



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về **Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt**

ĐA KHUYẾT TẬT

QUYỂN 8



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

- **QUYỂN 1:** Tự Kỷ (AU)
- **QUYỂN 2:** Điếc-Mù (DB)
- **QUYỂN 3:** Chậm Phát Triển (DD)
- **QUYỂN 4:** Khuyết Tật Cảm Xúc (EmD)
- **QUYỂN 5:** Suy Giảm Thính Lực (HI)
- **QUYỂN 6:** Khuyết Tật Trí Tuệ (ID)
- **QUYỂN 7:** Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ (LS)
- **QUYỂN 8:** Đa Khuyết Tật (MD)
- **QUYỂN 9:** Suy Giảm Chức Năng Chỉnh Hình (OI)
- **QUYỂN 10:** Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI)
- **QUYỂN 11:** Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù (SLD)
- **QUYỂN 12:** Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- **QUYỂN 13:** Suy Giảm Thị Lực (VI)
- **QUYỂN 14:** Khuyết Tật Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

- Tài liệu chung cho phụ huynh:
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ĐA KHUYẾT TẬT (MD)

MD Định Nghĩa

Đa Khuyết Tật (MD) có nghĩa là nhiều loại suy giảm đồng thời (như khuyết tật trí tuệ-mù hoặc khuyết tật trí tuệ-suy giảm chức năng chính hình), sự kết hợp này tạo nên nhu cầu giáo dục có tính đòi hỏi cao mà các chương trình giáo dục đặc biệt dành riêng cho một trong số các kiểu suy giảm không thể đáp ứng được cho trẻ. Mặc dù các khuyết tật ở hai (2) hay nhiều lĩnh vực có thể tồn tại trong các phạm trù như, Điếc-Mù, Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù, Chậm Phát Triển hoặc Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ, nhưng bản thân những phạm trù trên không cấu thành Đa Khuyết Tật. Ngôn ngữ/âm ngữ, cùng với một khuyết tật khác, thường được xem là bệnh trạng thứ phát, không phải là MD.

Đa Khuyết Tật

Trẻ em đủ điều kiện cho phạm trù này phải mắc hai (2) khuyết tật trở lên và các chương trình giáo dục đặc biệt dành riêng cho một (1) trong số các khuyết tật không đáp ứng được nhu cầu giáo dục có tính đòi hỏi cao của trẻ



Các Điều Kiện Đánh Giá

Khi nhóm đánh giá đa ngành đang xem xét tính đủ điều kiện theo phạm trù Đa Khuyết Tật, các phạm trù được chứng minh bằng dữ liệu và kèm theo tuyên bố rằng trẻ không thể được chăm sóc một cách phù hợp trong chương trình giáo dục đặc biệt được thiết kế dành riêng cho một trong các khuyết tật phải được thêm vào báo cáo xác định tính đủ điều kiện.



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập—Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số biện pháp điều tiết hỗ trợ học tập chỉ áp dụng trong hướng dẫn (ví dụ: một bài tập được rút gọn nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); các biện pháp khác được phép áp dụng trong cả hướng dẫn và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Kỹ năng thích ứng (kỹ năng chức năng)—là các kỹ năng được sử dụng hàng ngày như ăn uống, mặc quần áo và đi vệ sinh. Các kĩ năng này còn được gọi là kỹ năng tự phục vụ.

Đánh Giá Thay Thế—Là đánh giá về nội dung học thuật được sử dụng cho mục đích giải trình. Đánh giá này được dùng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng được xác định theo các tiêu chí xét tính đủ điều kiện của mỗi tiểu bang.

Chương trình học thay thế—Tiêu Chuẩn Thành Tích Học Tập Thay Thế Mississippi (MS AAAS) trang bị cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng các kỹ năng, kiến thức và trải nghiệm để chuẩn bị hành trang giúp các em đón bắt các cơ hội sau khi rời trường trung học. Chương trình này còn tạo tiền đề cho giáo viên xây dựng chương trình học, xây dựng kế hoạch giảng dạy và phương pháp truyền tải trong giảng dạy. Đây là những thứ phải được thực hiện.

Giao tiếp tăng cường (AAC)—Tất cả các dạng giao tiếp (ngoài lời nói) dùng để thể hiện suy nghĩ, nhu cầu, mong muốn và ý tưởng. Ví dụ bao gồm lịch có hình ảnh, lịch trình đầu tiên-tiếp sau, biểu đồ chữ cái, bảng thông báo bằng ảnh, v.v.

Công nghệ hỗ trợ—Bất kỳ vật phẩm, thiết bị, chương trình phần mềm hoặc hệ thống sản phẩm nào dùng để tăng cường, duy trì hoặc cải thiện khả năng hoạt động của người khuyết tật.

Nhận thức—Liên quan đến hoạt động nhận thức trí tuệ như tư duy, lập luận, hay ghi nhớ.

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Thích Hợp Miễn Phí (FAPE)—Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA) Năm 2004 chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như giúp học sinh có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Kỹ năng vận động—Là các kỹ năng mà học sinh cần có để có thể tự lập được.

Mục tiêu—Là bản báo cáo mô tả các kỹ năng, năng lực, và phẩm chất mà một người cần sở hữu khi hoàn thành một khóa học hoặc một chương trình. Thường liên quan đến việc xác định các mục tiêu, chọn các mục tiêu ngắn hạn có thể đạt được và sau đó lập kế hoạch để đạt được những mục tiêu này.

Đạo Luật Người Khuyết Tật (IDEA)—Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)—Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập—Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ chuyên chở, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về nghề nghiệp, thể chất, âm ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Lớp học có tổ chức và nề nếp—Là lớp học—thường tách biệt với lớp học giáo dục thông thường nhưng nằm trong phạm vi của nhà trường—trong lớp học này có giáo viên chương trình giáo dục đặc biệt chịu trách nhiệm giảng dạy mọi môn học.

Đáng kể—Có số lượng lớn đáng kể hoặc đáng lưu ý.

Khuyết tật nhận thức nghiêm trọng (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả **các tiêu chí sau**:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có biện pháp điều chỉnh và điều tiết hỗ trợ học tập.
- Học sinh cần được hướng dẫn kỹ lưỡng qua hình thức trực tiếp về cả kỹ năng học tập và vận động trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật học tập đặc thù hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Bài giảng được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.

Đa Khuyết Tật Không Hoàn Toàn Giống Nhau

Thuật ngữ đa khuyết tật mang tính phổ quát và rộng lớn. Từ thuật ngữ này, quý vị không thể biết được:

- Trẻ có bao nhiêu khuyết tật
- Những khuyết tật đó là gì
- Mức độ nghiêm trọng của mỗi khuyết tật

Để hỗ trợ, làm cha mẹ hoặc giáo dục trẻ bị đa khuyết tật, điều quan trọng cần biết là:

- Từng khuyết tật đó là gì
- Độ nặng (hoặc vừa hoặc nhẹ) của mỗi khuyết tật
- Mỗi khuyết tật có thể ảnh hưởng đến việc học tập và cuộc sống hàng ngày ra sao





Phương Thức Hỗ Trợ Tại Nhà

Lời Khuyên Dành

- **Hãy tìm hiểu về từng khuyết tật của trẻ.** Quý vị càng biết nhiều, quý vị càng có thể hỗ trợ bản thân mình lẫn con cái mình nhiều hơn.
- **Hãy yêu thương và vui chơi với con quý vị.** Hãy đối xử với trẻ theo cách quý vị đối xử với một đứa trẻ không bị khuyết tật. Hãy đưa con quý vị đến những nơi khác nhau, đọc cùng nhau, vui chơi cùng nhau.
- **Biết nhu cầu của trẻ và chơi theo các ưu điểm của trẻ.** Sự thật là mỗi trẻ bị đa khuyết tật đều có nhu cầu học tập, nhưng mỗi đứa trẻ cũng có bộ kỹ năng, điểm mạnh, mối quan tâm, nhiệt huyết và yêu thích riêng của mình. Quý vị có thể tận dụng những điều này để tạo động lực cho trẻ và làm phòng phú vốn học hỏi, quá trình trưởng thành và tính cá nhân.
- **Đừng để định kiến của người khác khiến quý vị buồn phiền.** Quý vị cần sử dụng thuật ngữ nào để mô tả khuyết tật của con quý vị? Có thể có nhiều thuật ngữ để quý vị chọn (ví dụ: chậm, khuyết tật chậm phát triển, bại não, khuyết tật thể chất, rối loạn ngôn ngữ hoặc âm ngữ, đa khuyết tật) và mỗi thuật ngữ mô tả một khía cạnh khác nhau của con quý vị. Hãy học cách hiểu và cảm thấy thoải mái khi sử dụng từng thuật ngữ. Điều này sẽ giúp quý vị trở thành nguồn ủng hộ tích cực đối với con mình cũng như năng khiếu và khó khăn riêng của trẻ.
- **Khuyến khích tính tự lập của con quý vị.** Ví dụ, hãy giúp trẻ học các kỹ năng tự chăm sóc bản thân như mặc quần áo, quét nhà và giặt là.

Cho Cha Mẹ

Trích từ parentcenterhub.org/ohi

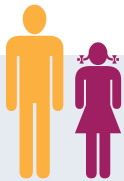
- **Hãy lập đội với các chuyên gia làm việc cùng con quý vị.** Là phụ huynh, quý vị có quyền tham gia các buổi họp nhóm hoạt động giáo dục hoặc chương trình của con mình đang được lên kế hoạch. Hãy tham dự. Hãy chia sẻ kiến thức riêng của quý vị về bản thân con mình; ủng hộ chương trình giải quyết được nhu cầu của trẻ.
- **Hãy nghiên cứu công nghệ hỗ trợ (AT).** AT là phương pháp phù hợp, thậm chí thiết yếu với nhiều trẻ em bị đa khuyết tật. Không có AT thì có thể có nhiều hoạt động mà trẻ đơn thuần là không làm được hoặc sẽ gặp khó khăn. Máy tính, các hệ thống giao tiếp thay thế/tăng cường, bảng giao tiếp, que đầu tròn và công tắc thích nghi là một số ví dụ về AT hữu dụng.
- **Hãy luyện tập và củng cố kiến thức.** Khuyết tật của con quý vị có ảnh hưởng đến hoạt động trí tuệ của trẻ không? Nếu có, trẻ sẽ học những điều mới chậm hơn và gặp khó khăn khi áp dụng những gì đã học trong các tình huống mới. Hãy đi vào cụ thể. Hãy trao nhiều cơ hội thực hành để học hỏi và luyện tập. Hãy đưa ra phản hồi tức thì. Hãy lặp lại hoạt động học tập theo các bối cảnh khác nhau.
- **Hãy giao việc nhà cho con quý vị.** Hãy ghi nhớ độ tuổi, năng lực tâm thần, khả năng chú ý và khả năng của con quý vị. Nếu cần, hãy chia các hoạt động thành những bước nhỏ. Hãy giải thích việc mà con quý vị cần làm theo từng bước, cho đến khi hoàn thành việc đó. Hãy giúp đỡ khi cần và khen con quý vị khi làm tốt.

Tất Cả về Công Nghệ Hỗ Trợ

Công nghệ hỗ trợ (AT) là bất kỳ đồ vật, thiết bị, chương trình phần mềm hoặc hệ thống sản phẩm nào dùng để tăng cường, duy trì hoặc cải thiện khả năng vận động của người khuyết tật.

- AT có thể là đồ công nghệ thấp (ví dụ như tấm bảng giao tiếp làm từ bìa cứng hoặc vải nỉ sờn).
- AT có thể là đồ công nghệ cao (ví dụ như máy vi tính đa dụng).
- AT có thể là phần cứng (ví dụ như bộ phận giả, hệ thống lắp ghép và thiết bị cố định).
- AT có thể là phần cứng máy vi tính (ví dụ như công tắc đặc biệt, bàn phím và thiết bị trợ).
- AT có thể là phần mềm máy vi tính (ví dụ như bộ đọc màn hình và chương trình giao tiếp).
- AT có thể là tài liệu học tập chuyên môn hoặc tổng quát và công cụ hỗ trợ chương trình học.
- AT có thể là phần mềm giảng dạy chuyên môn.
- AT có thể là những thứ khác hơn thế—thiết bị điện, xe lăn, khung tập đi, thanh chống, phần mềm giáo dục, thiết bị nâng điện, hộp đựng bút chì, thiết bị theo dõi chuyển động đầu và ánh nhìn, v.v.

**AT giúp người gặp khó khăn trong hoạt động nói, gõ chữ, viết, ghi nhớ, chỉ trỏ, nhìn, nghe, học tập, đi bộ và hơn thế nữa.
Các khuyết tật khác nhau cần sử dụng các công nghệ hỗ trợ khác nhau.**



Hỗ Trợ Trẻ Em Bị Đa Khuyết Tật

Trích từ Trung Tâm Thông Tin và Tài Nguyên dành cho Phụ Huynh. "Multiple disabilities" (Đa Khuyết Tật)—
granite.pressbooks.pub/understanding-and-supporting-learners-with-disabilities/chapter/multiple-disabilities

Hầu hết trẻ em bị đa khuyết tật sẽ cần được trợ giúp và hỗ trợ ở một mức độ nào đó trong suốt cuộc đời của trẻ. Mức độ trẻ cần được hỗ trợ nhiều hay ít tùy thuộc vào khuyết tật mà trẻ mắc phải. Trẻ bị đa khuyết tật nhẹ có thể chỉ cần hỗ trợ ngắt quãng (tức là thỉnh thoảng mới cần hỗ trợ hoặc cần hỗ trợ đối với các hoạt động đặc biệt). Trẻ bị đa khuyết tật nặng hơn có khả năng cần hỗ trợ liên tục.

Khi xem xét về việc mà trẻ cần hỗ trợ, tính đến các hoạt động thường nhật chính là một bước hữu ích. Các hoạt động thường nhật chính bao gồm:

- Chăm sóc bản thân
- Thực hiện các hoạt động thể chất
- Nhìn, nghe, ăn và ngủ
- Đi bộ, đứng, nâng nhắc và gặp người
- Nói và giao tiếp
- Thở
- Học tập
- Đọc
- Tập trung và tư duy
- Vận động

- **Hãy tìm hiểu về những gì con quý vị đang học ở trường.** Hãy tìm cách áp dụng kiến thức đó ở nhà. Ví dụ, nếu giáo viên đang ôn tập các khái niệm về tiền, hãy đưa con quý vị đến siêu thị cùng mình để giúp theo dõi quý vị đang chi tiêu loại tiền nào.
- **Hãy tìm kiếm cơ hội xã giao ở cộng đồng** (ví dụ: hướng đạo) hoặc các hoạt động đề ra thông qua khoa thể thao và giải trí. Việc tham gia vào các hoạt động này sẽ giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội và vui chơi.
- **Hãy trò chuyện với các phụ huynh khác có con bị khuyết tật**—đặc biệt là trẻ mắc một hoặc nhiều khuyết tật cùng loại với con quý vị. Các phụ huynh khác có thể chia sẻ nhiều lời khuyên thiết thực và hỗ trợ tinh thần
- **Hãy nhấn nại và hy vọng.** Con quý vị, giống như mọi đứa trẻ khác, có cả cuộc đời để học hỏi và trưởng thành.

Lời Khuyên Quan Trọng dành cho các Gia Đình có Con Bị Đa Khuyết Tật, Bệnh Trạng Hiếm hoặc Không Chẩn Đoán Được

Trích từ navigatelifetexas.org/en/diagnosis-healthcare/children-with-multiple-disabilities-rare-conditions-undiagnosed

- Hãy kết nối với một nhóm phụ huynh để nhận hỗ trợ và giáo dục về mặt cảm xúc.
- Hãy tiếp tục gặp bác sĩ thường khám của con quý vị. Bác sĩ của quý vị cần theo dõi các phát hiện y khoa để có thể giúp quý vị chẩn đoán được bệnh. Hãy nghĩ đến việc sử dụng mô hình nhà y tế.
- Hãy tán dương khả năng của con quý vị. Con quý vị cần biết quý vị nhìn ra được tiềm năng và tương lai hứa hẹn của cháu. Khi quý vị tập trung vào điều con quý vị làm được và làm tốt, trẻ cũng sẽ nhìn thấy được những ưu điểm đó. Những người còn lại trong nhóm chăm sóc con quý vị cũng như người thân của quý vị cũng sẽ nhìn thấy vậy.
- Đừng chỉ tập trung vào mỗi thành phố hay thị trấn của quý vị. Các tiểu bang khác có thể có các cơ sở có khả năng xét nghiệm hiện đại hơn có thể giúp chẩn đoán bệnh cho con quý vị. Công ty bảo hiểm của quý vị, Medicaid hoặc bệnh viện Shriners Hospital for Children là một số ít lựa chọn có thể giúp quý vị chi trả chi phí đi lại.
- Hãy hiểu rằng kết quả chẩn đoán của con quý vị có thể thay đổi nhiều lần. Nếu quý vị muốn nhận các dịch vụ giáo dục và chăm sóc sức khỏe, bất kỳ đợt chẩn đoán nào đều có thể quan trọng tại thời điểm này hơn là đợt chẩn đoán cuối.
- Hãy tìm các nhóm nghiên cứu thuộc trường đại học hoặc trung tâm y tế đang thực hiện nghiên cứu để tìm hiểu về bệnh trạng hoặc các triệu chứng cụ thể của con quý vị. Hãy hỏi bác sĩ, trò chuyện với nhóm hỗ trợ của quý vị và tìm kiếm trên mạng để xem quý vị có thể tìm hiểu được gì không.
- Quý vị cũng cần tiếp tục việc tìm hiểu của mình. Quý vị hiểu con mình nhất nên có thể quý vị sẽ tìm được thông tin gì đó mà bác sĩ của quý vị chưa biết. Nếu nguồn thông tin làm quý vị quá tải, quý vị có thể nghỉ ngơi một lúc và quay trở lại tiếp tục.



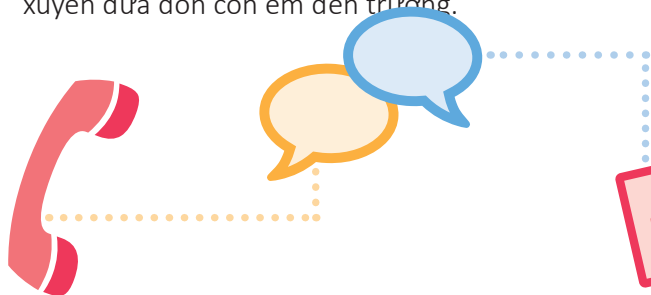


Cách Thức Giao Tiếp Thành Công giữa Phụ Huynh và Giáo Viên

Trích từ Giao Tiếp Giữa Phụ Huynh-Giáo Viên: Các chiến lược giúp Phụ Huynh Hòa Nhập & Tham Gia Hiệu Quả | Đại Học Mỹ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là mấu chốt cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các giáo viên đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên:

- **Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.



- **Các cuộc họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng các phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.

- **Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để thường xuyên liên lạc với phụ huynh xen kẽ giữa các buổi họp khác nhau.

- **Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.

- **Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên được gặp các bậc phụ huynh lần đầu tiên hoặc gặp vị phụ huynh còn lại mà có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.

- **Hội phụ huynh-giáo viên (PTAs)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép các bậc phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và hỗ trợ đưa ra quyết định cho nhà trường.



- **Tài liệu bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh mang về nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.

- **Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhở nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang mạng xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.



Tài liệu

- Autism.com**—Một thư mục tài liệu trực tuyến hoạt động nhằm kết nối các gia đình và các cá nhân có phổ tự kỷ với các dịch vụ trị liệu và giáo dục họ xứng đáng được hưởng.

🔗 autism.com
- Hội Tự Kỷ Hoa Kỳ**— Cung cấp sự ủng hộ, giáo dục, thông tin và giới thiệu, hỗ trợ và cộng đồng thuộc cấp liên bang, tiểu bang và địa phương thông qua một mạng lưới lớn mạnh của các chi nhánh trên toàn quốc. Hội Tự Kỷ còn cung cấp thông tin cập nhật về tin tức và thông cáo báo chí mới nhất về tự kỷ.

🔗 autism-society.org
- Best Buddies International**—Một tổ chức quốc gia chuyên giúp chấm dứt tình trạng cô lập về mặt xã hội, thể chất và kinh tế đối với những người bị khuyết tật về trí tuệ và phát triển. Cộng đồng khuyết tật trí tuệ mà Best Buddies phục vụ bao gồm nhưng không giới hạn những người mắc hội chứng Down, tự kỷ, Fragile X, hội chứng Williams, bại não, chấn thương sọ não và các khuyết tật chưa được chẩn đoán khác.

🔗 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339
- Trung Tâm Thông Tin và Tài Nguyên dành cho Phụ Huynh (CPIR)**—Cung cấp thông tin về các đặc điểm của đa khuyết tật, tình trạng suy giảm, nguyên nhân, thông tin về đầu mối liên lạc về đánh giá và hỗ trợ. Trung tâm này cũng đưa ra lời khuyên dành cho giáo viên và phụ huynh cùng danh sách các tài liệu, bài viết và tổ chức có liên quan nhằm phục vụ cho mục đích liên lạc.

🔗 parentcenterhub.org/multiple
- Viện Tâm Lý Trẻ Em (Child Mind Institute)**—Một tổ chức phi lợi nhuận hoạt động độc lập của quốc gia tập trung vào sinh mạng của trẻ em và các gia đình đang gặp khó khăn do chứng rối loạn học tập và sức khỏe tâm thần. Tổ chức cung cấp hướng dẫn cách xử lý các thách thức và mối quan ngại của phụ huynh liên quan đến trẻ cần hỗ trợ, đồng thời cung cấp nguồn thông tin sâu rộng về các mối quan ngại và chứng rối loạn cũng như hướng dẫn cách nhờ giúp đỡ và chăm sóc cho cá nhân đó.

🔗 childmind.org/audience/for-families

☎ 212.308.3118
- Family Connect**—Cung cấp thông tin về đời sống gia đình khi con quý vị mắc đa khuyết tật, các áp lực đối với gia đình cũng như là chiến lược dành cho phụ huynh, đặc biệt là những phụ huynh còn có con cái khác.

🔗 familyconnect.org/multiple-disabilities

☎ 800.232.5463
- Hiệp Hội Bệnh Bạch Cầu Và Ung Thư Hạch (LLS)**—LLS hướng tới việc chữa bệnh bạch cầu, ung thư hạch, bệnh Hodgkin và u tủy, cải thiện chất lượng cuộc sống của bệnh nhân cùng gia đình họ. LLS cung cấp thông tin và các dịch vụ hỗ trợ miễn phí liên quan đến chẩn đoán, điều trị, quản lý, sự kiện và thống kê.

🔗 lls.org/disease-information

☎ 800.955.4572
- Văn Phòng Các Chương Trình Khuyết Tật Đặc Biệt thuộc Cục Dịch Vụ Phục Hồi Chức Năng Mississippi (Mississippi Department of Rehabilitation Services - MDRS)**—Là một cơ quan tiểu bang cung cấp nguồn lực nhằm giúp người khuyết tật ở Mississippi vượt qua trở ngại và đối diện với các thách thức. MDRS chuyên hỗ trợ các cá nhân bị khuyết tật thể chất ở mức nặng nhất nhằm giúp họ duy trì hoạt động ở nhà và cộng đồng. Các dịch vụ được cung cấp thông qua một kế hoạch chăm sóc cá nhân hóa và dựa theo nhu cầu đã xác định bằng cuộc đánh giá chức năng.

🔗 mdrs.ms.gov/SpecialPrograms

☎ 800.443.1000
- Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt thuộc Bộ Giáo Dục Mississippi (MDE)**—Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật.

🔗 mdek12.org/OSE
- Dự Án Thính Giác-Thị Giác Mississippi**—Một dự án được tài trợ liên bang do Trường Đại Học Giáo Dục và Khoa Học Nhân Văn, Đại Học Nam Mississippi dẫn đầu nhằm hỗ trợ về kỹ thuật và đào tạo cho các cá nhân sống ở Mississippi trong độ tuổi từ sơ sinh đến 21 tuổi với các mức độ mất thính lực và thị lực khác nhau. Tất cả các bậc phụ huynh, thành viên gia đình hoặc nhà cung cấp dịch vụ/chăm sóc cho một cá nhân, từ sơ sinh đến 21 tuổi bị mất cả thị lực và thính giác, đều có thể yêu cầu dịch vụ.

🔗 usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php

☎ 601.266.4568

- **Trung Tâm Quốc Gia Về Sức Khỏe, Hoạt Động Thể Chất & Người Khuyết Tật (NCHPAD)**—Nguồn thông tin hàng đầu về hoạt động thể chất, nâng cao sức khỏe và tình trạng khuyết tật, phục vụ những người khuyết tật về thể chất, giác quan và nhận thức trong suốt cuộc đời. NCHPAD có nhiều tài liệu và dịch vụ trực tuyến.

📌 nchpad.org

☎ 800.900.8086

- **Hiệp Hội Người Mù Quốc Gia**—Là tổ chức cung cấp nhiều chương trình, dịch vụ và nguồn lực dành cho các phụ huynh có con bị mù. Hãy tìm hiểu thông tin từ các liên kết dẫn đến tài liệu và liên lạc chi nhánh cấp tiểu bang để biết thêm về các chương trình bổ sung hiện có tại khu vực địa phương quý vị.

📌 nfb.org/about-us/state-affiliates/mississippi

📌 nfb.org

- **Trung Tâm Thông Tin Phục Hồi Chức Năng Quốc Gia (NARIC)**—Cung cấp danh sách các nguồn tài nguyên dành cho người khuyết tật được sắp xếp theo chủ đề để giúp phụ huynh tìm các cơ quan, tổ chức và các nguồn tài liệu trực tuyến để điều trị, nhận phúc lợi và dịch vụ.

📌 naric.com

- **Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**—Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.

📌 ed.gov

- **Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt và Phục Hồi**—Nhiệm vụ của Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.

📌 ed.gov/about/offices/list/osers

Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:

- **Tài liệu chung cho phụ huynh:**

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

- **Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

- **Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

