



特殊教育服务的家庭指南

听力障碍

第5卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- 第 1 卷: 自闭症(AU)
- 第 2 卷: 失聪-失明(DB)
- 第 3 卷: 发展迟缓 (DD)
- 第 4 卷: 情绪障碍 (EmD)
- 第 5 卷: 听力障碍(HI)
- 第 6 卷: 智力障碍 (ID)
- 第 7 卷: 语言或言语障碍 (LS)
- 第 8 卷: 多重障碍 (MD)
- 第 9 卷: 肢体障碍 (OI)
- 第 10 卷: 其他健康障碍 (OHI)
- 第 11 卷: 具体学习障碍 (SLD)
- 第 12 卷: 创伤性脑损伤 (TBI)
- 第 13 卷: 视力障碍 (VI)
- 第 14 卷: 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

家长参与和支持

 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

 601.359.3498

为家长提供的一般资源:

 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利

 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

听力障碍 (HI)

评估要求



当评估小组考虑听力障碍类别(包括失聪)的资格时,多学科小组评估报告和/或资格确定报告必须包括:

- A. 听力测定评估,解释以下每个项目:
 1. 损失类型;
 2. 发病年龄,如果知道;
 3. 损失的严重程度;
 4. 语音接收或语音意识的阈值,如果可以获得;
 5. 言语区分的分数,如果适用;
 6. 关于扩音的建议;以及
 7. 其他建议的介入措施(如果有),包括对辅助性技术的需求。
- B. 对后续检查和结果的描述,包括:
 1. 检查期间注意到的情况可能会如何干扰教育测试和表现;以及
 2. 关于特殊照顾、调整和教育计划的建议。
- C. 声学导抗测量;
- D. 听力图和/或听觉诱发电位的测量,如听觉脑干反应 (ABR)、听觉稳态反应 (ASSR) 和耳声发射 (OAE),这将定义听力损失;
- E. 听力损失如何影响教育成绩;以及
- F. 沟通能力和需求,包括对辅助性沟通的需求。

HI 定义

听力障碍 (HI) 是指对儿童的教育表现产生不利影响的听障,无论是永久性的还是不稳定性的。失聪是指听力损伤严重,以至于儿童在通过听觉处理语言信息方面受到损害,无论是否有扩音设备,都会对儿童的教育表现产生不利影响。

注:

听力检查必须由下列人员之一进行:

- 持有 MDE 听力学执照的听力学家、
- 拥有 ASHA-CCC 认证的听力学家、
- 具有使用适当听力设备进行听觉评估的专业知识的医生、
- 持有美国听力学会 (AAA) 认证的合格听力学家,或
- 合格的听力学家,已通过密西西比州指定的许可机构获得适当的许可证照。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

美国手语 (ASL)- 完整的、自然的语言,具有与口语相同的语言特性,其语法与英语不同。ASL通过双手和脸部动作表达。这是许多北美失聪和听障者的主要语言,许多听力正常人士也在使用。

辅助性听力设备- 个人的技术设备,可以在一对一会话中进行沟通。这些设备是带有麦克风的手持式扩音器,让希望听到的声音更靠近使用者的耳朵。这些小设备能捕捉希望听到的声音,并可能过滤一些背景噪音。

基本人际沟通技能 (BICS)- 日常以及社交中的面对面沟通所需的语言技能。例如,在操场上、电话中或与他人进行社交活动时使用的语言是BICS的一部分。

认知学习语言能力 (CALP)- 侧重于学习语言或在课堂使用的语言在各个内容领域的熟练程度。学习语言的特点是抽象、语境较少和专业化。

失聪- 缺乏听力能力或听力受损。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004年《残障人士教育法》(IDEA)的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划(IEP)。

听障- 用于识别轻度至重度听力损失人士的术语。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA)所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

语言习得- 人类获得感知和理解语言的能力(即获得意识到语言和理解语言的能力)并产生和使用词语和句子进行沟通的过程。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

前期语言性失聪- 指从出生就开始失聪,或从婴儿期开始,在说话能力发展之前就失聪。

学语后失聪- 在学会说和理解一种语言后出现的听力损失。没有遭受听力损失的人一般能听到 0-25 分贝的声音。学语后失聪的人通常更容易通过口语进行沟通,因为他们在学语后失聪之前就听到过口语。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

基于学校的服务- 在当地学区提供的特殊教育服务。这些服务可以在普通教育环境中提供,也可以在特殊教育环境中提供,这取决于儿童的需求和学区的可用性。

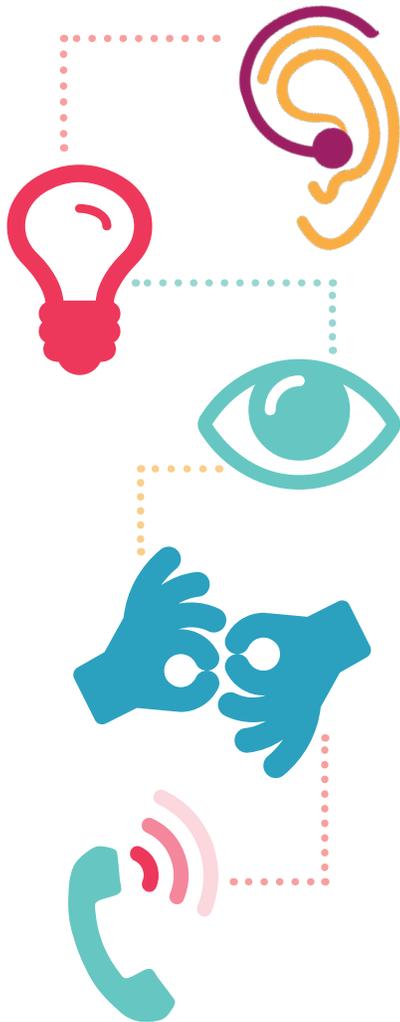
显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下所有条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

SimCom- 缩写,意思是同步沟通 (simultaneous communication)。这是同时使用手语和口语进行沟通的行为,经常被用作失聪人士和听力正常人士之间的沟通方式。

言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。



与听障人士沟通的技巧

改编自 [healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating](https://www.healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating)

如果你的孩子患有听障,你可以用一些方法来沟通,让她或他更容易理解你。这里有一些需要注意的提示:

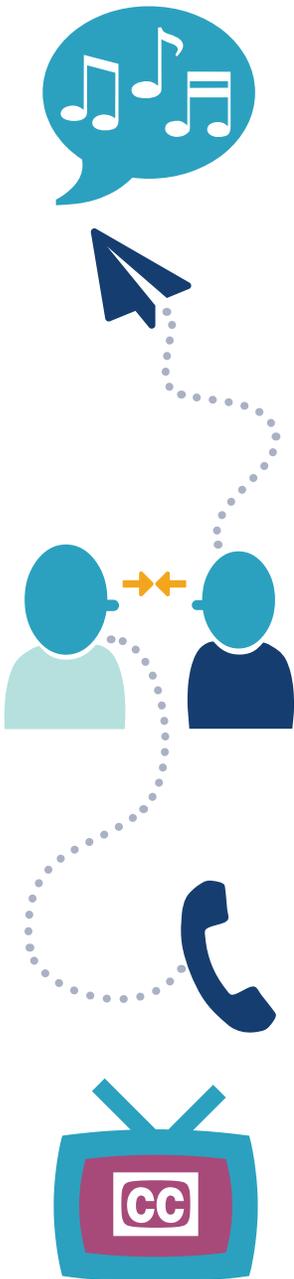
- 尽量在没有巨大量背景噪音的地方交谈。在小组环境中,确保一次只有一个人发言。
- 以自然、稳定的节奏说话,并比你的正常音量稍大一些。避免大喊大叫。
- 使用手势和面部表情来提供说话内容的暗示。
- 避免可能使读唇变得困难的活动,如边说话边吃东西和用手捂住嘴。
- 保持耐心和积极。如果孩子不明白你说的话,你可以重复或尝试不同的词汇。



在家提供帮助的方法

发现帮助孩子感到成功沟通的方法，这是让他们更自信并使用更多语言的关键。无论儿童是用说话、作手势、暗示言语，还是使用综合的方法，沟通有时似乎具有挑战性。

考虑使用以下一些技巧来加强家庭互动：



- 保持在 3-5 英尺以内，提高孩子的听觉和视觉暗示。
- 每天都要和孩子说话、唱歌、读书，进行共同沟通。
- 注意孩子的兴趣，这样你们就可以一起玩耍，并谈论你们做了什么。
- 如果孩子使用助听器或人工耳蜗，请在醒着的时候保持佩戴。
- 将醒着的婴儿抱在靠近你的脸或朝外看的位置，以便孩子能更好地听到和看到。
- 说话时平视孩子，让你的声音和表情更清晰地被看到。
- 用典型的面部表情来说明你的意思（例如，惊讶、紧张、高兴等）。
- 添加自然的手势来说明你的意图（例如，来这里，排好队，停止，等等）。
- 在互动之前，先取得孩子的注意力，以便传达完整信息（例如，叫孩子的名字，进入孩子的视野，挥手等等）。
- 谈话时要远离正在运行的电器（如洗碗机、咖啡研磨机、空调等），以减少聆听时的噪音。
- 关闭窗户以减少室外的声音（尤其是在车内）。
- 避免使用免提电话，因为微弱的音频会降低通话的清晰度。
- 使用圆形家具进行布置来改善小组互动。
- 为了孩子的独立和安全，购置带有灯光或振动的火灾警报器、烟雾警报器和闹钟。
- 甚至在孩子阅读之前，就将电视、视频和互联网的隐藏式字幕纳入其中。

如何帮助有听力障碍的孩子更好地理解或促进沟通？



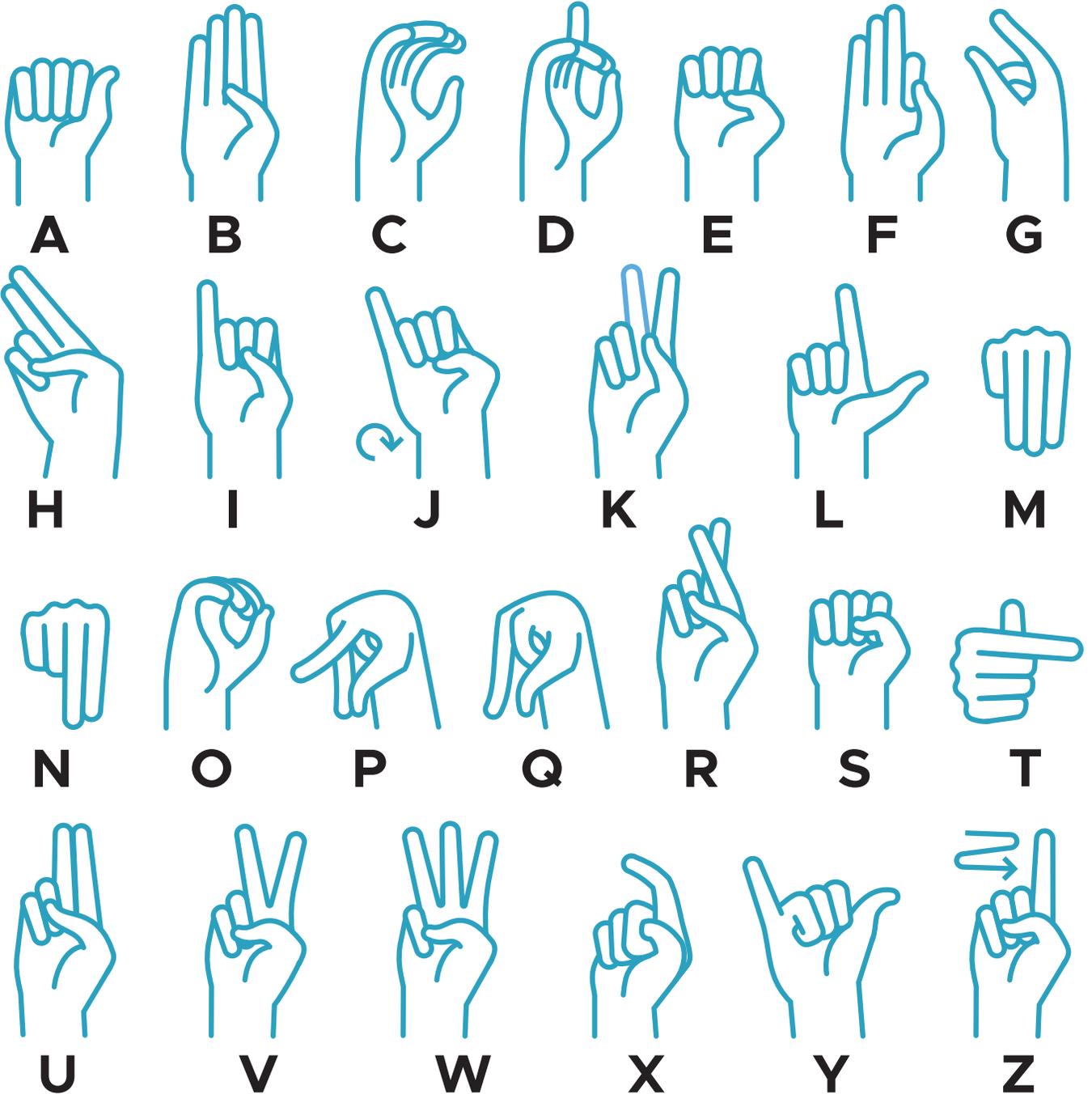
改编自 Hearing Like Me《帮助有听力损失的孩子听清的 7 个提示》-
hearinglikeme.com/helping-your-child-hear

作者：瑞士峰力总部的全球听力学主任 Angela Pelosi

以下是帮助孩子听到的七个提示：

- 1 从年幼时就开始。鼓励有听力损失并已安装听力技术的孩子尽可能地佩戴助听器或人工耳蜗。幼儿特别喜欢摘掉他们的听力设备，但重要的是，你要不断地把它们放回去，并鼓励孩子在清醒的时候尽可能地戴上。这将确保孩子有最佳机会听到你的声音和其他刺激性的声音。
- 2 提供平静的环境。如果你的孩子难以专注于谈话，试着减少背景噪音的程度。这可能意味着关闭电视、音乐或其他噪音。
- 3 利用额外的设备。助听器或人工耳蜗使大多数儿童能够在大约 6 英尺或更短的距离内理解言语。还有一些设备可以用来提高孩子的远距离听力能力。例如，事实证明，峰力的 Roger 或 FM 系统对提高跨距离和在噪音中的言语理解能力大有好处。Roger/FM 麦克风可以由教师佩戴，小组讨论时放在桌上，或在学生之间传递，以确保儿童能够充分参与课堂讨论并进行互动。这些解决方案在家里、车上、公园、在运动、在餐馆或在购物时也能发挥作用。Roger、FM 和其他无线设备也可以连接到多媒体设备，如电视、MP3 播放器和手机，使孩子能够清楚地听到这些设备的声音。
- 4 要有耐心，必要时可以重复。听力损失使得某些声音比其他声音更容易理解。重要的是，孩子周围的每个人都要记住这一点，如果孩子听不明白，要保持耐心，并准备好重复关键点或用不同的词改述句子。
- 5 告知他人。确保你的孩子与她或他的老师或看护人有良好的关系，并且其了解你孩子的需求和期望。这可能意味着促进沟通技巧，例如为你的孩子设置一个信号，让她或他在听觉上有困难时让老师知道。这使得教师能够在不中断整个课堂的情况下转换技巧。
- 6 培养独立性。鼓励孩子成为自己的听力技术专家。随着孩子年龄的增长和独立性的提高，她或他需要能够识别设备何时出现故障，并进行基本的故障排除。
- 7 继续倡权和提高意识。经常与所在学校或学区专门与听力损失学生合作的教师或专业人士保持联系。确保孩子的沟通需求得到支持。

美国手语字母表



成功的家长与教师沟通



改编自美国大学《家长与教师沟通：有效的家长融入和参与战略》-
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略，以成功实现家长与教师的沟通：

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日，家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长，或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系，并帮助为学校做出决定。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定，但家长和教师可以安排会议，讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件，在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务，如 Remind，专门满足教师的需求。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义，让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯，向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站，发布公告、家庭作业和提醒，以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台，如 ClassDojo。





资源

- **BEGINNINGS**- 一个非营利组织,帮助家长和家庭了解听力损失以及失聪或听障儿童的不同需求,促进听力损失的早期识别,帮助家庭做出明智的决定,并使家庭有能力为其孩子的需求倡权。
 ↗ ncbegin.org/for-parents
 ☎ 919.715.4092
- **儿童沟通与发展中心(南密西西比大学)**- 为婴儿、幼儿和学龄前儿童提供沟通与发展的跨学科服务,同时指导、培训和支持家庭、大学生和专业人士。
 ↗ usm.edu/childrens-center-communication-development
- **Magnolia 言语学校**- 让有沟通障碍的儿童通过口语和读写充分发展其潜力。通过提供早期介入、广泛的资源和充满关怀的社区,为家庭提供帮助其孩子成功的工具。
 ↗ magnoliaspeechschool.org
- **密西西比州听力-视力项目**- 由联邦资助的项目,由南密西西比大学教育和人类科学学院领导,为生活在密西西比州的出生至 21 岁的有不同程度听力和视力损失的人提供技术援助和培训。任何有视力和听力障碍的 0-21 岁个人的父母、家庭成员或服务/护理提供者都可以申请服务。
 ↗ usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php
 ☎ 601.266.4568
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室,旨在改善残障儿童的教育体验。
 ↗ mdek12.org/OSE
- **美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会,提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
 ↗ ed.gov
- **美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果,确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括:

- **为家长提供的一般资源:**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家长参与和支持**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室

