



Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

VOLUMEN 6



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- **VOLUMEN 1:** Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 2:** Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 3:** Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 4:** Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 5:** Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 6:** Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 7:** Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 8:** Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 9:** Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 10:** Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 11:** Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 12:** Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 13:** Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 14:** Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

- Recursos generales para padres:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Participación y apoyo de los padres
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

DISCAPACIDAD INTELECTUAL (ID)

ID

Definición

El término **discapacidad intelectual** (ID, por sus siglas en inglés) hace referencia a un funcionamiento intelectual general significativamente por debajo del promedio, que se presenta simultáneamente con déficits en el comportamiento adaptativo; se manifiesta durante el período de desarrollo y afecta negativamente el desempeño educativo de un niño. El funcionamiento intelectual general significativamente por debajo del promedio se define como dos (2) desviaciones estándar o más por debajo de la media, incluida una puntuación estándar de 70 en una medida de capacidad cognitiva.

Un niño con una determinación de elegibilidad para un diagnóstico de discapacidad intelectual exhibe problemas de aprendizaje de diferentes grados, de leves a severos. Los retrasos en las habilidades cognitivas, el comportamiento adaptativo y los hitos del desarrollo deben haberse evidenciado durante el período de desarrollo del niño y, al ingresar a la escuela, dichos retrasos deben haber afectado negativamente su desempeño educativo.



Requisitos de la evaluación

Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de discapacidad intelectual, el informe de evaluación del equipo multidisciplinario y/o el informe de determinación de elegibilidad deben incluir los resultados de:

- A. Una prueba de desempeño estandarizada individual;
- B. Una medida estandarizada individual de habilidades cognitivas;
- C. Una medida de comportamiento adaptativo con referencia a una norma, que debe incluir la versión doméstica de la medida si es un componente de dicha medida, completada por los cuidadores principales. Si la medida de comportamiento adaptativo permite que quien informa sea una persona distinta al cuidador principal, dicha persona debe saber cómo se desempeña el niño fuera del entorno escolar.



Vocabulario útil

Adaptación: herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

Comportamiento adaptativo: el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y realizan en su vida cotidiana.

- Habilidades conceptuales (p. ej., lenguaje y alfabetización; conceptos de dinero, tiempo y números; autonomía; etc.)
- Habilidades sociales (p. ej., habilidades interpersonales, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad [es decir, cautela], resolución de problemas sociales, la capacidad de seguir reglas/obedecer leyes y evitar ser victimizado, etc.)
- Habilidades prácticas (p. ej., actividades de la vida diaria, habilidades ocupacionales, de cuidado de la salud, para viajar/transportarse, horarios/rutinas, seguridad, uso del dinero, uso del teléfono, etc.)

Cuadro de antecedentes, comportamiento y consecuencias (ABC, por sus siglas en inglés): herramienta que se utiliza para crear un registro de comportamientos disruptivos y que se emplea como parte de una evaluación del comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés) para determinar los desencadenantes de un comportamiento no deseado.

Análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés): un método de enseñanza diseñado para analizar y cambiar el comportamiento de una manera que pueda medirse para mostrar el progreso. También llamado modificación de la conducta. Las habilidades se desglosan en sus partes más simples y luego se enseñan al niño a través de un sistema de refuerzo.

Plan de intervención del comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés): un plan de intervenciones positivas en el Programa de Educación Individualizada (IEP) de un niño cuyos comportamientos impiden su aprendizaje o el de los demás.

Gestión del salón de clases: técnicas que utilizan los docentes para mantener a los estudiantes organizados, ordenados, concentrados, atentos a sus tareas y académicamente productivos durante una clase.

Habilidades cognitivas: las habilidades cerebrales necesarias para la adquisición de conocimientos, la manipulación de información y el razonamiento. Tienen más que ver con los mecanismos de cómo las personas aprenden, recuerdan, resuelven problemas y prestan atención, que con el conocimiento real.

Decisiones basadas en datos: un proceso que implica el uso de información recopilada a través de la observación/evaluaciones para determinar la intensidad y la duración de las intervenciones necesarias.

Hitos del desarrollo: un conjunto de habilidades funcionales o tareas específicas de la edad que la mayoría de los niños pueden hacer en un determinado rango etario.

Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés): requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

Evaluación del comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés): una evaluación del comportamiento del estudiante que se utiliza cuando se elaboran intervenciones de comportamiento positivo para un niño con una discapacidad.

Inclusión: la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

Modificación: un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Supervisión del progreso: una forma de evaluación en la que se analiza periódicamente el comportamiento de un estudiante para proporcionar a los estudiantes y docentes comentarios útiles sobre el desempeño.

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés): un enfoque de toda la escuela para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Servicios relacionados: servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés): para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): el proceso de desarrollo de las competencias sociales y emocionales de estudiantes y adultos; el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los comportamientos necesarios para tomar decisiones exitosas.

Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés): un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.



Formas de ayudar en el hogar

Seis habilidades para tener éxito en la vida con una discapacidad del aprendizaje

Tomado de HelpGuide International

“Helping children with learning disabilities” (Ayudar a niños con discapacidades del aprendizaje)—
helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-children-with-learning-discapacidades.htm

Autoras: Gina Kemp, M.A., Melinda Smith, M.A.,
 y Jeanne Segal, Ph.D.

Un estudio de 20 años de duración que siguió a niños con problemas de aprendizaje hasta la edad adulta identificó los siguientes seis atributos para el éxito en la vida. Al concentrarse en estas habilidades generales, puede ayudar a que su hijo/a tenga una gran ventaja en la vida.



1 Autoconocimiento y autoconfianza: el autoconocimiento (es decir, el conocimiento sobre las fortalezas, las debilidades y los talentos especiales) y la autoconfianza son muy importantes para los niños con discapacidades del aprendizaje. Las dificultades en el salón de clases pueden hacer que los niños duden de sus habilidades y cuestionen sus fortalezas.

- o Pídale a su hijo/a que enumere sus fortalezas y debilidades y hable sobre sus propias fortalezas y debilidades con su hijo/a.
- o Aliente a su hijo/a a hablar con adultos con discapacidades de aprendizaje y preguntarles sobre sus desafíos y sus fortalezas.
- o Trabaje con su hijo/a en actividades que estén dentro de sus capacidades. Esto lo ayudará a generar sentimientos de éxito y competencia.
- o Ayude a su hijo/a a desarrollar sus fortalezas y pasiones. Sentirse apasionado y hábil en un área puede inspirar el trabajo duro en otras áreas también.



2 Ser proactivo: una persona proactiva es capaz de tomar decisiones y emprender acciones para resolver problemas o lograr objetivos. Para las personas con discapacidades del aprendizaje, ser proactivo también implica abogar por uno mismo (por ejemplo, pedir un asiento al frente del salón de clases) y la voluntad de asumir la responsabilidad de las elecciones.

- o Hable con su hijo/a con problemas de aprendizaje sobre la resolución de problemas y comparta cómo aborda usted los problemas en su vida.
- o Pregúntele a su hijo/a cómo aborda los problemas. ¿Cómo lo hacen sentir los problemas a su hijo/a? ¿Cómo decide su hijo/a qué acciones tomar?
- o Si su hijo/a duda a la hora de tomar decisiones y actuar, trate de proporcionar algunas situaciones seguras para tantear el terreno, como elegir qué preparar para la cena o pensar en una solución para un conflicto de planificación de horarios.
- o Discuta diferentes problemas, posibles decisiones y resultados con su hijo/a. Haga que su hijo/a simule ser parte de la situación y tome sus propias decisiones.



- 3 Perseverancia:** la perseverancia es el impulso para seguir adelante a pesar de los desafíos y los fracasos, y la flexibilidad para cambiar de planes si algo no funciona. Los niños (o adultos) con dificultades de aprendizaje pueden necesitar trabajar más y por más tiempo debido a su discapacidad.
- o Hable con su hijo/a sobre los momentos en que perseveró. ¿Por qué siguió intentando? Comparta anécdotas de alguna vez que haya enfrentado desafíos y no se haya dado por vencido.
 - o Converse sobre lo que significa seguir adelante incluso cuando las cosas no son fáciles. Hable sobre las recompensas del trabajo arduo y las oportunidades que se pierden al darse por vencido.
 - o Cuando su hijo/a haya trabajado duro pero no haya logrado su objetivo, discuta diferentes posibilidades para seguir adelante.



- 4 La capacidad de establecer metas:** la capacidad de establecer metas realistas y alcanzables es una habilidad vital para el éxito en la vida. También implica la flexibilidad para adaptar y ajustar las metas de acuerdo con las circunstancias, las limitaciones o los desafíos cambiantes.
- o Ayude a su hijo/a a identificar algunas metas a corto o largo plazo y anote los pasos y un cronograma para alcanzar las metas. Revíselo periódicamente para hablar sobre el progreso y hacer los ajustes necesarios.
 - o Hable sobre sus propias metas a corto y largo plazo con su hijo/a, así como respecto a lo que hace cuando encuentra obstáculos.
 - o Celebre con su hijo/a cuando logre una meta. Si ciertas metas están resultando demasiado difíciles de alcanzar, hable sobre por qué y cómo se pueden ajustar los planes o las metas para hacerlos posibles.



- 5 Saber cómo pedir ayuda:** los sistemas de apoyo sólidos son clave para las personas con dificultades del aprendizaje. Las personas exitosas pueden pedir ayuda cuando la necesitan y comunicarse con otras personas para obtener apoyo.
- o Ayude a su hijo/a a nutrir y desarrollar buenas relaciones. Modele lo que significa ser un buen amigo y pariente para que su hijo/a sepa lo que significa ayudar y apoyar a los demás.
 - o Demuéstrele a su hijo/a cómo pedir ayuda en situaciones familiares.
 - o Comparta ejemplos de personas que necesitan ayuda, cómo la obtuvieron y por qué fue bueno pedir ayuda. Presente a su hijo/a escenarios de juego de roles que podrían requerir ayuda.




- 6 La habilidad para manejar el estrés:** si los niños con problemas de aprendizaje aprenden a regular el estrés y a calmarse, estarán mejor equipados para superar los desafíos.
- o Use palabras para identificar sentimientos y ayude a su hijo/a a aprender a reconocer sentimientos específicos.
 - o Pregúntele a su hijo/a las palabras que usaría para describir el estrés. ¿Su hijo/a reconoce cuando se siente estresado?
 - o Anime a su hijo/a a identificar y participar en actividades que ayuden a reducir el estrés, como deportes, juegos, música o escribir en un diario.
 - o Pídale a su hijo/a que describa actividades y situaciones que lo hacen sentir estresado. Divida en partes los escenarios y hable sobre cómo se pueden evitar los sentimientos abrumadores de estrés y frustración.

Consejos para padres

Adaptado de Center for Parent Information & Resources—parentcenterhub.org/intellectual

- Aprenda sobre la discapacidad intelectual. Mientras más sabe, más puede ayudarse a usted mismo y a su niño.
- Sea paciente y optimista. Su hijo/a, como cualquier otro niño, tiene toda una vida para aprender y crecer.
- Fomente la independencia en su hijo/a. Por ejemplo, ayúdelo a aprender habilidades de cuidado diario, como vestirse, alimentarse solo, usar el baño y asearse.
- Dele tareas a su hijo/a. Tenga en cuenta su edad, capacidad de atención y habilidades. Divida las tareas en pasos más pequeños. Por ejemplo, si la tarea de su hijo/a es poner la mesa, primero pídale que busque la cantidad correcta de servilletas y luego que coloque una en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Haga lo mismo con los utensilios, de uno a la vez. Dígale a su hijo/a qué hacer, paso a paso, hasta que termine la tarea. Demuestre cómo hacer el trabajo y ayude a su hijo/a cuando sea necesario.
- Haga comentarios frecuentes a su hijo/a y elógielo cuando haga algo bien.
- Averigüe qué habilidades está aprendiendo en la escuela y encuentre formas de aplicar esas habilidades en el hogar. Por ejemplo, si el docente está repasando una lección sobre dinero, lleve a su hijo/a al supermercado con usted. Ayúdelo a contar el dinero para pagar sus compras y cuente el cambio.
- Encuentre oportunidades en su comunidad para realizar actividades sociales, como los niños exploradores, actividades en centros recreativos, deportes, etc. Estas actividades ayudarán a su hijo/a a desarrollar habilidades sociales y a divertirse.
- Hable con otros padres cuyos hijos tengan una discapacidad intelectual. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional. Obtenga más información y conéctese con los grupos de padres.
- Reúnase con la escuela y desarrolle un IEP para abordar las necesidades de su hijo/a. Manténgase en contacto con los docentes de su hijo/a. Descubra cómo puede apoyar el aprendizaje escolar de su hijo/a en casa.
- Disfrute de su hijo/a. Es un tesoro. Aprenda de su hijo/a también. Las personas con discapacidad intelectual tienen una luz especial en su interior: déjela brillar.



Disfrute de su hijo/a. Es un tesoro. Aprenda de su hijo/a también. Las personas con discapacidad intelectual tienen una luz especial en su interior: déjela brillar.



Estrategias para disciplinar a un niño con problemas de aprendizaje

Lo que los expertos llaman *manejo del comportamiento* no se trata de castigar o desmoralizar a su hijo/a. En cambio, es una forma de establecer límites y comunicar expectativas de una manera cariñosa y afectuosa. La disciplina, es decir, corregir las acciones de los niños, mostrarles lo que está bien y lo que está mal, lo que es aceptable y lo que no, es una de las formas más importantes en que todos los padres pueden demostrarles a sus hijos que los aman y se preocupan por ellos.

Estas son algunas estrategias para ayudar a los padres a disciplinar a un niño que tiene problemas de aprendizaje.

- **Sea coherente.** Los beneficios de la disciplina son los mismos ya sea que los niños tengan necesidades especiales o no. De hecho, los niños que tienen problemas para aprender responden muy bien a la disciplina y la estructura. Pero para que esto funcione, los padres deben hacer de la disciplina una prioridad y ser coherentes.

Corregir a los niños se trata de establecer estándares, ya sea establecer una rutina matutina o modales a la hora de la cena, y luego enseñarles cómo cumplir con esas expectativas. Todos los niños, independientemente de sus necesidades y habilidades, anhelan esta coherencia. Cuando pueden predecir lo que sucederá a continuación en su día, se sienten confiados y seguros. Sí, pondrán a prueba estos límites, todos los niños lo hacen. Pero depende de usted afirmar que estos estándares son importantes y hacerle saber a su hijo/a que cree que puede cumplirlos.

- **Aprenda acerca de la afección de su hijo/a.** Para entender el comportamiento de su hijo/a, debe comprender las cosas que lo afectan, incluida su afección. Independientemente del desafío al que se enfrente su hijo/a, trate de aprender todo lo que pueda sobre los factores médicos, conductuales y psicológicos únicos que afectan su desarrollo.

Lea sobre la afección y pregúntele al médico sobre cualquier aspecto que no entienda. También hable con los miembros del equipo de atención de su hijo/a y otros padres, en especial aquellos con niños que tienen problemas similares, para ayudar a determinar si el comportamiento desafiante de su hijo/a es típico o está relacionado con sus desafíos individuales. Por ejemplo, ¿puede otro padre sentirse identificado con el problema que tiene para vestir a su hijo/a de 5 años todas las mañanas? Compartir experiencias le dará una forma de medir sus expectativas y aprender qué comportamientos están relacionados con el diagnóstico de su hijo/a y cuáles son puramente de desarrollo. También puede obtener algunos consejos útiles sobre cómo manejar el comportamiento que está notando.

Si tiene problemas para encontrar padres de niños con desafíos similares, considere unirse a un grupo de defensoría o apoyo en línea para familias de niños con necesidades especiales. Una vez que sepa cuál es el comportamiento típico para la edad y los problemas de salud de su hijo/a, puede establecer expectativas de comportamiento realistas.



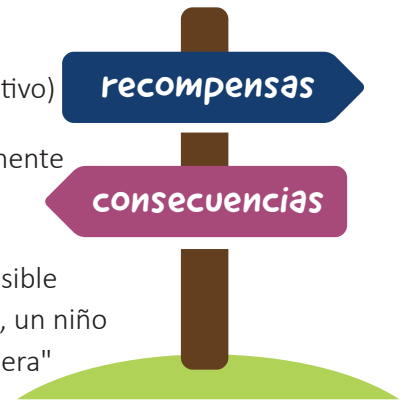
- **Defina expectativas.** Establecer reglas y disciplina es un desafío para cualquier padre, así que mantenga su plan de comportamiento simple y trabaje en un desafío a la vez. A medida que su hijo/a alcanza una meta de comportamiento, él o ella puede luchar por la siguiente.

Estos son algunos consejos.

- o Utilice recompensas y consecuencias.
- o Trabaje dentro de un sistema que incluya recompensas (es decir, refuerzo positivo) por el buen comportamiento y consecuencias naturales por el mal comportamiento. Las consecuencias naturales son castigos que están directamente relacionados con el comportamiento. Por ejemplo, si su hijo/a está arrojando comida, usted le quitaría el plato.

Pero no todos los niños responden a las consecuencias naturales, por lo que es posible que deba hacer coincidir la consecuencia con los valores de su hijo/a. Por ejemplo, un niño con autismo al que le gusta estar solo podría considerar gratificante un "tiempo fuera" tradicional. En cambio, quítele un juguete o videojuego favorito por un tiempo.

Después de corregir a su hijo/a por hacer algo mal, ofrézcale un comportamiento sustituto. Entonces, si su hijo/a habla demasiado alto o lo golpea para llamar su atención, trabaje para reemplazar eso con un comportamiento apropiado, como pedir ayuda de forma verbal o con señas o llamar su atención usando métodos apropiados, como tocar su hombro. Ignorar activamente es una buena consecuencia para el mal comportamiento destinado a llamar su atención. Esto significa no recompensar el mal comportamiento con su atención, incluso si es atención negativa, como regañar o gritar.



- **Use mensajes claros y simples.** Comunique sus expectativas a su hijo/a de una manera sencilla. Para los niños con necesidades especiales, esto puede requerir algo más que tan solo decirles con palabras. Es posible que necesite usar imágenes, juegos de roles o gestos para asegurarse de que su hijo/a sepa hacia qué objetivos apunta.

Mantenga el lenguaje verbal y visual simple, claro y constante. Explique de la manera más simple posible qué comportamientos quiere ver. La coherencia es clave, así que asegúrese de que los abuelos, las niñeras, los hermanos y los docentes estén todos al tanto y alineados con sus mensajes.



- **Elógielo.** Fomente el logro recordándole a su hijo/a lo que puede ganar por cumplir con las metas que ha establecido, ya sea obtener calcomanías, tiempo frente a la pantalla o escuchar una canción favorita. Asegúrese de elogiar y recompensar a su hijo/a tanto por el esfuerzo como por el éxito. Entonces, un niño que se niegue a sentarse en el inodoro puede ser recompensado por usar un orinal cerca del inodoro.

Otra estrategia es el reconocimiento de méritos. Cuando sorprenda a su hijo/a haciendo algo bien, elógielo por ello. En ciertos casos, el reconocimiento de méritos puede ser más efectivo que el castigo, porque los niños naturalmente quieren complacer a sus padres. Al obtener crédito por hacer algo bien, es probable que quieran hacerlo de nuevo.

- **Establezca una rutina.** Los niños con ciertas afecciones, como el autismo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), responden particularmente bien a la disciplina que se basa en saber exactamente lo que sucederá a continuación. Por lo tanto, trate de seguir la misma rutina todos los días. Por ejemplo, si su hijo/a tiende a perder el control por la tarde después de la escuela, establezca un horario para tiempo libre. Tal vez necesite comer un refrigerio primero y luego hacer la tarea antes de jugar.

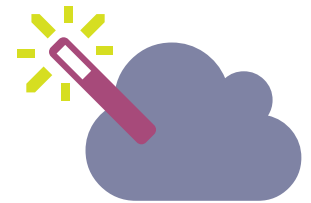
Los cuadros pueden ser útiles. Si su hijo/a no adquirió el lenguaje o está en la etapa preverbal, haga dibujos o use calcomanías para indicar lo que sigue. Establezca un horario realista y aliente la participación de su hijo/a cuando sea apropiado.



- **Crea en su hijo/a.** Si su hijo/a se cayera constantemente después de dar sus primeros pasos, ¿le conseguiría unas muletas o una silla de ruedas? No. Así que no haga lo mismo con un niño con necesidades especiales. Tal vez su hijo/a no pueda ponerse los zapatos ni la primera ni la décima vez, pero siga intentándolo. ¡Aliéntelo!

Cuando usted cree que su hijo/a puede hacer algo, lo empodera para alcanzar esa meta. Lo mismo se aplica para el comportamiento. Por ejemplo, si su hijo/a es demasiado agresivo cuando juega con otros niños, no detenga el juego por completo. En cambio, trabaje con su hijo/a para limitar la parte física del juego. Podría planificar actividades no físicas durante las citas de juego, como proyectos de arte y manualidades. Utilice la disciplina cuando sea necesario en forma de tiempos fuera, tomar turnos y reglas como no tocar, y proporcione recompensas cuando cumpla con lo que usted desea.

Haga lo que haga, no se rinda con su hijo/a cuando las cosas se pongan difíciles. El mal comportamiento que se ignora en los primeros años puede volverse insoportable, incluso peligroso, en la adolescencia y la edad adulta. Sea paciente y tómese el tiempo para trabajar con su hijo/a para ayudarlo a alcanzar su mejor potencial. A veces, su voto de confianza es todo lo que su hijo/a necesita para tener éxito.



- **Tenga confianza en sus habilidades.** Aplicar disciplina es agotador. Habrá días buenos en los que se sorprenda con el progreso de su hijo/a, días malos en los que parecerá que todo su arduo trabajo se ha olvidado y estancamientos en los que parecerá imposible seguir progresando. Pero recuerde esto: el manejo del comportamiento es un desafío para todos los padres, incluso para los niños con un desarrollo típico. Así que no se rinda.



Si establece expectativas de acuerdo con las habilidades de su hijo/a y cree que él o ella puede lograrlo, lo más probable es que suceda. Si sus esfuerzos no producen cambios, hable con el médico, terapeuta o especialista en comportamiento de su hijo/a para que lo ayude a alcanzar sus metas. Él o ella puede trabajar con usted para desarrollar un plan de comportamiento adaptado a las necesidades especiales de su hijo/a.

Comunicación exitosa entre padres y docentes



Adaptado de: American University "Parent-teacher communication: strategies for effective parent inclusion & engagement" (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres)—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos en la escuela.



- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.

- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos. Esto permite a los docentes conocer a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.
- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.



- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de la clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.



Recursos

- Best Buddies International:** una organización nacional dedicada a poner fin al aislamiento social, físico y económico de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. La comunidad de discapacidad intelectual a la que sirve Best Buddies incluye, entre otras, personas con síndrome de Down, autismo, síndrome X frágil, síndrome de Williams, parálisis cerebral, lesión cerebral traumática y otras discapacidades no diagnosticadas.

🔗 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades:** encuentre información y recursos para personas con discapacidades intelectuales (por ejemplo, definiciones, señales, qué hacer si mi hijo puede tener una discapacidad intelectual, etc.).

🔗 cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- Programas y recursos del Congreso Nacional de Síndrome de Down:** el principal recurso nacional de apoyo e información para cualquier persona afectada o que desee aprender sobre el síndrome de Down, que ofrece recursos sobre una amplia gama de temas, algunos creados en el centro y otros compartidos de fuentes confiables.

🔗 ndscenter.org/programs-resources

☎ 800.232.6372
- The ARC for People With Intellectual and Developmental Disabilities:** una organización que promueve y protege los derechos humanos de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo y apoya activamente su plena inclusión y participación en la comunidad durante toda su vida. Comparte conocimientos y realiza entrenamientos y eventos para ayudar a conectar a las comunidades e informar los esfuerzos para ampliar la inclusión en todo el país.

🔗 thearc.org/our-initiatives/education

☎ 800.433.5255
- Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE, por sus siglas en inglés):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.

🔗 mdek12.org/OSE
- Think College:** una organización nacional, parte del Instituto para la Inclusión Comunitaria (ICI, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Massachusetts, Boston, dedicada a desarrollar, expandir y mejorar las opciones de educación superior inclusiva para personas con discapacidad intelectual. La guía de recursos familiares responde algunas de las preguntas más frecuentes que tienen las familias sobre las opciones universitarias para estudiantes con discapacidades intelectuales.

🔗 thinkcollege.net/family-resources

☎ 617.287.4300
- Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.

🔗 ed.gov
- Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.

🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

Los recursos específicos del MDE incluyen:

- Recursos generales para padres:**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Participación y apoyo de los padres**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**

🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution



ID

Notas

Lined area for taking notes

Reconocimientos

