



دليل الأسرة ل خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الإعاقات المتعددة

المجلد 8



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

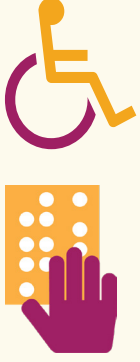
أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفون الصم (DB)
- المجلد 3: تأخر النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: ضعف البصر (VI)
- المجلد 14: الإعاقة المعرفية الكبيرة (SCD)

موارد أخرى لوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE

- الموارد العامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

الإعاقات المتعددة (MD)



الإعاقات المتعددة

يجب أن يكون لدى الطفل إعاقتان (2) أو أكثر واحتياجات تعليمية شديدة لا يمكن استيعابها في برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المصممة لواحدة (1) من الإعاقات وحدها حتى يكون مؤهلاً للتصنيف ضمن هذه الفئة.

متطلبات التقييم



عندما يفكر فريق التقييم متعدد التخصصات في أهلية تصنيف الطفل ضمن فئة الإعاقات المتعددة، فإن الفئات التي يتم إثبات أهلية التصنيف ضمنها من خلال البيانات وبيان يفيد أنه لا يمكن تقديم الخدمات للطفل بشكل مناسب في برنامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة المصمم فقط لإعاقة واحدة فقط يجب أن يتم إدراجها في تقرير أهلية التصنيف.

التعريف

الإعاقات المتعددة

الإعاقات المتعددة (MD) تعني الإعاقات المتلازمة (مثل الإعاقة الذهنية - العمى أو الإعاقة الذهنية - الاعتلالات العظمية)، والتي تسبب مجتمعة مثل هذه الاحتياجات التعليمية الشديدة بحيث لا يمكن استيعاب الأطفال في برامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة فقط لواحدة من الإعاقات. على الرغم من أن الإعاقات التي تندرج في مجالين (2) أو أكثر قد توجد في الفئات التالية، الصمم والعمى، أو صعوبات التعلم المحددة، أو التأخر في النمو، أو الإعاقة اللغوية أو الكلامية، فإن هذه الفئات لا تشكل إعاقات متعددة، في حد ذاتها. يُنظر إلى اللغة / الكلام، إلى جانب إعاقة أخرى، بشكل عام على أنها حالة ثانوية وليست حالة إعاقات متعددة.

مفردات مفيدة



وسيلة الإعانة — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الراحة على التعليمات فقط (على سبيل المثال، مهمة مختصرة ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح بالبعث الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في تنسيق الاختبار أو توقيته).

المهارات التكيفية (المهارات الوظيفية) — هي تلك المستخدمة في الحياة اليومية مثل الأكل وارتداء الملابس واستخدام المرحاض. يشار إلى هذه أيضًا باسم مهارات المساعدة الذاتية.

الهدف — البيانات التي تصف المهارات والكفاءات والصفات التي يجب أن يمتلكها المرء عند الانتهاء من دورة أو برنامج ما. ويشمل عادة تحديد الأهداف واختيار أهداف قصيرة المدى يمكن تحقيقها ثم وضع خطة لتحقيق تلك الأهداف.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) — قانون يتيح تعليماً عاماً مجاناً للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP) — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

التعديل — تعديل فرض أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفف المعيار بشكل كبير أو تغيير القياس الأصلي. تغيير التعديلات ما يتم تدريسه للطلاب أو يُتوقع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والبدنية، وخدمات أمراض النطق، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

فصل دراسي مستقل — فصل دراسي - يتم فصله عادةً عن فصول التعليم العام للطلاب العاديين ولكنه يكون داخل المدرسة - حيث يكون مدرس التربية الخاصة مسؤولاً عن تدريس جميع المواد الأكاديمية.

جسيمة — بدرجة كبيرة بصورة ملحوظة أو قابلة للقياس.

الإعاقة المعرفية الكبيرة (SCD) — لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبيرة، يجب أن يكون **كل** من المعايير التالية صحيحاً:

التقييم البديل — تقييم المحتوى الأكاديمي المستخدم لأغراض المساءلة. الغرض منه هو استخدامه مع الطلاب الذين يعانون من إعاقات معرفية كبيرة على النحو الذي تحدده معايير الأهلية لكل ولاية.

منهج بديل — تزود معايير الإنجاز الأكاديمي البديلة في ميسيسيبي (MS AAAS) الطلاب الذين يعانون من إعاقات معرفية جسيمة بالمهارات والتعليم والخبرات التي تعدهم لفرص ما بعد المدرسة الثانوية. كما أنها توفر للمعلمين أساساً لتطوير المناهج الدراسية، وتطوير خطة الدروس، وتقديم التدريس العملي الذي يجب أن يحدث.

الاتصالات المعززة الداعمة (AAC) — جميع أشكال التواصل (بخلاف الكلام) التي تُستخدم للتعبير عن الآراء والاحتياجات والرغبات والأفكار. تشمل الأمثلة على ذلك الجداول المرئية ومخططات الخطوات الأولى ثم الخطوات التالية ثم المخططات الأبجدية ولوحات الصور وما إلى ذلك.

التكنولوجيا المساعدة — أي عنصر أو قطعة من المعدات أو البرامج أو نظام المنتج المستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها.

المعرفي — إشراك النشاط الفكري الواعي، مثل التفكير أو الاستدلال أو التذكر.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) — من المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على وجوب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

المهارات الوظيفية — مهارات يحتاجها الطالب كي يعيش حياة مستقلة.

- يظهر الطالب عجزاً إدراكياً كبيراً ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل لذلك الطالب) والتي تمنع المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تعليم مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة ليستطيع تطبيق ونقل تلك المهارات.

التدريس العملي المصمم خصيصاً (SDI) — مكون مطلوب عالمياً حيث يحدد ملامح التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريباً عملياً ينطوي على تعديلات في المحتوى وطرق التدريس و/أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.



الإعاقات المتعددة ليست كلها هي نفس الإعاقة

مصطلح الإعاقات المتعددة هو مصطلح عام وواسع. من واقع هذا المصطلح، يمكنك وصف ما يلي:

- عدد الإعاقات الموجودة لدى الطفل
- ماهية العلاقات الموجودة
- مدى شدة كل علاقة
- مدى شدة (أو متوسطة أو خفيفة) كل إعاقة
- ماهية الإعاقات الفردية الموجودة لديه
- كيف يمكن لكل إعاقة أن تؤثر في التعلم والحياة اليومية
- دعم طفل يعاني من إعاقات متعددة أو تربيته أو تعليمه، من المهم معرفة:



طرق للمساعدة في المنزل

نصائح لأولياء الأمور

منقول بتصرف من parentcenterhub.org/multiple

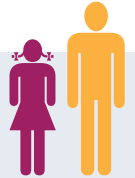
- **تعرف على كل إعاقة لدى الطفل.** كلما عرفتم أكثر، زادت قدرتكم على مساعدة نفسك وطفلك.
- **حب طفلك والعب معه.** تعامل مع طفلك كما لو أنه طفل بدون إعاقة. اصطحب طفلك إلى أماكن معينة، واقرأ معًا ، واستمتعاً.
- **تعرف على احتياجات طفلك واستغل نقاط قوته.** كل طفل يعاني من إعاقات متعددة تكون لديه احتياجات تعليمية ، نعم ، لكن كل طفل لديه مجموعة من المهارات ونقاط القوة والاهتمامات والحماس والتفضيلات الخاصة به. يمكن استخدامها لتحفيز طفلك وإثراء التعلم والنمو والتفرد لديه.
- **لا تدع المسميات تحبطك.** ما المصطلحات التي ينبغي أن تستخدمها لوصف إعاقات الطفل؟ قد يكون هناك الكثير للاختيار من بينها (على سبيل المثال ، التأخير ، الإعاقة النمائية، الشلل الدماغي ، الإعاقة الجسدية ، اضطراب الكلام أو اللغة ، الإعاقات المتعددة) ، ويصف كل مسمى منها جانبًا مختلفًا من طفلك. تعلم أن تفهم وتكون مرتاحًا في استخدام كل منها. سيساعدك هذا في أن تكون مدافعًا عن طفلك ومواهبه وتحدياته الفريدة.
- **شجع طفلك على أن يعتمد على نفسه.** على سبيل المثال ، ساعد طفلك على تعلم مهارات الرعاية الذاتية مثل ارتداء الملابس والعناية بها وغسيل الملابس.
- **فريق مع الأخصائيين المهنيين الذين يعملون مع طفلك.** بصفتك ولي أمر ، لديك الحق في المشاركة في اجتماعات الفريق حيث يتم التخطيط لتعليم طفلك أو للبرنامج التعليمي. احضر وشارك. شارك معرفتك الفريدة عن طبيعة طفلك؛ ودافع عن أن يلي البرنامج احتياجات طفلك.
- **البحث عن التكنولوجيا المساعدة (AT).** تعد التكنولوجيا المساعدة ملائمة بل وأساسية للعديد من الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة. بدون التكنولوجيا المساعدة، قد يكون هناك العديد من المهام التي لا يمكنه القيام بها أو سيجد صعوبة في القيام بها. تعد أجهزة الكمبيوتر وأنظمة الاتصال المعززة / البديلة ولوحات التواصل وعصي الرأس والمفاتيح التكيفية بعض الأمثلة على التقنيات المساعدة المفيدة.
- **احرص على الممارسة العملية والتعزيز.** هل تؤثر الإعاقات لدى طفلك على وظائفه/وظائفها العقلية؟ إذا كان الأمر كذلك، فإنه سيكون أبطأ في تعلم الأشياء الجديدة وسيعاني من صعوبات في تطبيق ما تعلمه في المواقف الجديدة. اتبع الأساليب الملموسة. امنح الكثير من الفرص العملية للتعلم والممارسة العملية. قدم تعليقاتك وملاحظاتك فورًا. كرر مهمة التعلم في بيئات مختلفة.
- **أعط طفلك واجبات روتينية يقوم بها.** ضع في اعتبارك عمر طفلك وقدرته العقلية ومدى انتباهه وقدراته. إذا لزم الأمر ، قسّم المهام إلى خطوات صغيرة. اشرح وفسّر ما يفترض أن يفعله طفلك ، خطوة بخطوة ، حتى ينتهي ذلك الواجب الروتيني. قدم المساعدة عند الحاجة وامتدح طفلك عندما تسيّر الأمور على ما يرام.

كل ما يتعلق بالتكنولوجيا المساعدة

التكنولوجيا المساعدة هي أي عنصر أو قطعة من المعدات أو البرامج أو نظام المنتج المستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها.

- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT منخفضة التقنية (على سبيل المثال ، لوحات التواصل المصنوعة من الورق المقوى أو اللباد المجعد).
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT عالية التقنية (مثل أجهزة الكمبيوتر مخصصة الغرض).
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT عبارة عن أجهزة ومعدات (على سبيل المثال ، الأطراف الصناعية وأنظمة التركيب وأجهزة تحديد المواقع).
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT عبارة عن أجهزة محوسبة آليًا (مثل المفاتيح الخاصة ولوحات المفاتيح وأجهزة التأشير).
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT عبارة عن برامج كمبيوتر (مثل برامج قراءة الشاشة وبرامج الاتصال).
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة عبارة عن مواد تعليمية شاملة أو متخصصة ومعينات للمساعدة في المناهج الدراسية.
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة برامج متخصصة للمناهج الدراسية.
- يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة AT أكثر من ذلك بكثير—مثل الأجهزة الإلكترونية ، والكراسي المتحركة ، وأجهزة المساعدة على المشي، والدعامات، والبرامج التعليمية ، والمصاعد الكهربائية ، وحوامل الأقلام ، وأجهزة تعقب نظرات العين والرأس ، إلخ.

تساعد التكنولوجيا المساعدة AT الأشخاص الذين يجدون صعوبة في التحدث والكتابة بخط اليد والكتابة على الكمبيوتر والتذكر والإشارة والرؤية والسمع والتعلم والمشي وأشياء أخرى كثيرة. تتطلب الإعاقات المختلفة تقنيات مساعدة مختلفة.



دعم الأطفال ذوي الإعاقة المتعددة

منقول بتصريف من مركز معلومات أولياء الأمور والموارد. "Multiple disabilities"

granite.pressbooks.pub/understanding-and-supporting-learners-with-disabilities/chapter/multiple-disabilities

سيحتاج معظم الأطفال ذوي الإعاقة المتعددة إلى مستوى معين من المساعدة والدعم طوال حياتهم. يعتمد مقدار الدعم الذي يحتاجه الطفل على الإعاقة التي يعاني منها. قد يحتاج الطفل الذي يعاني من إعاقات متعددة خفيفة إلى دعم متقطع فقط (أي الدعم مطلوب بين الحين والآخر ، أو الدعم لأداء مهام معينة). من المرجح أن يحتاج الأطفال الذين يعانون من إعاقات متعددة وأكثر حدة إلى دعم مستمر.

من المفيد التفكير في أنشطة الحياة الرئيسية عند التفكير فيما يحتاجه الطفل من دعم. تشمل الأنشطة الحياتية الكبرى ما يلي:

- اعتناء الشخص بنفسه
- تنفيذ المهام اليدوية
- الرؤية والسمع والأكل والنوم
- المشي والوقوف والرفع والانحناء
- التحدث والتواصل
- التنفس
- القراءة
- التركيز والتفكير
- العمل
- التعلم

- اكتشف الأشياء التي يتعلمها طفلك في المدرسة. ابحث عن طرق لتطبيق ما يتعلمه في المنزل. على سبيل المثال ، إذا كان المعلم يراجع مفاهيم متعلقة بالمال ، فاصطحب طفلك إلى السوبر ماركت معك للمساعدة في تتبع الأموال التي تنفقها.
- ابحث عن الفرص الاجتماعية في المجتمع. (على سبيل المثال ، الكشافة) أو الأنشطة المقدمة من خلال قسم الرياضة والترفيه. سيساعد الانضمام والمشاركة طفلك على تطوير المهارات الاجتماعية والاستمتاع.
- تحدث مع أولياء الأمور الآخرين الذين يعانون أطفالهم من إعاقات — خاصة أولئك الذين لديهم واحد أو أكثر من نفس الإعاقات التي يعاني منها طفلك. يمكن لأولياء الأمور الآخرين أن يكونوا مصدرًا للنصائح العملية والدعم النفسي
- تحلّ بالصبر وتمسك بالأمل. طفلك، مثل كل طفل، لديه عمر كامل للتعلم والنمو.

نصائح مهمة لعائلات الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة أو الحالات النادرة أو الذين لا يتم تشخيصهم

منقول بتصرف من navigatelifetexas.org/en/diagnosis-healthcare/children-with-multiple-disabilities-rare-conditions-undiagnosed

- تواصل مع مجموعات أولياء الأمور للحصول على الدعم النفسي والتثقيف.
- استمر في زيارة طبيب طفلك بانتظام. يجب أن يتتبع طبيبك الاكتشافات الطبية التي قد تساعدك في التشخيص. فكر في استخدام النموذج المنزلي الطبي.
- احتفي بقدرات طفلك. يحتاج طفلك إلى معرفة أنك ترى مميزاته وإمكانياته. عندما تركز على ما يمكن لطفلك القيام به بشكل جيد ، سيرى طفلك نقاط القوة هذه أيضًا. وكذلك الحال بالنسبة لبقية فريق رعاية طفلك وأحبائك.
- لا تقصر بحثك على مدينتك أو بلدتك فقط. قد يكون لدى الولايات الأخرى مراكز بها المزيد من الاختبارات الحديثة التي يمكن أن تساعد في تشخيص طفلك. تُعد شركة التأمين أو جهة المساعدة الطبية "Medicaid" أو مستشفى Shriners للأطفال المحلي لديك بمثابة بعض الخيارات التي قد تساعدك على دفع تكاليف السفر.
- افهم أن تشخيص طفلك قد يتغير عدة مرات. إذا كنت تحاول الحصول على خدمات الرعاية الصحية والتعليم ، فقد يكون أي تشخيص أكثر أهمية في الوقت الحالي من التشخيص النهائي.
- ابحث عن مجموعات أبحاث جامعية أو مركز طبي قد تعمل على فهم حالة طفلك أو أعراضه المحددة. اسأل طبيبك ، وتحدث إلى مجموعة الدعم الخاصة بك ، وابحث على الإنترنت لمعرفة ما إذا كان يمكنك العثور على أي منها.
- استمر في مجهودك في البحث أيضًا. أنت تعرف طفلك أكثر من أي شخص آخر ، وقد تكتشف شيئًا لا يعرفه طبيبك بعد. إذا أصبحت غارقًا في المعلومات ، فلا بأس دائمًا في أخذ قسط من الراحة ثم العودة إليها.





التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

مقتبس من Parent-Teacher Communication: استراتيجيات الإدماج والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور |
الجامعة الأمريكية — soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الدامج. يمكن للوالدين ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة التكتيكات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم** — يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من المدرسة.
- **الدور المفتوحة** — تستضيف معظم المدارس دورا مفتوحة سنوية حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة فصول أطفالهم الدراسية. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثان قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)** — تسمح جمعيات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين** — هذا النوع من التواصل أقل حدوثا باستمرار ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية** — يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية** — يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني** — قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية** — يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.



الموارد



- **مؤسسة Family Connect** — توفر معلومات حول الحياة الأسرية عندما يكون طفلك يعاني من إعاقات متعددة ، وضغوط على الأسرة ، واستراتيجيات للآباء ، وخاصة أولئك الذين لديهم أطفال آخريين.

familyconnect.org/multiple-disabilities

800.232.5463
- **جمعية علاج اللوكيميا والأورام اللمفاوية (LLS)** — تسعى جمعية علاج اللوكيميا والأورام اللمفاوية (LLS) إلى علاج سرطان الدم والورم الليمفاوي ومرض هودجكين والورم النخاعي وتحسين نوعية حياة المرضى وعائلاتهم. توفر جمعية علاج اللوكيميا والأورام اللمفاوية (LLS) معلومات مجانية وخدمات الدعم المتعلقة بالتشخيص والعلاج وآليات مواجهة الأمراض والحقائق والإحصاءات.

lls.org/disease-information

800.955.4572
- **إدارة خدمات إعادة التأهيل في الميسيسيبي (MDRS) مكتب برامج الإعاقة الخاصة** — وكالة تابعة للولاية توفر الموارد لمساعدة سكان الميسيسيبي من ذوي الإعاقة على التغلب على العقبات ومواجهة التحديات. تتخصص إدارة خدمات إعادة التأهيل في الميسيسيبي (MDRS) في مساعدة الأفراد الذين يعانون من أخطر الإعاقات الجسدية لمساعدتهم على البقاء نشطين في منازلهم ومجتمعاتهم. يتم تقديم الخدمات من خلال خطة رعاية فردية وعلى أساس الحاجة كما يحددها التقييم الوظيفي.

mdrs.ms.gov/SpecialPrograms

800.443.1000
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة

mdek12.org/OSE
- **مركز معلومات الوالدين والموارد (CPIR)** — يوفر معلومات حول خصائص الإعاقات المتعددة والإعاقات والأسباب ومعلومات حول الجهات التي يمكن الاتصال بها للتقييم والدعم. كما يوفر نصائح للمعلمين وأولياء الأمور وقائمة بالموارد والمقالات والمنظمات ذات الصلة التي يجب الاتصال بها.

parentcenterhub.org/multiple
- **مؤسسة Child Mind** — مؤسسة وطنية غير ربحية مستقلة تركز على حياة الأطفال والأسر التي تعاني من اضطرابات الصحة النفسية والتعلم وتقدم إرشادات حول كيفية الاستجابة للتحديات التي تواجه الوالدين ومخاوفهم فيما يتعلق بالطفل الذي يحتاج إلى دعم إلى جانب معلومات مستفيضة حول مخاوف واضطرابات وأدلة للحصول على المساعدة والعناية بالفرد.

childmind.org/audience/for-families

212.308.3118

- وزارة التعليم الأمريكية — مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل - تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عاماً، وأسراً، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.
ed.gov/about/offices/list/osers ➔

تتضمن الموارد المحددة لدى وزارة التعليم في نك في ولاية ميسيسيبي (MDE):

- الموارد العامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ➔
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families ➔
601.359.3498 📞
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ➔

- المركز الوطني للصحة والنشاط البدني والإعاقة (NCHPAD) — المورد الرئيسي للمعلومات حول النشاط البدني، وتعزيز الصحة، والإعاقة، حيث يخدم الأفراد الذين يعانون من إعاقات جسدية وحسية وإدراكية طوال العمر. يتميز المركز الوطني للصحة والنشاط البدني والإعاقة (NCHPAD) بمجموعة متنوعة من الموارد والخدمات عبر الإنترنت.
nchpad.org ➔
800.900.8086 📞

- الاتحاد الوطني للمكفوفين — منظمة تقدم العديد من البرامج والخدمات والموارد لأولياء أمور الأطفال المكفوفين. استكشف الروابط التي تنقل إلى الموارد واتصل بالجهة التابعة للولاية التي تعيش فيها للاستفسار عن البرامج الإضافية المتاحة في منطقتك المحلية.
nfb.org/about-us/state-affiliates/mississippi ➔
nfb.org ➔

- المركز الوطني لمعلومات إعادة التأهيل (NARIC) — يوفر قائمة بموارد الإعاقة التي يتم تنظيمها حسب الموضوع لمساعدة أولياء الأمور في العثور على الوكالات والمنظمات والموارد عبر الإنترنت للعلاج والمزايا والخدمات.
naric.com ➔

- وزارة التعليم الأمريكية — تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية.
ed.gov ➔

شكر وتقدير

