



家庭指南 特殊教育服務

矯形障礙

第 9 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩(DD)
- 第 4 卷： 情感障礙(EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙(ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙(SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障:您家庭享有的特殊教育權利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

矯形障礙 (OI)

OI 定義

矯形障礙 (OI)係指對兒童學習表現產生不利影響的嚴重矯形障礙。該術語包括由先天性異常(如畸形足或缺失一個或多個腳趾)造成的障礙、由疾病(如脊髓灰質炎或骨結核)造成的障礙以及因其他原因(如大腦性麻痺、截肢以及骨折或造成攣縮的燒傷)造成的障礙。

評估要求

多學科評估小組在考慮矯形障礙類別下的適格要件時，評估報告和/或適格確定報告必須包括醫生或執業護師的診斷報告，並且診斷報告需要體現以下方面的信息：

- A. 學生先天性或後天的矯形障礙的本質原因，以及
- B. 需要考慮的限制條件和注意事項；以及
- C. 關於教育方案的建議。



患有矯形障礙的學生通常有慢性殘疾病史且從嬰兒和幼童時期就被透過常規的醫生隨訪診斷出。此外，受到永久性傷害的學生—受傷部位包括肌肉、關節或骨骼—通常會被診斷出來並接受康復服務。其他因疾病或傷害而造成的障礙。



有用詞匯

調節- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學(例如,減少作業量,但仍符合國家標準);另有一些調節既適用於教學,也適用於評估(例如,格式或時間上的修改)。

輔助技術- 任何用於增加、維持或改善殘疾人功能能力的物品、裝置、軟體程式或產品系統。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 根據 2004 年《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本規定,特殊教育和相關服務必須是公費的(即,不向家長收費),滿足國家要求,加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育,並且符合針對學生制定的個別化教育計劃(IeP)。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的實踐。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在融合教育課堂上,殘疾學生會感到被包容、被接受並交到朋友,而學生的同伴也會學會更好地理解他們同學的殘疾。

《殘疾人法案》(IDEA)- 是一項為全美符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育,並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃(IEP)- 是根據州和聯邦政策製定、審查和修訂的一份為殘疾兒童編寫的文件。

修改- 對某項作業、測試或活動的調整,其方式大大簡化或降低了標準,或改變了原來的評估方式。修改改變了學生的教學內容或預期的學習內容,而且大多數適用於有嚴重認知障礙的學生。職業療法或職業治療師(OT)— 專注於日常生活技能、感覺統合、自理能力、遊戲時的行為、適應性行為和精細運動技巧的治療師。職業治療師能提供感覺統合治療。

職業療法或職業治療師 (OT)- 專注於日常生活技能、感覺統合、自理能力、遊戲時的行為、適應性行為和精細運動技巧的治療師。職業治療師能提供感覺統合治療。

物理療法/治療師 (PT)- 評估和治療身體殘疾的情況，並幫助患者透過鍛煉和按摩改善骨骼、肌肉、關節和神經。

相關服務- 殘疾兒童需要的其他支持服務，如交通、職業、身體、語言病理學服務、翻譯和醫療服務等。

嚴重認知障礙 (SCD)- 被列為具有嚴重認知障礙的學生應符合下列所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準(根據該學生的綜合評估結果確定)，即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。
- 學生不能完成標準的學術課程，既不是因為過多或長期缺課導致的，也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。

特別設計的教學(SDI)- 定義特殊教育時通常要求的組成部分，規定殘疾學生接受包括內容、方法和/或授課方式改變的教學。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

語言病理學家(SLP)- 語言病理學家的工作是預防、評估、診斷和治療兒童和成人的言語、語言、社會交流、認知交流和吞嚥障礙。



家內幫助的幾種方法

改編自 cerebralpalsy.org/information/acceptance/tips-for-parents

雖然很多家長面臨著孩子難以被同齡人接受的前景，但那些孩子身患殘障的家長卻要應對不同的情況。您的孩子已經有希望剋服很多因其健康狀況所帶來的障礙很所有與此相關的困難，如醫療預約、介入治療、特殊教育以及生活中日常行為的應急措施。除此以外，再加上您孩子可能與其他孩子相比走路不同、交流不同或使用輔助設備，還有您的孩子奮力趕上社會的發展。

如下是一些幫助孩子在能力上自信地進入成年期與他人建立良好關係的一些貼士。

- 1. 儘早並經常找到社交機會。**兒童可以遇到潛在朋友並開始社會化進程的一種方式就是通過與同齡人之間的活動和互動。找到孩子可能會喜歡並符合他或她技能組合的活動。通過參與和共同興趣認識其他人的簡單過程幫助兒童認識到她或他有能力交朋友。這會成為進步的強大課程，因為孩子不太會發展出會完全擾亂成人關係的社交焦慮。
- 2. 確保活動包括體格健全的兒童和成人。**參加包括其他患有身體障礙兒童的活動是非常棒的，因為這有助於讓他們認識到自己不是孤獨的。但隨著他們的成長，更多體格健全的人也會加入他們的圈子。
- 3. 體格健全的兒童和成人通常會對身體有殘障的兒童有些焦慮，**因為他們對此有疑問，但這對讓所有孩子看到他們在很多方面相似是非常有益的—即使一些人對此有不同的反應。體格健全的人最終會成為同事和老闆，如果順利的話會成為朋友。混搭孩子的夥伴是很好的注意，這樣他們就能開發出適宜的互動形式。
- 4. 告訴孩子他們與他人的共同點有多少。**患有身體障礙的兒童很可能會覺得自己與其他孩子非常不同，因而他們不可能與自己成為朋友。在此情況下，孩子需要聽一下什麼會使自己與其他孩子更加相似。例如，孩子可能會着迷與一個年輕偶像。顯然，其他孩子可能也會這樣。向孩子指出這個道理。這會幫助孩子覺得好像自己與他人之間的差距是可以逾越的且蠻煩也不多。
- 5. 培養孩子的興趣。**如果孩子發展了一項興趣，這就是他或她去社交的一個機會。興趣的最大好處是孩子們可以將其帶入成年期—這會為患有殘障的人士提供終生能夠認識并於他人談心的機會。如果孩子呆在家中只是參與孤獨的消遣，那麼她或他就不會有這些機會。尋找社團、劇團和班級—任何能夠撬開孩子保護殼的東西。帶著興趣去體驗不僅快樂，而且會帶來掌控感和成就感。一個人能力上有自信有助於發展自我價值、自我意像和自我認同。

6. **如果有孩子拒絕您的孩子，這並不是您孩子的想法。**對於每個人來說，被拒絕是生活的一部分，並不僅僅只是患有身體障礙的人所面對的。每個人都會遇到這種情況，在整個一生中經常會遇到。但患有殘障的人會自然地認為這種拒絕的出現是因為他或她患有殘障，但被拒絕的原因並不總是都是這樣的。讓孩子明白，出現被拒絕的情況，更多的可能是對方的原因，而不是自己的原因。在此類情況下，強化孩子的自我價值感。如，只需表明這是「他們的損失」就會起到異乎尋常的效果。這將被拒絕轉化為誤解，而不是對您孩子的拒絕。
7. **考慮孩子的真正自我。**如果一個人的自我認識建立在自己的殘障上面，那麼這個人將自己定位為一個與眾不同的人而不是任何其他東西的空間就會很小了。如果能看到標籤以外更遠的內涵，那麼人們就能夠更好地解決自己遇到的困難，比如殘障。一個人可能身患殘障，但她或他可能是一位足球運動員、一位父親或母親、以為長笛演奏著或象棋專家。如果一個人能夠認識到自己的殘障就是整體生命的一部分，那麼這就會提供一個很需要的視角。
8. **建立限制。**所有的孩子都需要限制。為了融入其他孩子，孩子可能會想參加不安全或不合理的活動。設定限制將會幫助孩子理解這種關係—尤其是那些剛剛幼年的孩子—在合理的限制之內應該無條件且無壓力。但是仍需小心，不要低估孩子去做超出您對其能力認知範圍事情的能力。孩子永遠都不會停止讓人驚愕的，尤其是那些被准許這樣做的孩子。
9. **專注於能力。**孩子的殘障可能會重新定義他或她與他人互動的方方面面。這是獨立的、會讓孩子明顯與其同齡人不同的東西。她或他可能患有語言障礙、行動與他人不同、吃飯困難或使用輔助設備。但這不會改變孩子與他人互動的能力。在很多請款下，她或他仍能夠訴說並表達自己的觀點。她或他雖然在運動方面行動不便，但仍能夠享受戶外美好的一天。僅在家強調了這些共性之後，患有殘障的人能夠認識到自己是包羅所有類型人的更大世界的一部分。
10. **與孩子的家長聊天。**居住在附近孩子的家長或帶患有殘障孩子上學的家長可能不知道孩子的能力是什麼，因此他們不能確定是否可以告訴自己的兒子或女兒與他們做朋友是可以的。確保對您的孩子與其他家長持開放態度—他們很可能會成為一股具有鼓勵性的力量，這不僅對其他家長也對其他孩子也是這樣的。花時間進行有創意的教育他人會有很多收穫。
11. **鼓勵您的孩子分享自己的故事。**患有殘障的兒童在談論其殘障性質時可能會感覺不適，而且可能存在他或她永遠不願談起的問題。但是分享他或她如何或為什麼會患有殘障以及展現出她或他能夠講話以及與其他兒童相處融洽，這向所有人展現出患有殘障的人更多的是與其他人相同而不是相異。這條訊息值得反復分享。



給家長的一些小貼士

雖然語言治療在糾正語言清晰度問題中是一個重要的元素，但這裏還有其他一些方法幫助孩子在治療之外在多種環境中提高語言清晰度技能。

- **瞭解矯形障礙。**您了解得越充分，就越能幫助你自己和你的孩子。
- **愛與陪伴。**像對待正常孩子一樣對待您的兒子或女兒。帶您的孩子去一些地方，一起閱讀，享受樂趣。
- **從專業人士和其他家長那裏學習如何滿足您孩子的特殊需要，但不要嘗試將你們的生活變成一輪又一輪的治療。**
- **從家庭和朋友那裏尋求幫助。**照顧患有矯形障礙的孩子是一項艱苦的工作。在您休息的間隙教導他人並給予其大量實踐的機會。
- **隨時瞭解能夠起作用的最新治療和技術。**新的方法一直在被研究且會為您孩子的生活質量帶來巨大的改變。但是，要小心未經證明的新潮流。
- **瞭解能夠幫助您孩子的輔助技術。**這可能包括幫助孩子表達需求和心願的簡單交流板或複雜的類似安裝有特殊軟件的電腦等。
- **保持耐心，堅持病情會得到改善的希望。**你的孩子就像其他的孩子一樣，需要用一生的時間來學習和成長。
- **在早期干預中配合專業人士或學校以開發出反映孩子需要和能力的 IeP。**確保包含相關的服務如言語語言病理學、物理療法以及職業療法，如果您孩子需要的話。也不要遺忘了輔助技術！

如果您孩子患有殘障，其他有用的改變

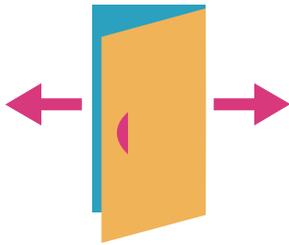
- 降低電燈開關和安全鍵盤，這樣您的孩子就可以夠着它們
- 安裝硬質地板或低樁地毯以便於更加輕鬆的導引
- 降低臺板
- 安裝步入式淋浴或浴缸
- 加寬走廊
- 透過降低掛衣架或衣架使孩子能夠使用臥室衣櫃
- 為醫療用品增加存儲解決方案
- 安裝額外的出口，更好地利用醫療設備
- 考慮安裝發電機以為維持生命的醫療設備供電

如果您需要幫助確定什麼樣的更改能夠最好地幫助孩子，請考慮在家庭更改和自適應設備方面想您孩子的職業或物理治療師尋求建議。記住，您孩子目前和未來的需求在決定您居家調整時應被考慮進去。

常見的易使用性問題和有用的調整

改編自 sagemobility.com/blog/home-safety-modifications/home-modifications-disabled-children

一些調整是您可以自己處理的非常簡單的解決方案，其他易使用性問題可能要求引入更多的解決方案。根據您孩子的具體情況和受限，需要準確的調整，但為了方便、安全和輕鬆使用，家中所有區域都可以進行配備。請查看如下一些解決此類問題的最常見的易使用性問題和有用的調整。

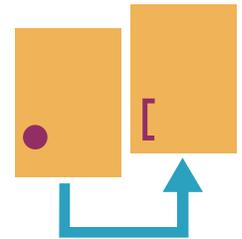


問題：門狹窄

解決方案：如果您的孩子使用輪椅或其他支持移動的輔助設備，如助行器，狹窄的門會使進出家門變得困難。加寬門廊會有幫助，因為可以將門向相反的方向旋轉或安裝特殊的合頁。

問題：圓形的把手硬件和固定裝置

解決方案：因為門上或固定裝置上的圓形把手會令患有殘障的孩子難以握住，可使用拉手或杠桿式拉手替換。



問題：室內或室外樓梯

解決方案：對於行動不變的孩子來說，無論室內或是室外的樓梯都會造成問題。對於室外樓梯，您可能希望考慮為住宅入口和出口增加斜坡。對於樓梯在室內的住宅，您看可以安裝升降椅以更加輕鬆地導向樓梯。

問題：衛生間安全性

解決方案：衛生間總是會為患有殘障的孩子帶來安全風險。您可以考慮孩子特殊的需要對衛生間進行改變。這可能包括升高或降低座便器的高度，安裝扶手以預防摔到以及增加自適應淋浴或浴缸輔助以方便洗浴。



家對於患有殘障的孩子來說，應該是舒適、放鬆且安全的地方。但是，當孩子有特殊的健康護理需要或身患殘障時，其應該走出一些調整使家庭環境更加安全和舒適。您的孩子可能需要額外的空間以便能夠在輪椅上進出住宅。您的孩子可能需要能夠輕鬆轉動的門把手或安全上下樓的通道。對居家進行調整以使其方便進出不僅能夠幫助孩子，同時也讓所有家庭成員擁有更大的安全感和自由。



成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以寫每周或每月的新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們如何參與教學。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。





資源

- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
 ↗ mdek12.org/oSe
- **密西西比州特殊殘障計劃康復服務 (MDRS) 辦公室**- 一個線上資源目錄，致力於讓自閉症譜系的家庭和個人享受應得的治療和教育服務。
 ↗ mdrs.ms.gov/SpecialPrograms
 ☎ 800.443.1000
- **國家健康、身體活動和殘疾中心 (NCHPAD)**- 關於身體活動、健康促進和殘疾的首要資訊資源，為整個生命期的身體、感官和認知殘疾者服務。NCHPAD 具有各種線上資源和服務。
 ↗ nchpad.org
 ☎ 800.900.8086
- **國家康復資訊中心 (NARIC)**- 提供按主題組織的殘疾資源清單，幫助家長找到治療、福利和服務的機構、組織和線上資源。
 ↗ naric.com
- **美國脊柱裂協會**- 倡導患有脊柱裂人群生活質量的研究，包括全國脊柱裂患者登記 (NSBPR)，位於疾病控制中心。
 ↗ spinabifidaassociation.org
 ☎ 800.621.3141
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。
 ↗ ed.gov
- **美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/oser
- **美國腦癱聯合協會 (UCP)**- 教育、倡導並提供支持服務以確保殘障譜系患者享有沒有限制的生活。UCP 的使命是提高身體和矯形殘障譜系患者的獨立性、生產力以及完整的公民權。
 ↗ ucp.org
 ☎ 800.872.5827

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家長的參與及支持**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭享有的特殊教育權利**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

