



特殊教育服务的家庭指南

发展迟缓

第3卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- 第 1 卷: 自闭症 (AU)
- 第 2 卷: 失聪-失明 (DB)
- 第 3 卷: 发展迟缓(DD)
- 第 4 卷: 情绪障碍 (EmD)
- 第 5 卷: 听力障碍 (HI)
- 第 6 卷: 智力障碍 (ID)
- 第 7 卷: 语言或言语障碍 (LS)
- 第 8 卷: 多重障碍 (MD)
- 第 9 卷: 肢体障碍 (OI)
- 第 10 卷: 其他健康障碍 (OHI)
- 第 11 卷: 具体学习障碍(SLD)
- 第 12 卷: 创伤性脑损伤(TBI)
- 第 13 卷: 视力障碍 (VI)
- 第 14 卷: 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

家长参与和支持

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

为家长提供的一般资源:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

发展迟缓 (DD)

DD 定义

年龄范围从出生到九(9)岁,在五个发展领域(认知、精细/粗肢体动作、沟通、社交/情绪/行为和适应行为)中的两个或更多领域出现显著延迟的儿童符合**发展迟缓(DD)**的资格条件,如果由于发展迟缓,他们需要特殊教育和相关服务,**因为残障对儿童的学前或教育表现产生不利影响。**

对于学龄前儿童,评估结果必须表明对儿童参与适合其发展的活动的的能力存在不利影响。如果儿童有一种已知病因的诊断性疾病,对发展有不良影响,并且很有可能导致发展迟缓,也可以达到DD的标准。对于确诊的疾病,需要有医生的诊断和支持预测的发展迟缓的研究。

评估要求

发展迟缓适用于非分类鉴定,即儿童有残障并需要特殊教育和相关服务;**但不明显符合十一(11)个*资格类别之一(不包括语言/言语)。**

如果十一个(11)资格类别中的一个或多个(不包括语言/言语)明确符合资格条件。如果十一个(11)(AU、DB、EmD、HI、ID、MD、OI、OHI、SLD、TBI、VI)资格类别中的一个或多个(不包括语言/言语)明确符合资格条件,则不应使用DD。

密西西比州已确定发展迟缓 (DD) 适用于出生至九(9)岁的年龄范围。新资格认定必须在孩子十(10)岁生日之前进行。**在孩子十(10)岁生日之后,不能持续发展迟缓 (DD) 的资格。**

以下要求适用于
发展迟缓 (DD) 类别:

- A. 当相关工具产生标准分数时,必须使用标准分数。
- B. 当相关工具产生标准分数时,显著延迟被定义为低于测试或次级测试的平均值 1.5 个标准差。



儿童必须在两(2)个或更多的发展领域有明显的延迟,并且小于十(10)岁,才有资格参加这个类别。

- C. 如果相关工具只产生年龄等值,则显著延迟被定义为发展年龄比孩子在测试或次级测试中的实际年龄或校正年龄低 25%。
- D. 遵照测试手册中关于计算早产儿矫正年龄的准则。如果手册中没有涉及纠正的年龄计算,应考虑以下准则:
1. 计算妊娠三十八(38)周之前出生的儿童的校正年龄,以及
 2. 计算校正后的年龄,直到二十四(24)个月的实际年龄。

应考虑和选择各种相关工具,以获得有关儿童在所有五(5)个发展领域的全部机能信息。当询问知情人士来收集信息时,其必须充分了解儿童在知情人士提供信息的领域的机能情况。报告中必须包括对所有方法和询问的知情人士的描述,并且必须符合每个相关工具的执行准则和标准化程序。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

适应行为- 人们在日常生活中学习和执行的概念、社交和实际技能的集合。

- 概念技能(例如,语言和读写;金钱、时间和数字概念;自我引导;等等)。
- 实用技能(例如,日常生活活动、职能技能、医疗保健、出行/交通、时间表/常规活动、安全、使用金钱、使用电话等)。
- 社交技能(例如,人际交往能力、社会责任、自尊、轻信、天真 [即戒备]、解决社会问题、遵照规则/遵守法律和避免受害的能力,等等)。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA) 所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

巡回服务- 社区学前教育计划中提供的特殊教育服务。这些服务可以直接提供给儿童,或作为咨商服务提供给幼儿教师。



如果明确符合下列类别之一的资格条件,则不应使用发展迟缓 (DD)。

- 自闭症 (AU)
- 失聪-失明 (DB)
- 情绪障碍 (EmD)
- 听力障碍(HI)
- 智力障碍 (ID)
- 多重障碍 (MD)
- 肢体障碍 (OI)
- 其他健康障碍 (OHI)
- 具体学习障碍 (SLD)
- 创伤性脑损伤 (TBI)
- 视力障碍 (VI)

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

基于学校的服务- 在当地学区提供的特殊教育服务。这些服务可以在普通教育环境中提供,也可以在特殊教育环境中提供,这取决于儿童的需求和学区的可用性。

显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍, 以下所有条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定), 即使有特殊照顾和调整, 也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导, 以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程, 既不是因为过度或长时间的缺勤, 也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍, 或社会、文化或经济差异造成。

言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分, 定义了特殊教育, 并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境, 是特殊教育专业人士的主要责任。

- 1 认知(或思考)技能- 思考、学习和解决问题的能力。这是孩子用他们的眼睛、耳朵和手来探索周围世界的方式。这包括注意力、记忆、逻辑和推理, 以及处理信息。
- 2 精细肢体动作和粗肢体动作技能- 使用小肌肉(精细肢体动作), 特别是手部肌肉, 以及身体的大肌肉(粗肢体动作)的能力。对于抓握而言, 需要精细肢体动作技能, 从而完成诸如握住器具、处理物体、书写或绘画等活动。跳跃、跑步和爬楼梯等技能都需要粗肢体动作技能。
- 3 沟通技能- 使用和理解语言的能力。这包括理解所讲的内容, 并以他人能够理解的方式正确使用词语。
- 4 社交/情绪/行为技能- 与他人相处的能力, 包括能够表达和控制情绪。这包括能够寻求帮助, 展示和表达感情, 以及与他人相处。
- 5 适应技能- 在家庭、学校和社区独立行事的能力。对于幼儿来说, 这包括进食、穿衣和自己洗澡。



在家提供帮助的方法

实施满足个人需求的策略，这至关重要。我们建议你在家庭、学校和社区背景下应用这些策略。

鼓励和促进孩子发展的一些想法：

改编自：helpmegrowmn.org



认知发展

- 一起数数。
- 要求孩子说出在日常生活或书本中看到的颜色、形状或动物的名称。
- 要求孩子告诉你一个故事的部分内容或关于她或他的一天。
- 给孩子选择，并促使她或他做出深思熟虑的决定。
- 提供能鼓励孩子把东西放在一起的玩具。



精细/粗肢体动作

- 玩球（接球、跑步和踢球）。
- 帮助孩子学会在荡秋千时用双腿前后驱动。
- 提供骑行玩具，如带训练轮的自行车或滑板车。
- 播放音乐，开个舞蹈派对；互相模仿对方的动作。
- 参观公园或游乐场，提供游戏空间让孩子自由奔跑和攀爬。



沟通

- 每天和孩子一起阅读，让孩子预测接下来会发生什么。
- 教孩子她或他的电话号码和地址。
- 在孩子说话时要有耐心，因为急于求成可能会导致挫败感。
- 示范正确的说话模式，避免纠正说话困难。
- 改述孩子所说的话。



社交/情绪/行为

- 用语言来描述你的感受和体验。
- 教给孩子重要人物和事物的词汇。
- 为孩子提供与其他孩子玩耍的机会。
- 当孩子礼貌提出要求,并平静接受拒绝的答案时,要表扬孩子。
- 温柔而持续地帮助孩子管理情绪和控制行为。



适应技能

- 允许孩子在吃饭时弄得一团糟,以练习进食和清理。
- 让孩子练习扣上和解开衬衫纽扣,拉上衣服的拉链,以及开关门。
- 向孩子示范并与孩子谈论健康的饮食习惯和牙齿护理。
- 教孩子如何寻求帮助。
- 帮助孩子认识和识别社区中的重要人物和地点。



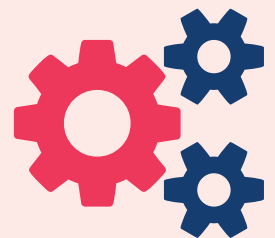
帮助孩子发展的步骤和策略

改编自: childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf

步骤一:

- 如果孩子符合发展迟缓的资格要求,请记住你并不孤单。寻找其他养育具有特殊需要儿童的家庭,找到或开始参与支持小组。
- 尽可能多地了解你孩子的特殊需要和治疗方案。尽早开始治疗,让孩子有机会取得尽可能好的进展。

父母和主要照顾者最能看到孩子发展中可能需要采取行动的任何问题。



持续的战略：

- 请你的医生介绍可以帮助你和孩子专业机构。一些服务也将使全家受益。
- 需要的时候就休息一下。为自己留出时间，与支持自己的家人和朋友联系。当你留出时间照顾自己时，你将成为孩子最好的支持者。
- 不要让孩子挑战成为唯一的焦点。看着孩子作为家庭成员茁壮地成长和发展是父母最大的乐趣之一。



请记住：你是孩子的最佳倡权人。相信你的感觉，要有信心，并采取行动！



你如何帮助你的孩子？

如果您在等待专科医生的预约或开始参与孩子的发展迟缓介入服务，为了帮助孩子的发展，你能做的简单小事就是检查孩子的发育阶段里程碑并与孩子玩耍。以下是你可以做的几个游戏示例：

- 在给孩子朗读时，提出引导问题，例如：“你认为这一页上发生了什么事？你认为接下来可能会发生什么？”
- 提供不同种类的印刷物给孩子玩（例如，书籍、杂志、生日卡或节日卡等）。
- 制作与熟悉的故事有关的道具（例如，木偶、服装、纸质材料等）。
- 鼓励孩子把熟悉的故事画下来。
- 唱数数歌和儿歌。
- 在家里搜寻数字。识别不同地点的数字。
- 在盒子上贴上图片和文字标签，以帮助孩子为玩具分类。
- 尽早让孩子接触音乐。为孩子唱歌和与孩子唱歌。


- 使用蜡笔、马克笔和其他材料，让孩子探索艺术。
- 留出时间为年幼的孩子朗读。当他们能够自己朗读时，鼓励他们朗读，并与他们讨论所读的内容。
- 鼓励孩子到户外活动。锻炼和新鲜空气有利于大脑发育。
- 让孩子玩家里的东西，选择具有游戏价值和适龄的玩具。他们可以玩假扮游戏，搭建东西，学习知识，等等。
- 让孩子能与同龄同伴相处。
- 让孩子准备好参与全新社交场合，提供适当社交行为的辅导。如果你的孩子在某种情况下有不当的社交行为，把孩子带到一边，平静地解释孩子会影响到他人，并指导孩子学习适当的技能。肯定积极行为。
- 教授礼仪。

看到孩子探索新事物和了解世界总是令人感到激动。很多成长都发生在孩子出生后的头几年，当孩子患有发展迟缓时，你很容易感觉自己必须不断去弥补失去的时间。

充分利用早期介入措施

改编自 Understood.org

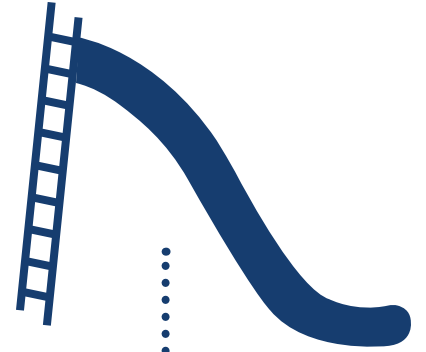
即使你的孩子正在与早期介入人员合作发展技能，你可能会想，自己还可以做些什么来帮助孩子。好消息是，你可以做一些简单的小事来帮助孩子取得进步。



由于有这么多不同的治疗方法，要弄清楚哪种方法适合你的孩子可能很困难。让事情变得更加复杂的是，你可能会从家长、老师和医生那里听到不同甚至是相互矛盾的建议。在为你的孩子制定治疗计划时，请记住，没有一种治疗方法对所有人都有效。发展迟缓中的每个人都是独一无二的，有不同的强项和弱项。

- **继续玩耍。**许多有趣的活动可以帮助培养技能。玩彩泥、软泥或橡皮泥等日常活动可以帮助培养精细肢体动作技能。即使是典型的儿童游戏，如挖土或跳舞，也可以帮助建立粗肢体动作技能。

在当地的游乐场和其他孩子一起玩耍也会有帮助。与同伴一起荡秋千、滑滑梯、攀爬和嬉笑，有助于发展重要技能。而且，这不仅是肢体技能。在操场上，孩子学习社交技能，例如如何遵守规则、分享和轮流使用。



- **展示和告知。**有发展迟缓的儿童可能比其他同伴更难理解你所说的话或遵照指示。这对孩子和你来说都令人感到沮丧。

为家里制定图片时间表。图片时间表可以像分解日常任务步骤的图表一样简单，也可以显示常规活动（下载并打印刷牙、洗手、穿衣的图片表，以及为家庭定制的其他图片时间表）。

当你大声给出指示时，应使其简单明了，并探讨如何确保孩子能够遵守这些指示。

- **保持联系。**如果孩子处于早期介入阶段，请定期与服务协调人联系，服务协调人与所有为你的孩子服务的人员保持联系，并可作为你的问题联络人——这样你就不必联系所有服务提供者并与他们进行一对一交谈。

此外，继续与你的医疗保健提供者或为你的孩子进行体检的人员交谈。可能是普通医生，保健诊所，或医院。

这些专业人士了解典型发展的幼儿，因为他们每天都会接触到。他们可以继续排除其他可能妨碍发展的因素，如听力损失或视力问题，还可以向你介绍随着孩子长大，发展哪些技能较为合适。

当你的孩子患有发展迟缓，看着其他孩子发展得比你的孩子更快时，你可能会感到难过；然而，这并不意味着你的孩子不能做有趣和令人兴奋的事情。



成功的家长与教师沟通



改编自美国大学《家长与教师沟通：有效的家长融入和参与战略》-
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略，以成功实现家长与教师的沟通：

- **定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- **开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日，家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长，或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- **家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系，并帮助为学校做出决定。
- **家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义，让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯，向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- **家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定，但家长和教师可以安排会议，讨论学生的学习和未来目标。
- **电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件，在会议间隙定期与家长沟通。
- **短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务，如 Remind，专门满足教师的需求。
- **班级网站**- 教师可以创建班级网站，发布公告、家庭作业和提醒，以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台，如 ClassDojo。





资源

- **美国疾病控制和预防中心- 知晓迹象, 早点行动-** 在线资源, 提供发育阶段里程碑追踪应用程序, 帮助追踪你的孩子从两个月到五岁的阶段里程碑, 以及免费的材料, 视频, 工具和资源, 以了解儿童发展。
🔗 cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html
 - **家长信息和资源中心 (CPIR)- 寻找你的家长中心-** 在美国有近 100 个家长培训和信息中心 (PTI) 和社区家长资源中心 (CPRC), 与婴儿、幼儿、儿童和残障青少年的家庭合作, 为从出生到 26 岁的人士提供帮助。找到你的中心, 与专业人士合作, 改善孩子的结果。
🔗 parentcenterhub.org/find-your-center
 - **密西西比州卫生部早期介入计划 (第一步(First Steps))-** 该计划将为有发展迟缓或具有可能导致发展迟缓出生症状的婴幼儿家庭匹配社区内的早期介入服务和资源, 以满足儿童的独特需求。
🔗 msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html
☎ 800.451.3903
 - **让密西西比州繁荣发展! 儿童健康发展计划 (解决迟缓问题)-** 该计划与家庭、医疗保健提供者和幼儿专业人员合作, 促进照顾者和儿童之间的积极互动, 加强对发展阶段里程碑的关注, 并加强儿童的大脑结构。它还提供了关于早期介入的信息, 如果发现发展迟缓该怎么做, 以及帮助孩子的策略。
🔗 mississippithrive.com/parents-families/addressing-delays
☎ 844.822.4622
 - **Parenting Counts-** 由 Talaris 研究所开发的基于研究的资源, 支持父母和照顾者养育社交和情绪健康的儿童。该网站提供工具来追踪儿童从出生到五岁的全面进步。
🔗 parentingcounts.org/developmental-timeline
 - **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室-** 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
🔗 mdek12.org/OSE
 - **美国教育部-** 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
🔗 ed.gov
 - **美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室-** 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
🔗 ed.gov/about/offices/list/osers
 - **ZeroToThree.org-** 该组织由专注于儿童发展的领先研究人员和临床医生于 1977 年创立, 旨在确保所有婴儿和学步儿童从对其福祉和发展至关重要的早期联系中受益。他们的网站提供关于早期发展和福祉、早期学习、育儿以及政策和宣传的信息。
🔗 zerotothree.org/resources/series/parent-favorites
☎ 202.638.1144
- 特定于 MDE 的资源包括:
- **为家长提供的一般资源:**
🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
 - **家长参与和支持**
🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
 - **程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利**
🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢

