



ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ
ਇੱਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ
ਸੁਣਨ ਦੇ ਵਿਕਾਰ

ਖੰਡ 5



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

- ਖੰਡ 1: ਐਂਟਿਜ਼ਮ (AU)
- ਖੰਡ 2: ਬਹਿਰਾ-ਅੰਨ੍ਹਾ (DB)
- ਖੰਡ 3: ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਹੋਈ (DD)
- ਖੰਡ 4: ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (EmD)
- ਖੰਡ 5: ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)
- ਖੰਡ 6: ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (ID)
- ਖੰਡ 7: ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)
- ਖੰਡ 8: ਮਲਟੀਪਲ ਅਪਾਹਜਤਾ (MD)
- ਖੰਡ 9: ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ (OI)
- ਖੰਡ 10: ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ (OHI)
- ਖੰਡ 11: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)
- ਖੰਡ 12: ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)
- ਖੰਡ 13: ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗੀਣ (VI)
- ਖੰਡ 14: ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

ਹੋਰ ਐਮਡੀਈ ਸਰੋਤ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ

† mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:

† www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ

† mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ



ਜਦੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਸੁਣਨ ਦੇ ਵਿਕਾਰ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬਹਿਰਾਪਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਟੀਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- A. ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਆਈਟਮਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰੇਕ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਇੱਕ ਆਡੀਓਮੈਟ੍ਰਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ:
 1. ਘਾਟ ਦੀ ਕਿਸਮ;
 2. ਸੁਰੂਆਤ ਦੀ ਉਮਰ, ਜੇਕਰ ਪਤਾ ਹੋਵੇ;
 3. ਘਾਟ ਦੀ ਤੀਬਰਤਾ;
 4. ਸਪੀਚ ਰਿਸੈਪਸ਼ਨ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਣ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਥ੍ਰੈਸ਼ਹੋਲਡ, ਜੇਕਰ ਉਪਲਬਧ ਹੋਵੇ;
 5. ਬੋਲਣ ਦੇ ਵਿਤਕਰੇ ਦੇ ਅੰਕ, ਜੇਕਰ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ;
 6. ਪ੍ਰਸਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ਾਂ; ਅਤੇ
 7. ਹੋਰ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ ਕੀਤੀਆਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਜੇ ਕੋਈ ਹੋਵੇ, ਸਹਾਇਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਲੋੜ ਸਮੇਤ।
- B. ਫਾਲੋ-ਅੱਪ ਇਮਤਿਹਾਨ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ:
 1. ਇਮਤਿਹਾਨ ਦੌਰਾਨ ਨੋਟ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਟੈਸਟਿੰਗ ਅਤੇ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਦਖਲ ਦੇ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ; ਅਤੇ
 2. ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ, ਸੇਧਾਂ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਿੰਗ ਲਈ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ਾਂ।
- C. ਧੁਨੀ ਇਮੀਟੈਂਸ ਉਪਾਅ;
- D. ਇੱਕ ਆਡੀਓਗਰਾਮ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਆਡੀਟੋਰੀ ਉਤਪੰਨ ਸੰਭਾਵਨਾ ਦੇ ਉਪਾਅ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਡੀਟੋਰੀ ਬ੍ਰੈਨਸਟੈਮ ਰਿਸਪਾਂਸ (ABR), ਆਡੀਟੋਰੀ ਸਟੀਡੀ ਸਟੇਟ ਰਿਸਪਾਂਸ (ASSR), ਅਤੇ ਓਟੋਕੋਸਟਿਕ ਐਮੀਸ਼ਨਸ (OAE) ਜੋ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨਗੇ;
- E. ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਅਤੇ
- F. ਸੰਚਾਰ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ, ਸਹਾਇਕ ਸੰਚਾਰ ਦੀ ਲੋੜ ਸਮੇਤ।

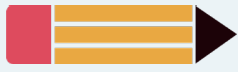
HI ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

ਸੁਣਨ ਦੇ ਵਿਕਾਰ (HI) ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਸੁਣਨ ਦੇ ਵਿਕਾਰ, ਭਾਵੇਂ ਸਥਾਈ ਜਾਂ ਉਤਰਾਅ-ਚੜ੍ਹਾਅ ਵਾਲਾ, ਜੋ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਮਾੜਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਬੋਲੇਪਣ ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਸੁਣਨ ਦੇ ਵਿਕਾਰ ਜੋ ਇੰਨੀ ਗੰਭੀਰ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਦੇ ਨਾਲ ਜਾਂ ਇਸ ਦੇ ਬਿਨਾਂ ਸੁਣਨ ਦੁਆਰਾ ਭਾਸ਼ਾਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਬੁਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਉਂਦੀ ਹੈ।

ਨੋਟ:

ਆਡੀਓਲੋਜੀਕਲ ਇਮਤਿਹਾਨ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਇੱਕ ਆਡੀਓਲੋਜਿਸਟ ਜਿਸ ਕੋਲ ਆਡੀਓਲੋਜੀ ਵਿੱਚ MDE (ਐਮ ਡੀ ਈ) ਲਾਇਸੈਂਸ ਹੈ,
- ਇੱਕ ਆਡੀਓਲੋਜਿਸਟ ਜਿਸ ਕੋਲ ASHA-CCC (ਏ.ਐੱਸ.ਐੱਚ.-ਏ ਸੀ.ਸੀ.ਸੀ) ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਹੈ,
- ਢੁਕਵੇਂ ਆਡੀਓਲੋਜੀਕਲ ਉਪਕਰਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਆਡੀਓਲੋਜੀਕਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਵਾਲਾ ਇੱਕ ਡਾਕਟਰ,
- ਇੱਕ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਆਡੀਓਲੋਜਿਸਟ ਜਿਸ ਕੋਲ ਅਮੈਰੀਕਨ ਅਕੈਡਮੀ ਆਫ ਆਡੀਓਲੋਜੀ (AAA) ਤੋਂ ਪ੍ਰਮਾਣੀਕਰਣ ਹੈ, ਜਾਂ
- ਇੱਕ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਆਡੀਓਲੋਜਿਸਟ ਜੋ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਰਾਜ ਲਈ ਮਨੋਨੀਤ ਲਾਇਸੈਂਸ ਅਥਾਰਟੀ ਦੁਆਰਾ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਾਇਸੈਂਸਸ਼ੁਦਾ ਹੈ।



ਮਦਦਗਾਰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਰਿਹਾਇਸ਼—ਉਹ ਸਾਧਨ ਜੋ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਿਹਤਰ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਨਿਵਾਸ ਸਿਰਫ ਹਦਾਇਤਾਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਜੋ ਛੋਟਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਸੂਬੇ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ); (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਫਾਰਮੈਟਿੰਗ ਜਾਂ ਟਾਈਮਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ)।

ਅਮਰੀਕੀ ਸੈਨਤ ਭਾਸ਼ਾ (ASL) (ਏ ਐੱਸ ਐੱਲ)—ਇੱਕ ਸੰਪੂਰਨ, ਕੁਦਰਤੀ ਭਾਸ਼ਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੋਲੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਆਕਰਣ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਵੱਖਰਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ASL (ਏ ਐੱਸ ਐੱਲ) ਨੂੰ ਹੱਥਾਂ ਅਤੇ ਚਿਹਰੇ ਦੀਆਂ ਹਰਕਤਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਉੱਤਰੀ ਅਮਰੀਕੀਆਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਭਾਸ਼ਾ ਹੈ ਜੋ ਬੋਲੇ ਅਤੇ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਔਖੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵੀ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਸਹਾਇਕ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਯੰਤਰ—ਨਿੱਜੀ ਤਕਨੀਕਾਂ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇੱਕ—ਨਾਲ—ਇੱਕ ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਉਹ ਮਾਈਕ੍ਰੋਫੋਨਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਹੱਥ ਨਾਲ ਫੜੇ ਐਂਪਲੀਫਾਇਰ ਹਨ ਜੋ ਉਹ ਆਵਾਜ਼ ਲਿਆਉਂਦੇ ਹਨ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਕੰਨਾਂ ਦੇ ਨੇੜੇ ਸੁਣਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹੋ। ਇਹ ਛੋਟੀਆਂ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਉਸ ਆਵਾਜ਼ ਨੂੰ ਕੈਪਚਰ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਸੁਣਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਕੁਝ ਬੈਕਗ੍ਰਾਊਂਡ ਸ਼ੋਰ ਫਿਲਟਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਬੁਨਿਆਦੀ ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ (BICS)—ਰੋਜ਼ਾਨਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਆਹਮੇ—ਸਾਹਮਣੇ ਗੱਲਬਾਤ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਭਾਸ਼ਾਈ ਹੁਨਰ। ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਖੇਡ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਵਿੱਚ, ਫੋਨ 'ਤੇ, ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਸਮਾਜਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ BICS ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ।

ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਮੁਹਾਰਤ (CALP)—ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰੋ। ਅਕਾਦਮਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਅਮੂਰਤ, ਸੰਦਰਭ ਘਟਾਇਆ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਨਾਲ ਦਰਸਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਬਹਿਰਾ—ਸੁਣਨ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਘਾਟ ਜਾਂ ਸੁਣਨ ਦਾ ਵਿਕਾਰ ਹੋਣਾ।

ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ (FAPE)—2004 ਦੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDEA) ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ), ਸੂਬੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਜਾਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ।

ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਔਖ—ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੀ ਸੁਣਵਾਈ ਹਲਕੇ ਤੋਂ ਗੰਭੀਰ ਘਾਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ—ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ। ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨੂੰਨ (IDEA) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇਸਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਾਥੀ ਆਪਣੇ ਸਹਿਪਾਠੀ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ।

ਅਪਾਹਜਤਾ ਐਕਟ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ (IDEA)—ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਜੋ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP)—ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਸੂਬੇ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਕਸਤ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ—ਉਹ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਜਿਸ ਦੁਆਰਾ ਮਨੁੱਖ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਸਮਝਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ (ਭਾਵ, ਭਾਸ਼ਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਹੋਣ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਸਮਝਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ) ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਪੈਦਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸੋਧ—ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਟੈਸਟ, ਜਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਐਡਜਸਟ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਲ ਜਾਂ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਮੂਲ ਮਾਪ ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਹੈ। ਸੋਧਾਂ ਬਦਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਪੂਰਵ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਬੇਲੋਪਣ—ਬੇਲੋਪਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਜਨਮ ਤੋਂ ਜਾਂ ਬਚਪਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬੇਲੋ ਹੋਣ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

ਪੇਸਟ-ਭਾਸ਼ੀ ਬੇਲੋਪਣ—ਸੁਣਨ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਬੋਲਣਾ ਅਤੇ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਹ 0-25 ਡੈਸੀਬਲ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਸੁਣ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਪੇਸਟ-ਭਾਸ਼ਾਈ ਬੇਲੋਪਣ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੋਲੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਰਾਹੀਂ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸੌਖਾ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਆਪਣੀ ਭਾਸ਼ਾ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਬੇਲੋਪਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੋਲੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਸੁਣਿਆ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਪੇਸ਼ਾ, ਸਰੀਰਕ, ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ, ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਆਦਿ।

ਸਕੂਲ ਆਧਾਰਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਸਥਾਨਕ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ ਅੰਦਰ ਉਪਲਬਧਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਆਮ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ (SCD)—ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਸਹੀ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੋਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਸਿਮਕਾਮ—ਇੱਕ ਸੰਖੇਪ ਜਿਸਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਸਮਕਾਲੀ ਸੰਚਾਰ। ਇਹ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ ਸੰਕੇਤਕ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਬੋਲੀ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਕੰਮ ਹੈ ਅਤੇ ਅਕਸਰ ਬੋਲੇ ਲੋਕਾਂ ਅਤੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਇੱਕ ਰੂਪ ਵਜੋਂ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ (SLP)—ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਚਾਰ, ਬੇਧਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਨਿਗਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਨਿਦਾਨ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹਦਾਇਤ (SDI)—ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਮਿਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੈਟਿੰਗ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।



ਕਿਸੇ ਅਜਿਹੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸੁਝਾਅ ਜੋ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਐੱਖਾ ਹੈ

Adapted from [healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating](https://www.healthline.com/health/hard-of-hearing#tips-for-communicating)

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਐੱਖਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜੋ ਉਸ ਲਈ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਸੇਖ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਇੱਥੇ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕੁਝ ਸੁਝਾਅ ਹਨ:

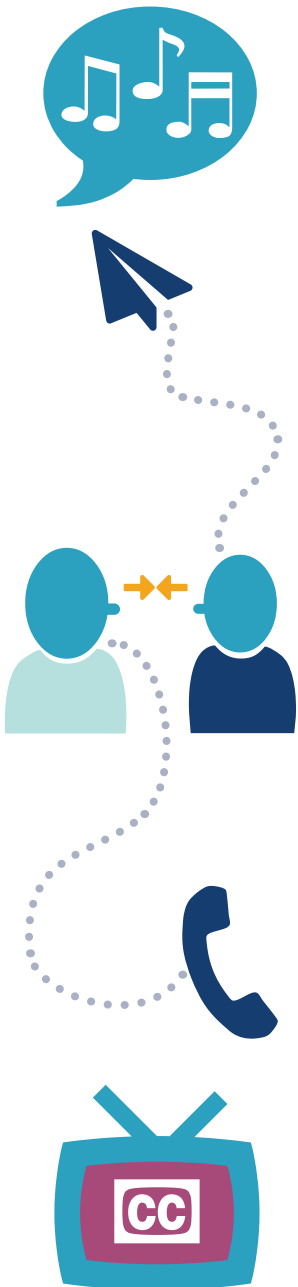
- ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਪਿਛੋਕੜ ਵਾਲੇ ਸ਼ੋਰ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਗੱਲ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ। ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ, ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਇੱਕ ਵਾਰ ਵਿੱਚ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਬੋਲਦਾ ਹੈ।
- ਇੱਕ ਕੁਦਰਤੀ, ਸਥਿਰ ਰਫ਼ਤਾਰ ਨਾਲ ਅਤੇ ਆਪਣੀ ਆਮ ਆਵਾਜ਼ ਨਾਲੋਂ ਥੋੜੀ ਉੱਚੀ ਬੋਲੋ। ਰੋਲਾ ਪਾਉਣ ਤੋਂ ਬਚੋ।
- ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਕਹਿ ਰਹੇ ਹੋ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸੁਰਾਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਹੱਥਾਂ ਦੇ ਇਸ਼ਾਰਿਆਂ ਅਤੇ ਚਿਹਰੇ ਦੇ ਹਾਵ-ਭਾਵ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।
- ਅਜਿਹੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਤੋਂ ਬਚੋ ਜੋ ਬੁੱਲ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਬਣਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗੱਲ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਖਾਣਾ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਹੱਥ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਮੂੰਹ ਨੂੰ ਢੱਕਣਾ।
- ਧੀਰਜ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਰਹੋ। ਕਿਸੇ ਚੀਜ਼ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਣ ਜਾਂ ਵੱਖੇ-ਵੱਖਰੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨ ਤੋਂ ਨਾ ਡਰੋ ਜੇਕਰ ਬੱਚਾ ਤੁਹਾਡੀ ਗੱਲ ਸਮਝ ਨਹੀਂ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ।



ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ

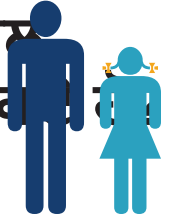
ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਫਲ ਸੰਚਾਰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਆਤਮਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਵਧੇਰੇ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਦੀ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਬੱਚੇ ਗੱਲ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਦਸਤਖਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਸੰਕੇਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਸੰਯੁਕਤ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਕਈ ਵਾਰ ਅਜਿਹਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਸੰਚਾਰ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਲੱਗਦਾ ਹੈ।

ਪਰਿਵਾਰਕ ਆਪਸੀ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਕੁਝ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ:



- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਆਡੀਟੋਰੀ ਅਤੇ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਸੰਕੇਤਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ 3-5 ਫੁੱਟ ਦੇ ਅੰਦਰ ਰਹੋ।
- ਹਰ ਦਿਨ ਸਾਂਝੇ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰੋ, ਗਾਓ ਅਤੇ ਪੜ੍ਹੋ।
- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਦਿਲਚਸਪੀਆਂ ਵੱਲ ਧਿਆਨ ਦਿਓ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਇਕੱਠੇ ਖੇਡ ਸਕੋ ਅਤੇ ਇਸ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰ ਸਕੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਕਰਦੇ ਹੋ।
- ਜੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸੁਣਨ ਵਾਲੀ ਸਹਾਇਤਾ ਜਾਂ ਕੋਕਲੀਅਰ ਇਮਪਲਾਂਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸ ਨੂੰ ਜਾਗਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਚਾਲੂ ਰੱਖੋ।
- ਇੱਕ ਜਾਗਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਚਿਹਰੇ ਦੇ ਨੇੜੇ ਜਾਂ ਬਾਹਰ ਵੱਲ ਦੇਖਦੇ ਹੋਏ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਫੜੋ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੁਣ ਅਤੇ ਦੇਖ ਸਕੇ।
- ਆਪਣੀ ਆਵਾਜ਼ ਅਤੇ ਚਿਹਰਾ ਸਾਫ਼ ਹੋਣ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਅੱਖਾਂ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹੇਠਾਂ ਜਾਓ।
- ਆਪਣੇ ਅਰਥਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਆਮ ਚਿਹਰੇ ਦੇ ਹਾਵ-ਭਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਹੈਰਾਨ, ਘਬਰਾਹਟ, ਖੁਸ਼ੀ, ਆਦਿ)।
- ਆਪਣੇ ਇਰਾਦੇ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਕੁਦਰਤੀ ਸੰਕੇਤ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇੱਥੇ ਆਓ, ਲਾਈਨ ਅੱਪ ਕਰੋ, ਰੁਕੋ, ਆਦਿ)।
- ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਧਿਆਨ ਖਿੱਚੋ ਤਾਂ ਜੋ ਸਾਰਾ ਸੰਦੇਸ਼ ਸੰਚਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਨਾਮ ਦੱਸੋ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਵਿੱਚ ਜਾਓ, ਆਪਣਾ ਹੱਥ ਹਿਲਾਓ, ਆਦਿ)।
- ਸੁਣਦੇ ਸਮੇਂ ਸ਼ੇਰ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਲਈ ਚੱਲ ਰਹੇ ਉਪਕਰਨਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਡਿਸਵਾਸਰ, ਕੋਫੀ ਗ੍ਰਾਈਂਡਰ, ਏਅਰ ਕੰਡੀਸ਼ਨਰ, ਆਦਿ) ਤੋਂ ਦੂਰ ਗੱਲ ਕਰੋ।
- ਬਾਹਰੀ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਲਈ ਵਿੰਡੋਜ਼ ਬੰਦ ਕਰੋ (ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਕਾਰਾਂ ਵਿੱਚ)।
- ਸਪੀਕਰ ਫੋਨਾਂ 'ਤੇ ਕਾਲਾਂ ਤੋਂ ਬਚੋ ਜਿੱਥੇ ਕਮਜ਼ੋਰ ਆਡੀਓ ਸੰਚਾਰ ਦੀ ਸਪਸ਼ਟਤਾ ਨੂੰ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਗਰੁੱਪ ਆਪਸੀ ਤਾਲਮੇਲ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਗੋਲਾਕਾਰ ਫਰਨੀਚਰ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।
- ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਲਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਵਾਈਬ੍ਰੇਸ਼ਨ ਨਾਲ ਅੱਗ, ਧੂੰਆਂ, ਅਤੇ ਘੜੀ ਦੇ ਅਲਾਰਮ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋ।
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪੜ੍ਹਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਟੀਵੀ, ਵੀਡੀਓ ਅਤੇ ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਦੇਖਣ ਲਈ ਬੰਦ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ।

ਤੁਸੀਂ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਕਮੀ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਸਮਝਣ ਜਾਂ ਸੰਚਾਰ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ



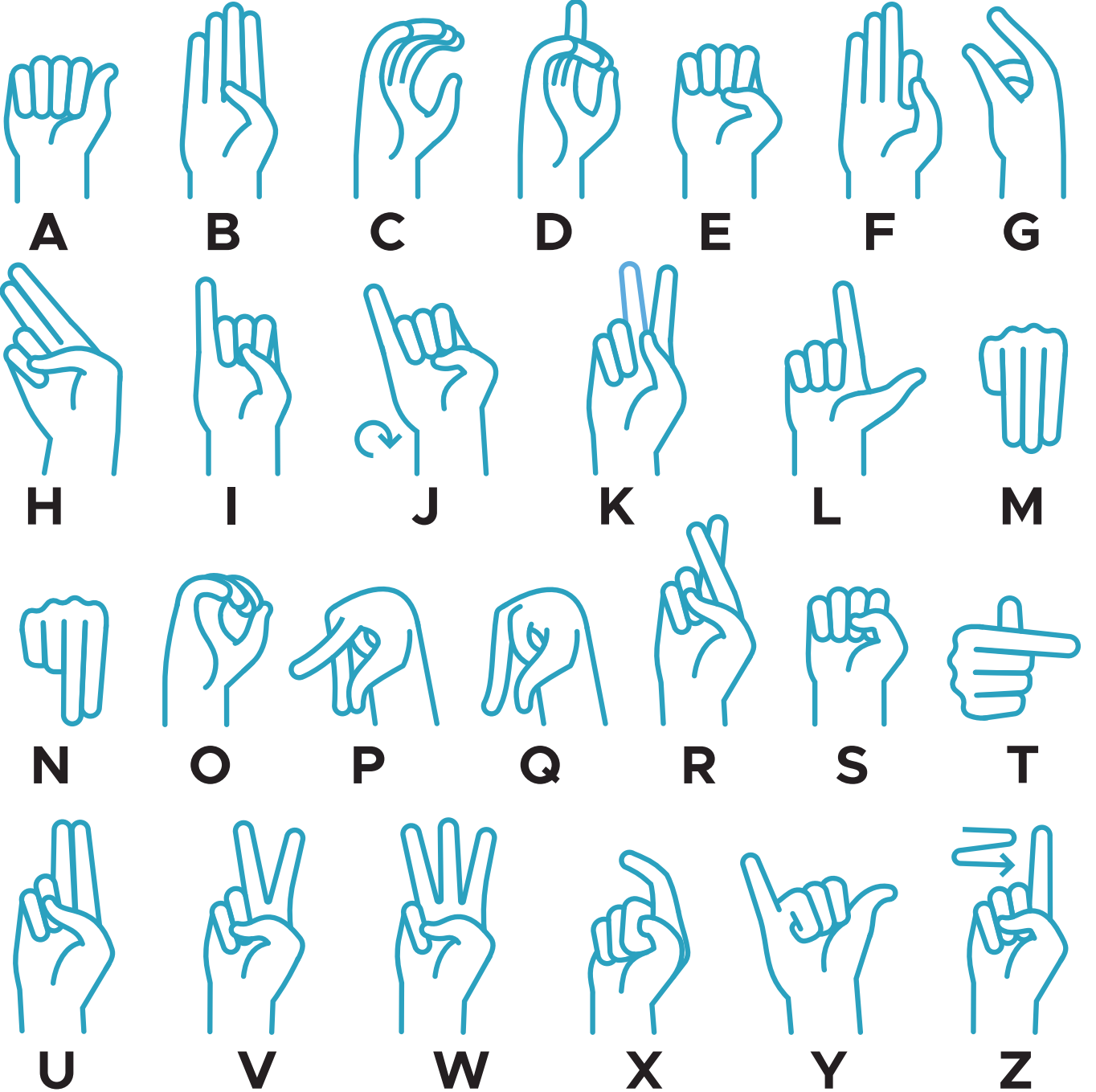
ਹੈਰਿੰਗ ਲਾਇਕ ਮੀ "ਜੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਹੈ ਤਾਂ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ 7 ਸੁਝਾਅ"—

listenlikeme.com/helping-your-child-hear ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

ਲੇਖਕ: ਐਂਜੇਲਾ ਪੇਲੇਸੀ, ਸਵਿਟਜ਼ਰਲੈਂਡ ਵਿੱਚ ਫੋਨਕ ਮੁੱਖ ਦਫਤਰ ਵਿਖੇ ਗਲੋਬਲ ਆਡੀਓਲੋਜੀ ਦੀ ਡਾਇਰੈਕਟਰ
ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਥੇ ਸੱਤ ਸੁਝਾਅ ਹਨ:

- 1 ਜਵਾਨੀ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ ਜਿਸਦੀ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਕਮੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਦੀ ਤਕਨੀਕ ਨਾਲ ਫਿੱਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਉਸਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਸਾਧਨ ਜਾਂ ਕੋਕਲੀਅਰ ਇਮਪਲਾਂਟ ਪਹਿਨਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਛੋਟੇ ਬੱਚੇ ਆਪਣੇ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਯੰਤਰਾਂ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ ਲਈ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬਦਨਾਮ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਚਾਲੂ ਕਰਦੇ ਰਹੋ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਜਾਗਣ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਨਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਏਗਾ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਕੋਲ ਤੁਹਾਡੀ ਆਵਾਜ਼ ਅਤੇ ਹੋਰ ਉਤੇਜਕ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਤੱਕ ਸਰਵੇਤਮ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।
- 2 ਇੱਕ ਸ਼ਾਂਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਗੱਲਬਾਤ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆ ਰਹੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੈਕਗ੍ਰਾਊਂਡ ਸ਼ੋਰ ਦੇ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ। ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਟੀਵੀ, ਸੰਗੀਤ, ਜਾਂ ਹੋਰ ਸ਼ੋਰ ਬੰਦ ਕਰਨਾ।
- 3 ਵਾਧੂ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਸੁਣਨ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਜਾਂ ਕੋਕਲੀਅਰ ਇਮਪਲਾਂਟ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਲਗਭਗ 6 ਫੁੱਟ ਜਾਂ ਇਸ ਤੋਂ ਘੱਟ ਦੀ ਬੇਲੀ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਇੱਥੇ ਵਾਧੂ ਉਪਕਰਨ ਹਨ ਜੋ ਦੂਰੀ 'ਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੁਣਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਰਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇੱਕ ਫੋਨਕ ਰੋਜਰ ਜਾਂ ਐਫ ਐਮ ਸਿਸਟਮ ਦੂਰੀ ਅਤੇ ਸ਼ੋਰ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਕਾਫ਼ੀ ਲਾਭਦਾਇਕ ਸਾਬਤ ਹੋਇਆ ਹੈ। ਦ ਰੋਜਰ/ਐਫ. ਐਮ. ਮਾਈਕ੍ਰੋਫੋਨ ਨੂੰ ਅਧਿਆਪਕ ਦੁਆਰਾ ਪਹਿਨਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਛੋਟੀਆਂ ਸਮੂਹ ਚਰਚਾਵਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੇਜ਼ 'ਤੇ ਰੱਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਪਾਸ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਾ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਚਰਚਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਅਤੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੈ। ਇਹ ਹੱਲ ਘਰ ਵਿੱਚ, ਕਾਰ ਵਿੱਚ, ਪਾਰਕ ਵਿੱਚ, ਖੇਡਾਂ ਖੇਡਣ ਵੇਲੇ, ਰੈਸਟੋਰੈਂਟਾਂ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਵੀ ਲਾਭਦਾਇਕ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਦ ਰੋਜਰ, ਐਫ. ਐਮ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਾਇਰਲੈੱਸ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਮਲਟੀਮੀਡੀਆ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਟੀ ਵੀ, MP3 ਪਲੇਅਰ ਅਤੇ ਮੋਬਾਈਲ ਫੋਨਾਂ ਨਾਲ ਵੀ ਕਨੈਕਟ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਨੂੰ ਸਪਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੁਣਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- 4 ਧੀਰਜ ਰੱਖੋ ਅਤੇ ਜੇ ਲੋੜ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਦੁਹਰਾਓ। ਸੁਣਨ ਦੀ ਘਾਟ ਇਸ ਨੂੰ ਇਸ ਲਈ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੁਝ ਆਵਾਜ਼ਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲੋਂ ਵਧੇਰੇ ਸਮਝਣ ਯੋਗ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਹਰ ਕੋਈ ਇਸ ਨੂੰ ਯਾਦ ਰੱਖੇ, ਜੇ ਬੱਚਾ ਸਮਝ ਨਾ ਪਵੇ ਤਾਂ ਧੀਰਜ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ, ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਨੁਕਤਿਆਂ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਣ ਜਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਦੁਹਰਾਉਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਵੋ।
- 5 ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰੋ। ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਉਸਦੇ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਨਾਲ ਚੰਗਾ ਰਿਸ਼ਤਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਉਹ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਉਮੀਦਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹਨ। ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਸੰਚਾਰ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਸਿਗਨਲ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨਾ ਤਾਂ ਜੋ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਇਹ ਦੱਸ ਸਕੇ ਕਿ ਜਦੋਂ ਉਹ ਸੁਣਨ ਲਈ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਪੂਰੀ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਦੇ ਬਿਨਾਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- 6 ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦਾ ਜਾਂ ਉਸਦੀ ਖੁਦ ਦੀ ਸੁਣਵਾਈ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਮਾਹਰ ਬਣਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਜਿਵੇਂ ਜਿਵੇਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵੱਡਾ ਹੁੰਦਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਇਹ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਡਿਵਾਈਸ ਕਦੇ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਸਮੱਸਿਆ—ਨਿਪਟਾਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।
- 7 ਵਕਾਲਤ ਅਤੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੋ। ਤੁਹਾਡੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿੱਚ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਕਮੀ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਾਹਰ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਨਾਲ ਲਗਾਤਾਰ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਰਹੋ। ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਓ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਸੰਚਾਰ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਅਮਰੀਕੀ ਸੈਨਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਰਣਮਾਲਾ



ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ



ਅਮਰੀਕਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ "ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ: ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ"—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

ਸੰਚਾਰ ਇੱਕ ਸਫਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਲਈ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜ਼ਮਾ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- **ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ ਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਛੱਡ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਚੁੱਕਦੇ ਹਨ।
- **ਓਪਨ ਹਾਊਸ**—ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਨਾ ਓਪਨ ਹਾਊਸਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ 'ਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਨਿਯਮਤ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਹੋਵੇ।
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ (PTAs)**—ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ।
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਘੱਟ ਇਕਸਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਤਹਿ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- **ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ**—ਵਿਅਸਤ ਕੰਮ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਤੱਕ ਫੋਨ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚਣਾ ਆਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- **ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ**—ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਸ ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਸੇਜਿੰਗ ਐਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਟੈਕਸਟ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੀਮਾਈਂਡ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।
- **ਹੋਮਵਰਕ ਹੈਂਡਆਊਟ ਅਤੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ**—ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਹੋਮਵਰਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹੈਂਡਆਊਟ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਬਾਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫ਼ਤਾਵਾਰੀ ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- **ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ**—ਅਧਿਆਪਕ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ, ਹੋਮਵਰਕ, ਅਤੇ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਪੋਸਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਨਾ ਜਾਣ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਢੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੇਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਕਲਾਸਡੋਜੇ ਵਰਗੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਸਰੋਤ

- **ਸ਼ੁਰੂਆਤ**—ਇੱਕ ਗੈਰ-ਲਾਭਕਾਰੀ ਸੰਸਥਾ ਜੋ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਘਾਟ ਅਤੇ ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਭਿੰਨ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀ ਛੇਤੀ ਪਛਾਣ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਵਕਾਲਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਕਤੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।

🔗 ncbegin.org/for-parents

☎ 919.715.4092

- **ਦ ਚਿਲਡਰਨ ਸੈਂਟਰ ਫਾਰ ਕਮਿਊਨੀਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਡਿਵੈਲਪਮੈਂਟ (ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਸਦਰਨ ਮਿਸੀਸਿਪੀ)**—ਸਿੱਖਿਆ, ਸਿਖਲਾਈ, ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ, ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਸਹਾਇਤਾ ਦਿੰਦੇ ਹੋਏ ਬੱਚਿਆਂ, ਬੱਚਿਆਂ, ਅਤੇ ਪ੍ਰੀਸਕੂਲਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅੰਤਰ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

🔗 usm.edu/childrens-center-communication-development

- **ਮੈਗਨੋਲੀਆ ਸਪੀਚ ਸਕੂਲ**—ਸੰਚਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਵਿਗਾੜ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਬੋਲਣ ਵਾਲੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਦੁਆਰਾ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ, ਵਿਆਪਕ ਸਰੋਤਾਂ, ਅਤੇ ਇੱਕ ਪਾਲਣ ਪੋਸ਼ਣ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਕੇ, ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਧਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

🔗 magnoliaspeechschool.org

- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਹੀਅਰਿੰਗ**—ਵਿਜ਼ਨ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ—ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਆਫ ਸਦਰਨ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਕਾਲਜ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਂਡ ਹਿਊਮਨ ਸਾਇੰਸਜ਼ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸੰਘੀ ਫੰਡ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਜੋ ਕਿ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਵਿੱਚ ਜਨਮ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਰਹਿ ਰਹੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਅਤੇ ਨਜ਼ਰ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਡਿਗਰੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰ, ਜਾਂ ਸੇਵਾ/ਸੰਭਾਲ ਪ੍ਰਦਾਤਾ, 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਨਜ਼ਰ ਅਤੇ ਸੁਣਨ ਸ਼ਕਤੀ ਦੀ ਕਮੀ ਨਾਲ ਜਨਮ ਲੈਣ ਵਾਲਾ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

🔗 usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project.php

☎ 601.266.4568

- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (MDE) (ਐਮ ਡੀ ਏ) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ**—ਇੱਕ ਸੇਵਾ—ਮੁਖੀ ਦਫ਼ਤਰ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ

🔗 mdek12.org/OSE

- **ਅਮਰੀਕਾ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ**—ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov

- **ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ-ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਸੋਬਾ ਸੇਵਾਵਾਂ**—ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ, ਨਿਰਪੱਖ, ਬਰਾਬਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸਮਰਥ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਤੱਕ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

MDE-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- **ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:**

🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

- **ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ**

🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines.

ਮਾਨਤਾਵਾਂ



ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ

