



دليل الأسرة ل

خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الاعتلالات العظمية

المجلد 9



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفون الصم (DB)
- المجلد 3: المتأخرون في النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الاضطرابات المعرفية الجسمية (SCD)

مصادر أخرى لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)

- موارد عامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

الاعتلالات العظمية (OI)

التعريف

الاعتلالات
العظمية

الاعتلالات العظمية (OI) تعني ضعفًا شديدًا في العظام يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل. يشمل المصطلح العيوب الناتجة عن شذوذ خلقي (على سبيل المثال ، حنف القدم أو عدم وجود عضو واحد أو أكثر) ، والعيوب الناجمة عن المرض (مثل شلل الأطفال أو السل العظمي) ، والضعف الناتج عن أسباب أخرى (مثل الشلل الدماغي ، وبتر الأعضاء ، و كسور أو حروق تسبب التفجعات).

متطلبات التقييم



عندما يدرس فريق التقييم متعدد التخصصات في أهلية الفرد ليتم تصنيفه ضمن فئة الاعتلالات العظمية، يجب أن يتضمن تقرير التقييم و / أو تقرير تحديد الأهلية تقريرًا تشخيصيًا من طبيب أو ممرض ممارس يقدم معلومات بشأن:



- A. طبيعة الاعتلالات العظمية الخلقية أو المكتسبة لدى الطالب
- B. القيود والاحتياجات التي يجب مراعاتها ، و
- C. التوصيات المتعلقة بالبرامج التربوية التعليمية.

عادةً ما يكون لدى الطلاب الذين يعانون من اعتلال في العظم تاريخ من الإعاقة المزمنة ويتم تشخيصهم من خلال زيارات الطبيب الروتينية كرضع وأطفال صغار. بالإضافة إلى ذلك ، عادةً ما يتم تشخيص الطلاب المصابين بشكل دائم - بما في ذلك العضلات أو المفاصل أو العظام - وتلقي خدمات إعادة التأهيل. إعاقات أخرى ناتجة عن أمراض أو إصابات.



مفردات ذات فائدة



وسيلة الإعانة— أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة تعليمية تم اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية) ؛ يسمح ببعض وسائل الإعانة الأخرى في التدريس العملي والتقييم على حد سواء (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

التكنولوجيا المساعدة— أي عنصر أو قطعة من المعدات أو البرامج أو نظام المنتج المستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)— المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على أنه يجب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

الدمج— ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمجهم في هذا الفصل وأنه مقبول ويكون صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)— قانون يتيح تعليماً عاماً مجانياً للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP)— وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

التعديل— تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفف المعيار بشكل كبير أو تغيّر القياس الأصلي. تغيّر التعديلات ما يدرسه الطالب أو يتوقع أن يتعلمه ، وينطبق معظمها على الطلاب ذوي الاضطرابات المعرفية الجسدية.

العلاج المهني أو المعالج المهني (OT)— معالج يركز على مهارات الحياة اليومية والتكامل الحسي ومهارات المساعدة الذاتية واللعب والسلوك التكيفي والمهارات الحركية الدقيقة. سيوفر المعالج المهني علاجاً تكاملياً حسيًا.

العلاج الطبيعي / أخصائي العلاج الطبيعي (PT) — يقدم تقييمًا وعلاجًا للإعاقات الجسدية لمساعدة الشخص على تحسين استخدام العظام والعضلات والمفاصل والأعصاب من خلال التمارين والتدليك.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والجسدية، وأمراض التخاطب، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

الاضطرابات المعرفية الجسدية (SCD) — من أجل تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة معرفية كبيرة، يجب أن تكون جميع المعايير التالية صحيحة:

- يُظهر الطالب عجزًا معرفيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تعليم مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة ليستطيع تطبيق تلك المهارات ونقلها.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.
- **التدريس العملي المصمم خصيصًا** — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.
- **أخصائي أمراض النطق واللغة (SLP)** — يعمل أخصائي أمراض النطق واللغة على الوقاية من اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل المعرفي واضطرابات البلع وتقييمها وتشخيصها وعلاجها عند الأطفال والبالغين.

طرق للمساعدة في المنزل



منقول بتصرف من cerebralpalsy.org/information/acceptance/tips-for-parents

على الرغم من أن العديد من الآباء يواجهون احتمالية أن يلاقي الطفل صعوبة في الحصول على قبول من أقرانه ، فإن أولئك الذين لديهم أطفال معاقين يتعاملون مع مجموعة مختلفة من الظروف. من المحتمل أن يتغلب طفلك بالفعل على العديد من العقبات التي تطرحها ظروفه الصحية وكل ما يأتي معها ، مثل المواعيد الطبية والتدخلات والتعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وحلقات العمل لأعمال الحياة اليومية. بالإضافة إلى حقيقة أن طفلك قد يمضي بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين ، أو يتواصل بشكل مختلف ، أو يستخدم معدات مساعدة ، فقد يعاني طفلك من صعوبات خلال النمو الاجتماعي.

فيما يلي بعض النصائح لمساعدة الطفل على دخول مرحلة البلوغ بثقة فيه أو في قدرته على التفاعل مع الآخرين.

1. **ابحث عن الفرص الاجتماعية مبكرًا وفي كثير من الأحيان.** إحدى الطرق التي يمكن للأطفال من خلالها مقابلة الأصدقاء المحتملين والبدء في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الأنشطة والتفاعل مع الأقران. ابحث عن أنشطة قد يستمتع بها الطفل وتتناسب مع مجموعة مهاراته. تساعد هذه العملية البسيطة في التعرف على أشخاص آخرين من خلال المشاركة والاهتمامات المشتركة الطفل على إدراك أنه قادر على تكوين صداقات. يعتبر هذا درسًا قويًا للمضي قدمًا لأن الطفل سيكون أقل عرضة لتطور القلق الاجتماعي الذي يمكن أن يعرقل العلاقات بين البالغين.
2. **تأكد من أن الأنشطة تشمل الأطفال الأصحاء والبالغين.** من الرائع المشاركة في الأنشطة التي تشمل الأطفال الآخرين ذوي الاحتياجات الخاصة لأنها تساعد على إدراك أنهم ليسوا وحدهم. ولكن عندما يكبرون ، سيدخل الأشخاص الأكثر قدرة جسديًا إلى عالمهم.
3. **الأطفال والأشخاص البالغون الأصحاء غالبًا ما يكون لديهم بعض القلق بشأن الأطفال ذوي الإعاقة** لأن لديهم أسئلة حول هذا الموضوع ، ولكن من المفيد جدًا لجميع الأطفال أن يروا أنهم متشابهون في نواح كثيرة - حتى لو تفاعل بعض الأشخاص بشكل مختلف. سيصبح الأشخاص الأصحاء في النهاية زملاء عمل ورؤساء ، ونأمل أن يصبحوا أصدقاء. من الجيد الخلط بين رفاق الطفل ، حتى يطور هو أو هي أشكالًا مقبولة اجتماعيًا من التفاعل.
4. **أخبر طفلك عن القواسم المشتركة بينه وبين الآخرين.** من المرجح أن يشعر الطفل الذين يعانون من إعاقة بأنه مختلف تمامًا عن الأطفال الآخرين بحيث لا توجد طريقة يمكن أن يكونوا أصدقاء معه أو معها. في هذه الحالة ، يحتاج الطفل إلى معرفة الأمور التي تجعله مشابهًا للأطفال الآخرين. على سبيل المثال ، قد يكون الطفل مهووسًا بشخص مشهور مراهق. ومن المنطقي أن يكون الأطفال الآخرون كذلك. أوضح هذا الأمر لطفلك. سيساعده أو سيساعدها هذا على الشعور كما لو أن الفجوة بينه وبين الآخرين يمكن التحكم فيها بشكل أكبر مع تقليل الصعوبات.
5. **أحرص على تنمية اهتمامات طفلك.** إذا طوّر الطفل اهتمامًا ، فهذه فرصة له ليتقن التفاعل الاجتماعي. أفضل ما في الاهتمامات هو أنها غالبًا ما تنتقل إلى مرحلة البلوغ — وهذا يمكن أن يمنح الشخص المعاق فرصًا مدى الحياة للقاء الآخرين والتحدث معهم. لن تتاح له هذه الفرص إذا بقي الطفل في المنزل ولم يشارك إلا في الأنشطة المنفردة. ابحث عن الأندية والفرق والصفوف — أي شيء من شأنه إبعاد الطفل عن عزلته، حيث إن تجربة الاهتمامات ليست مجرد متعة ، بل تؤدي إلى الشعور بالإتقان والإنجاز. تساعد الثقة في قدرات الفرد على تطوير تقدير الذات والصورة الذاتية والهوية الذاتية.

- 6. إذا رفض أحد الأطفال طفلك ، فهذا ليس انعكاسًا لطفلك.** الرفض جزء من الحياة للجميع ، وليس فقط الأشخاص ذوي الإعاقة. إنه شيء سيحدث للجميع ، عدة مرات ، طوال العمر. بطبيعة الحال ، يعتقد أي شخص من ذوي الإعاقة أن الرفض حدث لأنه يعاني من إعاقة ، ولكن هذا ليس هو الحال دائمًا. دع الطفل يعرف أنه عند حدوث الرفض ، فإن الأمر يتعلق بالشخص الآخر أكثر من إعاقة أو إعاقته. في هذه الأوقات ، عزز لدى طفلك الإحساس بقيمته الذاتية. على سبيل المثال ، يمكنك أن تقول له ببساطة ، "خسارتهم" يمكن أن تصنع المعجزات. هذا يرسخ الرفض تجاه سوء الفهم وليس رفض طفلك.
- 7. ضع في اعتبارك هوية طفلك الحقيقية.** عندما يتم بناء هوية الشخص حوله إعاقة أو حول إعاقته، فإنه لا يترك مجالاً لذلك الشخص ليرى نفسه أو نفسها على أنه أي شيء آخر غير أنه شخص مختلف. يتعامل الناس بشكل أفضل مع المصاعب مثل الإعاقات إذا كان بإمكانهم رؤية ما وراء التسميات. قد يكون الشخص مصابًا بإعاقة ، ولكن ربما يكون لاعب كرة قدم أو أبًا أو أمًا أو عازقًا للفلوت أو خبيرًا في الشطرنج. إذا رأى شخص ما إصابته أو إعاقة كجزء من كل آخر ، فإنه يوفر منظورًا هو في أمس الحاجة إليه.
- 8. ترسيخ الحدود.** يحتاج كل الأطفال إلى حدود. في محاولة للتوافق مع الأطفال الآخرين ، قد يرغب الطفل في المشاركة في أنشطة غير آمنة أو غير معقولة. سيساعد وضع الحدود الأطفال على فهم أن العلاقات - خاصة تلك التي تبدأ في مرحلة الطفولة - يجب أن تكون غير مشروطة وخالية من الضغط ضمن حدود معقولة. كن حذرًا ، مع ذلك ، ولا تقلل من قدرة طفلك على تحقيق ما هو أبعد من إدراك لقدراته أو قدراتها. الأطفال لا يتوقفون عن الدهول، خاصة أولئك الذين تم تمكينهم من القيام بذلك.
- 9. ركز على القدرات.** قد تعيد إعاقة الطفل تحديد جوانب تفاعله أو تفاعلها مع الآخرين. هذا وحده هو الشيء الذي سيجعل الطفل مختلفًا بشكل ملحوظ عن أقرانه. قد يكون لديه ضعف في الكلام ، أو يتحرك بشكل مختلف ، أو يواجه صعوبة في الأكل ، أو يستخدم الأجهزة المساعدة. لكن هذا لا يغير من قدرة الطفل على التفاعل مع الآخرين. لا يزال بإمكانه أو إمكانها التحدث والتعبير عن الأفكار في كثير من الحالات. قد يكون لديه أو لديها قيود على حركته ولكن لا يزال بإمكانه الاستمتاع بيوم جميل في الخارج. عندما يتم التأكيد على هذه القواسم المشتركة في المنزل ، يمكن للشخص المعاق أن يرى نفسه أو نفسها جزءًا من عالم أكبر يضم جميع أنواع الأشخاص.
- 10. تحدّث إلى أولياء الأمور الآخرين.** قد لا يعرف أولياء أمور الأطفال الذين يعيشون في مكان قريب أو يذهبون إلى المدرسة مع طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة ما هي قدرات ذلك الطفل ، لذلك فهم غير متأكدين مما إذا كان بإمكانهم إخبار ابنهم أو ابنتهم أنه من المقبول أن يكونوا أصدقاء. تأكد من التحدث بصراحة عن طفلك مع أولياء الأمور الآخرين - فمن المحتمل أن يصبحوا قوة مشجعة ليس فقط لولي الأمر الآخر ولكن أيضًا لطفل آخر. إن قضاء الوقت في تعليم الآخرين بطريقة إبداعية يحصد الكثير من المكافآت.
- 11. شجع طفلك على مشاركة قصتها أو قصته.** قد لا يشعر الطفل المعوق بالراحة عند الحديث عن طبيعة إعاقتها أو طبيعة إعاقة ، وقد تكون هناك مواضيع قد لا يتحدث عنها أبدًا. لكن الإفصاح عن كيف ولماذا هو أو هي لديه إعاقة وإظهار أنه قادر على التحدث والتواصل مع الأطفال الآخرين يظهر للجميع أن الشخص الذي لديه إعاقة يشبه أي شخص آخر أكثر من كونه شخصًا مختلفًا. هذه رسالة تستحق الإفصاح عنها مرارًا وتكرارًا.



نصائح لأولياء الأمور

على الرغم من أن علاج النطق يعد عنصرًا حيويًا في تصحيح مشاكل النطق ، فإليك بعض الطرق لمساعدة طفلك في مهارات النطق ضمن بيئات متعددة خارج العلاج.

- **تعرف على الاعتلالات العظمية.** كلما عرفتم أكثر، زادت قدرتكم على مساعدة نفسك وطفلك.
- **حب طفلك والعب معه.** عامل ابنك أو ابنتك كما كنت لتعامل طفلاً ليس لديه أي إعاقة. اصطحب طفلك إلى أماكن معينة، واقرأ معًا ، واستمتعا.
- **تعلم من الأخصائيين المهنيين وأولياء الأمور الآخرين كيفية تلبية الاحتياجات الخاصة لطفلك ، ولكن حاول ألا تحول حياتك إلى جولة علاجية تلو الأخرى.**
- **اطلب المساعدة من العائلة والأصدقاء.** إن رعاية الطفل المصاب بإعاقة في العظام لعمل شاق. علّم الآخرين ما يجب فعله وامنحهم الكثير من الفرص للتدرب بينما تأخذ أنت قسط من الراحة.
- **ابق على اطلاع حول العلاجات والأساليب الجديدة التي تجدي نفعًا.** يتم العمل باستمرار على تطوير أساليب جديدة ويمكن أن تحدث فرقًا كبيرًا في جودة حياة طفلك. ومع ذلك ، كن حذرًا بشأن البدع الجديدة التي لم تثبت فعاليتها.
- **تعرف على التكنولوجيا المساعدة التي يمكن أن تساعد طفلك.** قد يشمل ذلك لوحة تواصل بسيطة لمساعدة طفلك على التعبير عن احتياجاته ورغباته أو قد يكون جهازًا متطورًا مثل جهاز كمبيوتر به برنامج خاص.
- **تحل بالصبر وأبق على أملك في حدوث التحسن.** طفلك، مثل كل طفل، لديه عمر كامل للتعلم والنمو.
- **اعمل مع أخصائيين في التدخل المبكر أو مع مدرستك لتطوير برنامج تعليم فردي IEP يعكس احتياجات طفلك وقدراته.** تأكد من تضمين الخدمات ذات الصلة مثل أمراض النطق واللغة والعلاج الطبيعي والعلاج المهني إذا كان طفلك يحتاج إليها. لا تنس التكنولوجيا المساعدة أيضًا!

تعديلات مفيدة أخرى إذا كان طفلك يعاني من إعاقة

- خفض مستوى مفاتيح الإضاءة ولوحات مفاتيح الأمان حتى يتمكن طفلك من الوصول إليها
- تركيب أرضيات صلبة أو سجاد قليل الوبر لتسهيل التنقل
- خفض أسطح الطاولة
- تركيب مقصورات للدش أو بانيوهات
- توسيع الرواقات
- جعل خزائن غرفة النوم يمكن الوصول إليها عن طريق خفض قضبان التعليق والرفوف
- إضافة حلول تخزين للمستلزمات الطبية
- تركيب منافذ إضافية لتوفير الطاقة للمعدات الطبية
- دراسة تركيب مولد لتشغيل المعدات الطبية التي تحافظ على الحياة

إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في تحديد التعديلات التي يمكن أن تساعد طفلك على أفضل وجه ، ففكر في سؤال أخصائي العلاج الطبيعي أو المهني المتابع لحالة طفلك للحصول على اقتراحات بشأن التعديلات المنزلية والمعدات التكميلية. تذكر أنه يجب مراعاة احتياجات طفلك الحالية والمستقبلية عند اتخاذ قرار بشأن إجراء تعديلات على منزلك.

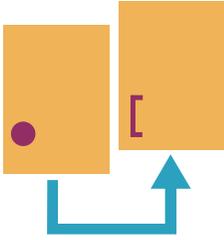
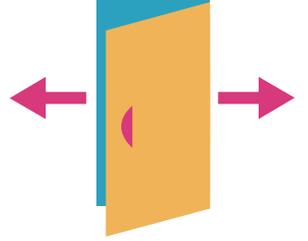
مشاكل الوصول الشائعة والتعديلات المفيدة

منقول بتصرف من sagemobility.com/blog/home-safety-modifications/home-modifications-disabled-children

قد تكون بعض التعديلات عبارة عن حلول بسيطة للغاية يمكن أن تعني بها أنت بنفسك. وقد تتطلب مشكلات الوصول الأخرى حلولاً أكثر تعقيداً. ستعتمد التعديلات الدقيقة المطلوبة على حالة وقيود طفلك الخاصة، ولكن يمكن تجهيز كل منطقة في المنزل لتوفير الراحة والأمان وسهولة الوصول. فيما يلي نظرة على بعض أكثر مشكلات الوصول شيوعاً والتعديلات المفيدة لحلها.

المشكلة: الأبواب الضيقة

الحل: إذا كان طفلك يجلس على كرسي متحرك أو يستخدم أجهزة مساعدة أخرى للتنقل، مثل أداة المساعدة على المشي، فقد تجعل الأبواب الضيقة من الصعب التنقل في أرجاء المنزل. يمكن أن يتم حل المشكلة بتوسيع المدخل، مثل تأرجح الباب في الاتجاه المعاكس أو تركيب مفصلات خاصة.

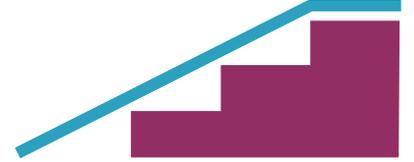


المشكلة: معدات وتركيبات المقابض المستديرة

الحل: نظرًا لأن المقابض الدائرية على الأبواب أو التركيبات قد تكون صعبة الإمساك بها بالنسبة للطفل، المعاق، فإن استبدالها بمقبض أو مقابض على شكل أذرع قد يجدي نفعًا.

المشكلة: السلام في الأماكن الداخلية والخارجية

الحل: بالنسبة للطفل الذي يعاني من تحديات في الحركة، فإن السلالم، سواء في الداخل أو الخارج، يمكن أن تمثل مشكلة. في الهواء الطلق، قد ترغب في إضافة منحدر للدخول والخروج من المنزل. داخل المنزل، يمكنك تركيب مصعد للكرسي لتسهيل التنقل عبر السلالم.



المشكلة: الأمان في المراحيض

الحل: يمكن أن يشكل المراحيض دائمًا خطرًا على سلامة الطفل المعاق. يمكنك إجراء تغييرات على المراحيض مع وضع احتياجات طفلك الفريدة في الاعتبار. قد يشمل ذلك رفع أو خفض ارتفاع مقعد المراحيض، وتركيب قضبان يتم الإمساك بها لمنع السقوط، وإضافة دش أو أدوات مساعدة لحوض الاستحمام لسهولة الاستحمام.

يجب أن يكون المنزل مكانًا مريحًا ومريحًا وآمنًا للأطفال ذوي الإعاقة. ومع ذلك، عندما يكون لدى الأطفال احتياجات رعاية صحية خاصة أو إعاقات، فقد يتطلب الأمر بعض التعديلات لجعل بيئة المنزل آمنة ومريحة. قد يحتاج طفلك إلى مساحة إضافية للتنحرف في أرجاء المنزل على كرسي متحرك. ربما يحتاج طفلك إلى مقابض أبواب سهلة الدوران أو طريقة للتعامل مع السلالم بأمان. إن إجراء تعديلات على المنزل لتسهيل الوصول إلى المنزل لا يساعد طفلك فحسب، بل يمكن أن يمنح الأسرة بأكملها إحساسًا أكبر بالأمان والحرية.





التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

مقتبس من Parent-Teacher Communication: استراتيجيات الإدماج والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور |
الجامعة الأمريكية — soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الدامج. يمكن للوالدين ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة التكتيكات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم** — يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من المدرسة.
- **الدور المفتوحة** — تستضيف معظم المدارس دورا مفتوحة سنوية حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة فصول أطفالهم الدراسية. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثان قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)** — تسمح جمعيات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين** — هذا النوع من التواصل أقل حدوثا باستمرار ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني** — قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية** — يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية** — يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية** — يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.

- **وزارة التعليم الأمريكية** – تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية.
ed.gov ➔
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** – مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة.
mdek12.org/oSe ➔
- **وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل** – تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.
ed.gov/about/offices/list/oser ➔
- **إدارة خدمات إعادة التأهيل في ميسيسيبي (MDRS)** ، مكتب برامج الإعاقة الخاصة – دليل موارد عبر الإنترنت يعمل على ربط العائلات والأفراد المتعلقة باضطراب طيف التوحد بالخدمات العلاجية والتعليمية التي يستحقونها.
mdrs.ms.gov/SpecialPrograms ➔
800.443.1000 📞
- **اتحاد الشلل الدماغي (UCP)** – يقوم بالتحقيق والدفاع القانوني وتقديم خدمات الدعم لضمان حياة بلا حدود للأشخاص الذين يعانون من مجموعة من الإعاقات. تتمثل رسالة اتحاد الشلل الدماغي (UCP) في تعزيز الاستقلال والإنتاجية والمواطنة الكاملة للأشخاص الذين يعانون من مجموعة من الإعاقات الجسدية والاعتلالات العظمية.
ucp.org ➔
800.872.5827 📞
- **المركز الوطني للصحة والنشاط البدني والإعاقة (NCHPAD)** – المورد الرئيسي للمعلومات حول النشاط البدني ، وتعزيز الصحة ، والإعاقة ، حيث يخدم الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية وحسية وإدراكية طوال العمر. يتميز المركز الوطني للصحة والنشاط البدني والإعاقة (NCHPAD) بمجموعة متنوعة من الموارد والخدمات عبر الإنترنت.
nchpad.org ➔
800.900.8086 📞
- **المركز الوطني لمعلومات إعادة التأهيل (NARIC)** – يوفر قائمة بموارد الإعاقة التي يتم تنظيمها حسب الموضوع لمساعدة أولياء الأمور في العثور على الوكالات والمنظمات والموارد عبر الإنترنت للعلاج والفوائد والخدمات.
naric.com ➔
- **جمعية Spina Bifida الأمريكية** – تعمل في الدفاع عن وتأييد الأبحاث لتحسين حياة الأشخاص الذين يعيشون مع السنسنة المشقوقة ، بما في ذلك السجل الوطني لمرضى السنسنة المشقوقة (NSBPR) الموجود في مركز مكافحة الأمراض.
spinabifidaassociation.org ➔
800.621.3141 📞
- **تشتمل الموارد المحددة لدى وزارة التعليم في نك في ولاية ميسيسيبي (MDE):**
موارد عامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ➔
- **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families ➔
601.359.3498 📞
- **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ➔

شكر وتقدير

