



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

CHẬM PHÁT TRIỂN

QUYỂN 3

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ của chương trình Giáo Dục Đặc Biệt

- QUYỂN 1: Tự Kỷ (AU)
- QUYỂN 2: Điếc-Mù (DB)
- QUYỂN 3: Chậm Phát Triển (DD)
- QUYỂN 4: Rối Loạn Cảm Xúc (EmD)
- QUYỂN 5: Khiếm Thính (HI)
- QUYỂN 6: Thiếu Năng Trí Tuệ (ID)
- QUYỂN 7: Rối Loạn Ngôn Ngữ (LS)
- QUYỂN 8: Đa Khuyết Tật (MD)
- QUYỂN 9: Khiếm Khuyết Về Chính Hình (OI)
- QUYỂN 10: Khiếm Khuyết Sức Khỏe Khác (OHI)
- QUYỂN 11: Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể (SLD)
- QUYỂN 12: Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- QUYỂN 13: Suy Giảm Thị Lực (VI)
- QUYỂN 14: Suy Giảm Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

Phụ Huynh Tham Gia và Hỗ Trợ

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ [601.359.3498](tel:601.359.3498)

Tài Liệu Chung Cho Phụ Huynh:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

CHẬM PHÁT TRIỂN (DD)

DD Định nghĩa

Trẻ trong độ tuổi từ sơ sinh đến chín (9) tuổi có biểu hiện chậm phát triển đáng kể ở hai hoặc nhiều hơn trong năm lĩnh vực phát triển (nhận thức, vận động tinh/vận động thô, giao tiếp, xã hội/cảm xúc/hành vi và hành vi thích ứng) đáp ứng đủ điều kiện tiêu chuẩn cho **Chậm Phát Triển (DD)** nếu vì lý do chậm phát triển, trẻ cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan **trạng khuyết tật ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập hoặc giáo dục trước khi đi học của trẻ.**

Đối với trẻ ở độ tuổi mẫu giáo, kết quả đánh giá phải chỉ rõ tác động bất lợi đối với khả năng tham gia các hoạt động phát triển phù hợp của trẻ. Các tiêu chí cho DD cũng có thể được đáp ứng nếu trẻ được chẩn đoán mắc chứng rối loạn đã biết nguyên căn, ảnh hưởng đến sự phát triển theo hướng tiêu cực và có khả năng cao dẫn đến chậm phát triển. Đối với bệnh lý rối loạn đã được chẩn đoán, cần có chẩn đoán từ bác sĩ và nghiên cứu nhằm hỗ trợ cho sự chậm phát triển dự đoán.



Trẻ cần có mức độ chậm phát triển đáng kể trong hai (2) lĩnh vực phát triển trở lên VÀ dưới mười (10) tuổi để đủ điều kiện cho danh mục này.



Các Yêu Cầu Đánh Giá

Đánh giá Chậm Phát Triển nhằm xác định không phân loại khi trẻ bị khuyết tật và cần được giáo dục đặc biệt cũng như nhận các dịch vụ liên quan. **Nhưng Chậm Phát Triển rõ ràng không thuộc một trong mười một (11) * phạm trù xét tính đủ điều kiện (không bao gồm ngôn ngữ/lời nói).**

Nếu các tiêu chí đủ điều kiện đáp ứng rõ một hoặc nhiều trong số mười một (11) phạm trù xét tính đủ điều kiện (không bao gồm ngôn ngữ/lời nói). Nếu các tiêu chí đủ điều kiện đáp ứng rõ một hoặc nhiều trong số mười một (11) (AU, DB, EmD, HI, ID, MD, OI, OHI, SLD, TBI, VI) không bao gồm ngôn ngữ/lời nói), thì sẽ không đánh giá DD.

Ở Mississippi, đánh giá DD áp dụng cho độ tuổi từ sơ sinh đến chín (9) tuổi. Phải đánh giá tiêu chí xét tính đủ điều kiện mới trước sinh nhật thứ mười (10) của trẻ. **Không thể tiếp tục đánh giá tiêu chí xét tính đủ điều kiện của DD sau sinh nhật thứ mười (10) của trẻ.**

Các yêu cầu sau áp dụng vào danh mục DD:

- Cần áp dụng điểm chuẩn khi (các) công cụ cho điểm chuẩn.
- Mức độ chậm phát triển đáng kể được định nghĩa là lệch chuẩn từ 1,5 điểm trở lên dưới giá trị trung bình của bài kiểm tra hoặc bài kiểm tra phụ khi công cụ cho điểm chuẩn.

- C. Nếu công cụ chỉ cho ra tuổi tương đương, thì mức độ chậm phát triển đáng kể được định nghĩa là độ tuổi phát triển thấp hơn 25% so với độ tuổi thời gian của trẻ hoặc tuổi hiệu chỉnh trong bài kiểm tra hoặc bài kiểm tra phụ.
- D. Thực hiện theo chỉ dẫn trong sách hướng dẫn kiểm tra để tính tuổi hiệu chỉnh cho trẻ sinh non. Nếu sách hướng dẫn không đề cập đến cách tính tuổi hiệu chỉnh, xin xem xét các hướng dẫn sau:
1. Tính tuổi hiệu chỉnh cho trẻ sinh trước ba mươi tám (38) tuần tuổi thai, và
 2. Tính tuổi hiệu chỉnh đến hai mươi bốn (24) tháng theo tuổi thời gian.

Cần xem xét và chọn lựa nhiều công cụ khác nhau nhằm thu thập thông tin về toàn bộ phạm vi hoạt động của trẻ trong cả năm (5) lĩnh vực phát triển. Khi sử dụng chuyên viên điều tra để thu thập thông tin, chuyên viên điều tra phải có nền tảng kiến thức vững chắc về hoạt động của trẻ trong các lĩnh vực mà họ cung cấp thông tin. Cần đưa bản mô tả về tất cả các phương pháp và chuyên viên điều tra đã sử dụng vào báo cáo đồng thời phải đáp ứng các hướng dẫn về quản lý cũng như quy trình chuẩn hóa cho từng công cụ.



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập—Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số điều chỉnh chỉ áp dụng trong hướng dẫn (ví dụ: một bài tập được rút gọn nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); trường hợp khác được phép áp dụng trong cả hướng dẫn và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Hành vi thích ứng—Tập hợp các kỹ năng về khái niệm, xã hội và tính thiết thực được mọi người học hỏi và thực hành trong cuộc sống hàng ngày của họ.

- Bộ kỹ năng khái niệm (ví dụ: kỹ năng ngôn ngữ và đọc viết; khái niệm về tiền bạc, thời gian và số lượng; kỹ năng tự định hướng, v.v.)
- Bộ kỹ năng xã hội (ví dụ: kỹ năng giao tiếp, trách nhiệm xã hội, lòng tự trọng, cả tin, ngây thơ [thận trọng], kỹ năng giải quyết vấn đề xã hội, khả năng tuân theo quy tắc/luật pháp và tránh trở thành nạn nhân, v.v.)
- Bộ kỹ năng thực hành (ví dụ: các hoạt động trong cuộc sống hàng ngày, kỹ năng nghề nghiệp, chăm sóc sức khỏe, đi lại/vận chuyển, lịch trình/thói quen, giữ an toàn, sử dụng tiền, sử dụng điện thoại, v.v.)

Giáo dục Công Lập Phù Hợp Miễn Phí (FAPE)— Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật về Giáo Dục cho Người Khuyết Tật năm 2004 (IDEA) chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Hòa Nhập Giáo Dục—Hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ khuyết tật trong lớp học giáo dục phổ thông. Việc đưa hòa nhập giáo dục vào các chương trình giáo dục đặc biệt là một phần quan trọng trong tính liên tục của quá trình thực thi giáo dục đặc biệt theo yêu cầu của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA). Trong một lớp học hòa nhập, một học sinh khuyết tật sẽ cảm thấy mình trở thành một phần trong lớp, được chấp nhận và kết bạn, đồng thời các bạn đồng trang lứa của học sinh đó có thể học cách hiểu rõ hơn về khuyết tật của bạn cùng lớp.

Đạo luật về Người Khuyết Tật (IDEA)—Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP)— Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Dịch vụ lưu động—Các dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp trong một chương trình mầm non cộng đồng. Các dịch vụ này có thể được cung cấp trực tiếp cho trẻ hoặc dưới dạng dịch vụ tư vấn cho giáo viên mầm non.



Nếu các tiêu chí đủ điều kiện đã được đáp ứng rõ ràng cho một trong các danh mục sau, thì không nên áp dụng danh mục DD.

- Tự kỷ (AU)
- Điếc-Mù (DB)
- Rối Loạn Cảm Xúc (EmD)
- Khiếm Thính (HI)
- Thiểu Năng Trí Tuệ (ID)
- Đa Khuyết Tật (MD)
- Khiếm Khuyết Về Hình Ảnh (OI)
- Khiếm Khuyết Sức Khỏe Khác (OHI)
- Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể (SLD)
- Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- Suy Giảm Thị Lực (VI)

Sửa đổi—Điều chỉnh một nhiệm vụ, bài kiểm tra hoặc hoạt động theo cách đơn giản hóa, hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi phép đo ban đầu một cách đáng kể. Các sửa đổi sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh suy giảm nhận thức nghiêm trọng.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ vận chuyển, nghề nghiệp, thể chất, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về ngôn ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Dịch vụ tại trường—Các dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp tại khu học chánh địa phương. Các dịch vụ này có thể được cung cấp trong môi trường giáo dục phổ thông hoặc đặc biệt tùy thuộc vào nhu cầu của trẻ cũng như mức độ sẵn có tại khu học chánh.

Khuyết tật nhận thức đáng kể (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả các tiêu chí sau:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có điều chỉnh và sửa đổi.
- Học sinh cần được hướng dẫn trực tiếp một cách kỹ lưỡng về cả kỹ năng học tập và chức năng trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật cụ thể trong học tập hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Chuyên gia Bệnh học về Ngôn ngữ-Nói (SLP)—Một chuyên gia bệnh học về ngôn ngữ-nói thực hiện công tác ngăn ngừa, đánh giá, chẩn đoán và điều trị chứng rối loạn về lời nói, ngôn ngữ, giao tiếp xã hội, giao tiếp nhận thức và rối loạn nuốt ở trẻ em và người lớn

Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.

- 1 Bộ kỹ năng nhận thức (hoặc suy nghĩ)—Khả năng suy nghĩ, học hỏi và giải quyết vấn đề. Đó là cách thức con quý vị khám phá thế giới xung quanh bằng mắt, tai và tay. Điều này bao gồm khoảng chú ý, trí nhớ, suy nghĩ logic và lý luận cũng như xử lý thông tin.
- 2 Bộ kỹ năng vận động tinh và thô—Khả năng sử dụng khối cơ nhỏ (vận động tinh), đặc biệt là ở tay và khối cơ lớn (vận động thô) trên cơ thể. Bộ kỹ năng vận động tinh là yếu tố trọng yếu để cầm nắm giúp hoàn thành các hoạt động như cầm đồ dùng, làm việc với đồ vật cũng như viết hoặc vẽ. Bộ kỹ năng vận động thô là yếu tố trọng yếu cho các kỹ năng như nhảy, chạy và leo cầu thang.
- 3 Bộ kỹ năng giao tiếp—Khả năng sử dụng và hiểu ngôn ngữ. Điều này bao gồm khả năng nghe hiểu nội dung đang được nói cũng như sử dụng từ ngữ một cách chính xác và theo cách mà những người khác có thể hiểu được.
- 4 Bộ kỹ năng Xã hội/Cảm xúc/Hành vi—Khả năng liên hệ với người khác, bao gồm khả năng thể hiện và kiểm soát cảm xúc. Điều này bao gồm khả năng nhờ người khác giúp đỡ, thể hiện và bày tỏ cảm xúc cũng như hòa đồng với những người khác.
- 5 Bộ kỹ năng thích ứng—Khả năng hoạt động độc lập tại nhà, tại trường và trong cộng đồng. Đối với trẻ nhỏ, điều này bao gồm khả năng tự ăn uống, mặc quần áo và tắm rửa.



Các Cách Giúp Đỡ Tại Nhà

Việc thực hiện các chiến lược giúp giải quyết nhu cầu của cá nhân có mức độ quan trọng rất cao. Chúng tôi khuyến nghị quý vị nên áp dụng các chiến lược này trong môi trường gia đình, trường học và cộng đồng.

Những ý tưởng giúp khuyến khích và thúc đẩy khả năng phát triển của con quý vị:

Trích từ: helpmegrowmn.org



Phát triển nhận thức

- Đếm cùng nhau.
- Yêu cầu con quý vị gọi tên màu sắc, hình dạng hoặc con vật khi nhìn thấy trong cuộc sống hàng ngày hoặc trong sách.
- Yêu cầu con quý vị kể cho quý vị nghe một phần câu chuyện hoặc về một ngày của bé.
- Đưa ra các lựa chọn cho con quý vị và nhắc nhở con đưa ra quyết định sau khi đã suy nghĩ kỹ.
- Đưa cho con những đồ chơi có khả năng thôi thúc con quý vị lắp ráp lại với nhau.



Vận động thô/vận động tinh

- Chơi với bóng (bắt, chạy và đá).
- Giúp con quý vị học cách đẩy chân ra trước và ra sau khi chơi đánh đu.
- Đưa cho trẻ đồ chơi lái được như xe đạp có bánh phụ hoặc xe scooter.
- Phát nhạc và tổ chức tiệc nhảy; sao chép các động tác di chuyển của nhau.
- Ghé các công viên hoặc sân chơi có không gian vui chơi để con quý vị được tự do chạy nhảy và leo trèo.



Giao tiếp

- Quý vị hãy đọc cùng con mỗi ngày và yêu cầu con dự đoán chuyện gì sẽ xảy ra tiếp theo.
- Dạy cho con nhớ được địa chỉ và số điện thoại của bản thân.
- Hãy kiên nhẫn khi con quý vị nói vì nóng vội có thể dẫn đến cú kình bực tức.
- Làm mẫu các kết cấu phát âm chính xác và tránh sửa những khó khăn trong khi phát âm.
- Diễn giải lại những gì con quý vị đã nói.



Xã hội/Tình cảm/Hành vi

- Sử dụng ngôn ngữ để mô tả cảm xúc và trải nghiệm của quý vị.
- Dạy con của quý vị những từ chỉ những người và những vật quan trọng.
- Tạo cơ hội cho con chơi với những đứa trẻ khác.
- Khen ngợi con quý vị khi bé hỏi xin lễ phép và bình tĩnh chấp nhận câu trả lời không.
- Nhẹ nhàng và bình ổn giúp con quý vị kiểm soát cảm xúc và kiểm soát hành vi.



Hành vi thích ứng

- Cho phép con quý vị bừa bộn trong khi ăn để rèn vận động trong hoạt động tự ăn và dọn dẹp.
- Cho con quý vị tập cài cúc và cởi cúc áo sơ mi, kéo khóa quần áo, mở và đóng cửa.
- Làm mẫu và trò chuyện về thói quen ăn uống lành mạnh và chăm sóc răng miệng với con quý vị.
- Dạy con quý vị cách nhờ đến sự giúp đỡ.
- Giúp con quý vị nhận biết và xác định những người và địa điểm quan trọng trong cộng đồng.



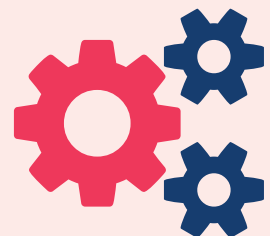
Các Bước và Chiến Lược Giúp Đỡ Con Quý Vị Phát Triển

Trích từ: childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf

Những Bước Đầu Tiên:

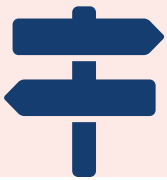
- **Nếu con quý vị đáp ứng các yêu cầu đủ điều kiện xếp vào Chậm Phát Triển, hãy nhớ rằng quý vị không hề đơn độc.** Hỏi thăm về các gia đình khác có trẻ em có nhu cầu đặc biệt và tìm hoặc bắt đầu một nhóm hỗ trợ.
- **Tìm hiểu nhiều nhất có thể về các nhu cầu đặc biệt của con quý vị và các phương án điều trị.** Bắt đầu điều trị sớm để con quý vị có cơ hội đạt được tiên bộ tốt nhất có thể.

Cha mẹ và những người chăm sóc chính là những người ở vị trí tốt nhất để nhận thấy bất kỳ vấn đề nào đối với sự phát triển của con họ mà có thể cần phải can thiệp.



Các chiến lược lâu dài:

- **Yêu cầu bác sĩ của quý vị giới thiệu đến các cơ quan chuyên nghiệp có thể hỗ trợ quý vị và con quý vị.** Một số dịch vụ cũng sẽ mang lại lợi ích cho cả gia đình quý vị.
- **Hãy nghỉ ngơi khi cần thiết.** Hãy dành cho bản thân thời gian để kết nối với các thành viên gia đình và bạn bè có tinh thần cổ vũ cho quý vị. Quý vị sẽ trở thành một chiến sĩ kiên cường hơn cho con mình khi quý vị dành thời gian chăm sóc bản thân.
- **Đừng để những khó khăn thách thức mà con bạn quý gặp phải trở thành trọng tâm duy nhất.** Chứng kiến con quý vị lớn lên và phát triển như một phần của gia đình là một trong những niềm vui lớn nhất khi làm cha mẹ.



Hãy ghi nhớ rằng: Quý vị là người ủng hộ tốt nhất cho con quý vị. Hãy tin vào cảm xúc của quý vị, tự tin và thực hiện!



Làm Thế Nào Để Quý Vị Có Thể Giúp Đỡ Con Mình?

Nếu quý vị đang chờ đặt lịch hẹn thăm khám với bác sĩ chuyên khoa hoặc bắt đầu các dịch vụ can thiệp đối với tình trạng chậm phát triển của con mình, thì một điều đơn giản mà quý vị có thể làm để hỗ trợ cho sự phát triển của con là chơi với con, đồng thời ghi dấu các mốc quan trọng của con quý vị. Sau đây là một vài ví dụ về các trò chơi mà quý vị có thể thực hiện:

- **Trong lúc đọc cho con bạn nghe, hãy đặt những câu hỏi dẫn dắt** chẳng hạn như: “Con nghĩ chuyện gì đang xảy ra ở trang này? Con nghĩ điều gì có thể xảy ra tiếp theo?”
- **Để con quý vị chơi với các loại tài liệu in ấn khác nhau** (ví dụ: sách, tạp chí, thiệp sinh nhật hoặc thiệp ngày lễ, v.v.).
- **Tạo đạo cụ liên quan đến những câu chuyện quen thuộc** (ví dụ: con rối, trang phục, tài liệu in ấn, v.v.).
- **Khuyến khích con quý vị vẽ tranh về những câu chuyện quen thuộc.**
- **Hát bài hát tập đếm và vần điệu.**
- **Đi săn tìm các con số trong nhà của quý vị.** Nhận biết các số ở các vị trí khác nhau.
- **Dán nhãn các hộp bằng hình ảnh và từ ngữ** để giúp con quý vị phân loại đồ chơi của trẻ.
- **Cho trẻ làm quen với âm nhạc từ sớm.** Hát cùng hoặc hát cho trẻ nghe.

- **Hãy để con quý vị tìm hiểu nghệ thuật** bằng bút chì màu, bút đánh dấu và các vật liệu khác.
- **Dành thời gian đọc sách cho trẻ lúc trẻ còn nhỏ.** Khi trẻ có thể tự đọc, hãy khuyến khích trẻ đọc và thảo luận với trẻ về những gì trẻ đang đọc.
- **Khuyến khích con quý vị ra ngoài trời.** Tập thể dục và không khí trong lành rất tốt cho sự phát triển của não bộ.
- **Cho con chơi với các đồ vật xung quanh nhà.** Chọn đồ chơi có thể chơi được phù hợp với lứa tuổi. Trẻ có thể chơi đóng vai, xây dựng tạo nên mọi thứ, học hỏi mọi thứ, v.v.
- **Tạo điều kiện cho con quý vị dành thời gian ở bên các bạn cùng lứa tuổi.**
- **Chuẩn bị để con quý vị có thể xử lý những tình huống xã hội mới,** hướng dẫn cho trẻ về hành vi xã hội thích hợp. Nếu con quý vị có hành vi không thích hợp về phương diện xã hội trong một tình huống nào đó, hãy đưa trẻ sang một bên, bình tĩnh giải thích trẻ đang ảnh hưởng đến người khác như thế nào và hướng dẫn trẻ những kỹ năng phù hợp. Khẳng định lại với trẻ về những hành vi tích cực.
- **Dạy trẻ cách cư xử.**

Thật hứng khởi khi được chứng kiến trẻ khám phá những điều mới lạ và tìm hiểu về thế giới. Trong vài năm đầu đời, ở trẻ diễn ra rất nhiều sự thay đổi cũng như phát triển và khi con quý vị chậm phát triển, quý vị có thể dễ dàng cảm thấy như mình phải liên tục bù đắp cho khoảng thời gian đã bị chậm lại đó.

Tận Dụng Tối Đa Biện Pháp Can Thiệp Sớm

Trích từ Understood.org

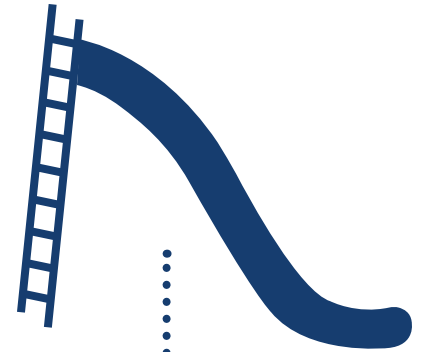
Ngay cả khi con quý vị đang rèn luyện cùng với một chuyên gia can thiệp sớm để phát triển các kỹ năng, có thể quý vị vẫn sẽ tự hỏi bản thân có thể làm thêm điều gì khác để giúp đỡ cho con mình. Tin tốt là có một số việc nhỏ, đơn giản mà quý vị có thể thực hiện để giúp con mình tiến bộ.

Với rất nhiều phương pháp điều trị khác nhau ở hiện tại, thật khó để tìm ra được phương pháp nào phù hợp với con quý vị. Mọi chuyện trở nên phức tạp hơn khi quý vị có thể nghe được các khuyến nghị khác nhau hoặc thậm chí các khuyến nghị mâu thuẫn từ cha mẹ, giáo viên và bác sĩ. Khi thực hiện lập kế hoạch điều trị cho con quý vị, hãy nhớ rằng không có phương pháp điều trị nào là phù hợp cho tất cả mọi người. Mỗi cá nhân trong phổ tự kỷ là cá thể độc nhất, với những điểm mạnh và điểm yếu khác nhau.



- Duy trì các hoạt động vui chơi.** Nhiều hoạt động vui chơi có thể giúp xây dựng các kỹ năng. Các hoạt động hàng ngày như chơi với đất nặn, slime hoặc viên nhựa dẻo có thể giúp xây dựng các kỹ năng vận động tinh. Ngay cả những trò chơi thông thường của trẻ em như đào đất hoặc nhảy nhót cũng có thể giúp xây dựng các kỹ năng vận động thô.

Chỉ cần đưa trẻ đi chơi ở sân chơi địa phương với những đứa trẻ khác cũng có thể giúp ích. Đánh đu, trượt, leo trèo và cười khúc khích với bạn bè đồng trang lứa giúp phát triển các kỹ năng quan trọng. Và những hoạt động này không chỉ giới hạn ở việc phát triển kỹ năng thể chất. Trên sân chơi, trẻ còn học các kỹ năng xã hội như cách tuân theo các quy tắc, chia sẻ và chơi luân phiên.



- Cho xem và chỉ dẫn.** Trẻ chậm phát triển có thể gặp nhiều khó khăn hơn so với các bạn đồng trang lứa trong việc hiểu những điều quý vị nói hoặc làm theo chỉ dẫn. Điều đó có thể gây khó chịu cho con quý vị và cả quý vị.

Tổng hợp lịch biểu hình ảnh cho gia đình của quý vị. Lịch biểu hình ảnh có thể đơn giản như các biểu đồ chia nhỏ các bước của công việc hàng ngày hoặc có thể minh họa các thói quen hàng ngày của quý vị (Tải xuống và in các biểu đồ hình ảnh cho các hoạt động đánh răng, rửa tay, mặc quần áo, cùng với các lịch biểu hình ảnh khác để dễ dàng điều chỉnh theo ý muốn cho gia đình của quý vị.).

Khi quý vị nói to hướng dẫn, hãy đưa ra các hướng dẫn một cách đơn giản, đi thẳng vào vấn đề và tìm hiểu các cách để chắc chắn rằng con quý vị có thể làm theo.

- Duy trì liên lạc.** Nếu con quý vị đang được can thiệp sớm, hãy thường xuyên liên hệ với điều phối viên dịch vụ — người duy trì liên lạc với tất cả những người làm việc với con quý vị và có thể là đầu mối liên hệ của quý vị nếu có thắc mắc — nhờ thế mà quý vị không phải theo dõi tất cả các nhà cung cấp và trao đổi trực tiếp với họ.

Ngoài ra, hãy duy trì trao đổi với nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe của quý vị hoặc bất kỳ ai khám cho con quý vị vì mục đích kiểm tra y tế. Người đó có thể là bác sĩ thông thường, phòng khám chăm sóc sức khỏe hoặc bệnh viện.

Những chuyên gia này biết rõ trẻ nhỏ có những hành vi điển hình ra sao vì họ quan sát trẻ mỗi ngày. Họ có thể tiếp tục loại bỏ những vấn đề khác có thể cản trở quá trình phát triển, chẳng hạn như mất thính giác hoặc các vấn đề về thị lực, đồng thời cũng có thể cập nhật cho quý vị những kỹ năng nào phù hợp khi con quý vị lớn hơn.

Khi con quý vị chậm phát triển, có thể quý vị sẽ cảm thấy khó khăn khi quan sát thấy những đứa trẻ khác làm được một số việc trước con quý vị; tuy nhiên, điều đó không có nghĩa là con quý vị không thể thực hiện được những điều vui vẻ và lý thú.



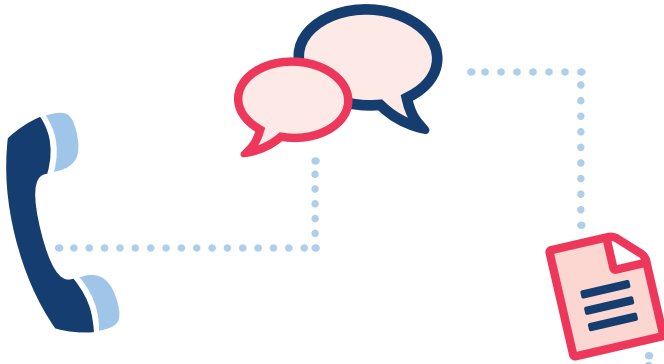


Cách Thức Giao Tiếp Thành Công Giữa Phụ Huynh và Giáo Viên

Trích từ "Giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên: chiến lược giúp phụ huynh hòa nhập và tham gia hiệu quả" của Đại Học Mỹ — soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là chìa khóa cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các nhà giáo dục đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh và giáo viên:

- **Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.



- **Họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.
- **Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để liên lạc thường xuyên với phụ huynh giữa các cuộc họp.
- **Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.

- **Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên lần đầu gặp các bậc phụ huynh hoặc gặp một phụ huynh thứ hai có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.

- **Hội phụ huynh-giáo viên (PTA)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và giúp nhà trường ra quyết định.

- **Bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh làm tại nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.



- **Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang truyền thông xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.



Các tài nguyên

- Trung tâm Kiểm Soát và Phòng Ngừa Dịch Bệnh-Phát hiện Dấu Hiệu, Hành Động Sớm** — Một nguồn tài nguyên trực tuyến cung cấp ứng dụng giúp theo dõi quá trình của con em quý vị từ hai tháng tuổi đến năm tuổi theo các mốc thời gian, kèm theo các tài liệu, video, công cụ và tài nguyên miễn phí để tìm hiểu về sự phát triển của trẻ.
 - 🔗 cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html
 - Trung tâm Thông Tin và Tài Nguyên dành cho Phụ Huynh (CPTR)-Tìm kiếm Trung Tâm Phụ Huynh dành cho bạn** — Có gần 100 Trung Tâm Thông Tin và Đào Tạo Phụ Huynh (PTI) Trung tâm Tài Nguyên Cộng Đồng dành cho Phụ Huynh (CPRC) tại Hoa Kỳ hợp tác với các gia đình có trẻ sơ sinh, trẻ mới biết đi, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật từ sơ sinh đến 26 tuổi. Tìm trung tâm của bạn để hợp tác với các chuyên gia nhằm cải thiện kết quả cho con mình.
 - 🔗 parentcenterhub.org/find-your-center
 - Chương trình Can thiệp Sớm của Bộ Y tế Tiểu bang Mississippi (Những bước đầu tiên)** — Một chương trình phù hợp với nhu cầu đặc biệt của trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi chậm phát triển hoặc chịu tình trạng bẩm sinh có thể gây ra chậm phát triển, đi kèm các dịch vụ và nguồn lực can thiệp sớm trong cộng đồng.
 - 🔗 msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html
 - ☎️ 800.451.3903
 - Vì Một Mississippi Thịnh Vượng! Dự án Phát triển Sức khỏe Trẻ em (Giải quyết tình trạng Chậm phát triển)** — Dự án này hợp tác với các gia đình, nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe và các chuyên gia về mầm non nhằm thúc đẩy sự tương tác tích cực của người chăm sóc và trẻ em, nâng cao mức độ chú trọng tới các mốc phát triển, đồng thời củng cố cấu trúc não bộ của trẻ. Dự án còn cung cấp thông tin về các biện pháp can thiệp sớm, những việc cần làm nếu xác định được tình trạng chậm phát triển và các chiến lược nhằm trợ giúp con em của quý vị.
 - 🔗 mississippithrive.com/parents-families/addressing-delays
 - ☎️ 844.822.4622
 - Parenting Counts** — Một nguồn tài nguyên dựa trên quá trình nghiên cứu do Viện Talaris phát triển nhằm hỗ trợ bậc cha mẹ và người chăm sóc trong việc nuôi dạy trẻ phát triển tốt về mặt xã hội và cảm xúc. Trang web cung cấp các công cụ để theo dõi sự tiến bộ toàn diện của trẻ từ độ tuổi sơ sinh đến năm tuổi.
 - 🔗 parentingcounts.org/developmental-timeline
 - Văn phòng Giáo dục Đặc biệt thuộc Bộ Giáo dục Mississippi (MDE)** — Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật
 - 🔗 mdek12.org/OSE
 - Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ** — Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.
 - 🔗 ed.gov
 - Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt và Dịch Vụ Phục Hồi** — Nhiệm vụ của Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.
 - 🔗 ed.gov/about/offices/list/osers
 - ZeroToThree.org** — Được thành lập vào năm 1977 bởi các nhà nghiên cứu và bác sĩ lâm sàng hàng đầu, với định hướng tập trung vào sự phát triển của trẻ em, tổ chức này mong muốn đảm bảo tất cả trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi đều được hưởng lợi từ những lợi ích cho sức khỏe cũng như sự phát triển khi tiếp cận sớm. Trang web của tổ chức cung cấp thông tin về phát triển sớm, sức khỏe, học tập từ sớm, nuôi dạy trẻ, chính sách và biện hộ.
 - 🔗 zerotothree.org/resources/series/parent-favorites
 - ☎️ 202.638.1144
- Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:
- Tài liệu chung cho phụ huynh:**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
 - Sự Tham gia và Hỗ trợ của Phụ huynh**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎️ 601.359.3498
 - Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

