



家庭指南 特殊教育服務 情感障礙

第 4 卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 家長的參與和支持
 - 📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- 為家長提供的一般資源：
 - 📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 程序保障:您家庭的特殊教育權利
 - 📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

情感障礙 (EMD)

情感
障礙
(EmD)

定義

情感障礙 (EmD) 是指一名學生在很長一段時間內和/或明顯表現出以下(1)項或多項特征，對學習成績產生不利影響：

- A. 無法用智力、感官或健康因素解釋的學習能力(例如，智力障礙、嚴重的聽力/視力障礙、慢性疾病--藥物治療等)；
- B. 無法與同齡人和老師建立或維持令人滿意的人際關係(例如，無視他人的感受，回避社會交往，難以結交和保持朋友，面對他人時傷害或威脅他人，發起或挑起沖突，似乎不知道他人對自己的感受，在他人面前焦慮或不自在，被同伴利用，等等)；
- C. 在正常情況下有不適當的行為或情感類型(例如，難以控制憤怒，說話或執行任務時從一件事跳到另一件事，沒有表現出悔意，拒絕說話，反應過度，不能作出適當的反應，自我傷害，說話雜亂無章-毫無意義，拒絕進食，不講衛生，等等)；



評估要求

接受情感障礙(EmD)類別的特殊教育服務的學生有某種情緒問題，對他/她的學業表現有不利影響。通常學校會根據成績、紀律記錄和學業成績測試來量化教育的影響。在確定 EmD 的資格時，通常要完成幾個評估。

學校將由學校心理學家進行心理測試，包括認知測試和社會/情緒測量(評分量表、訪談、觀察)。教育測試通常是為了確定當前學生在閱讀、寫作、數學和其他教育領域的成績水平。此外，學校社工通常會對家長進行社會文化評估或訪談，以排除環境因素並獲得發育史。

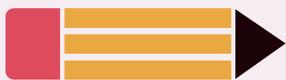
- D.** 經常存在不愉快或抑郁的情緒(例如、大部分時間情緒低落或煩躁,感到悲傷,經常流淚,和/或容易激動;對日常活動的興趣或樂趣減少;體重或食欲發生重大且意想不到的變化;幾乎每天都睡得過多,異常疲倦,或失眠;幾乎每天都感到疲勞或精力下降;感到毫無價值或過度或不恰當的內疚-消極的自我陳述;幾乎每天都有思考或集中注意力的能力下降,或優柔寡斷;反復出現死亡或自殺的念頭;等等。);和/或
- E.** 容易出現與個人或學校問題有關的身體癱瘓或恐懼(例如、頭痛;胃腸道問題;心肺癱瘓;經常伴有顫抖、過度換氣和/或頭暈的喪失能力的焦慮感;以身體癱瘓為特征的驚恐發作,例如,當無法避免或面對某一物體、活動、個人或情況時;對特定物體或情況的持續和非理性的恐懼;與父母分離有關的強烈恐懼或非理性想法,依附於成年人等)。

嚴重的情感障礙包括精神分裂癥。在 EmD 的定義中提到精神分裂癥,只是為了說明嚴重情緒障礙的精神疾病(醫學)診斷的一個例子。嚴重情感障礙一詞不包括社會適應不良的學生,除非被確定是嚴重情感障礙。

當評估小組考慮 EmD 類別下的資格時,多學科小組評估報告和/或資格審定報告必須包括:

- A.** 敘述性的描述:
1. 學生的行為,
 2. 在發生這些行為的情況下,以及在不發生這些行為的情況下,
 3. 導致這些行為的前因後果,以及
 4. 在行為發生後,立即產生的後果;
- B.** 對學生的行為進行功能評估,如果進行;
- C.** 試圖解決這些行為和結果,包括:
1. 行為幹預計劃,如果在轉診前過程中製定和實施,
 2. 辦公室懲戒移送,以及
 3. 懲戒處分;
- D.** 有文件證明這些行為已經表現了很長一段時間和/或達到了明顯的程度;
- E.** 說明這些行為如何對學習成績產生不利影響;
- F.** 說明這些行為對於學生的年齡、環境、情況和同齡人來說是否典型,如果不是,這些行為有什麼不同;
- G.** 記錄的行為模式與情緒和行為評估結果之間的關聯;

- H. 一份由合格的專業人員出具的聲明，支持小組的結論，即該學生符合 EmD 的資格標準。在確定資格之前，作出聲明的合格專業人員必須：
1. 觀察孩子的情況，
 2. 審查綜合評估期間收集的所有信息，
 3. 有資格解釋根據用戶資格對每種測量進行管理的測試儀器，以及
 4. 審查 EmD 的資格標準為此目的，合格的專業人員至少包括以下之一：
 - i. 目前獲得 MDE 執照的學校心理學家，
 - ii. 持有委員會執照的心理學家，或
 - iii. 精神病學家。
- I. 如果小組認為孩子不符合 EmD 的標準，因為所有的行為模式似乎都是社會適應不良的結果，資格鑒定報告必須說明這一結論。支持小組結論的文件必須包含在內，即這些行為是社會適應不良的表現。



有用的詞匯

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調整只適用於教學(例如，縮短作業時間但仍涉及州標準)；其他調整則允許用於教學和評估(例如，格式或時間的改變)。

應用行為分析 (ABA)- 一種糾正有特殊需要兒童的行為和社交技能缺乏的技術。它是基於這樣的認識：當這些行為得到積極的強化時，孩子們更有可能重復想要的行為，而他們不太可能重復沒有得到獎勵的不受歡迎行為。

前因-行為-後果圖 (ABC)- 用于记录创建破坏性行为的工具，该记录作为功能性行为评估(FBA)的一部分，以确定不受欢迎行为的诱因。

行為幹預- 一種用於解決學校環境中具有挑戰性行為的方法，以確保所有學生達到學術和社會目標。

行為幹預計劃(BIP)- 在個別化教育計劃(IEP)中對行為妨礙其本人或他人學習的兒童進行積極幹預的計劃。

行為目標- 透過可衡量的術語說明一個人將要做什麼。

課堂管理- 教師在課堂上用來保持學生有組織、有序、目標明確、專注、有任務和學術成果的技巧。

基於數據的決策- 選擇使用觀察/評估收集的資訊來確定所需幹預措施的強度和持續時間的過程。

免費適當的公共教育(FAPE)- 2004年美國《殘疾人教育法》(IDEA)的基本要求，規定必須以公共費用(即不向家長收費)提供特殊教育和相關服務，滿足州政府的要求，包括適當的教育，以達到就業或高等教育等結果，並符合為學生準備的個別化教育計劃(IEP)。

功能性行為評估(FBA)- 在為殘疾兒童製定積極行為幹預措施時使用的學生行為評估。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的做法。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在融合教育課堂上，殘疾學生會感到被包容、被接受並交到朋友，而學生的同伴也會學會更好地理解他們同學的殘疾。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 是一項為全美符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育，並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃(IEP)- 是根據州和聯邦政策製定、審查和修訂的一份為殘疾兒童編寫的文件。

修改- 對某項作業、測試或活動的調整，其方式大大簡化或降低了標準，或改變了原來的評估方式。修改改變了學生的教學內容或預期的學習內容，而且大多數適用於有嚴重認知障礙的學生。

觀察- 系統地觀察和記錄事實、數據、行為和執行任務的時間。

任務中的行為- 在完成一項任務時的預期行為。

積極行為的幹預和支持(PBIS)- 一種全校範圍內改善學生行為的方法。

進展監督- 對學生的行為進行定期評估的一種評估形式，可為學生和教師提供有關表現的有用反饋。

心理服務- 一種相關的服務，包括：

- 實施心理和教育測試及其他評估程序
- 說明評估結果
- 獲取、整合和解釋有關兒童行為和學習條件的資訊
- 透過心理測試、訪談、直接觀察和行為評估，與其他工作人員一起規劃學校項目，以滿足兒童的特殊教育需求。
- 計劃和管理心理服務項目，包括對兒童和父母的心理諮詢
- 協助製定積極的行為幹預策略

相關服務- 殘疾兒童需要的額外支持服務，如交通、職業、身體、語言病理服務、翻譯、醫療服務等。

嚴重認知障礙 (SCD)- 要將學生歸類為嚴重認知障礙，必須符合以下所有標準：

- 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定)，即使經過調整和修改，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- 學生無法完成標準學習課程既不是由於頻繁翹課或經常缺課，也不是主要因為視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或者社會、文化或經濟差異造成的。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能性技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。

社交情緒學習 (SEL)- 該過程旨在培養學生和成人的社交與情緒管理能力——一個人做出成功選擇所需具備的知識、技能、態度和行為。

特別設計的教學(SDI)- 定義特殊教育的普遍要求的組成部分，規定殘疾學生接受包括內容、方法和/或授課方式改變的教學。它不依賴於環境，是特殊教育專業人員的主要責任。

語言病理學家(SLP)- 語言病理學家的工作是預防、評估、診斷和治療兒童和成人的言語、語言、社會交流、認知交流和吞嚥障礙。



家內幫助的幾種方法

應對問題行為

改編自 childmind.org/guide/parents-guide-to-problem-behavior

當孩子行為出現異常時，父母往往感到無能為力。您可能嘗試過不同的管教技巧，但都沒有什麼效果。正在嘗試以不同的策略來管理破壞性行為，有時可能是問題的一部分，因為孩子們對不斷加強的嚴格界限反應更好。但是，如果您之前沒有看到進步，不要感到沮喪，因為當孩子們出現對抗情緒時，父母的力量比他們可能意識到的要大得多。

當下回應的技巧

- **不要讓步。**當您的孩子發脾氣時，您要抵禦住誘惑，不要在他發脾氣時給他想要的東西。讓步會讓您的孩子知道發脾氣是有用的。
- **保持冷靜。**嚴厲或情緒化的反應往往會加劇孩子的攻擊性，無論是言語上的還是身體上的。通過保持冷靜，你也為你的孩子樹立了你想在她或他身上看到的行為類型。
- **忽略消極行為，表揚積極行為。**忽略輕微的不當行為，因為即使是像訓斥或制止孩子行為的這種負面關注也會強化她或他的行為。相反，對您想鼓勵的行為給予大量有針對性的表揚(例如，不要只是說「幹得好」；要說「冷靜下來會做得更好」)。
- **使用一致的結果。**您的孩子需要知道消極行為的後果是什麼，比如暫停，以及對積極行為的獎勵，比如玩iPad。您需要向您的孩子表明您每次都會堅持這麼做。
- **等到情緒穩定以後再談。**不要試圖和一個心煩意亂的孩子講道理。您要鼓勵孩子在他(她)沒有發火(您也沒有發火)的時候練習談判。



行為發生之前



在考慮您所針對的特定行為時，重要的是要考慮在該行為之前通常會發生什麼以及可能觸發它的是什麼。這不僅可以幫助父母理解為什麼孩子會做出這種行為，而且還有助於預測某些觸發因素，從而防止這些行為的發生。父母也可以檢查一下促使孩子做出積極行為的誘因（比如第一次就服從命令）。

欣然接受潛在的觸發因素

- **調整環境**- 嘗試管理環境和情緒因素，這些因素會使孩子很難控制自己的行為（例如，饑餓、疲勞、焦慮、分心等）。例如，在做家庭作業的時候，要拿走平板和玩具等干擾物，提供零食，為孩子們建立一個有組織的工作場所，並確保安排一些休息時間。
- **明確期望**- 您和您的孩子應該清楚地知道在期望什麼。即使他應該知道期望什麼，但在任務一開始就明確期望有助於避免接下來的誤解。
- **為過渡期提供倒計時**- 只要有可能，就為孩子準備好即將到來的過渡期。例如，在吃飯時間到的時候提前10分鐘提醒一下，或者在開始做作業的時候提前2分鐘提醒一下。在狀態時間進行過渡與發布倒計時一樣重要。
- **讓孩子們有選擇權**- 隨著孩子們的長大，他們對自己的日程安排有發言權是很重要的。給出一個有條理的選擇（例如，「你想在晚飯後還是晚飯前洗澡？」）可以幫助他們感到有自主權，並鼓勵他們變得更加自律。

行為發生之後

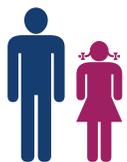


考慮目標行為發生後會發生什麼很重要，因為後果會影響行為重復發生的可能性。無論是積極的結果（比如多看十分鐘屏幕）還是消極的結果（比如暫停時間），都是如此。更有效的結果始於對您想鼓勵的行為給予高度的關注。

有效的結果：

- **對積極的行為給予積極的關注**- 當你發現孩子們表現好的時候，對他們進行表揚，會讓他們在未來更有可能重復這種良好的行為。積極的關注對親子關係也是一件好事，它能提高孩子的自尊，讓參與其中的每個人都感覺良好。

- 主動忽略- 這個結果可能看起來有悖常理，但兒童行為專家經常教導主動忽略是一種有效的行為管理策略。要主動忽略，當孩子開始表現不佳時，故意轉移您的注意力。當孩子知道他的行為並不會引起您的注意時，他或她就會開始減少這種行為。主動忽略的一個重要組成部分是，一旦孩子表現出您想看到的行為，比如平靜地坐著，就立即給予積極的關注。這種做法只適用於輕微的不當行為，而不是在孩子有攻擊性或做危險的事情時使用。
- 獎勵菜單- 獎勵是一種有形的方式，對孩子想要的行為給予積極的反饋，當孩子可以從各種想要的東西中選擇時，獎勵是最有動力的，比如多給一些時間玩 iPad 等特殊待遇等。獎勵應該與具體行為掛鉤，並始終如一地提供。
- 暫停- 暫停是父母可以使用的最有效的做法之一，但也是最難正確使用的做法之一。本指南的下一節將告訴父母如何成功地進行暫停。



父母可以在家裏做的十件事

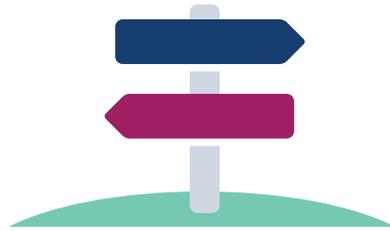
節選自「學校、家庭和社交情緒學習：與父母和家庭合作的想法和工具」-- casel.org/wp-content/uploads/2016/06/schools-families-and-social-and-emotional-learning.pdf

作者：Linda Fredericks、Roger Weissberg、Hank Resnik、Eva Patrikakou 以及 Mary Utne O'Brien

- 1 關注優點。當您的孩子把作業帶回家時，先談好的方面，然後再談需要改進的地方。贊揚優點；不要只批評做錯的事情。
- 2 對不當行為採取後續措施。您可能會說：「因為你的所作所為，一個星期內不準玩電子遊戲。」您的孩子知道一周後才可以玩電子遊戲。採取公平的做法並貫徹執行。
- 3 詢問孩子的感受。這表明他們很重要，而且您在關心他們。
- 4 生氣時保持冷靜。了解哪些是引發您生氣的因素，在您發怒前做些什麼。找一個安靜的地方，在心煩意亂時可以去。和孩子一起坐下來，談談可以做什麼才能保持冷靜。
- 5 避免羞辱或嘲弄您的孩子。它可能會導致學業問題、疾病以及與朋友相處困難。注意您和孩子說話的方式。允許您的孩子在學習新技能時犯錯。



- 6 主動道歉。如果您說的並不是原本想要表達的意思，就要和顏悅色地跟孩子解釋您原本想說什麼。這表明在傷害別人後道歉是多麼重要。您是本著尊重的態度教他們解決問題。
- 7 給孩子選擇的權利，尊重他們的意願，這樣他們就能學會如何解決問題。如果您替他們決定一切，這個關鍵的技能就會被遺忘。允許他們做出選擇來表明他們的感受很重要的。
- 8 提出好的問題。讓您的孩子自己尋找解決方案。此類例子包括：「你認為你能做什麼能改變這種狀況？」和「如果你選擇了一個特定的解決方案，那麼這個選擇會產生什麼樣的後果？」
- 9 一起閱讀書籍和故事。故事可以讓您探索人們如何處理常見問題，如處理沖突或交朋友。
- 10 鼓勵分享和幫助。這讓孩子們知道，他們所做的事情是有意義的。



無論是所謂的 *社交情緒學習* 還是 *情商*，大多數人都明白，關注年輕人的整個發展過程是至關重要的，包括性格教育。在培養孩子有自我意識、尊重他人的方面，父母可以發揮雙重作用，他們知道如何管理自己的情緒，做出負責任的決定，並以非暴力方式解決沖突。在家裏，您應該努力創造一個信任、尊重和支持的環境。請記住，在家裏塑造 *高情商* 的行為是培養高情商孩子的第一步。您可以與學校社區的其他成員合作，創造一個支持課堂內外的社交和情感學習的氛圍。

學校策略

預防和教學策略



学术

- 一次提出一個任務；避免安排太多不同的作業，使其負擔過重。經常檢查以確保您的孩子理解任務，並有能力完成。
- 在作業、工作區域和要完成的活動/任務的順序方面提供選擇。
- 提供有趣味性的補充材料。

- 經常對孩子的學業表現給予鼓勵和反饋。根據需要提供額外的練習/反饋和補救支持。
- 教導孩子始終遵從本心、慣例和儀式。
- 設定現實的目標，並及時提供反饋。
- 經常給予孩子社會認同和不斷的鼓勵。

預防策略

❤ 行為

- 努力发展人际关系。
- 描述期望的內容，並提供指導(例如，解決沖突、同伴調解、憤怒管理、應對和管理激動/沮喪，等等)。
- 利用精確的要求來獲得服從。
- 認識到躁動的早期跡象並作出適當的反應。
- 保持冷靜，始終如一。
- 永遠不要把情緒爆發歸咎於個人。
- 把每一天作為嶄新的一天開始。
- 提供有意義的行為支持(例如，相關服務)。

「一分預防勝過十分治療。」

- 本杰明·富兰克林(Benjamin Franklin)



- 了解慣例的必要性，並建立特定的慣例。
 - 解釋慣例和相關性，明確具體行為，教授慣例，讓其練習，積極監督，評價，並給予反饋以確認遵守情況。
- 提出精確的要求，確保簡短，一次解釋一個任務或目標，以指令而不是問題的形式正面說明，避免冗長的解釋或辯解，並給予合理的時間來遵守。
- 避免情緒化。相反，用尊重的行為來應對不尊重的行為。暫時離開，返回並承認這種行為，私下提示做所要求的事情，並提醒自己以後會解決這個問題。

註釋



滿足個人需求

實施滿足個人需求的策略是很重要的。在家庭、學校和社區背景下應用以下策略。

學習和學術

- 將作業分成幾塊，以避免讓您的孩子不堪重負。
- 明確地教授組織技能（例如，使用計劃表、文件夾、筆記本、檢查單等）。
- 保持簡單和清晰的指示。
- 示範並獎勵適當的閱讀。
- 在家中提供有關指定學習區和必要材料的結構。

社會化

- 在社交場合作出適當的反應。
- 讓您的孩子有機會參與角色扮演，練習適當的反應。
- 明確並經常地教授社交規則和技能。
- 解釋社會交流背後的規則和原理。
- 教您的孩子準確地給自己的情緒貼上標籤。

行為

- 樹立寬容和接納的榜樣。
- 對您的孩子做出反應，而不是對她或他的行為做出反應。
- 了解孩子的憤怒、壓力和焦慮的誘因。
- 製定一個應對計劃；當您的孩子平靜下來時，演練這個計劃。
- 預先與您的孩子確定不當行為的後果。

.....

成功的家校溝通



改編自美國大學「家校溝通：家長實現有效融合與參與的策略」—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融入教育課堂成功的關鍵。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。

- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，家長可以參觀他們孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。

- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。

- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。

- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。

- **電話和電子郵件**- 工作繁忙或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或安排會議。這些家長可能更容易通過電話或電子郵件聯系。老師還可以在會議期間使用電話或電子郵件定期與家長溝通。

- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。

- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以幫助確保它們不會在教室和家庭之間的溝通中丟失。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。





資源

- **美國兒童和青少年精神病學會(AACAP)家庭資源**- 通過宣傳、教育和研究促進兒童、青少年和家庭的**健康發展**，並為個人和家庭提供有關疾病/障礙和資源的資訊。
 - 📌 aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Family_Resources/Home
 - ☎ 202.966.7300
- **兒童心理研究所**- 一個獨立的全國性非營利組織，專註於與**心理健康和學習障礙**作鬥爭的兒童和家庭的生活，並對那些家裏有需要支持的孩子而帶來挑戰和擔憂的父母提供指導，以及提供有關擔憂和障礙的廣泛信息，並對需要幫助和照顧的個人進行指導。
 - 📌 childmind.org/audience/for-families
 - ☎ 212.308.3118
- **兒童心理健康和情緒或行為障礙項目**- 提供關於從哪裏開始和尋找有關情緒或行為障礙兒童的信息，以及家長倡導者、輔助技術專家和防止欺凌的人員，以協助家庭和專業人員。
 - 📌 pacer.org/cmh/
 - ☎ 952.838.9000
- **美國精神疾病聯盟(NAMI)密西西比州分部**- 為密西西比州當地 NAMI 分支機構提供**聯繫信息**，這些機構為居民提供免費的精神健康支持、在線支持小組、資源、全美認可的教育課程和倡導計劃。
 - 📌 namims.org
 - ☎ 800.357.0388
- **美國國家心理健康研究所 (NIMH)-情感障礙**- 世界上最大的科學組織，致力於**重點研究**有關精神障礙的認識、治療和預防，並促進心理健康。
 - 📌 nimh.nih.gov/search?q=emotional+disability
- **密西西比州教育部(MDE)特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
 - 📌 mdek12.org/OSE
- **美國教育部**- 他們的使命是通過培育卓越教育和確保平等的機會來提高學生的成績和為全球競爭力做準備。
 - 📌 ed.gov
- **美國教育部——特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是領導國家努力改善出生至21歲的殘疾兒童及其家庭的成果，確保他們獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 - 📌 ed.gov/about/offices/list/osers
- **美國衛生及公共服務部(SAMHSA)**- 為社區、臨床醫生、政策製定者和個人提供信息和工具，以納入循證實踐、治療和服務，為患有常見精神疾病和藥物使用障礙的人們提供幫助。
 - 📌 samhsa.gov/resource-search/ebp

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家長的參與和支持**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭的特殊教育權利**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

