



特殊教育服务的家庭指南

多重障碍

第8卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- **第 1 卷:** 自闭症(AU)
- **第 2 卷:** 失聪-失明 (DB)
- **第 3 卷:** 发展迟缓 (DD)
- **第 4 卷:** 情绪障碍 (EmD)
- **第 5 卷:** 听力障碍 (HI)
- **第 6 卷:** 智力障碍 (ID)
- **第 7 卷:** 语言或言语障碍 (LS)
- **第 8 卷:** 多重障碍 (MD)
- **第 9 卷:** 肢体障碍 (OI)
- **第 10 卷:** 其他健康障碍 (OHI)
- **第 11 卷:** 具体学习障碍 (SLD)
- **第 12 卷:** 创伤性脑损伤 (TBI)
- **第 13 卷:** 视力障碍 (VI)
- **第 14 卷:** 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

多重障碍 (MD)

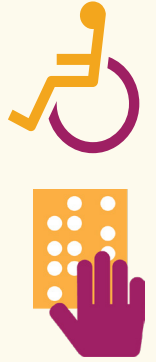
MD

定义

多重障碍 (MD) 是指同时存在的障碍(如智力障碍-失明或智力障碍-肢体障碍),这些障碍的组合造成更多的教育需求,以至于儿童不能仅因为其中一种障碍而接受特殊教育计划。虽然在以下类别中可能存在两 (2) 个或更多领域的障碍,但失聪-失明、具体学习障碍、发育迟缓或语言或言语障碍,这些类别本身并不构成多重障碍。语言/言语与其他障碍,一般被视为次要症状,而不是多重障碍 (MD)。

多重障碍

孩子必须有两 (2) 种或更多障碍和更多教育需求,而这些需求无法在仅为其中一 (1) 种障碍设计的特殊教育计划中得到满足,才能符合本类别项的资格。



评估要求

当多学科评估小组在考虑多重障碍类别项下的资格时,数据所证明的类别,以及儿童不能在仅为其中一种障碍设计的特殊教育计划中得到适当服务的声明,均必须包括在资格认定报告中。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

适应技能(功能技能)- 在日常生活中使用的技能,如吃饭、穿衣和如厕。这些也被称为自立技能。

替代性评估- 用于问责目的的学习内容评估。它旨在用于根据各州的资格添加确定的患有严重认知障碍的学生。

替代性课程- 密西西比替代性学习成就标准 (MS AAAS) 为有严重认知障碍的学生提供了技能、教育和经验,使他们为高中以后的机会做好准备。它们还为教师提供了课程制定、课程计划制定和教学实践的基础。

辅助性扩充沟通 (AAC)- 所有用于表达思想、需要、需求和想法的沟通形式(除语言外)。例子包括视觉时间表、首先-然后时间表、字母表、图画板等。

辅助性技术- 任何用于提高、维持或改善残障人士功能能力的物品、设备、软件程序或产品系统。

认知- 涉及有意识的智力活动,如思考、推理或记忆。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

功能技能- 是学生独立生活所需的技能。

目标- 描述个人在完成课程或项目后应具备的技能、能力和素质的陈述。它通常涉及确定短期目标,选择可实现的短期目标,然后制定实现这些目标的计划。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

设备齐全的教室- 通常与普通教育教室分开的教室,但位于校内——特殊教育教师在此负责所有学习科目的教学。

显著- 明显或衡量显示次数较多。

显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下**所有**条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。

多重障碍并不全然相同

多重障碍这个词较为笼统宽泛。从这个词来看,你无法判断:

- 一个孩子有多少种残障
- 涉及哪些残障
- 每种残障有多严重

为了支持、养育或教育有多重障碍的儿童,必须了解:

- 涉及哪些个别残障
- 每种残障如何影响学习和日常生活
- 每种残障的严重程度(或中度或轻度)为何





在家提供帮助的方法

给家长的提示

改编自 parentcenterhub.org/multiple

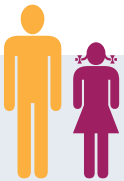
- **了解你孩子的每项残障。**你知道得越多，你就越能帮助你自己和你的孩子。
- **热爱与孩子一起玩。**像对待没有残障的孩子一样对待你的孩子。带孩子去一些地方，一起阅读，享受乐趣。
- **了解你孩子的需求，发挥孩子的强项。**每个有多重障碍的孩子都有学习需求，是的，但每个人也有自己的技能、强项、兴趣、热情和偏好。这些可以用来激励你的孩子，丰富学习、成长和个性。
- **不要让这个标签打击到自己。**你应该用什么术语来描述孩子的残障？可能有很多选择（例如，发展迟缓、发展障碍、脑性瘫痪、肢体障碍、言语或语言障碍、多重障碍），每一种都描述了你孩子的不同方面。学习理解并自如地使用每一种。这将有助于你成为孩子及其独特天赋和挑战的倡权人。
- **鼓励孩子的独立性。**例如，帮助你的孩子学习自立技能，如穿衣、梳洗和洗衣服。
- **与为孩子服务的专业人员组队。**作为家长，你有权参与计划你孩子教育或课程的团队会议。出席。分享你对孩子的独特认识；为孩子倡权，让计划满足孩子的需求。
- **调查辅助性技术 (AT)。**AT 对许多有多重障碍的儿童来说较为合适，甚至是必不可少的。如果没有 AT，可能有许多任务他们根本无法完成或难以完成。计算机、扩充/替代性沟通系统、沟通板、头部沟通棍和适应性开关是一些有用的 AT 的例子。
- **练习和强化。**孩子的障碍是否影响到她或他的智力功能？如果是这样，她或他学习新事物的速度就会比较慢，而且在新情境下应用所学知识也会有困难。具体化。给予大量的实践机会进行学习和实践。立即给予反馈。在不同的环境中重复学习任务。
- **让你的孩子做家务。**牢记你孩子的年龄、心智能力、注意力持续时间和能力。如果有必要，将任务分成较小的步骤。解释并示范孩子应该做什么，逐步进行，直到完成家务。在需要的时候提供帮助，在事情进展顺利的时候表扬你的孩子。

关于辅助性技术的一切

辅助性技术 (AT) 是任何用于提高、维持或改善残障人士功能能力的物品、设备、软件程序或产品系统。

- AT 可以是低技术(例如,用纸板或绒毛毡制成的沟通板)。
- AT 可以是高技术(例如,特殊用途的计算机)。
- AT 可以是硬件(例如,义肢、安装系统和定位装置)。
- AT 可以是计算机硬件(如特殊开关、键盘和指向性设备)。
- AT 可以是计算机软件(如屏幕朗读器和沟通程序)。
- AT 可以是融合性或专门的学习材料和课程辅助工具。
- AT 可以是专门的课程软件。
- AT 还可以是- 电子设备、轮椅、助行器、支架、教育软件、电动升降机、铅笔夹、目光和头部追踪器等。

AT 帮助在说话、打字、书写、记忆、指向、看、听、学习、行走和其他许多方面有困难的人员。不同的障碍需要不同的辅助性技术。



支持有多重障碍的儿童

改编自家长信息和资源中心。“多重障碍”-

granite.pressbooks.pub/understanding-and-supporting-learners-with-disabilities/chapter/multiple-disabilities

大多数有多重障碍的儿童在一生中都需要某种程度的帮助和支持。孩子需要多少支持将取决于所涉及的障碍。有轻度多重障碍的儿童可能只需要间歇性的支持(即每隔一段时间就需要支持,或为特定任务提供支持)。有多种、更严重障碍的儿童可能需要持续的支持。

在考虑孩子需要什么支持时,考虑主要的生活活动很有帮助。主要的生活活动包括:

- 照顾自己
- 行走、站立、举起和弯腰
- 学习
- 执行手工任务
- 说话和沟通
- 阅读
- 看、听、进食、睡觉
- 呼吸
- 专注和思考
- 工作

- **了解你的孩子在学校的学习情况。**寻找在家应用的方法。例如，如果老师正在复习金钱的概念，就带着孩子一起去超市，让孩子帮忙记录你的开支。
- **在社区中寻找社交机会**（例如童子军）或通过体育和娱乐部门提供的活动。加入和参加活动将帮助孩子发展社交技能并获得乐趣。
- **与其他养育残障儿童的家长交流**- 特别是那些与你孩子有一种或多种相同残障的家长。其他家长可以为你提供实用建议和情感支持。
- **要有耐心，要有希望。**你的孩子，就像每个孩子一样，有整整一生的时间来学习和成长。

为有多重障碍、罕见病症或未有诊断的儿童的家庭提供重要提示

改编自 navigatelifetexas.org/en/diagnosis-healthcare/children-with-multiple-disabilities-rare-conditions-undiagnosed

- 与家长小组联系，获得情感支持和指导。
- 继续去找孩子的医生。医生应有记录可能有助于诊断的医疗发现。考虑使用居家医疗模式。
- 庆祝孩子的能力。你的孩子需要知道，你看到了她或他的成功迹象和潜力。当你专注于孩子能做什么以及做得好的事情，你的孩子也会看到这些强项。孩子护理团队的其他成员和你的亲人也会如此。
- 不要只在当地城市或城镇寻找。其他州可能有设施提供更多最新的测试，可以帮助你孩子的诊断。你的保险公司、医疗补助、或当地的 Shriners 儿童医院是可能帮助你支付出行开支的几个选择。
- 需要知晓你孩子的诊断可能会多次改变。如果你正试图获得医疗保健和教育服务，现在的任何诊断可能比最终诊断更重要。
- 寻找大学或医疗中心的研究小组，其可能正在努力了解你孩子的病情或具体症状。问问你的医生，与你的支持小组讨论，并在网上搜索，看看你是否能找到这些东西。
- 你也要继续进行研究。你比别人更了解你的孩子，你可能会发现医生还不知道的东西。如果你被信息压得喘不过气，休息一下，再进行研究也无妨。



成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|
美国大学- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication



沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





资源

- **Autism.com**- 在线资源目录,致力于将自闭症障碍的家庭和个人与他们应得的治疗和教育服务联系起来。

👉 autism.com
- **美国自闭症协会**- 通过强大的全国性分支机构网络,在国家、州和地方各级提供宣传、教育、信息和转介、支持和社区。自闭症协会还提供最新的自闭症新闻和媒体发布。

👉 autism-society.org
- **International Best Buddies 组织**- 国家组织,致力于终结智力和发育障碍人士被社会、肢体和经济孤立的现状。Best Buddies 所服务的智力障碍群体包括但不限于唐氏综合症、自闭症、脆性 X 染色体、威廉姆斯综合症、脑瘫、创伤性脑损伤和其他未诊断的残障。

👉 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339
- **家长信息和资源中心 (CPIR)**- 提供有关多重障碍的特点、障碍、原因、评估和联系信息。它还提供教师 and 家长的提示;以及相关资源、文章和组织的联系列表。

👉 parentcenterhub.org/multiple
- **Child Mind 研究所**- 独立的全国性非营利组织,关注受心理健康和学习障碍所影响的儿童和家庭的生活,并就如何应对父母对需要支持的儿童的困难和担忧提供指导,同时提供有关担忧和障碍的广泛信息以及为获得帮助和照顾个人提供指导。

👉 childmind.org/audience/for-families

☎ 212.308.3118
- **Family Connect**- 为养育患有多种障碍儿童的家庭生活、家庭压力以及父母策略提供信息,特别是有其他孩子的父母。

👉 familyconnect.org/multiple-disabilities

☎ 800.232.5463
- **白血病和淋巴瘤协会 (LLS)**- LLS 寻求治愈白血病、淋巴瘤、霍奇金病和骨髓瘤,并改善患者及其家人的生活质量。LLS 提供与诊断、治疗、管理、事实和统计有关的免费信息和支持服务。

👉 lls.org/disease-information

☎ 800.955.4572
- **密西西比州康复服务部 (MDRS) 特殊障碍计划办公室**- 州机构,提供资源以帮助密西西比州存在障碍的人士克服障碍和面对挑战。MDRS 专门协助有最严重身体障碍的人,帮助他们在家中和社区保持活跃。服务将通过个别化护理计划并根据功能评估所确定的需求进行提供。

👉 mdrs.ms.gov/SpecialPrograms

☎ 800.443.1000
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室,旨在改善残障儿童的教育体验。

👉 mdek12.org/OSE
- **密西西比州听力-视力项目**- 由联邦资助的项目,由南密西西比大学教育和人类科学学院领导,为生活在密西西比州的出生至 21 岁的有不同程度听力和视力损失的人提供技术援助和培训。任何有视力和听力障碍的 0-21 岁个人的父母、家庭成员或服务/护理提供者都可以申请服务。

👉 usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php

☎ 601.266.4568

- **美国健康、体育活动与障碍中心 (NCHPAD)**-关于体育活动、健康促进和残障的主要信息资源，为终生有身体、感官和认知障碍的个人提供服务。NCHPAD 具有各种在线资源和服务。
👉 nchpad.org
☎ 800.900.8086
- **全国失明人士联合会**- 为失明儿童家长提供许多项目、服务和资源的组织。探索资源链接，并联系所在州的联盟，询问当地可用的其他项目。
👉 nfb.org/about-us/state-affiliates/mississippi
👉 nfb.org
- **国家康复信息中心 (NARIC)**- 提供按主题规划的残障资源清单，帮助父母找到治疗、福利和服务的机构、组织和在线资源。
👉 naric.com
- **美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会，提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
👉 ed.gov

- **美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果，确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
👉 ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括：

- **为家长提供的一般资源：**
👉 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家长参与和支持**
👉 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- **程序保障措施通知书：您家庭的特殊教育权利**
👉 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室

