



家庭指南 特殊教育服務

语言和言语障碍

第 7 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重的認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

家長的參與和支持

📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

為家長提供的一般資源：

📍 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障：您家庭的特殊教育權利

📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

語言/言語障礙 (LS)

LS 定義

語言或言語障礙 (LS) 是指對兒童的學業表現產生不利影響的交流障礙，如口吃、發音受損、語言障礙或聲音障礙。言語障礙包括發音障礙、流利性障礙和/或語音缺陷。語言障礙包括在接收、發送、處理和理解概念或語言、非語言和圖形符號系統方面的發展或獲得性障礙。交流障礙的嚴重程度從輕微到嚴重不等，並可能與其他溝通障礙同時出現。溝通障礙可能是主要障礙，也可能是其他障礙的繼發性障礙。

美國言語語言聽力協會確認了以下 A-D 描述的四(4)種溝通障礙：

- A.** 發音/語音處理障礙是指以替換、省略、添加或扭曲為特征的非典型語音產生，可能會幹擾可理解性。語音處理包括管理添加或替代音位的規則，包括但不限於：
1. 發音處理、
 2. 缺失處理、
 3. 舌前處理、
 4. 音節處理以及
 5. 音位處理。
- B.** 流暢性障礙是說話過程中的中斷，特點如下：
1. 非典型率、
 2. 非典型節奏和
 3. 聲音、音節、字詞和短語中的重複。
- C.** 聲音障礙的特點也包括發聲異常和/或如下方面的缺失：
1. 音質，
 2. 音調，
 3. 音量，
 4. 洪亮，和/或
 5. 持續時間，與個體年齡和/或性別不相稱。
- D.** 語言障礙係指口語、書面語和/或其他符號系統的理解和/或使用有障礙，包括：
1. 語言組成(音韻學、形態學、語法)，
 2. 語言內容(語義學)，和/或
 3. 語言在交流中的功能(語用學)。
- 這些特點也可能伴隨著過度緊張、掙扎行為以及次級舉止。



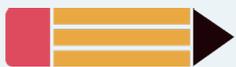
評估要求

當評估小組考慮 IS 類別下的資格時，多學科小組評估報告和/或資格審定報告必須包括：

- A. 聽力篩查結果；
- B. 口面部檢查結果，對於疑似發音障礙是必須項，且如有必要，還需由醫學專家指出的會妨礙語言生成功能身體問題的陳述；
- C. 實施發音評估后內科醫生對服務解除和推薦的陳述；
- D. 實施流利程度評估后障礙的數量、類型、嚴重性以及不同項目（如閱讀、獨白、對話）次要特徵的描述；
- E. 實施語言評估后，語言標準化方法的結果；

註釋：表達語言和/或接受性語言測試中的分數必須至少低於測試方法標準差的1.5倍，包括形態學、語法、語義學和/或語言中合格裁定的語用學。

- F. 對年齡在30月或更高兒童完成語言清晰度評估后，基於標準數據包括可誘導型措施，兒童語言清晰度技能低於適齡同齡人的證據；
- G. 記錄兒童的交流障礙對學習表現產生不利影響的證據，包括兒童在學術、社交和職業領域內交流的能力；以及
- H. 記錄兒童在會話性語言中言語/語言技能的證據。



有用的詞匯

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調整只適用於教學（例如，縮短作業時間但仍涉及州標準）；其他調整則允許用於教學和評估（例如，格式或時間的改變）。

語言清晰度- 言語中清晰度和獨特聲音的構成。

雙唇音- 由嘴唇閉合或接近閉合所形成的語言聲音。

言語障礙(口吃)- 以重複、拉長以及含糊為特點的任何類型的言語；在發音流程中的中斷。通常被稱為口吃。

表達性語言- 係指使用詞匯和手勢向他人表達意思和訊息。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 2004年美國《殘疾人教育法》(IDEA)的基本要求，規定必須以公共費用（即不向家長收費）提供特殊教育和相關服務，滿足州政府的要求，包括適當的教育，以達到就業或高等教育等結果，並符合為學生準備的個別化教育計劃(IEP)。

功能性行為評估(FBA)- 在為殘疾兒童製定積極行為為幹預措施時使用的學生行為評估。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的做法。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在融合教育課堂上，殘疾學生會感到被包容、被接受並交到朋友，而學生的同伴也會學會更好地理解他們同學的殘疾。

《殘疾人法案》(IDEA)- 是一項為全美符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育，並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃(IEP)- 是根據州和聯邦政策製定、審查和修訂的一份為殘疾兒童編寫的文件。

語調- 說話中聲音音調的升降。

語言- 使用將字詞組成句子的方法傳遞訊息的系統。

語言延遲- 當兒童理解和使用語言的能力因很多因素(如聽力、言語、認知障礙、心理問題等)而比其同齡人發育更慢的情況。

修改- 對某項作業、測試或活動的調整，其方式大大簡化或降低了標準，或改變了原來的評估方式。修改改變了學生的教學內容或預期的學習內容，而且大多數適用於有嚴重認知障礙的學生。

音素- 詞匯中在發音以及意思與其他詞匯不同的最小的語音單位。

韻律學- 言語的韻律、重讀和語調。

接受性語言- 理解詞匯和他人語言交流的能力。

相關服務- 殘疾兒童需要的額外支持服務，如交通、職業、身體、語言病理服務、翻譯、醫療服務等。

嚴重認知障礙 (SCD)- 要將學生歸類為嚴重認知障礙，必須符合以下所有標準：

1. 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定)，即使經過調整和修改，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
2. 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。
3. 學生不能完成標準的學術課程，既不是因為過多或長期缺課導致的，也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。

特別設計的教學(SDI)- 定義特殊教育時通常要求的組成部分，規定殘疾學生接受包括內容、方法和/或授課方式改變的教學。它不依賴於環境，是特殊教育專業人員的主要責任。

語言障礙- 影響交流所需組織語言聲音的能力(如表達能力或發出聲音的能力、清晰度問題或使詞匯或句子流暢表達如口吃、其他問題如添加其他聲音或詞匯、拉長詞匯、交談時扭曲聲音、嘗試交流時可見的沮喪、嘗試交流時頻繁停頓等)。

語言病理學家(SLP)- 語言病理學家的工作是預防、評估、診斷和治療兒童和成人的言語、語言、社會交流、認知交流和吞嚥障礙。

語法- 在語言中創造意思清晰句子的詞匯、短語的組織。



家內幫助的幾種方法

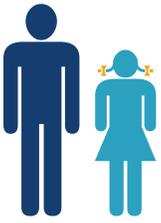
幫助孩子學習理解和使用詞匯

改編自美國言語-語言-聽力協會-

asha.org/public/speech/development/Activities-to-encourage-Speech-and-language-Development

有很多東西您可以幫助孩子學習理解和使用詞匯。

- 1 當孩子與您講話時集中注意力。
- 2 在您講話前引起孩子的注意。
- 3 當您的孩子告訴您一些事情時，要表揚他們。表現出您理解孩子的意思。
- 4 說玩后暫停，讓孩子有機會作出反應。
- 5 不斷幫助孩子學習新的詞匯。說一個新的詞匯並告訴孩子意思或以能夠幫助孩子理解的方式使用。如，您可以說車輛而不是車。您可以說「我想駕駛車輛去商店。我太累了不能走路了。」
- 6 講述東西在什麼地方，使用如第一個、中間和最後的或右側和左側等詞語。
- 7 講述反義詞，如上和下，開和關。
- 8 您孩子猜猜您描述了什麼。說，「我們用它來拖地」，並讓孩子找到這個東西。說，「這個又冰又甜，適合做甜點。我喜歡草莓」，這樣孩子就能夠猜出是冰激凌。
- 9 使用一組物件或類目。找出不屬於某個組的東西。如，「鞋子和蘋果及橘子不是一個類，因為你不能吃它。它不是圓的。它不是水果。」
- 10 幫助孩子遵循兩個和三個步驟的方向。如，「去你的房間並將你的書給我拿來。」
- 11 讓孩子給出指示。在孩子告訴你如何搭建一個積木塔時按照孩子的指示做。
- 12 與孩子玩游戏，如過家家。讓孩子當父母，你假裝當孩子。談論房子中不同的房間和家具。
- 13 與孩子一起在電視上或平板上看電影。談論孩子在看的內容。讓孩子猜猜接下來會發生什麼。談論電視中的人物。他們是開心還是悲傷？
- 14 使用每日任務學習語言。如，談論菜單上的食物以及它們的顏色、紋理以及味道。談論將東西放到哪裏。讓孩子將餐巾紙放到桌子上、他或她的腿上或放到勺子下面。談論餐巾紙屬於誰。說，「是我的餐巾紙。」「是爸爸的。」「是塔瑪拉的。」
- 15 一起與雜貨店購物。談論你將買什麼、你需要多少東西。談論你要做什麼。談論尺寸、形狀和重量。



居家活動

改編自瑞德健康 (Reid Health) --
reidhealth.org/blog/speech-therapy-tips-for-parents-to-use-at-home

您在家所做的活動以及您提供的強化都會幫助孩子朝著說話清晰的方向邁出巨大的進步，及孩子未來取得成功所需的重要技能。



- 1 實踐。如果您的孩子多說出一個特定的單詞有問題，如一鼓勵他或她按照這個詞的自身發音讀出來，當這變得簡單后，您可以轉到使用這個音節的實際詞匯之前將其并入音節中，如 fi-fi-fi 或 fa-fa-fa。重複是你們的朋友！
- 2 專注於孩子能夠做什麼而不是著重強調他或她不能做什麼上。雖然在語言中注意提高是重要的，但記得要表揚孩子的其他小進步，如撿起玩具以及有禮貌。
- 3 在學習會話中保持背景噪音娛樂的聲音到最小的程度，在其他時間也是這樣。研究表明，看太多電視會延遲語言的發育，因為父母傾向於不與孩子多說話，否則他們就不會看電視太多。當父母與孩子說話時，孩子會學習說的最好。
- 4 傾聽！提出問題并對回答有禮貌和耐心。打斷及期望孩子立刻說出來將會製造焦慮，這會是問題更加惡化。讓孩子在沒有壓力的情況下做出來。另一方面，不要太過於專注，否則孩子可能會不舒服。嘗試保持對話自然且不要要求完美而增加壓力。
- 5 使用吸管。使用吸管喝飲料或使用吸管吹氣將會幫助孩子鍛煉口部肌肉，其對清晰的說話很重要。將其製作到有乒乓球的小裝置中，看看孩子是否能夠將其吹到您設定的目標或透過吸氣讓乒乓球保持在吸管的終端。
- 6 閱讀。為孩子閱讀一本最喜歡的書籍，然後讓孩子再為您閱讀，這將提供絕佳的強化，即使孩子太小而不識字，可以讓孩子解釋他或她在書中看到的東西以及所記住的聽到的內容，這會強化語言和自信。



幫助孩子獲得語言清晰度技能的貼士

改編自《北德州言語與職業治療》--

speechandot.com/how-to-help-child-with-speech-articulation-problems

雖然語言治療在糾正語言清晰度問題中是一個重要的元素，但這裏還有其他一些方法幫助孩子在治療之外在多種環境中提高語言清晰度技能。

- **每天實踐復習。**復習是一種技術，即您重複孩子剛剛說的内容，但要使用正確的發音。這也有助於對之前錯誤詞匯發音的額外強調。您可以在幾乎所有的環境中實踐復習。
- **避免模仿孩子的錯誤。**不要模仿孩子發音的方式或遺漏發音，示範正確的語言。有時候，孩子發音的方式非常可愛，但不要嘗試以嘲笑或重複他們強化不正確語言清晰度。
- **為孩子閱讀、閱讀、再閱讀。**為孩子閱讀在其發育過程中包括他們的語言方面所發揮的重要最用無需多言，傾聽您的閱讀，會讓孩子的腦海中都是故事，同時您示範了正確的語言清晰度，不經意中也為孩子上了語言課程。
- **將示範融入遊戲之中**，比如為孩子閱讀，在與孩子玩遊戲的過程中示範正確的語言，也是一種暗中進行的語言課程。無論你們在玩棋盤遊戲或是進行一場自然的散步，與孩子的閒暇時光會提供娛樂，因此也是潛意識的學習機會。
- **敘述每日活動。**因為您和孩子繼續這你們的每日活動—如準備日間護理或上學，整理玩具以及用餐時間—敘述你們一起做的事情。這能在不同的情景中有更多不同的詞匯進行實踐練習。
- **實踐成功的詞匯。**雖然向孩子示範他們有問題的正確的詞匯發音非常重要，但實踐孩子已成功糾正的詞匯也很重要。這不僅會幫助孩子鞏固他或她的改正，也強化了做得好的任務的成就感。

成



功的家校溝通

改編自美國大學「家校溝通：家長實現有效融合與參與的策略」- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融入教育課堂成功的關鍵。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。





資源

- **言語和語言障礙家長資訊和資源中心(CPIR)**- 提供有關言語語言障礙特點的信息;起因;評估和支持聯係信息;教師和家長貼士;以及相關資源、組織和可聯係組織的列表。
 ↗ parentcenterhub.org/speechlanguage
- **北美兒童言語失語症協會(CAANA)**- 支持家長和專業人士理解並提高對兒童言語失語症的認識。
 ↗ apraxia-kids.org/new-to-apraxia
- **密西西比州教育部(MDE)特殊教育辦公室**- 一個以服務為導向的辦公室,旨在改善殘疾兒童的教育體驗
 ↗ mdek12.org/OSE
- **國家耳聾和其他溝通障礙研究所(NIDCD)**- 國家健康研究所的分部, NIDCD 領導開展並支持在聽力、平衡、味覺、嗅覺、發音、言語和語言方面的研究。該站點提供了有關基於證據的對與言語和語言障礙包括發音、言語和語言相關健康信息有關的疾病和障礙方面治療的信息。
 ↗ nidcd.nih.gov/health/voice-speech-and-language
 ☎ 800.241.1044
- **密西西比州立大學技術與障礙 T.K. Martin 中心**- 擅長蘋果患有交流障礙的患者以確定擴大行及替換性溝通技術的適當性。該服務可獲得推薦且在客戶、保險公司或推薦人購買后可獲得必要設備的設置、交流系統的設置等。
 ↗ tkmartin.msstate.edu/services/assistive-technologyservices/augmentative-alternative-communication
 ☎ 662.325.1028
- **美國教育部**- 他們的使命是通過培育卓越教育和確保平等的機會來提高學生的成績和為全球競爭力做準備。
 ↗ ed.gov
- **美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是領導國家努力改善出生至21歲的殘疾兒童及其家庭的成果,確保他們獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括:

家長的參與和支持

- ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
- ☎ 601.359.3498

為家長提供的一般資源:

- ↗ www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障:您家庭的特殊教育權利

- ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

