



دليل الأسرة
لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الإعاقة الذهنية

المجلد 6

دليل الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفين الصم (DB)
- المجلد 3: تأخر النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)

موارد أخرى لوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE

- موارد عامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498 📞
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

الإعاقة الذهنية (ID)

شروط التقييم



عندما ينظر فريق التقييم في تصنيف الطفل فئة الإعاقة الذهنية، يجب أن يتضمن تقرير تقييم الفريق متعدد التخصصات و/أو تقرير تحديد الأهلية نتائج:

A. اختبار تحصيلي فردي موحد؛

B. مقياس فردي موحد للقدرات الإدراكية؛

C. مقياس مرجعي معياري للسلوك التكيفي، والذي يجب أن يتضمن الإصدار المنزلي من المقياس إذا كان يشكل أحد مكونات هذا الأخير، مُعدّ من قبل مقدم (مقدمي) الرعاية الأساسي. إذا كان مقياس السلوك التكيفي يسمح بوجود مُخبر آخر غير مقدم الرعاية الأساسي، فيجب أن يكون المُخبر على دراية بكيفية عمل الطفل خارج البيئة المدرسية.

التعريف

الإعاقة
الذهنية

الإعاقة الذهنية (ID) تعني الأداء الفكري العام دون المتوسط بشكل ملحوظ، والمتواجد بالتزامن مع قصور السلوك التكيفي وهو ما يتضح خلال فترة النمو التي تؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل. يتم تعريف الأداء الفكري العام دون المتوسط بشكل ملحوظ على أنه انحرافان معياريان اثنان (2) أو أكثر دون المتوسط، بما في ذلك الدرجة القياسية 70، على مقياس القدرة الإدراكية.

الطفل المصنّف ذو إعاقة ذهنية تظهر عليه مشاكل في التعلم تختلف في درجتها من خفيفة إلى شديدة. يجب أن يكون التأخر في القدرات الإدراكية والسلوك التكيفي ومحطات النمو قد تم إثباته خلال فترة نمو الطفل، وعند دخول المدرسة، يجب أن يكون هذا التأخر قد أثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل.

مفردات مفيدة



وسيلة الإعانة — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة تعليمية تم اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح ببعض وسائل الإعانة الأخرى في التدريس العملي والتقييم على حد سواء (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

السلوك التكيفي — مجموعة المهارات المفاهيمية والاجتماعية والعملية التي يتعلمها ويؤديها الناس في حياتهم اليومية.

- المهارات المفاهيمية (على سبيل المثال، اللغة ومعرفة القراءة والكتابة؛ مفاهيم المال والوقت والأرقام؛ التوجيه الذاتي؛ إلخ).
- المهارات الاجتماعية (على سبيل المثال، مهارات التعامل مع الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية، واحترام الذات، وسهولة الاندماج، والسذاجة [أي الحذر]، وحل المشكلات الاجتماعية، والقدرة على اتباع القواعد/إطاعة القوانين وتجنب الوقوع ضحية، وما إلى ذلك)
- المهارات العملية (على سبيل المثال، أنشطة الحياة اليومية، والمهارات المهنية، والرعاية الصحية، والسفر/التنقل، والجداول الزمنية/الروتين، والسلامة، واستخدام المال، واستخدام الهاتف، إلخ).

مخطط العواقب السلوكية المسبقة (ABC) — أداة تستخدم لإنشاء سجل للسلوكيات التخريبية التي يتم استخدامها كجزء من التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) لتحديد محفزات السلوك غير المرغوب فيه.

تحليل السلوك التطبيقي (ABA) — طريقة تدريس مصممة لتحليل السلوك وتغييره بطريقة يمكن قياسها لإظهار التطور. وتسمى أيضا تعديل السلوك. يتم تقسيم المهارات إلى أبسط أجزائها ثم يتم تعليمها للطفل من خلال نظام تعزيز.

خطة التدخل السلوكي (BIP) — خطة للتدخلات الإيجابية في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطفل الذي أعاقته سلوكياته تعلمه أو تعلم الآخرين.

إدارة الفصل الدراسي — التقنيات التي يستخدمها المعلمون للحفاظ على الطلاب منظمين ومنظمين ومركزين ومنتهين ومنتجين أكاديميا أثناء الفصل الدراسي.

القدرات الإدراكية — المهارات القائمة على الدماغ واللازمة لاكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات والتفكير. وهي مرتبطة بآليات كيفية تعلم الناس وتذكرهم وحل المشكلات والانتباه، بخلاف المعرفة الفعلية.

القرارات القائمة على البيانات — عملية تتضمن استخدام المعلومات التي تم جمعها من خلال الملاحظة/التقييمات لتحديد كثافة ومدّة التدخلات المطلوبة.

محطات النمو — مجموعة من المهارات الوظيفية أو المهام حسب العمر التي يمكن لمعظم الأطفال القيام بها في فئة عمرية معينة.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) — المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على أنه يجب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم يتكدها أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطلاب.

التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) — تقييم سلوك الطالب المستخدم عند تطوير التدخلات السلوكية الإيجابية لأي طفل ذي إعاقة.

الدمج — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءا مهما من سلسلة مواضع تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة التي يشترطها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يطبق مبدأ دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه مشمول ومقبول ويكون صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) — قانون يتيح تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين لذلك في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP) — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة حيث يتم تطوير هذا البرنامج ومراجعته وتعديله وفقًا لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

التعديل — تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تُغيّر القياس الأصلي. تغير التعديلات ما يتم تدريسه للطلاب أو يُتوقَّع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

مراقبة التقدم — شكل من أشكال التقييم يتم فيه تقييم سلوك الطالب على أساس منتظم لتزويد الطلاب والمعلمين بملاحظات مفيدة حول الأداء.

أنشطة السلوك الإيجابي ودعمه (PBIS) — منهج تتخذه المدرسة لتحسين سلوك الطلاب.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذو الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والبدنية، وخدمات أمراض النطق، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك

الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD) — لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبيرة، يجب أن تنطبق عليه جميع المعايير التالية:

- يظهر الطالب عجزًا إدراكيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل لذلك الطالب) والتي تمنع المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع التسهيلات والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.

التعليم العاطفي الاجتماعي (SEL) — عملية تطوير الكفاءات الاجتماعية والعاطفية للطلاب والبالغين — المعرفة والمهارات والمواقف والسلوكيات التي يحتاجها الأفراد لاتخاذ خيارات ناجحة.

اختصاصي أمراض التخاطب واللغة (SLP) — يعمل اختصاصي أمراض التخاطب واللغة على منع اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل الإدراكي والبلع لدى الأطفال والبالغين وتقييمها وتشخيصها وعلاجها.

التدريس العملي المصمم خصيصًا — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و/ أو طرق التدريس و/ أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق المساعدة في المنزل ست مهارات للنجاح في الحياة مع صعوبات التعلم

مأخوذة من HelpGuide International

— "مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم"

helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-children-with-learning-disabilities.htm

المؤلفون: جينا كيمب، ماجستير، ميليندا سميت، ماجستير،

وجين سيغال، دكتوراه.

حددت دراسة استمرت 20 عاما تابعت الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى مرحلة البلوغ سمات النجاح الست التالية في الحياة. يمكنك المساعدة في منح طفلك دفعة كبيرة في الحياة من خلال التركيز على هذه المهارات الواسعة.

1 الوعي بالذات والثقة بالنفس — الوعي بالذات (أي معرفة نقاط القوة والضعف والمواهب الخاصة) والثقة بالنفس مهمان جدا للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. يمكن أن تتسبب الصراعات في الفصل الدراسي في شك الأطفال في قدراتهم والتشكيك في نقاط قوتهم.

- اطلب من طفلك أن يسرد نقاط القوة والضعف لديه وتحدث عن نقاط قوتك وضعفك الخاصة مع طفلك.
- شجع طفلك على التحدث إلى البالغين الذين يعانون من صعوبات التعلم والسؤال عن تحدياتهم ونقاط قوتهم.
- اعمل مع طفلك على تنفيذ الأنشطة التي تقع ضمن قدراته. سوف يساعدك هذا في بناء مشاعر النجاح والكفاءة.
- ساعد طفلك على تطوير نقاط قوته وشغفه. الشعور بالشغف والمهارة في مجال واحد قد يلهم العمل الجاد في مجالات أخرى أيضا.



2 أن تكون استباقيا — الشخص الاستباقي قادر على اتخاذ القرارات واتخاذ الإجراءات لحل المشكلات أو تحقيق الأهداف. بالنسبة للأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم، فإن كونك استباقيا ينطوي أيضا على المناصرة الذاتية (على سبيل المثال، طلب مقعد في مقدمة الفصل الدراسي) والاستعداد لتحمل مسؤولية الخيارات.

- تحدث مع طفلك ذي صعوبات التعلم حول حل المشكلات وشارك معه كيفية تعاملك أنت مع المشكلات في حياتك.
- اسأل طفلك كيف يتعامل مع المشكلات. كيف تؤثر المشاكل على مشاعر طفلك؟ كيف يقرر طفلك التصرف الذي يجب القيام به؟
- إذا كان طفلك مترددا في اتخاذ الخيارات والإجراءات، فحاول توفير بعض المواقف الآمنة لاختبار حرارة المياه مثلا، أو اختيار ما يجب إعداده لتناول العشاء أو التفكير في حل لتعارض المواعيد.
- ناقش المشاكل المختلفة والقرارات المحتملة والنتائج مع طفلك. اجعل طفلك يتظاهر بأنه جزء من الموقف ويتخذ قراراته بنفسه.



3 المثابرة— المثابرة هي الدافع للاستمرار على الرغم من التحديات والإخفاقات، والمرونة لتغيير الخطط إذا لم تنجح الأمور. قد يحتاج الأطفال (أو البالغون) الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى العمل بجدية أكبر ولفترة أطول بسبب إعاقاتهم.

- تحدث مع طفلك عن المرات التي ثابر فيها. لماذا استمر طفلك في المحاولة؟ شارك قصصًا حول الأوقات التي واجهت فيها تحديات ولم تستسلم.
- ناقش ما يعنيه مواصلة المحاولة حتى عندما لا تكون الأمور سهلة. تحدث عن مكافآت العمل الجاد والفرص الضائعة عند الاستسلام.
- عندما يعمل طفلك بجد ولكنه يفشل في تحقيق هدفه، ناقش الاحتمالات المختلفة للمضي قدمًا.



4 القدرة على تحديد الأهداف— القدرة على وضع أهداف واقعية وقابلة للتحقيق هي مهارة حيوية لنجاح الحياة. وهي تنطوي كذلك على المرونة في تكييف وتعديل الأهداف وفقًا للظروف أو القيود أو التحديات المتغيرة.

- ساعد طفلك على تحديد بعض الأهداف قصيرة أو طويلة المدى واكتب الخطوات والجدول الزمني لتحقيقها. تحقق من الجدول بشكل دوري للتحدث عن التقدم وإجراء التعديلات حسب الحاجة.
- تحدث عن أهدافك قصيرة وطويلة المدى مع طفلك، وكذلك ما تفعله عندما تواجه عقبات.
- احتفل مع طفلك عندما يحقق أحد الأهداف. إذا ثبت أن بعض الأهداف صعبة التحقيق، فتحدث عن سبب وطرق تعديل الخطط أو الأهداف لجعلها قابلة للتحقيق.



5 معرفة كيفية طلب المساعدة— أنظمة الدعم القوية هي المفتاح للأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم. الأشخاص الناجحون قادرون على طلب المساعدة عندما يحتاجون إليها والتواصل مع الآخرين للحصول على الدعم.

- ساعد طفلك على تكوين علاقات جيدة وتطويرها. قدّم نموذجًا لما يعنيه أن تكون صديقًا وقريبًا جيدًا حتى يعرف طفلك ما يعنيه مساعدة الآخرين ودعمهم.
- وضح لطفلك كيفية طلب المساعدة في المواقف العائلية.
- شارك أمثلة على الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة، وكيف حصلوا عليها، ولماذا كان من الجيد طلب المساعدة. قدم لطفلك سيناريوهات لعب الأدوار التي قد تتطلب المساعدة.



6 القدرة على التعامل مع الإجهاد— إذا تعلم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم كيفية تنظيم التوتر وتهدئة أنفسهم، فسيكونون مجهزين بشكل أفضل للتغلب على التحديات.

- استخدم الكلمات لتحديد المشاعر ومساعدة طفلك على تعلم التعرف على مشاعر محددة.
- اسأل طفلك عن الكلمات التي سيستخدمها لوصف التوتر. هل يدرك طفلك الأوقات التي يشعر فيها بالتوتر؟
- شجع طفلك على تحديد الأنشطة التي تساعد على تقليل التوتر والمشاركة فيها، مثل الرياضة أو الألعاب أو الموسيقى أو الكتابة في دفتر يوميات.
- اطلب من طفلك وصف الأنشطة والمواقف التي تجعله يشعر بالتوتر. قم بتفصيل السيناريوهات وتحدث عن كيفية تجنب المشاعر الغامرة من التوتر والإحباط.



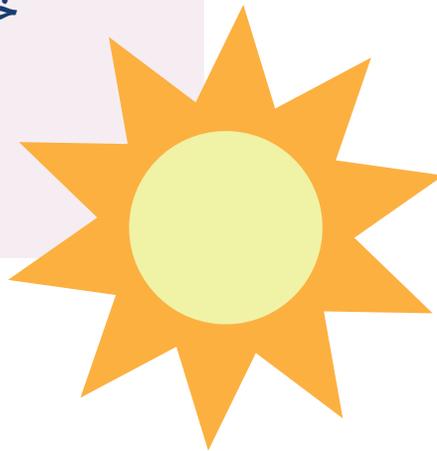
نصائح لأولياء الأمور

مقتبس من مركز معلومات وموارد أولياء الأمور—parentcenterhub.org/intellectual

- تعرف على الإعاقة الذهنية. كلما عرفت أكثر، تمكنت من مساعدة نفسك وطفلك.
- كن صبوراً ومتفائلاً. طفلك، كأبي طفل، لديه عمر كامل للتعلم والنمو.
- شجّع طفلك على الاستقلالية. على سبيل المثال، ساعد طفلك على تعلم مهارات الرعاية اليومية، مثل ارتداء الملابس وإطعام نفسه واستخدام الحمام والتهنؤم.
- أعط طفلك واجبات روتينية يقوم بها. ضع عمره ومدى انتباهه وقدراته في اعتبارك. قسّم الواجبات إلى خطوات أصغر. على سبيل المثال، إذا كانت وظيفة طفلك هي إعداد الطاولة، فاطلب منه أولاً جلب العدد الصحيح من المناديل، ثم وضع واحدًا في مكان كل فرد من أفراد الأسرة على الطاولة. افعل الشيء نفسه مع الأواني، والقيام بذلك واحدة تلو الأخرى. أخبر طفلك بما يجب عليه فعله، خطوة بخطوة، حتى يُكمل المهمة. وضح كيفية القيام بالمهمة وساعد طفلك عند الحاجة.
- قدّم لطفلك ملاحظات متكررة، وامدح طفلك عندما يقوم بكل شيء على أكمل وجه.
- تعرف على المهارات التي يتعلمها طفلك في المدرسة وابحث عن طرق لتطبيق هذه المهارات في المنزل. على سبيل المثال، إذا كان المعلم يحضر درسًا عن المال، اصطحب طفلك معك إلى السوبر ماركت. ساعد طفلك على حساب المال لدفع ثمن البقالة وكذلك حساب الباقي.
- ابحث عن فرص في مجتمعك للأنشطة الاجتماعية، مثل الكشافة وأنشطة مركز الترفيه والرياضة وما إلى ذلك. سوف يساعد ذلك طفلك على بناء المهارات الاجتماعية وكذلك المتعة.
- تحدث إلى أولياء الأمور الآخرين الذين يعاني أطفالهم من إعاقة ذهنية. يمكن لأولياء الأمور مشاركة النصائح العملية والدعم العاطفي. تعرف على المزيد حول مجموعات أولياء الأمور وتواصل معها.
- قابل المسؤولين في المدرسة وأنشأ برنامجًا للتعليم الفردي (IEP) لتلبية احتياجات طفلك. ابق على اتصال مع معلمي طفلك. اكتشف كيف يمكنك دعم التعلم المدرسي لطفلك في المنزل.
- استمتع بطفلك. طفلك أو طفلك كنز. تعلم من طفلك أيضًا. لأولئك الذين يعانون من إعاقات ذهنية بريق خاص في داخلهم— دعه يُشع.



استمتع بطفلك. طفلك أو طفلك كنز. تعلم من طفلك أيضًا. لأولئك الذين يعانون من إعاقات ذهنية بريق خاص في داخلهم— دعه يُشع.



استراتيجيات تأديب طفل يعاني من صعوبات التعلم



ما يسميه الخبراء *إدارة السلوك* لا يتعلق بمعاقبة طفلك أو إحباطه. بل هي بالأحرى طريقة لوضع الحدود والتعبير عن التوقعات برعاية ومحبة. التأديب—تصحيح تصرفات الأطفال، وإظهار ما هو صواب وخطأ، وما هو مقبول وما هو غير مقبول—هو أحد أهم الطرق التي يمكن لجميع أولياء الأمور من خلالها إظهار حبهم واهتمامهم بأطفالهم.

فيما يلي بعض الاستراتيجيات لمساعدة أولياء الأمور على تأديب الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم.

- **حافظ على الاتساق.** فوائد التأديب هي نفسها سواء كان الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة أم لا. في الواقع، يستجيب الأطفال الذين يعانون من صعوبة في التعلم بشكل جيد للغاية للانضباط والأطر. ولكن لكي ينجح هذا، يجب على أولياء الأمور جعل التأديب أولوية وأن يكون ذلك بشكل متسق. يتعلق تقويم سلوك الأطفال بوضع معايير—سواء كان ذلك تحديد روتين الصباح أو آداب العشاء—ثم تعليمهم كيفية تلبية تلك التوقعات. جميع الأطفال يحبون الثبات بغض النظر عن احتياجاتهم وقدراتهم. عندما يكون بإمكانهم توقع ما سيحدث في يومهم، فإنهم يشعرون بالثقة والأمان. نعم، سيحاولون كسر تلك الحدود—كل الأطفال يفعلون ذلك. لكن الأمر متروك لك للتأكيد على أهمية هذه المعايير والسماح لطفلك بمعرفة أنك تثق بقدرته على الوفاء بها.
- **تعرف على حالة طفلك.** يجب أن تفهم الأشياء التي تؤثر عليه، بما في ذلك حالته كي تفهم سلوك طفلك. بغض النظر عن التحدي الذي يواجهه طفلك، حاول أن تتعلم الكثير عن العوامل الطبية والسلوكية والنفسية الفريدة التي تؤثر على نموها أو نموه. اقرأ عن الحالة واسأل الطبيب عن أي شيء لا تفهمه. تحدث أيضا إلى أعضاء فريق رعاية طفلك وأولياء الأمور الآخرين، وخاصة أولئك الذين لديهم أطفال يواجهون مشكلات مماثلة، وذلك للمساعدة في تحديد ما إذا كان سلوك طفلك الصعب نموذجيا أو مرتبطا بتحدياته الفردية. على سبيل المثال، هل يمكن لقريب آخر أن يتفهم المشكلة التي تواجهها كل صباح في جعل طفلك البالغ من العمر 5 سنوات يرتدي ملابسه؟ ستمنحك مشاركة الخبرات طريقة لقياس توقعاتك ومعرفة السلوكيات المرتبطة بتشخيص طفلك وأنها يعتبر تنموي بحت. يمكنك أيضا الحصول على بعض النصائح المفيدة حول كيفية التعامل مع السلوك الذي تلاحظه. إذا كنت تواجه مشكلة في العثور على أولياء أمور الأطفال الذين يعانون من تحديات مماثلة، ففكر في الانضمام إلى مجموعة دعم أو مناصرة عبر الإنترنت لعائلات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. بمجرد أن تعرف ما هو السلوك النموذجي لعمر طفلك وتحدياته الصحية، يمكنك وضع توقعات سلوكية واقعية.



- **تحديد التوقعات.** يمثل وضع القواعد والنظام تحديًا لأي ولي أمر، لذا حافظ على بساطة خطتك السلوكية واعمل على تحدٍ واحدٍ فقط في كل مرة. عندما يحقق طفلك هدفًا سلوكيًا واحدًا، يمكنه عندها السعي لتحقيق الهدف التالي. فيما يلي بعض المؤشرات.

- استخدم المكافآت والعقوبات.
- اعمل بنظام يتضمن مكافآت (أي تعزيز إيجابي) للسلوك الجيد وعواقب طبيعية للسلوك السيئ. العواقب الطبيعية هي العقوبات التي ترتبط مباشرة بالسلوك. على سبيل المثال، إذا كان طفلك يرمي الطعام في الأرض، فستأخذ منه الطبق.

ولكن ليس كل طفل يستجيب للعواقب الطبيعية، لذلك قد تضطر إلى مطابقة العقوبة مع قيم طفلك. على سبيل المثال، قد يعتبر الطفل المصاب بالتوحد الذي يحب أن يكون بمفرده أن الوقت المستقطع التقليدي عبارة عن مكافأة. بدلا من ذلك، احرمه من لعبته مفضلة أو ألعاب الفيديو لفترة من الوقت. بعد تقويم سلوك طفلك لفعل شيء خاطئ، قدّم سلوكًا بديلاً. لذلك، إذا كان طفلك يتحدث بصوت عالٍ جدًا أو يضربك لجذب انتباهك، فاعمل على استبدال ذلك بسلوك مناسب مثل قول أو إرسال إشارة ساعدني أو جذب انتباهك باستخدام الأساليب المناسبة، مثل النقر على كتفك. تجاهل النشاط هو نتيجة جيدة لسوء التصرف الذي يهدف إلى جذب انتباهك. هذا يعني عدم مكافأة السلوك السيئ باهتمامك، حتى لو كان اهتمامًا سلبيًا، مثل التوبيخ أو الصراخ.

- **استخدم رسائل واضحة وبسيطة.** قم بالتعبير عن توقعاتك لطفلك بطريقة بسيطة. بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، قد يتطلب ذلك أكثر من مجرد إخبارهم. قد تحتاج إلى استخدام الصور أو تمثيل الأدوار أو الإيماءات للتأكد من أن طفلك يعرف هدفه. حافظ على استخدام لغة لفظية وبصرية بسيطة وواضحة وثابتة. اشرح ببساطة قدر الإمكان السلوكيات التي تريد رؤيتها. الاتساق هو المفتاح، لذا تأكد من أن الأجداد وجلسات الأطفال والأشقاء والمعلمين يعلمون ماهي الرسائل التي توجهها لطفلك.

- **قدّم الثناء.** شجع الإنجاز من خلال تذكير طفلك بما يمكن أن يكسبه لتحقيق الأهداف التي حددتها، سواء كان ذلك في الحصول على ملصقات أو وقت للقرعة على الشاشات أو الاستماع إلى أغنية مفضلة. تأكد من الثناء على طفلك ومكافأته على الجهد وكذلك النجاح. لذلك، قد يكافأ الطفل الذي يرفض التبرز في المراض على استخدام قصرية بالقرب من المراض.



هنالك استراتيجية أخرى تتمثل في التصرف في الآن واللحظة. عندما تجد طفلك يقوم بشيء صحيح، امدحه على ذلك. في بعض الحالات، يمكن أن يكون قضاء الوقت مع الطفل أكثر فعالية من العقاب، لأن الأطفال يريدون بطبيعة الحال إرضاء والديهم. من خلال الحصول على الفضل في القيام بشيء صحيح، فمن المحتمل أن يرغبوا في القيام بذلك مرة أخرى.

مكافآت

النتائج المترتبة



- **إنشاء روتين.** يستجيب الأطفال الذين يعانون من حالات معينة، مثل التوحد واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD)، بشكل جيد خاصة للانضباط الذي يعتمد على معرفة ما سيحدث تاليا بالضبط. لذا، حاول الالتزام بنفس الروتين بشكل يومي. على سبيل المثال، إذا تعب طفلك في فترة ما بعد الظهر بعد المدرسة، فحدد جدولاً لوقت الفراغ. ربما يحتاج إلى تناول وجبة خفيفة أولاً ثم أداء الواجب المنزلي قبل وقت اللعب.
- يمكن أن تكون الجداول التخطيطية مفيدة. إذا كان طفلك يعبر بشكل غير لفظي أو لفظي، ارسم صوراً أو استخدم ملصقات للإشارة إلى ما سيأتي بعد ذلك. ضع جدولاً واقعيًا وشجع طفلك على المساهمة عند الاقتضاء.

- **آمن بطفلك.** إذا استمر طفلك في السقوط بعد اتخاذ خطواته القليلة الأولى، فهل ستوقر له عكازات أو كرسي متحرك؟ لا. لذلك لا تفعل الشيء نفسه مع طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة. ربما لا يستطيع طفلك ارتداء حذاءه في المرة الأولى أو المرة العاشرة، لكن استمر في المحاولة. شجعه على ذلك!

عندما تأمن أن طفلك يمكنه فعل شيء ما، فإنك تمكّنه من الوصول إلى هذا الهدف. وينطبق الشيء نفسه على السلوك. على سبيل المثال، إذا كان طفلك عدوانياً جداً عند اللعب مع أطفال آخرين، فلا تتوقف عن اللعب تمامًا. بدلا من ذلك، اعمل مع طفلك للحد من تعامله البدني خلال اللعب. قد ترغب في التخطيط للأنشطة غير البدنية خلال مواعيد اللعب، مثل مشاريع الفنون والحرف اليدوية. استخدم التأديب عند الضرورة في شكل أوقات مستقطعة، وتبادل الأدوار القسري، والقواعد مثل عدم اللمس، وقدم مكافآت عند تلبية رغباتك.



مهما فعلت، لا تتخلّ عن طفلك عندما تصبح الأمور صعبة. يمكن أن يصبح السلوك السيئ الذي يتم تجاهله في السنوات الأولى لا يطاق، ويمكنه أن يصبح خطيراً، في سنوات المراهقة والبلوغ. كن صبوراً وخذ الوقت الكافي للعمل مع طفلك للمساعدة في الوصول إلى أفضل إمكاناته. اختيارك الثقة به هو في بعض الأحيان كل ما يحتاجه طفلك للنجاح.

- **ثق في قدراتك.** يُعد فرض الانضباط مهمة مرهقة. ستعيش أيام جيدة عندما تندهش من تقدم طفلك، وأيام سيئة عندما يبدو لك أن كل عملك الشاق قد تم نسيانه، وفترات جمود حيث يبدو أن المزيد من التقدم أمر مستحيل. لكن تذكر هذا: تمثل إدارة السلوك تحدياً لجميع أولياء الأمور، حتى بالنسبة للأطفال الذين ينمون بشكل عادي. لذلك لا تستسلم!

إذا وضعت توقعاً يتماشى مع قدرات طفلك، وكنت تعتقد أنه قادر على تحقيقه، فمن المحتمل أن يحدث ذلك. إذا لم تسفر جهودك عن تغييرات، فتحدث إلى طبيب طفلك أو معالجته أو أخصائي السلوك للمساعدة في الوصول إلى أهدافك. يمكنه العمل معك لوضع خطة سلوك مصممة خصيصاً لاحتياجات طفلك الخاصة.





التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

مقتبس من الجامعة الأمريكية "التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين: استراتيجيات إدماج أولياء الأمور ومشاركتهم الفعالة" —
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الذي يطبق مبدأ دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الاستراتيجيات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل المنتظم بحضور وتقابل الأشخاص وجهًا لوجه —**
يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادةً ما يقومون بتوصيل أطفالهم إلى المدرسة ويأخذون أطفالهم من المدرسة.
- **البيوت المفتوحة —** تستضيف معظم المدارس منازل سنوية مفتوحة حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثانٍ قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **اتحادات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) —** تسمح اتحادات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية —** يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيف يمكنهم المشاركة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين —** هذا النوع من التواصل أقل حدوثًا بشكل مستمر ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني —** قد لا تتاح الفرصة للآباء الذين لديهم جداول عمل أو جداول شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة تلك المؤتمرات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن للمعلمين أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية —** يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. تلي العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية —** يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



الموارد



- **Think College** — منظمة وطنية—جزء من معهد إدماج المجتمع (ICI) في جامعة ماساتشوستس بوسطن—مكرسة لتطوير وتوسيع وتحسين خيارات التعليم العالي الشامل للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية. يجيب دليل موارد الأسرة على بعض الأسئلة الأكثر شيوعًا التي تطرحها العائلات حول خيارات الكلية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية.
thinkcollege.net/family-resources ↗
617.287.4300 📞
- **وزارة التعليم الأمريكية** — تتمثل مهمتها في تعزيز تحصيل الطلاب وإعدادهم للقدرة التنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في النفاذ للتعليم.
ed.gov ↗
- **وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل** — تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.
ed.gov/about/offices/list/osers ↗
- **Best Buddies International** — منظمة وطنية مكرسة لإنهاء العزلة الاجتماعية والجسدية والاقتصادية للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والتنمية. يشمل مجتمع الإعاقة الذهنية الذي تخدمه Best Buddies، على سبيل المثال لا الحصر، الأشخاص الذين يعانون من متلازمة داون، والتوحد، و متلازمة الكروموسوم إكس الهش، ومتلازمة ويليامز، والشلل الدماغي، وإصابات الدماغ الرضية، وغيرها من الإعاقات غير المشخصة.
bestbuddies.org ↗
800.892.8339 📞
- **مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها** — ابحث عن معلومات وموارد للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية (على سبيل المثال، التعريفات والعلامات وماذا أفعل إذا كان طفلي يعاني من إعاقة ذهنية، وما إلى ذلك).
cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html ↗
- **برامج وموارد المؤتمر الوطني لمتلازمة داون** — المورد الوطني الرائد للدعم والمعلومات لأي شخص يتأثر بمتلازمة داون أو يسعى للتعرف عليها، ويقدم موارد حول مجموعة واسعة من الموضوعات، بعضها تم إنشاؤه في المركز والبعض الآخر مشترك من مصادر موثوقة.
ndsccenter.org/programs-resources ↗
800.232.6372 📞
- **ARC للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والتنمية** — منظمة تعزز وتحمي حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية والتنمية وتدعم بنشاط إدماجهم الكامل ومشاركتهم في المجتمع طوال حياتهم. وهي تشارك المعرفة وتجري دورات تدريبية وفعاليات للمساعدة في ربط المجتمعات وإثراء الجهود لتوسيع نطاق الدمج في جميع أنحاء البلاد.
thearc.org/our-initiatives/education ↗
800.433.5255 📞
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب موجه نحو الخدمة يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة
mdek12.org/OSE ↗
- **الموارد العامة لأولياء الأمور:**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ↗
- **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families ↗
601.359.3498 📞
- **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في الحصول على التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ↗

تشمل الموارد الخاصة بوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE ما يلي:

شكر وتقدير

