



家庭指南 特殊教育服務

智力障礙

第 6 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷 (TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與和支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障：您家庭享有的特殊教育權利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

智力障礙 (ID)

ID 定義

智力障礙 (ID) 係指在發展時期一般智力功能呈現顯著低下，且伴隨有適應性行為缺陷的狀態，其對兒童的教育績效產生不利影響。一般智力功能呈現顯著低下定義為依據認知能力這一衡量標準，有兩(2)個低於平均值的標準偏差，包括標準分數 70 分。

被鑒定為患有智力障礙的兒童在學習方面存在障礙，從非常輕微的問題到非常嚴重的問題不等。當兒童在發育階段存在認知能力、適應能力和發育里程碑方面的發育遲緩，應立即進行證實。患者進入學校後，這種發育遲緩將對兒童的教育績效產生不利影響。

評估要求

評估小組在考慮智力障礙類別下的適格要件時，多學科小組評估報告和/或適格確定報告必須體現以下方面的結果：

- A. 個人標準成績測驗；
- B. 個人標準認知能力測驗；
- C. 適應性行為的常模參照測量結果，並且在以下條件下必須包括家庭版測量結果：是測量的一部分；由主要照顧者完成。如果適應性行為測量過程允許除主要照顧者以外的信息提供者，則該信息提供者必須了解孩子在學校環境以外的行為表現。

有用詞匯

調節- 該工具可以幫助殘疾學生更好地進入一般課程。有些調節只適用於教學(例如，減少作業量，但仍符合國家標準)；另有一些調節既適用於教學，也適用於評估(例如，格式或時間上的修改)。

適應性行為- 人們在日常生活中學習和執行的概念性技能、社交技能和實踐技能的集合。

- 概念性技能(例如,語言和讀寫能力;金錢、時間和數字概念;自我指導等)
- 社交技能(例如,人際交往能力、社會責任感、自尊心、輕信他人、單純(即,警惕謹慎)、解決社交問題、遵守規則/遵守法則和避免受害的能力)
- 實踐技能(例如,日常生活能力、職業技能、醫療保健、旅行/交通、日程/日常安排、安全保證、使用金錢、使用電話等)

前因-行為-後果圖 (ABC)- 用於創建有關破壞性行為記錄的工具,該記錄可用作功能性行為評估 (FBA) 的一部分,從而確定不良行為的觸發因素。

應用行為分析 (ABA)- 一種用於和改變行為的教學方法,可經測量顯示進展。也被稱為行為矯正。技能被分解成簡單的幾部分,然後透過強化係統教授給孩子們。

行為幹預計劃 (BIP)- 個別化教育計劃 (IEP) 中的一項計劃,旨在針對行為妨礙自身或他人學習的孩子採取積極幹預。

課堂教學管理- 教師所採納的用於保證學生在課堂上有組織、有秩序、注意力集中、專心專注、並能學有所成的技巧。

認知能力- 獲取知識、操縱信息和推理過程中所需的給予大腦的技能。該等技能更多地與人們如何學習、記憶、解決問題和集中注意力的機制有關,而與掌握的實際知識無關。

基於數據的決策- 該過程涉及透過觀察/評估收集的信息來確定所需幹預的強度和持續時間。

發育里程碑- 大多數兒童在某一年齡段都能完成的一套實用技能或特定年齡段的任務。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 根據 2004 年《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本規定,特殊教育和相關服務必須是公費的(即,不向家長收費),滿足國家要求,加入能夠促進就業或高等教育等成果的適當教育,並且符合針對學生制定的個別化教育計劃。

功能性行為評估 (FBA)- 為殘疾兒童制定積極行為幹預措施時所使用的學生行為評估。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的實踐。特殊教育計劃中採納的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA) 要求的一系列特殊教育安排的重要組成部分。在包容性課堂環境中,殘疾學生感到自己被容納、被接受,並能交到好朋友,殘疾學生的同齡人也能更好地理解他們身體方面的殘疾。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 該法律向全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育，並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務。

個別化教育計劃(IEP)- 為殘疾兒童編寫，並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

修改- 按照顯著簡化或降低標準或改變最初測定結果的方式對作業、測試或活動進行調整。修改改變了教學內容或預期的學習內容，並且大多數修改適用於有嚴重認知障礙的學生。

進展監督- 一種定期對學生的行為進行評估的評估方式，用於為學生和教師提供關於表現的有用反饋。

積極的行為幹預和支持(PBIS)- 一種在全校範圍內採取的改善學生行為的方法。

相關服務- 殘疾兒童所需的額外支持服務，例如交通、職業、身體、言語病理學服務、翻譯、醫療服務等。

嚴重認知障礙(SCD)- 被列為具有嚴重認知障礙的學生應符合下列所有標準：

- 學生表現出嚴重的認知缺陷和較差的適應技能水準(根據該學生的綜合評估結果確定)，即使經過調整和修改後，學生仍無法參與標準學科課程或達到學科內容標準。
- 學生無法完成標準學習課程既不是由於頻繁翹課或經常缺課，也不是主要因為視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或者社會、文化或經濟差異造成的。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能性技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。

社交情緒學習(SEL)- 該過程旨在培養學生和成人的社交與情緒管理能力——一個人做出成功選擇所需具備的知識、技能、態度和行為。

語言病理學家(SLP)- 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

特別設計的教學(SDI)- 普遍要求的一部分內容，該部分定義了何為特殊教育，並規定提供給殘疾學生的教學內容應在內容、方法和/或教授方面有相應改動。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。



家內幫助的幾種方法

學習障礙人士成功必備的六大秘訣

摘自 HelpGuide International
「幫助有學習障礙的兒童」

helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-children-with-learning-disabilities.htm

作者: Gina Kemp(文學碩士)、Melinda Smith(文學碩士)
以及 Jeanne Segal(哲學博士)。

研究人員對有學習障礙的孩子開展了長達 20 年(從孩童時期到成年)的追蹤研究。研究結果發現 了以下六

個特征是人生取得成功的關鍵。專注於這幾項技能可以幫助您的孩子在生活中取得巨大發展。

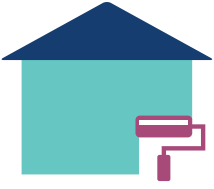


- 1 自我意識和自信**- 自我意識(即,了解自己的強項、弱項和特長)以及自信對學習障礙兒童的發展尤為重要。在課堂上遇到困擾和掙扎後,孩子會開始懷疑自己的能力,質疑自己的實力。
 - 讓孩子列出他們的強項和弱項,並於孩子談論自己的優點和缺點。
 - 鼓勵您的孩子與有學習障礙的成年人交流,詢問他們遇到的挑戰以及自身有什麼優勢。
 - 與您的孩子一起做他/她能夠做好的活動。這將有助於培養孩子的成就感和能力。
 - 幫助孩子發揮優勢,發掘激情。當孩子熱衷於並擅長某一領域後,這可能會鼓勵孩子攻克其他領域。



- 2 保持積極主動**- 積極主動的人能夠做出決策,並採取行動來解決問題或實現目標。對於有學習障礙的人而言,積極主動還包括自我表現(例如,要求坐在教室前排),以及敢於對自己的選擇負責。
 - 與妳有學習障礙的孩子談論解決問題的方法,並分享自己如何處理生活中遇到的問題。
 - 問問您的孩子如何處理問題。您的孩子在遇到問題時心理上有什麼變化?您的孩子如何決定採取哪種行動的?
 - 當您的孩子在做出選擇和採取行動時猶豫不決,試著提供一些安全的情況來試探一下,比如選擇做什麼晚餐,或者針對日程安排上的衝突想一個解決方案。
 - 與您的孩子一起探討不同的問題、可能做出的決定以及結果。讓您的孩子假裝自己遇到了這種情況,並自己做決定。

3 毅力- 毅力是在我們遭遇挫折和失敗時引領我們繼續前行的動力，並且在事情進展不順利時保證我們可以靈活改變計劃。有學習障礙的兒童(或成年人)可能因為他們自身的殘疾而需要比常人付出更多的努力和時間。



- 當孩子努力堅持的時候要與孩子多溝通。是什麼讓他繼續前行？分享你在遇到困難時不放棄的勵志小故事。
- 討論在遇到挫折時繼續堅持下去的意義。討論努力將得到的回報，以及放棄可能會錯失的機會。
- 當你的孩子努力後但未能實現自己的目標時，與其討論繼續前行的多種可能性。

4 設定目標的能力- 設定現實可行的目標是人生成功的一項重要技能。它還包括根據不斷變化的環境、挫折或挑戰靈活調整和改動目標。



- 幫助孩子製定一些短期和長期目標，並寫下實現這些目標的具體步驟和時間表。定期檢查並討論進展，然後根據需要作出相應調整。
- 與孩子談論你自己的短期和長期目標，以及你在遇到困難時會怎麼做。
- 當孩子實現目標時，跟孩子一同慶祝。如果某些目標證明很難實現，討論為什麼會出現這種情況，以及如何調整計劃或目標以實現該目標。

5 知道如何尋求幫助- 強大的支撐系統是學習障礙人士成功的關鍵。成功人士能夠在需要幫助的時候尋求幫助，並向他人尋求支持。



- 幫助你的孩子培養和發展良好的人際關係。以身作則，成為他人的好朋友和好鄰居，讓你的孩子理解幫助和支持他人的重大意義。
- 向孩子展示如何在家庭環境中尋求幫助。
- 分享他人需要幫助的例子，他們是如何得到幫助的，以及為什麼尋求幫助是件好事。向你的孩子展示可能需要幫助的一些角色扮演場景。

6 應對壓力的能力- 當有學習障礙的孩子學會調節壓力和平復情緒，他們就會更好地迎接並攻克各種困難與挑戰。




- 使用語言來識別感情，並幫助你的孩子識別特定的情感。
- 問問你的孩子會用什麼詞來形容壓力。你的孩子在感到有壓力的時候是否會意識到這種壓力感？
- 鼓勵你的孩子識別並參與到有助於減輕壓力的活動中，例如做運動、打遊戲、聽音樂或者寫日記。
- 讓你的孩子描述讓他/她感到壓力的活動和場景。分析場景，並討論如何避免讓人無力反抗的壓力感和挫敗感。

給家長的一些小貼士

改編自家長信息和資源中心—parentcenterhub.org/intellectual

- 了解什麼是智力障礙。您了解得越充分，就越能幫助你自己和你的孩子。
- 我們需要耐心，滿懷信心地去等待。你的孩子就像其他的孩子一樣，需要用一生的時間來學習和成長。
- 鼓勵孩子學會獨立。例如，幫助您的孩子學習日常自我照顧技能，例如穿衣、吃飯、使用衛生間和梳妝打扮。
- 吩咐你的孩子做家務。牢記她/他的年齡、注意力的持續時間和能力。把工作分解成更細的步驟。例如，如果你的孩子的任務是擺飯桌具，首先讓他或她拿到正確數量的餐巾紙，然後將餐巾紙分放到每個家庭成員在餐桌的位置處。餐具也是一樣，一個一個的放。指導你的孩子一步步進行，直到任務完成。演示如何做好這項任務，並在需要時為孩子提供幫助。
- 經常給孩子反饋，在孩子做得好的時候給與表揚。
- 了解你的孩子在學校學到了什麼新技能，並試著在家裡使用這些技能。例如，如果老師溫習有關金錢的課程，那麼帶孩子一起去超市。幫助你的孩子數出購買商品要支付的錢並且數出找回的零錢。
- 在你所在的社區中尋找可進行社交活動的機會，比如童子軍、娛樂中心活動、體育活動等等。這將幫助您的孩子培養社交技能，並從中獲得樂趣。
- 與其他孩子有智能障礙的家長聊聊天。家長們可以分享實用的建議和情感支持。了解更多關於家長團體的信息，並與他們建立聯繫。
- 與學校會面並制定 IEP，以滿足孩子的要求。與孩子的老師保持聯繫。了解如何在家裡支持孩子在校學習。
- 為你的孩子感到欣慰。每個孩子都是獨一無二的寶藏。同時也向你的孩子學習。每一個智能障礙的孩子都閃耀著獨特的光芒——讓他們發光發亮吧！



為你的孩子感到欣慰。每個孩子都是獨一無二的寶藏。同時也向你的孩子學習。每一個智能障礙的孩子也都閃耀着独特的光芒——让他们发光发亮吧！



教育有 學習障礙的孩子的最佳策略

專家所說的行為管理並非懲罰或打擊你的孩子。相反，行為管理旨在以溫暖、友愛的方式設定規矩並傳達期望。紀律——糾正孩子的行為，告訴他們哪些行為是對的、哪些行為是錯的，哪些行為可以接受，哪些不可以接受——這是所有父母向孩子表明他們的愛和關心的重要方法。

家長可以採用以下策略管教有學習障礙的孩子。

- **堅持不懈。**無論孩子是否有特殊需求，遵守紀律的好處都是一樣的。事實上，學習有困難的孩子也能很好地響應紀律和安排。但要做到這一點，家長必須將紀律放在首位，並堅持引導孩子遵守紀律。

糾正孩子行為的過程需要建立標準——無論是制定早晨的作息還是晚餐時間的禮儀，然後教導他們如何達到這些期望。所有的孩子，無論他們的需求和能力如何，都希望這是一個持之以恆的任務。當他們可以預測接下來的一天會發生什麼時，他們自身也會更加自信，更有安全感。是的，他們也會試探這些界限——所有的孩子都會這樣。這就需要你強調這些標準的重要性，並讓你的孩子知道你相信他們可以達到這個標準。

- **了解孩子的情況。**要理解孩子的行為，首先必須了解影響孩子行為的因素，包括她/他的情況。無論孩子面臨什麼挑戰，都要盡可能多地了解影響其發展的獨特的醫學、行為和心理因素。

熟知這些情況，並且有不懂的就去問醫生。同時，與孩子的護理團隊的成員及其他家長交談，特別是那些有些類似問題的孩子的家長交談，以幫助確定您的孩子的挑戰性行為是一貫的還是與她或他的個人挑戰有關。例如，其他父母會不會也能體會到你每天早上給 5 歲的孩子穿衣服的不容易？透過交流經驗，你可以更好地衡量自己的期望，並了解孩子的哪些行為與其診斷情況有關，哪些行為是發育過程中的一般行為。還可以學到有關處理你所觀察到的行為的一些小技巧。

如果自己很難找到有類似問題的孩子的家長，可以考慮加入為有特殊需要的孩子的家庭提供在線支持或倡導。一旦了解孩子的當前年齡和健康問題的情況下會出現哪些典型行為，便可以設定符合實際的行為期望。

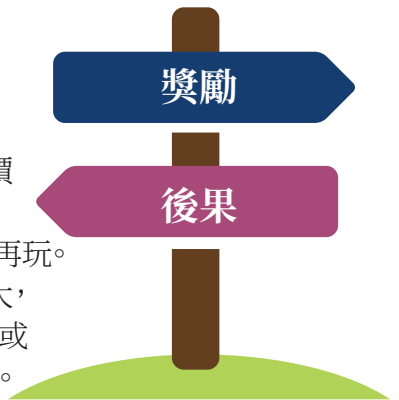


- **定義期望。**製定規則和紀律對任何家長而言都是一項挑戰，所以行為計劃越簡單越好，一次解決一個挑戰。孩子完成一個行為目標後，可以再繼續努力實現下一個目標。

以下有幾點建議。

- 使用獎勵和結果。
- 採用的體制必須既能對良好行為進行獎勵(即，積極強化)，又能對不良行為施加自然結果。自然結果是與行為直接相關的懲罰。例如，當你的孩子在亂扔食物，你會將盤子收走。

但是，並不是每個孩子都會對自然結果做出響應，因此，必須將結果與孩子的價值標準相匹配。例如，喜歡獨處的自閉症兒童可能將傳統意義上的暫停理解為一種獎勵。相反，要拿走他們喜愛的玩具或電子遊戲，並在一段時間內不讓他們再玩。糾正孩子的錯誤行為後，提供一個替代行為。因此，如果你的孩子說話聲音很大，或者為了引起你的注意而打你，請讓孩子採用適當的行為代替，比如開口表示或示意需要幫助，或者使用適當的方法來引起你的注意，比如輕拍一下你的肩膀。對於為了引起你的注意所採取的不當行為，主動忽視是一個良好的結果。這意味著不要用關注來獎勵不良行為，即使它是消極的關注，比如責罵或大聲叫喊。



- **使用清晰、簡單的信息。**用簡單的方式向孩子傳達你的期望。對於有特殊需要的孩子而言，可能需要的不僅僅是傳達你的期望。你可能需要使用圖片、角色扮演或手勢來確保你的孩子知道他或她需要實現的目標。確保口頭和視覺語言簡單、清晰和一致。盡可能簡單地解釋你希望看到的行為。保持一致是關鍵，因此請確保祖父母、保姆、兄弟姐妹和老師都理解並接受你的信息。



- **表揚孩子。**透過提醒你的孩子達到你設定的目標後會獲得哪些獎勵來鼓勵他們實現目標，無論是獎勵他們貼紙，屏幕使用時間抑或是聽喜愛的歌曲。對於孩子的付出和成功，一定要給予表揚和獎勵。因此，孩子不願在廁所大便，但是使用了廁所旁邊的便盆，也應該得到獎勵。
另一個策略是實行積極暫停。當你發現孩子做了一件正確的事情時，要及時給予表揚。在某些情況下，暫停可能比懲罰更有效，因為孩子們自然希望取悅自己的父母。孩子因為做了一件事受到表揚後，很可能會再重復做。

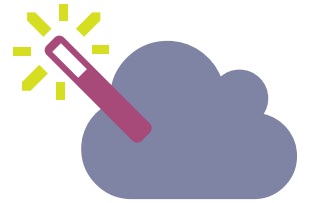
- **制定良好的日程安排。**患有某些疾病的兒童，如自閉症和注意力缺陷多動障礙 (ADHD) 的兒童，能積極響應自己確切了解的接下來的紀律管教。所以，試著每天堅持同樣的日程安排。例如，如果孩子下午放學後情緒容易失控，那麼就製定一個自由活動的時間表。比如說先讓他吃點零食，然後做作業，再安排遊戲時間。圖表可能會有所幫助。如果孩子不能說話或者尚未學會說話，那麼用圖畫或者貼紙示意接下來要做什麼。製定一個符合實際的時間表，並在適當的時候鼓勵你的孩子提出意見。



- **信任你的孩子。**如果你的孩子走了幾步後一直摔倒，你會給他/她拐杖或輪椅嗎？答案是不會。因此，對有特殊需要的孩子也不要做同樣的事情。也許你的孩子第一次或者第十次穿鞋都失敗了，但是請不要放棄嘗試！要給予鼓勵！

當你相信孩子能做一件事時，鼓勵他/她去努力實現這個目標。孩子的行為也是如此。例如，如果你的孩子在與其他孩子玩耍時非常好斗，不要完全停止遊戲。相反，與孩子一起努力，限制遊戲過程中動手動腳。你可能會計劃在與孩子玩耍期間組織一些非實體的活動，例如藝術和手工藝項目。在必要時施加紀律，例如暫停、強制性輪換、以及禁止觸摸等規則，並在孩子聽話時給予獎勵。

無論你做什麼，即便事情變得棘手時也不要放棄你的孩子。早年被忽視的不良行為在青少年和成年時期可能會惡性發展，甚至會帶有危險的後果。要有耐心，願意花時間和精力與孩子一起努力，幫助孩子發揮出自己最大的潛能。你的信任是孩子成長過程中最大的鼓勵。



- **對自己的能力有信心。**維持紀律是一項很費精力的工作。有時候，你會為孩子的進步而喜出望外，有時你會覺得自己所做的一切都已經被遺忘，有時候又會覺得工作停滯不前，似乎無法再取得更大的進展。但請記住一點：行為管理對於所有父母都是一項巨大的挑戰，即使是對於孩子正處於典型發育階段的父母。所以，千萬不要放棄！



如果你給孩子設定了一個符合自己能力範圍的目標，並且相信他或她能實現該目標，那麼它就有可能實現。如果你的努力沒有帶來任何改變，那麼請跟孩子的醫生、治療師或行為專家談一談，他們也許能幫助你實現目標。他們可以與你一同製定一項符合孩子的特殊需要的行為計劃。

成功的家校溝通



改編自美國大學「家校溝通：家長實現有效融合與參與的策略」—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以幫助確保它們不會在教室和家庭之間的溝通中丟失。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。





資源

- 國際最佳老友組織**- 該全國性組織致力於幫助智力和發育障礙人士擺脫社會、身體和經濟層面的孤立狀態。國際最佳老友組織所服務的智能障礙群體包括但不限於唐氏綜合症、自閉症、脆性 X 綜合症、威廉姆斯綜合症、大腦性麻痺、創傷性腦損傷以及其他未被確診的殘疾人士。
bestbuddies.org
 800.892.8339
- 疾病控制和預防中心**- 為智障人士尋找訊息和資源(例如, 給出定義和跡象, 解答家長的疑惑, 譬如孩子可能患有智能障礙應該怎麼辦等問題)。
cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- 全國唐氏綜合症國會項目與資源**- 為接觸或尋求了解唐氏綜合症的任何人提供支持和信息的全國資源中心, 旨在提供涉及各類主題的資源, 其中一些是在中心創建的, 另一些分享來自可靠來源。
ndsccenter.org/programs-resources
 800.232.6372
- 智力與發展障礙人士協會**- 該組織旨在提升和抱回一个促进和保护智能與發展障礙人士的人权, 積極支持他們一生中充分融入到群體並參與群體活動。該組織會分享知識, 舉辦培訓和各類活動, 將個人與群體緊密聯繫起來, 並為全國範圍內推廣包容性做出努力。
thearc.org/our-initiatives/education
 800.433.5255
- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
mdek12.org/OSE
- Think College**- 該全國性組織隸屬於波士頓馬薩諸塞大學社區融合教育研究所 (ICI), 致力於為智障人士制定、擴大和改善包容性高等教育的選擇。家庭教育指南回答了家庭關於智障學生上學選擇方面最常見的一些問題。
thinkcollege.net/family-resources
 617.287.4300
- 美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會, 來促進學生的學業成就, 並做好迎接全球性挑戰的準備。
ed.gov
- 美國教育部——特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況, 確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括：

- 為家長提供的一般資源：**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 601.359.3498
- 程序保障：您家庭的特殊教育權利**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

