



# 家庭指南 特殊教育服務

## 發育遲緩

第 3 卷



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# 特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

---

## 其他 MDE 資源

### 家長的參與和支持

📍 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)

☎ 601.359.3498

### 為家長提供的一般資源：

📍 [www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)

### 程序保障：您家庭的特殊教育權利

📍 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# 發育遲緩 (DD)

DD

## 定義

年齡範圍從出生到九(9)歲，在五個發展領域(認知、精細/粗大動作、溝通、社會/情感/行為和適應性行為)中的兩個或多個領域出現嚴重遲緩的兒童符合 **發育遲緩 (DD)** 的資格標準，如果由於發育遲緩，他們需要特殊教育和相關服務 **因為殘疾對兒童的學前或教育表現造成不利影響。**

對於學齡前兒童，評估結果必須表明對兒童參與適合其發育的活動能力有不利影響。如果兒童患有一種已知病因的診斷疾病，這種疾病對發育有負面影響，並且極有可能導致發育遲緩，也可以符合 DD 的標準。對於確診的疾病，需要醫生的診斷和支持預測發育遲緩的研究。



## 評估要求

發育遲緩適用於非分類鑒定，即兒童有殘疾並需要特殊教育和相關服務；但並不明確符合十一項 (11) \*資格類別之一 (不包括語言/言語)。

如果明確符合十一項(11)資格類別中的一個或多個類別的資格標準(不包括語言/語音)。如果明確符合十一項(11)(AU、DB、EmD、HI、ID、MD、OI、OHI、SLD、TBI、VI)資格類別中的一個或多個資格標準(不包括語言/言語)，則不應使用DD。

密西西比州已確定 DD 適用於出生至九(9)歲的年齡範圍。新的資格認定必須在孩子十(10)歲生日之前進行。在孩子十(10)歲生日之後，不能維持 DD 資格裁定。

下列要求適用於  
DD 分類：

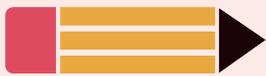
- A. 當儀器產生標準分數時，必須使用標準分數。
- B. 嚴重遲緩被定為在儀器產生標準分數時低於測試或分測試的平均值 1.5 個標準差。



**僅在兩(2)個或更多發育領域出現顯著遲緩現象且未滿十(10)歲的兒童才有資格被劃分為此類別。**

- C. 如果儀器只產生年齡當量，那麼嚴重遲緩被定義為發育年齡比兒童的年齡或測試或分測驗的校正年齡低 25%。
- D. 遵循測試手冊中關於計算早產兒矯正年齡的準則。如果手冊中沒有涉及矯正年齡計算，應考慮以下準則：
1. 計算妊娠三十八(38)周之前出生的兒童的矯正年齡，以及
  2. 計算矯正年齡，直到二十四(24)個月的年齡。

應考慮和選擇各種儀器，以獲得有關兒童在所有五(5)個發展領域的各種功能信息。當透過資訊提供者收集資訊時，他們必須對資訊提供者提供的有關兒童的各種功能信息有充分的了解。有關各種方法和資訊提供者的介紹必須包括在此報告中，並且必須符合每個儀器的管理準則和標準化程序。



## 有用詞匯

**調整**- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調整只適用於教學(例如，縮短作業時間但仍涉及州標準)；其他調整則允許用於教學和評估(例如，格式或時間的改變)。

**適應性行為**- 人們在日常生活中學習和實踐的概念、社交和實踐技能的總稱。

- 概念技能(例如，語言和讀寫能力；金錢、時間和數字概念；自我引導能力；等等)。
- 社交技能(例如，人際交往能力、社會責任感、自尊心、輕信他人、單純(即，警惕謹慎)、解決社交問題、遵守規則/遵守法則和避免受害的能力)
- 實用技能(例如，日常生活能力、職業技能、醫療保健、旅行/交通、日程安排/日常活動、安全、用錢、使用電話等)。

**免費適當的公共教育 (FAPE)**- 2004年美國《殘疾人教育法》(IDEA)的基本要求,規定必須以公共費用(即不向家長收費)提供特殊教育和相關服務,滿足州政府的要求,包括適當的教育,以達到就業或高等教育等結果,並符合為學生準備的個別化教育計劃(IEP)。

**融合教育**- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的做法。特殊教育計劃中的融合教育是《殘疾人教育法》(IDEA)所要求的特殊教育安置連續性的一個重要組成部分。在融合教育課堂上,殘疾學生會感到被包容、被接受並交到朋友,而學生的同伴也會學會更好地理解他們同學的殘疾。

**《殘疾人教育法》(IDEA)**- 是一項為全美符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育,並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務的法律。

**個別化教育計劃(IEP)**- 是根據州和聯邦政策制定、審查和修訂的一份為殘疾兒童編寫的文件。

**巡回服務**- 在社區學前教育計劃中提供的特殊教育服務。這些服務可以直接提供給兒童,或作為諮詢服務提供給幼兒教師。



如果明確符合下列類別中的一項資格標準,則不應使用 DD。

- 自閉症 (AU)
- 聾啞盲 (DB)
- 情感障礙 (EmD)
- 聽力障礙 (HI)
- 智力障礙 (ID)
- 多重障礙 (MD)
- 矯形障礙 (OI)
- 其他健康障礙 (OHI)
- 特殊學習障礙 (SLD)
- 創傷性腦損傷 (TBI)
- 視力障礙 (VI)

**修改**- 對某項作業、測試或活動的調整,其方式大大簡化或降低了標準,或改變了原來的評估方式。修改改變了學生的教學內容或預期的學習內容,而且大多數適用於有嚴重認知障礙的學生。

**相關服務**- 殘疾兒童需要的額外支持服務,如交通、職業、身體、語言病理服務、翻譯、醫療服務等。

**基於學校的服務**- 在當地學區提供的特殊教育服務。這些服務可以在普通教育環境中提供,也可以在特殊教育環境中提供,這取決於兒童的需求和本地區的可用性。

**嚴重認知障礙(SCD)**- 要將學生歸類為嚴重認知障礙，必須符合以下所有標準：

- 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定)，即使經過調整和修改，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能技能的直接指導，已完成這些技能的應用和轉移。
- 學生不能完成標準的學術課程，既不是因為過多或長期缺課導致的，也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。

**語言病理學家(SLP)**- 語言病理學家的工作是預防、評估、診斷和治療兒童和成人的言語、語言、社會交流、認知交流和吞嚥障礙

**特別設計的教學(SDI)**- 定義特殊教育的普遍要求的組成部分，規定殘疾學生接受包括內容、方法和/或授課方式改變的教學。它不依賴於環境，是特殊教育專業人員的主要責任。

- 1 認知(或思維)技能- 思考、學習和解決問題的能力。這是您的孩子如何用他們的眼睛、耳朵和手來探索周圍的世界。這包括注意力持續時間、記憶、邏輯和推理以及資訊處理。
- 2 精細和粗大運動技能- 使用小肌肉(精細運動)，特別是手部的肌肉，以及身體的大肌肉(粗大運動)的能力。精細運動技能是完成一些活動所需的抓握動作，如握住器具、使用物體、寫作或繪畫。粗大運動技能是完成跳躍、跑步和爬樓梯等所需的技能。
- 3 溝通能力- 使用和理解語言的能力。這包括理解所說的內容，正確地使用詞語，並以別人能理解的方式使用詞語。
- 4 社會/情感/行為技能- 與他人相處的能力，包括能夠表達和控製情緒。這包括能夠尋求幫助，展示和表達感受，以及與他人相處。
- 5 適應能力- 在家庭、學校和社區中獨立運作的能力。對於幼兒來說，這包括吃飯、穿衣和自己洗澡。



# 家內幫助的幾種方法

重要的是實施滿足個人需求的策略。我們建議您在家庭、學校和社區背景下應用這些策略。

## 鼓勵和培養孩子成長的想法：

改編自：[helpmegrowmn.org](http://helpmegrowmn.org)



### 認知發展

- 一起數數。
- 要求孩子說出在日常生活或書本中看到的顏色、形狀或動物的名稱。
- 讓您的孩子給您講述一小節故事或有關她或他的一天。
- 給您的孩子選擇的機會，並促使她或他做出深思熟慮的決定。
- 提供一些玩具，鼓勵您的孩子把玩具拼在一起。



### 精細/粗大動作

- 玩球(接球、跑步和踢球)。
- 幫助您的孩子學會在搖擺時前後擺動她或他的腿。
- 提供騎行玩具，如帶訓練輪的自行車或滑板車。
- 播放音樂，舉行舞蹈派對；互相模仿對方的動作。
- 參觀公園或遊樂場，提供遊戲空間讓孩子自由奔跑和攀爬。



### 沟通交流

- 每天和您的孩子一起閱讀，讓她或他預測接下來會發生什麼。
- 教給孩子她或他的電話號碼和地址。
- 在孩子說話時要有耐心，因為急於求成可能會導致挫敗感。
- 樹立正確的語言模式，避免糾正語言困難。
- 轉述您的孩子所說的話。



## 社會/情感/行為

- 用語言描述您的感受和經歷。
- 教給孩子重要人物和事物的詞匯。
- 為您的孩子提供與其他孩子玩耍的機會。
- 當您的孩子友好地提出要求、平靜地接受拒絕時，要表揚他們。
- 溫柔而持續地幫助孩子管理感情和控製行為。



## 適應性行為

- 允許您的孩子在吃飯時弄得一團糟，以練習餵食和清理的動作。
- 讓您的孩子練習扣上和解開襯衫的鈕扣，拉上衣服的拉鏈，以及打開和關上門。
- 向您的孩子示範並談論健康的飲食習慣和牙齒護理。
- 教您的孩子如何尋求幫助。
- 幫助您的孩子認識和識別社區中的重要人物和地點。



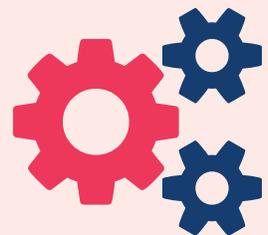
## 幫助 您的孩子成長的步驟和策略

改編自：[childwelfare.gov/pubPDFs/parenting\\_dev\\_ts.pdf](http://childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf)

### 第一步：

- 如果您的孩子符合「發育遲緩」的資格要求，請記住，您並不孤單。尋找其他有特殊需求孩子的家庭，並建立或成立一個支持小組。
- 盡可能多地了解孩子的特殊需求和治療方案。盡早開始治療，讓您的孩子有機會取得最好的進展。

父母和主要看護人  
是發現孩子成長問題  
和採取行動的最佳人選。



## 持續的策略：

- 向您的醫生推薦可以幫助您和您孩子的專業機構。有些服務還會讓您的整個家庭受益。
- 必要時休息一下。給自己一點時間和支持自己的家人和朋友聯系。當您花時間進行自我護理時，您會成為孩子更好的捍衛者。
- 不要讓孩子的挑戰成為你唯一的關注點。看著孩子成長和發展為您家庭的一部分是為人父母的最大樂趣之一。



記住：您是孩子的最佳代言人。相信您的感覺，要有信心，並採取行動！



## 您怎樣才能幫助您的孩子？

如果您發現自己在等待預約看專家或開始為孩子的發育遲緩提供幹預服務，您可以做一件簡單的事情來促進孩子的成長發育，那就是在檢查孩子的重要事件時和孩子一起玩。以下是您可以做的幾個遊戲實例：

- 給孩子讀故事時，問一些引導性的問題，比如：「你認為這一頁上發生了什麼？你覺得接下來可能會發生什麼？」
- 為孩子提供不同類型的印刷材料（如書籍、雜誌、生日或節日賀卡等）。
- 創建與熟悉的故事相關的道具（例如，木偶、服裝、印刷材料等）。
- 鼓勵孩子將熟悉的故事畫下來。
- 唱數數的歌曲和兒歌。
- 在您的家中進行數字搜索。識別不同位置的數字。
- 用圖片和文字給盒子貼上標籤，幫助孩子對玩具進行分類。
- 盡早讓您的孩子接觸音樂。為她或他唱歌，並與他一起唱歌。

- **讓您的孩子**用蠟筆、記號筆和其他材料探索藝術。
- **花時間為年幼的孩子讀書**。當他們能夠自己閱讀時，鼓勵他們閱讀，並與他們討論所讀的內容。
- **鼓勵您的孩子到戶外活動**。運動和新鮮空氣有利於大腦發育。
- **讓您的孩子玩家裏的東西**。選擇與年齡相符且有遊戲價值的玩具。他們可以玩過家家遊戲，建造東西，學習東西，等等。
- **讓您的孩子盡可能和同齡的孩子在一起**。
- **為你的孩子準備好新的社交場合**，提供適當的社交行為輔導。如果您的孩子在某種情況下不適合社交，把她或他拉到一邊，平靜地解釋她或他是如何影響別人的，並指導她或他學習適當的技能。肯定積極的行為。
- **教授禮儀**。

看到孩子們探索新事物和了解世界是令人激動的。很多成長都發生在孩子出生後的頭幾年，當您發現孩子發育遲緩時，您很容易意識到您必須不斷地彌補失去的時間。

## 充分利用早期幹預

改編自 [Understood.org](http://Understood.org)

即使您的孩子正在與早期幹預人員合作發展技能，您可能會想，您還可以做些什麼來幫助他。好消息是，您可以做一些簡單的小事情來幫助您的孩子取得進步。

由於有這麼多不同的治療方法，要弄清楚哪種方法適合你的孩子可能會很困難。更復雜的是，您可能會從父母、老師和醫生那裏聽到不同甚至相互矛盾的建議。在為您的孩子製定治療計劃時，請記住，沒有一種治療方法適用於所有人。每個自閉癥患者都是獨特的，有不同的優點和缺點。

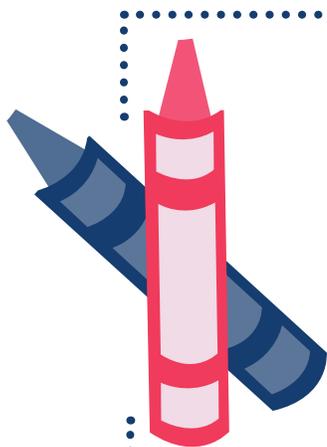
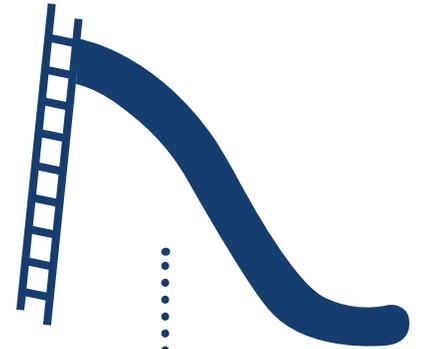
- **繼續做遊戲**。許多有趣的活動可以幫助您培養技能。玩橡皮泥、黏膠玩具或黏土等日常活動可以幫助培養精細運動技能。即使是典型的兒童遊戲，如挖土或跳舞，也可以幫助培養粗大運動技能。

在當地的遊樂場和其他孩子一起玩

耍也會有幫助。與同齡人一起蕩秋千、滑翔、攀爬和嬉笑，有助於發展重要的技能。這不僅僅是身體技能。在操場上，孩子們學習社交技能，比如如何遵守規則、分享和輪流。

- **演示和說明。**發育遲緩的孩子可能比同齡的孩子更難以理解您說的話或聽從指示。這對您和您的孩子來說都是令人沮喪的。

為您家整理圖片時間表。它們可以像分解日常工作步驟的圖表一樣簡單，也可以顯示您的日常生活(下載並打印刷牙、洗手、穿衣的圖片圖表，



以及為您的家人定製的其他圖片時間表)。

當您大聲發出指令時，應使其簡單明了，並探討如何確保您的孩子能夠遵守這些指令。

- **保持联系。**如果您的孩子處於早期幹預階段，請定期與服務協調人聯系- 該人與所有為您孩子工作的人保持聯系，並可作為您的問題聯絡人- 這樣您就不必追蹤所有服務提供者並與他們一對一地交談。

此外，繼續與您的保健醫生或為您的孩子進行醫學檢查的人交談。可以是普通醫生、保健診所或醫院。

這些專業人士知道什麼是典型的幼兒，因為他們每天都看到他們。他們可以繼續排除其他可能妨礙發展的因素，如聽力損失或視力問題，還可以向您介紹隨著您的孩子長大，哪些技能是合適的。

如果您的孩子發育遲緩，看著其他孩子在您的孩子面前做事情可能會很難受；然而，這並不意味著您的孩子不能做有趣和令人興奮的事情。



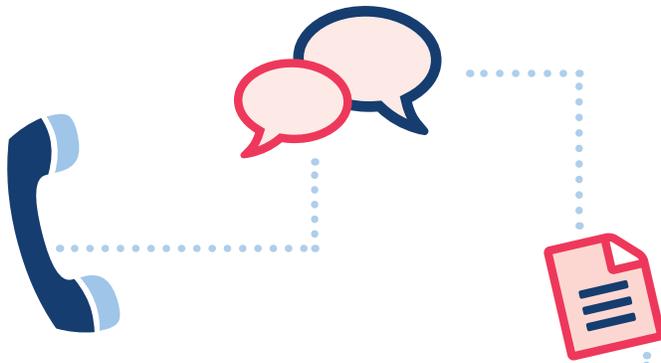
# 成功的家校溝通



改編自美國大學「家校溝通：家長實現有效融合與參與的策略」- [soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](http://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試透過以下策略來實現成功的家校溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。



- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作較忙或個人行程較緊的家長可能沒有機會去學校或約定家長會時間。這些家長可能更容易透過電話或電子郵件聯絡到。老師還可以在會議期間使用電話或電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。

- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。



- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以幫助確保它們不會在教室和家庭之間的溝通中丟失。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。

## 資源

- **美國疾病控制和預防中心(CDC)**-「早發現、早幹預」- 一個在線資源，提供一個重大事件跟蹤應用程序，幫助跟蹤您的孩子從兩個月到五歲的重大事件，以及免費的材料、視頻、工具和資源，以了解兒童發育。  
 🔗 [cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html](https://cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html)
- **家長信息和資源中心(CPIR)**- 尋找你的家長中心- 在美國有近一百個家長培訓和信息中心(PTIs)社區家長資源中心(CPRCs)與嬰兒、幼兒、兒童和殘疾青年的家庭合作，年齡從出生到26歲。找到您的中心與專業人士合作，提高對您孩子的培訓效果。  
 🔗 [parentcenterhub.org/find-your-center](https://parentcenterhub.org/find-your-center)
- **密西西比州衛生部早期幹預計劃(第一步)**- 該計劃通過社區內的早期幹預服務和資源，滿足有發育遲緩的嬰兒和學步兒童的獨特需求或干預可能導致發育遲緩的出生情形。  
 🔗 [msdh.ms.gov/msdhsite/\\_static/41,0,74.html](https://msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html)  
 ☎ 800.451.3903
- **祝密西西比州蓬勃發展! 兒童健康發展項目(解決發育遲緩問題)**- 該項目與家庭、醫療保健提供者和幼兒專業人員合作，以促進看護人和兒童之間的積極互動，加強對發育標誌的關注，並強化兒童的大腦結構。它還提供了關於早期幹預的資訊，如果發現發育遲緩該怎麼做，以及幫助孩子的策略。  
 🔗 [mississippithrive.com/parents-families/addressing-delays](https://mississippithrive.com/parents-families/addressing-delays)  
 ☎ 844.822.4622
- **Parenting Counts**- 由 Talaris 研究所開發的一種基於研究的資源，用於支持父母和看護人養育社會和情感健康的兒童。該網站提供工具來跟蹤兒童從出生到五歲的全面進步。  
 🔗 [parentingcounts.org/developmental-timeline](https://parentingcounts.org/developmental-timeline)
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。  
 🔗 [mdek12.org/OSE](https://mdek12.org/OSE)
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。  
 🔗 [ed.gov](https://ed.gov)
- **美國教育部——特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是領導國家努力改善出生至21歲的殘疾兒童及其家庭的成果，確保他們獲得公平、公正和高質量的教育和服務。  
 🔗 [ed.gov/about/offices/list/osers](https://ed.gov/about/offices/list/osers)
- **ZeroToThree.org**- 該組織成立於1977年，由專註於兒童發展的頂尖研究人員和臨床醫生創立，旨在確保所有嬰幼兒都能從對他們的福祉和發育至關重要的早期聯系中受益。他們的網站提供關於早期發育和福祉、早期學習、育兒以及政策和宣傳的信息。  
 🔗 [zerotothree.org/resources/series/parent-favorites](https://zerotothree.org/resources/series/parent-favorites)  
 ☎ 202.638.1144

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**  
 🔗 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **家長的參與和支持**  
 🔗 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)  
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭的特殊教育權利**  
 🔗 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)





# 鳴謝

