



ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ
ਇੱਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ
ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਬੋਲਣ ਦੇ ਵਿਕਾਰ

ਭਾਗ 7



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

- ਭਾਗ 1: ਐਂਟਿਜ਼ਮ (AU)
- ਭਾਗ 2: ਬਹਿਰਾ-ਅੰਨ੍ਹਾ (DB)
- ਭਾਗ 3: ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਹੋਈ (DD)
- ਭਾਗ 4: ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (EmD)
- ਭਾਗ 5: ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)
- ਭਾਗ 6: ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (ID)
- ਭਾਗ 7: ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)
- ਭਾਗ 8: ਮਲਟੀਪਲ ਅਪਾਹਜਤਾ (MD)
- ਭਾਗ 9: ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ (OI)
- ਭਾਗ 10: ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ (OHI)
- ਭਾਗ 11: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)
- ਭਾਗ 12: ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)
- ਭਾਗ 13: ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗੀਣ (VI)
- ਭਾਗ 14: ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

ਹੋਰ MDE ਸਰੋਤ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

† mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:

† www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ

† mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਭਾਸ਼ਾ/ਬੋਲੀ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)

LS

ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੇ ਵਿਕਾਰ (IS)(ਆਈ ਐੱਸ) ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਇੱਕ ਸੰਚਾਰ ਵਿਗਾੜ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੜਚਣ, ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਵਿਗਾੜ, ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਵਿਗਾੜ, ਜਾਂ ਆਵਾਜ਼ ਦੇ ਵਿਕਾਰ, ਜੋ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਮਾੜਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਬੋਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਰਵਾਨਗੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਆਵਾਜ਼ ਵਿੱਚ ਕਮੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਗਾੜਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਕਲਪਾਂ ਜਾਂ ਮੌਖਿਕ, ਗੈਰ-ਮੌਖਿਕ, ਅਤੇ ਗ੍ਰਾਫਿਕ ਚਿੰਨ੍ਹ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ, ਭੇਜਣ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਮਝਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਜਾਂ ਗ੍ਰਹਿਣ ਕੀਤੀਆਂ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇੱਕ ਸੰਚਾਰ ਵਿਕਾਰ ਗੰਭੀਰਤਾ ਵਿੱਚ ਹਲਕੇ ਤੋਂ ਡੂੰਘੇ ਤੱਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿਕਾਰ ਦੇ ਨਾਲ ਸੁਮੇਲ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਟ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸੰਚਾਰ ਵਿਕਾਰ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਅਯੋਗਤਾ ਜਾਂ ਦੂਜੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਲਈ ਸੈਕੰਡਰੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਅਮਰੀਕਨ ਸਪੀਚ-ਲੈਂਗਵੇਜ-ਹੋਅਰਿੰਗ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਹੇਠਾਂ A-D (ਏ ਡੀ) ਵਿੱਚ ਵਰਣਿਤ ਚਾਰ (4) ਸੰਚਾਰ ਵਿਕਾਰ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦੀ ਹੈ:

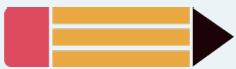
- A.** ਇੱਕ ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ/ਫੋਨੋਲੋਜੀਕਲ ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ ਡਿਸਆਰਡਰ ਭਾਸ਼ਣ ਯੁਨੀਆਂ ਦਾ ਅਟੈਪੀਕਲ ਉਤਪਾਦਨ ਹੈ ਜੋ ਪ੍ਰਤੀਸਥਾਪਤੀਆਂ, ਭੁੱਲਾਂ, ਜੋੜਾਂ, ਜਾਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਮਝਦਾਰੀ ਵਿੱਚ ਦਖਲ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਯੁਨੀ-ਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਯੁਨੀ ਦੇ ਜੋੜ ਜਾਂ ਬਦਲ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਨਿਯਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਪਰ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ:
1. ਆਵਾਜ਼ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ
 2. ਮਿਟਾਉਣ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ,
 3. ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ,
 4. ਸਿਲੇਬਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ, ਅਤੇ
 5. ਫੋਨਮੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ।
- B.** ਇੱਕ ਰਵਾਨਗੀ ਵਿਕਾਰ ਬੋਲਣ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਹ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਰੁਕਾਵਟ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਹੈ:
1. ਅਸਧਾਰਨ ਦਰ,
 2. ਅਸਧਾਰਨ ਤਾਲ, ਅਤੇ
 3. ਆਵਾਜ਼ਾਂ, ਅੱਖਰਾਂ, ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਦੁਹਰਾਓ
- C.** ਇੱਕ ਵੋਇਸ ਡਿਸਆਰਡਰ ਅਸਧਾਰਨ ਉਤਪਾਦਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ:
1. ਆਵਾਜ਼ ਦੀ ਗੁਣਵੱਤਾ,
 2. ਪਿੱਚ,
 3. ਉੱਚੀ ਆਵਾਜ਼,
 4. ਗੂੰਜ, ਅਤੇ/ਜਾਂ
 5. ਮਿਆਦ, ਜੋ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਉਮਰ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਲਿੰਗ ਲਈ ਅਣਉਚਿਤ ਹੈ।
- D.** ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਰ ਕਮਜ਼ੋਰ ਸਮਝ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਬੋਲੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ, ਲਿਖਤੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹੋਰ ਚਿੰਨ੍ਹ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:
1. ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਰੂਪ (ਯੁਨੀ ਵਿਗਿਆਨ, ਰੂਪ ਵਿਗਿਆਨ, ਸੰਟੈਕਸ),
 2. ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ (ਅਰਥ ਵਿਗਿਆਨ), ਅਤੇ/ਜਾਂ
 3. ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਕੰਮ (ਵਿਵਹਾਰਿਕਤਾ)।



ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ

ਜਦੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ IS (ਆਈ ਐੱਸ) ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਟੀਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਸੁਣਵਾਈ ਸਕੀਮਿੰਗ ਦੇ ਨਤੀਜੇ;
- ਇੱਕ ਓਰੇਫੇਸ਼ੀਅਲ ਇਮਤਿਹਾਨ ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਜੋ ਕਿ ਸ਼ੱਕੀ ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ ਵਿਕਾਰ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ, ਜੇ ਲੋੜ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਇੱਕ ਡਾਕਟਰੀ ਮਾਹਰ ਦਾ ਬਿਆਨ ਜੋ ਸਰੀਰਕ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਨੋਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੇਲਣ ਦੇ ਉਤਪਾਦਨ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਕਰੇਗਾ;
- ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਆਵਾਜ਼ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਡਾਕਟਰ ਦਾ ਜਾਰੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦਾ ਬਿਆਨ;
- ਸੰਖਿਆ, ਕਿਸਮਾਂ ਅਤੇ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੀ ਤੀਬਰਤਾ, ਅਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੈਕੰਡਰੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਪੜ੍ਹਨਾ, ਮੈਨੇਲੋਗ, ਗੱਲਬਾਤ) ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਰਵਾਨਗੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ;
- ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਇੱਕ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਮਾਪ(ਨਾਂ) ਦੇ ਨਤੀਜੇ, ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ;
ਨੋਟ: ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਨਿਯਮ ਲਈ ਰੂਪ ਵਿਗਿਆਨ, ਸੰਟੈਕਸ, ਅਰਥ-ਵਿਗਿਆਨ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਿਵਹਾਰਕਤਾ ਸਮੇਤ ਭਾਵਾਤਮਕ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਗ੍ਰਹਿਣਸ਼ੀਲ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕੋਰ/(ਰਾਂ) ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 1.5 ਮਿਆਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਟੈਸਟ ਦੇ ਮਾਧਿਅਮ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।
- ਜਦੋਂ 30 ਮਹੀਨਿਆਂ ਅਤੇ ਇਸ ਤੋਂ ਵੱਧ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪੂਰਾ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਬੂਤ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੇ ਬੇਲਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਆਦਰਸ਼ਕ ਡੇਟਾ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਉਮਰ-ਮੁਤਾਬਕ ਸਾਥੀਆਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਤੇਜਕਤਾ ਦਾ ਮੱਧ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ;
- ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੰਚਾਰ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਸਮਾਜਿਕ, ਅਤੇ ਵੇਕੇਸ਼ਨਲ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ; ਅਤੇ
- ਗੱਲਬਾਤ ਦੇ ਭਾਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੇ ਬੇਲਣ/ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਹੁਨਰ ਦਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀਕਰਨ।



ਮਦਦਗਾਰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਰਿਹਾਇਸ਼—ਉਹ ਸਾਧਨ ਜੋ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਿਹਤਰ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਨਿਵਾਸ ਸਿਰਫ਼ ਹਦਾਇਤਾਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਜੋ ਛੋਟਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਸੂਬੇ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ); (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਫਾਰਮੈਟਿੰਗ ਜਾਂ ਟਾਈਮਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ)।

ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ—ਭਾਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ ਵੱਖਰੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਦਾ ਗਠਨ।

ਬਿਲਾਬਿਅਲ—ਬੁੱਲ੍ਹਾਂ ਦੇ ਬੰਦ ਜਾਂ ਨੇੜੇ ਬੰਦ ਹੋਣ ਨਾਲ ਬਣੀਆਂ ਬੋਲੀਆਂ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ।

ਨਿਪੁੰਸਕਤਾ (ਬਥਲਾਣਾ)—ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਿਸਮ ਦੀ ਬੋਲੀ ਜਿਸ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਓ, ਲੰਮਾ ਸਮਾਂ, ਅਤੇ ਝਿਜਕ ਨਾਲ ਚਿੰਨ੍ਹਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ; ਬੇਲਣ ਦੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਵਾਹ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ। ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਟਟਰਿੰਗ ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਭਾਵਪੂਰਤ ਭਾਸ਼ਾ—ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਇਸ਼ਾਰਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਅਰਥ ਅਤੇ ਸੰਦੇਸ਼ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

ਮੁਫ਼ਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ (FAPE)—2004 ਦੇ ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDeA) ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ), ਸੂਬੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਜਾਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (Iep) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ।

ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਮੁਲਾਂਕਣ (FBA)—ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਵਰਤੇ ਜਾਂਦੇ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਹਾਰ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ—ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ। ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨੂੰਨ (ਆਈਡੀਈਏ) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇਸਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਾਥੀ ਆਪਣੇ ਸਹਿਪਾਠੀ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ।

ਅਪਾਹਜਤਾ ਐਕਟ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ (IDEA)—ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਜੋ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP)—ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਸੂਬੇ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਕਸਤ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਧੁਨ—ਭਾਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਆਵਾਜ਼ ਦੀ ਪਿਚ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਗਿਰਾਵਟ।

ਭਾਸ਼ਾ—ਸੁਨੇਹੇ ਭੇਜਣ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਸਿਸਟਮ ਜੋ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਜੋੜਨ ਲਈ ਇੱਕ ਸੈੱਟ ਤਰੀਕੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ—ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਵਰਤਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਕਈ ਕਾਰਕਾਂ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਸੁਣਨ, ਬੋਲਣ, ਬੋਧਾਤਮਕ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ, ਮਨੋ-ਸਮਾਜਿਕ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ, ਆਦਿ) ਦੇ ਕਾਰਨ ਉਸਦੇ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਸਾਥੀਆਂ ਨਾਲੋਂ ਹੌਲੀ ਹੌਲੀ ਵਿਕਸਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਸੋਧ—ਕਿਸੇ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਟੈਸਟ, ਜਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਐਡਜਸਟ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਲ ਜਾਂ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਮੂਲ ਮਾਪ ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਹੈ। ਸੋਧਾਂ ਬਦਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਫੋਨਮੇ—ਕਿਸੇ ਸ਼ਬਦ ਵਿੱਚ ਧੁਨੀ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਇਕਾਈ ਜੋ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸ਼ਬਦ ਤੋਂ ਇਸਦੇ ਉਚਾਰਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਇਸਦੇ ਅਰਥਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਫਰਕ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੇਸ਼ੋਡੀ—ਭਾਸ਼ਣ ਦੀ ਤਾਲ, ਤਣਾਅ, ਅਤੇ ਧੁਨ।

ਗੁਹਿਣ ਕਰਨ ਵਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ—ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੁਆਰਾ ਸੰਚਾਰਿਤ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ।

ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਪੇਸ਼ਾ, ਸਰੀਰਕ, ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ, ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਆਦਿ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ (SCD)—ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਸਹੀ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

1. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੇਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
2. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
3. ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾਂ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹਦਾਇਤ (SDI)—ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਮਿਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੈਟਿੰਗ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।

ਬੋਲਣ ਦੇ ਵਿਕਾਰ—ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਬੋਲਣ ਵਾਲੀਆਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਬੋਲਣ ਜਾਂ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ, ਰਵਾਨਗੀ ਵਿੱਚ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਜਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਜਾਂ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਸੁਚਾਰੂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਹਿਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਕੜਾਅ, ਹੋਰ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਾਧੂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜਨਾ, ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਲੰਮਾ ਕਰਨਾ, ਗੱਲ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵਿਗਾੜਨਾ, ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਦਿਖਾਈ ਦੇਣ ਵਾਲੀ ਨਿਰਾਸ਼ਾ, ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਅਕਸਰ ਵਿਰਾਮ ਲੈਣਾ, ਆਦਿ)

ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ (SLP)—ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਚਾਰ, ਬੋਧਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਨਿਗਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਨਿਦਾਨ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਸੰਟੈਕਸ—ਕਿਸੇ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜਾਣੂ ਵਾਕ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂਸ਼ਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ।



ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ

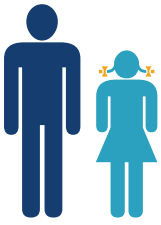
ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ ਸਿੱਖਣਾ

ਅਮਰੀਕਨ ਸਪੀਚ—ਲੈਂਗਵੇਜ—ਹੇਅਰਿੰਗ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ—asha.org/public/speech/development/Activities—to—encourage—Speech—and—language—Development ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਕਈ ਤਰੀਕੇ ਹਨ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਵਰਤਣਾ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।

- 1 ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਤੁਹਾਡੇ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਧਿਆਨ ਦਿਓ।
- 2 ਗੱਲ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਧਿਆਨ ਖਿੱਚੋ।
- 3 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਸਤਤ ਕਰੋ ਜਦੋਂ ਉਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕੁਝ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ। ਦਿਖਾਓ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹੋ।
- 4 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਦੇਣ ਲਈ ਬੋਲਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਰੁਕੋ।
- 5 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੇ ਰਹੋ। ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਸ਼ਬਦ ਕਰੋ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦੱਸੋ ਕਿ ਇਸਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ ਜਾਂ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਕਰੋ ਜੋ ਉਸਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਤੁਸੀਂ ਕਾਰ ਦੀ ਬਜਾਏ ਵਾਹਨ ਸ਼ਬਦ ਕਹਿ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਤੁਸੀਂ ਕਹਿ ਸਕਦੇ ਹੋ, "ਮੈਨੂੰ ਲਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਮੈਂ ਵਾਹਨ ਨੂੰ ਸਟੋਰ ਤੱਕ ਚਲਾਵਾਂਗਾ। ਮੈਂ ਤੁਰ ਕੇ ਬਹੁਤ ਥੱਕ ਗਿਆ ਹਾਂ।"
- 6 ਪਹਿਲਾਂ, ਮੱਧ, ਅਤੇ ਆਖਰੀ ਜਾਂ ਸੱਜੇ ਅਤੇ ਖੱਬੇ ਵਰਗੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਚੀਜ਼ਾਂ ਕਿੱਥੇ ਹਨ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।
- 7 ਉੱਪਰ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ ਜਾਂ ਚਾਲੂ ਅਤੇ ਬੰਦ ਵਰਗੇ ਵਿਰੋਧੀਆਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।
- 8 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਬਿਆਨ ਕਰਦੇ ਹੋ। ਕਹੋ, "ਅਸੀਂ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਫਰਸ਼ ਨੂੰ ਸਾਫ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰਦੇ ਹਾਂ," ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਝਾੜੂ ਲੱਭਣ ਲਈ ਕਹੋ। ਕਹੋ, "ਇਹ ਠੰਡਾ, ਮਿੱਠਾ ਅਤੇ ਮਿਠਆਈ ਲਈ ਚੰਗਾ ਹੈ। ਮੈਨੂੰ ਸਟ੍ਰਾਬੇਰੀ ਪਸੰਦ ਹੈ," ਇਸ ਲਈ ਉਹ ਜਾਂ ਉਹ ਆਈਸਕ੍ਰੀਮ ਦਾ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- 9 ਆਈਟਮਾਂ ਜਾਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਦੇ ਸਮੂਹਾਂ 'ਤੇ ਕੰਮ ਕਰੋ। ਉਹ ਚੀਜ਼ ਲੱਭੋ ਜੋ ਕਿਸੇ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, "ਇੱਕ ਜੁੱਤੀ ਇੱਕ ਸ਼ੇਭ ਅਤੇ ਇੱਕ ਸੰਤਰੇ ਦੇ ਨਾਲ ਨਹੀਂ ਜਾਂਦੀ ਕਿਉਂਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਸਨੂੰ ਨਹੀਂ ਖਾ ਸਕਦੇ।" ਇਹ ਗੋਲ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਈ ਫਲ ਨਹੀਂ ਹੈ।"
- 10 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਦੋ—ਅਤੇ ਤਿੰਨ—ਕਦਮ ਦਿਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, "ਆਪਣੇ ਕਮਰੇ ਵਿੱਚ ਜਾਓ ਅਤੇ ਮੈਨੂੰ ਆਪਣੀ ਕਿਤਾਬ ਲਿਆਓ।"
- 11 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦੇਣ ਲਈ ਕਹੋ। ਉਸਦੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰੋ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਦੱਸਦੀ ਹੈ ਕਿ ਬਲਾਕਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਟਾਵਰ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ।
- 12 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਘਰ ਵਰਗੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਖੇਡੋ। ਉਸਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਨੂੰ ਮਾਤਾ ਜਾਂ ਪਿਤਾ ਹੋਣ ਦਿਓ, ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਬੱਚੇ ਹੋਣ ਦਾ ਦਿਖਾਵਾ ਕਰਦੇ ਹੋ। ਘਰ ਦੇ ਵੱਖ—ਵੱਖ ਕਮਰਿਆਂ ਅਤੇ ਫਰਨੀਚਰ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।
- 13 ਟੀ ਵੀ ਜਾਂ ਟੈਬਲੇਟ 'ਤੇ ਇਕੱਠੇ ਫਿਲਮਾਂ ਦੇਖੋ। ਇਸ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਕੀ ਦੇਖ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਉਸਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਨੂੰ ਅੰਦਾਜ਼ਾ ਲਗਾਓ ਕਿ ਅੱਗੇ ਕੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਪਾਤਰਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ। ਕੀ ਉਹ ਖੁਸ਼ ਹਨ ਜਾਂ ਉਦਾਸ?
- 14 ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਕੰਮਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇੱਕ ਮੀਨੂ ਵਿੱਚ ਭੋਜਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਰੰਗ, ਬਣਤਰ ਅਤੇ ਸੁਆਦ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ। ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਕਿੱਥੇ ਰੱਖਣਾ ਹੈ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਨੈਪਕਿਨ ਮੇਜ਼ 'ਤੇ, ਉਸਦੀ ਝੋਲੀ ਵਿੱਚ, ਜਾਂ ਚਮਚੇ ਦੇ ਹੇਠਾਂ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕਹੋ। ਇਸ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ ਕਿ ਰੁਮਾਲ ਕਿਸ ਦਾ ਹੈ। ਕਹੋ, "ਇਹ ਮੇਰਾ ਰੁਮਾਲ ਹੈ।" "ਇਹ ਡੈਡੀ ਦਾ ਹੈ।" "ਇਹ ਤਾਮਾਰਾ ਦਾ ਹੈ।"
- 15 ਇਕੱਠੇ ਕਰਿਆਨੇ ਦੀ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਕਰੋ। ਇਸ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਖਰੀਦੋਗੇ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿੰਨੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਬਣਾਉਗੇ। ਆਕਾਰ, ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਭਾਰ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।

ਘਰ ਵਿੱਚ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ



ਰੀਡ ਹੈਲਥ ਤੋਂ ਅਨੁਕੂਲਿਤ—

reidhealth.org/blog/speech-therapy-tips-for-parents-to-use-at-home

ਜਿਹੜੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਤੁਸੀਂ ਘਰ ਵਿੱਚ ਕਰਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਪਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੋਲਣ ਵੱਲ ਵੱਡੀ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁਨਰ ਜੋ ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਹੋਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ।



- 1 ਅਭਿਆਸ । ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੋਈ ਖਾਸ ਧੁਨੀ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ—ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ—ਉਸਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਉਹ ਆਵਾਜ਼ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਇਹ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਸਲ ਸ਼ਬਦਾਂ 'ਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇਸਨੂੰ ਫਾਈ—ਫਾਈ—ਫਾਈ ਜਾਂ ਫਾ—ਫਾ—ਫਾ ਵਰਗੇ ਅੱਖਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਦੁਹਰਾਓ ਤੁਹਾਡਾ ਦੇਸ਼ਤ ਹੈ।
- 2 ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕਿ ਬੱਚਾ ਕੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਉਸ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰੋ ਜੋ ਉਹ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰਾਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦੇਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ, ਪਰ ਖਿਡੌਣੇ ਚੁੱਕਣਾ ਅਤੇ ਨਿਮਰ ਹੋਣ ਵਰਗੀਆਂ ਹੋਰ ਛੋਟੀਆਂ ਜਿੱਤਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਕਰਨਾ ਯਾਦ ਰੱਖੋ।
- 3 ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਸੈਸ਼ਨਾਂ ਦੌਰਾਨ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਮਿਆਂ 'ਤੇ ਵੀ, ਪਿਛੋਕੜ ਦੇ ਸ਼ੋਰ ਅਤੇ ਭਟਕਣਾਂ ਨੂੰ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਰੱਖੋ। ਅਧਿਐਨ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਟੀਵੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਓਨੀ ਗੱਲ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਜਿੰਨਾ ਉਹ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਬੱਚੇ ਵਧੀਆ ਬੋਲਣਾ ਸਿੱਖਦੇ ਹਨ।
- 4 ਸੁਣੋ! ਸਵਾਲ ਪੁੱਛੋ ਅਤੇ ਜਵਾਬਾਂ ਨਾਲ ਧਿਆਨ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਧੀਰਜ ਰੱਖੋ। ਰੁਕਾਵਟ ਪਾਉਣਾ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਤੋਂ ਇਸ ਨੂੰ ਬੁੱਕਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕਰਨਾ ਚਿੰਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵਿਗੜ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬਿਨਾਂ ਦਬਾਅ ਦੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦਿਓ। ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ, ਜ਼ਿਆਦਾ ਕੇਂਦ੍ਰਿਤ ਨਾ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਬੱਚਾ ਬੇਆਰਾਮ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਗੱਲਬਾਤ ਨੂੰ ਕੁਦਰਤੀ ਰੱਖਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸੰਪੂਰਨਤਾ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਕੇ ਦਬਾਅ ਨਾ ਪਾਓ।
- 5 ਬੁੱਲੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਤੁੜੀ ਰਾਹੀਂ ਤਰਲ ਪਦਾਰਥ ਪੀਣ ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਵਾ ਕੱਢਣ ਨਾਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮੂੰਹ ਵਿੱਚ ਮਾਸਪੇਸ਼ੀਆਂ ਦੀ ਤਾਕਤ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਮਿਲੇਗੀ ਜੋ ਸਪਸ਼ਟ ਬੋਲਣ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਇਸ ਨੂੰ ਇੱਕ ਪਿੰਗ—ਪੈਂਗ ਬਾਲ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਗੋਮ ਬਣਾਓ ਅਤੇ ਦੇਖੋ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਟੀਚੇ ਦੁਆਰਾ ਇਸ ਨੂੰ ਉਡਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਇਸ ਵਿੱਚੋਂ ਹਵਾ ਚੁਸ ਕੇ ਗੋਦ ਨੂੰ ਤੁੜੀ ਦੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- 6 ਪੜ੍ਹੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇੱਕ ਮਨਪਸੰਦ ਕਿਤਾਬ ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਫਿਰ ਉਸਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਨੂੰ ਇਸਨੂੰ ਵਾਪਸ ਪੜ੍ਹਨਾ ਤੁਹਾਡੇ ਲਈ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਮਜ਼ਬੂਤੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਬਹੁਤ ਛੋਟਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਉਹ ਕਿਤਾਬ ਵਿੱਚ ਕੀ ਦੇਖਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਸੰਦਰਭ ਨੂੰ ਯਾਦ ਰੱਖਣਾ ਬੋਲਣ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।



ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਲਾਤਮਕ ਹੁਨਰਾਂ ਨਾਲ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸੁਝਾਅ

ਸਪੀਚ ਐਂਡ ਓਕੁਪਾਸ਼ਨਲ ਥੈਰੇਪੀ ਓਫ ਨੇਰਥ ਟੈਕਸਾਸ — speechandot.com/how-to-help-child-with-speech-articulation-problems ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਪੀਚ ਥੈਰੇਪੀ ਆਰਟੀਕੁਲੇਸ਼ਨ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਠੀਕ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੱਤ ਹੈ, ਇੱਥੇ ਥੈਰੇਪੀ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਕਈ ਵਾਤਾਵਰਣਾਂ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬੋਲਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨਾਲ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਕੁਝ ਤਰੀਕੇ ਹਨ।

- ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸੋਧ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ।** ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਇੱਕ ਤਕਨੀਕ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੁਸੀਂ ਜੋ ਕੁਝ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਹੁਣੇ ਕਿਹਾ ਹੈ ਉਸਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਂਦੇ ਹੋ, ਪਰ ਸਹੀ ਉਚਾਰਨ ਨਾਲ। ਪਿਛਲੇ ਗਲਤ ਸ਼ਬਦ ਧੁਨੀ ਨੂੰ ਵਾਧੂ ਜ਼ੋਰ ਦੇਣਾ ਵੀ ਮਦਦਗਾਰ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਲਗਭਗ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸੰਸ਼ੋਧਨ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।
- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਗਲਤੀਆਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਚੋ।** ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਉਚਾਰਣ ਜਾਂ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਛੱਡਣ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀ ਨਕਲ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਸਹੀ ਭਾਸ਼ਣ ਦਾ ਮਾਡਲ ਬਣਾਓ। ਕਈ ਵਾਰ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਉਚਾਰਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਬਹੁਤ ਪਿਆਰੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਪਰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਸ ਕੇ ਜਾਂ ਦੁਹਰਾ ਕੇ ਗਲਤ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਨਾ ਕਰੋ।
- ਪੜ੍ਹੋ, ਪੜ੍ਹੋ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਸੁਣਾਓ।** ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਭਾਸ਼ਣ ਸਮੇਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਬਾਰੇ ਕਦੇ ਵੀ ਕਾਫ਼ੀ ਨਹੀਂ ਕਿਹਾ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਤੁਹਾਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਸੁਣਨਾ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇੱਕ ਕਹਾਣੀ ਦੇ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਦਿਮਾਗ 'ਤੇ ਕਬਜ਼ਾ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਭੇਸ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ ਦੇ ਪਾਠ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹੋ।
- ਨਾਟਕ ਵਿੱਚ ਮਾਡਲਿੰਗ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।** ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਖੇਡਦੇ ਸਮੇਂ ਸਹੀ ਭਾਸ਼ਣ ਦਾ ਮਾਡਲ ਬਣਾਉਣਾ ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ ਪਾਠ ਵਿੱਚ ਛੁਪਾਉਣ ਦਾ ਇੱਕ ਤਰੀਕਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਤੁਸੀਂ ਬੋਰਡ ਗੇਮ ਖੇਡ ਰਹੇ ਹੋ ਜਾਂ ਕੁਦਰਤ ਦੀ ਸੈਰ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਹਲਾ ਸਮਾਂ ਮਨੋਰੰਜਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਚੇਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਨਤਿਨੇਮ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰੋ।** ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਤੁਹਾਡੀਆਂ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੀਆਂ ਰੁਟੀਨ—ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਡਿੱ—ਕੇਅਰ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣਾ, ਖਡਿੱਏ ਚੁੱਕਣਾ, ਅਤੇ ਖਾਣੇ ਦਾ ਸਮਾਂ—ਉਹਨਾਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸੋ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਦੇਵੇ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ। ਇਹ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵੱਡੀ ਕਸਿਮ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- ਸਫਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ।** ਹਾਲਾਂਕਿ ਉਹਨਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਸਹੀ ਉਚਾਰਣ ਮਾਡਲ ਬਣਾਉਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆ ਰਹੀ ਹੈ, ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨਾ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਠੀਕ ਕੀਤੇ ਹਨ। ਇਹ ਨਾ ਸਿਰਫ਼ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸ ਦੇ ਸੁਧਾਰਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇਹ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਕੰਮ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਨੂੰ ਵੀ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।



ਸਫਲ ਮਾਪੇ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ

ਅਮਰੀਕਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ "ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ"—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

ਸੰਚਾਰ ਇੱਕ ਸਫਲ ਸ਼ੁਮੂਲੀਅਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਲਈ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਮਾਪੇ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਫਲ ਮਾਪੇ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਚਾਲਾਂ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- **ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ ਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਛੱਡ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਚੁੱਕਦੇ ਹਨ।

- **ਉਪਨ ਹਾਊਸ**—ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਨਾ ਉਪਨ ਹਾਊਸਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ 'ਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਨਿਯਮਤ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਹੋਵੇ।



- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ (PTAs)**—ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ।

- **ਮਾਪੇ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਘੱਟ ਇਕਸਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਤਹਿ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਹੋਮਵਰਕ ਹੈਂਡਆਊਟ ਅਤੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ**—ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਹੋਮਵਰਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹੈਂਡਆਊਟ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੈ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਬਾਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫ਼ਤਾਵਾਰੀ ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ**—ਵਿਅਸਤ ਕੰਮ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਤੱਕ ਫੋਨ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚਣਾ ਆਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

- **ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ**—ਅਧਿਆਪਕ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ, ਹੋਮਵਰਕ, ਅਤੇ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਪੋਸਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਨਾ ਜਾਣ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਢੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਕਲਾਸਡੋਜੇ ਵਰਗੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

- **ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ**—ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਸ ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਸੇਜਿੰਗ ਐਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਟੈਕਸਟ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੀਮਾਈਂਡ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।



ਸਰੋਤ

- **ਸੈਂਟਰ ਫਾਰ ਪੇਰੈਂਟ ਇਨਫਰਮੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਰਿਸੋਰਸਜ਼ (CPIR) (ਸੀ ਪੀ ਆਈ ਆਰ) ਸਪੀਚ ਐਂਡ ਲੈਂਗਵੇਜ਼ ਇੰਪੇਅਰਮੈਂਟਸ**—ਸਪੀਚ ਲੈਂਗਵੇਜ਼ ਇੰਪੇਅਰਮੈਂਟਸ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਕਾਰਨ; ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਸੰਪਰਕਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ; ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਸੁਝਾਅ; ਅਤੇ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਰੋਤਾਂ, ਲੇਖਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ।
 ↗ parentcenterhub.org/speechlanguage
- **ਚਾਈਲਡ ਅਪ੍ਰੈਕਸੀਆ ਆਫ਼ ਸਪੀਚ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਆਫ਼ ਨਾਰਥ ਅਮੈਰੀਕਾ (CAANA)**—ਚਾਈਲਡ ਅਪ੍ਰੈਕਸੀਆ ਆਫ਼ ਸਪੀਚ (CAS) ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।
 ↗ apraxia-kids.org/new-to-apraxia
- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (MDE) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ**—ਇੱਕ ਸੇਵਾ—ਮੁਖੀ ਦਫ਼ਤਰ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।
 ↗ mdek12.org/OSE
- **ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਨ ਡੈਫਨੇਸ ਐਂਡ ਅਦਰ ਕਮਿਊਨੀਕੇਸ਼ਨ ਡਿਸਓਰਡਰਜ਼ (NIDCD)**—ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ਼ ਹੈਲਥ ਦੀ ਇੱਕ ਡਿਵੀਜ਼ਨ, ਐਨ ਆਈ ਡੀ ਸੀ ਡੀ ਸੁਣਨ, ਸੰਤੁਲਨ, ਸੁਆਦ, ਗੰਧ, ਆਵਾਜ਼, ਬੋਲੀ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਬਾਰੇ ਖੋਜ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਾਈਟ ਅਵਾਜ਼—, ਬੋਲੀ—, ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ—ਸੰਬੰਧੀ ਸਿਹਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਮੇਤ ਬੋਲਣ ਅਤੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਬਿਮਾਰੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਗਾੜਾਂ ਲਈ ਸਬੂਤ—ਆਧਾਰਿਤ ਇਲਾਜਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।
 ↗ nidcd.nih.gov/health/voice-speech-and-language
 ☎ 800.241.1044
- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਸਟੇਟ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿਖੇ ਟੀ.ਕੇ ਮਾਰਟਿਨ ਸੈਂਟਰ ਫਾਰ ਟੈਕਨਾਲੋਜੀ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜਤਾ**—ਇੱਕ ਕੇਂਦਰ ਜੋ ਸੰਚਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਵਿਗਾੜਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਸੰਚਾਲਨ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨਾਲੋਜੀਆਂ ਲਈ ਉਚਿਤਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਲੋੜੀਂਦੇ ਉਪਕਰਨਾਂ ਦੀ ਸਿਫ਼ਾਰਸ਼ ਅਤੇ ਸੈਟ ਅਪ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਸੈਟਅੱਪ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਾਰ ਗਾਹਕ, ਬੀਮਾ, ਜਾਂ ਰੈਫਰਲ ਸਰੋਤ ਦੁਆਰਾ ਖਰੀਦਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
 ↗ tkmartin.msstate.edu/services/assistive-technologyservices/augmentative-alternative-communication
 ☎ 662.325.1028
- **ਅਮਰੀਕਾ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ**—ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।
 ↗ ed.gov
- **ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ-ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਸੋਬਾ ਸੇਵਾਵਾਂ**—ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ, ਨਿਰਪੱਖ, ਬਰਾਬਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸਮਰਥ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਤੱਕ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨਾ ਹੈ।
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

MDE-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:

↗ www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ

↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਮਾਨਤਾਵਾਂ



ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ

