



Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

RETRASO EN EL DESARROLLO

VOLUMEN 3

Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- VOLUMEN 1: Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 2: Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 3: Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 4: Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 5: Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 6: Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 7: Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 8: Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 9: Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 10: Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 11: Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 12: Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 13: Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 14: Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

Participación y apoyo de los padres

📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families)

☎ [601.359.3498](tel:601.359.3498)

Recursos generales para padres:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia

📌 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://www.mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

RETRASO EN EL DESARROLLO (DD)

DD Definición

Un niño en el rango de edad desde el nacimiento hasta los nueve (9) años que experimenta retrasos significativos en dos o más de las cinco áreas del desarrollo (cognitiva, motricidad fina/gruesa, comunicación, social/emocional/conductual y comportamiento adaptativo) cumple con los requisitos de elegibilidad para un diagnóstico de **retraso en el desarrollo (DD)**, por sus siglas en inglés si, por motivo de los retrasos en el desarrollo, necesita educación especial y servicios relacionados **ante una discapacidad que afecta negativamente el desempeño preacadémico o educativo del niño.**

Para los niños en edad preescolar, los resultados de la evaluación deben indicar un impacto adverso en la capacidad del niño para participar en actividades apropiadas de su desarrollo. Los criterios para un retraso en el desarrollo también podrían cumplirse si al niño se le ha diagnosticado un trastorno de etiología conocida que afecta el desarrollo de manera negativa y tiene una alta probabilidad de ocasionar un retraso en el desarrollo. Para los trastornos diagnosticados, se requiere un diagnóstico de un médico e investigaciones que respalden los retrasos en el desarrollo previstos.



El niño debe tener un retraso significativo en dos (2) o más áreas del desarrollo Y tener menos de diez (10) años de edad para ser elegible para esta categoría.



Requisitos de la evaluación

El término retraso en el desarrollo se emplea para una identificación no categórica cuando el niño tiene una discapacidad y necesita educación especial y servicios relacionados, **pero no se ajusta claramente a ninguna de las once (11) * categorías de elegibilidad (sin incluir el trastorno del habla o el lenguaje).**

Si los criterios de elegibilidad se cumplen claramente para una o más de las once (11) categorías de elegibilidad (autismo, sordoceguera, discapacidad emocional, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, discapacidad ortopédica, otro trastorno de la salud, discapacidad específica del aprendizaje, lesión cerebral traumática, discapacidad visual, sin incluir el trastorno del habla o el lenguaje), no se debe emplear el término retraso en el desarrollo.

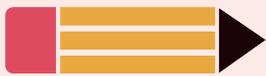
Mississippi ha determinado que el retraso en el desarrollo se aplica al rango de edad desde el nacimiento hasta los nueve (9) años. Debe ocurrir una nueva determinación de elegibilidad antes del décimo (10.º) cumpleaños del niño. **La determinación de elegibilidad para el retraso en el desarrollo no se puede mantener más allá del décimo (10.º) cumpleaños del niño.**

Los siguientes requisitos se aplican a la categoría de retraso en el desarrollo:

- A. Se deben utilizar puntuaciones estándar cuando el instrumento o los instrumentos arrojan puntuaciones estándar.
- B. Un retraso significativo se define como 1.5 desviaciones estándar por debajo de la media de la prueba o subprueba cuando el instrumento arroja puntuaciones estándar.

- C. Si el instrumento arroja solo equivalentes de edad, entonces el retraso significativo se define como una edad de desarrollo un 25% por debajo de la edad cronológica o la edad corregida del niño en la prueba o subprueba.
- D. Siga las pautas del manual de la prueba para calcular la edad corregida de los niños que nacieron prematuros. Si el manual no aborda el cálculo de la edad corregida, se deben considerar las siguientes pautas:
1. Calcular la edad corregida para los niños nacidos antes de las treinta y ocho (38) semanas de gestación, y
 2. Calcular la edad corregida hasta los veinticuatro (24) meses de edad cronológica.

Se deben considerar y seleccionar una variedad de instrumentos para obtener información sobre el rango completo del desempeño del niño en las cinco (5) áreas de desarrollo. Cuando se utilizan informantes para recopilar información, deben tener suficiente conocimiento del desempeño del niño en las áreas para las cuales brinda información. El informe debe incluir una descripción de todos los métodos e informantes utilizados y debe cumplir con las pautas de administración y los procedimientos estandarizados para cada instrumento.



Vocabulario útil

Adaptación: herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

Comportamiento adaptativo: el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y realizan en su vida cotidiana.

- Habilidades conceptuales (p. ej., lenguaje y alfabetización; conceptos de dinero, tiempo y números; autonomía; etc.)
- Habilidades sociales (p. ej., habilidades interpersonales, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad [es decir, cautela], resolución de problemas sociales, la capacidad de seguir reglas/obedecer leyes y evitar ser victimizado, etc.)
- Habilidades prácticas (p. ej., actividades de la vida diaria, habilidades ocupacionales, de cuidado de la salud, para viajar/transportarse, horarios/rutinas, seguridad, uso del dinero, uso del teléfono, etc.)

Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés): requisito fundamental de la Ley de educación para personas con discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

Inclusión: la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

Servicios itinerantes: servicios de educación especial proporcionados en un programa preescolar comunitario. Estos servicios pueden brindarse directamente al niño o como servicios de asesoría al docente de primera infancia.



Si los criterios de elegibilidad se cumplen claramente para una de las siguientes categorías, no se debe emplear el retraso en el desarrollo.

- Autismo (AU)
- Sordoceguera (DB)
- Discapacidad emocional (EmD)
- Discapacidad auditiva (HI)
- Discapacidad intelectual (ID)
- Discapacidades múltiples (MD)
- Discapacidad ortopédica (OI)
- Otro trastorno de la salud (OHI)
- Discapacidad específica del aprendizaje (SLD)
- Lesión cerebral traumática (TBI)
- Discapacidad visual (VI)

Modificación: un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifique o reduzca significativamente el estándar o altere la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Servicios relacionados: servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

Servicios escolares: servicios de educación especial proporcionados en el distrito escolar local. Estos servicios pueden brindarse en un entorno de educación general o especial según las necesidades del niño y la disponibilidad dentro del distrito.

Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés): para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés): un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la entrega. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.

- 1 Habilidades cognitivas (o de pensamiento): la capacidad de pensar, aprender y resolver problemas. Es la manera en que su hijo/a explora el mundo que lo rodea con sus ojos, oídos y manos. Esto incluye la capacidad de atención, la memoria, la lógica y el razonamiento, así como el procesamiento de la información.
- 2 Habilidades de motricidad fina y gruesa: la capacidad de usar los músculos pequeños (motricidad fina), particularmente de las manos, y los músculos grandes (motricidad gruesa) del cuerpo. Las habilidades de motricidad fina son necesarias para agarrar, con el fin de completar actividades como sostener utensilios, trabajar con objetos y escribir o dibujar. Las habilidades de motricidad gruesa son necesarias para habilidades como saltar, correr y subir escaleras.
- 3 Habilidades de comunicación: la capacidad de usar y comprender el lenguaje. Esto incluye entender lo que se dice y usar las palabras correctamente y de maneras que otros puedan entender.
- 4 Habilidades sociales, emocionales y de comportamiento: la capacidad de relacionarse con otras personas, incluida la capacidad de expresar y controlar las emociones. Esto incorpora poder pedir ayuda, mostrar y expresar sentimientos y llevarse bien con los demás.
- 5 Habilidades adaptativas: la capacidad de desempeñarse de manera independiente en el hogar, la escuela y la comunidad. Para los niños pequeños, esto incluye comer, vestirse y bañarse solos.



Formas de ayudar en el hogar

Es importante implementar estrategias que aborden las necesidades del individuo. Le recomendamos que aplique estas estrategias en los contextos del hogar, la escuela y la comunidad.

Ideas para incentivar y fomentar el desarrollo de su hijo/a:

Adaptado de: helpmegrowmn.org



Desarrollo cognitivo

- Cuenten juntos.
- Pídale a su hijo/a que nombre colores, formas o animales cuando los vea en la vida cotidiana o en los libros.
- Pídale a su hijo/a que le cuente partes de una historia o sobre su día.
- Ofrézcale opciones a su hijo/a y anímelo a tomar decisiones bien pensadas.
- Proporcione juguetes que animen a su hijo/a a armar cosas.



Motricidad fina/gruesa

- Jugar con pelotas (atrapar, correr y patear).
- Ayude a su hijo/a a aprender a balancear sus piernas cuando se hamaca.
- Proporcione juguetes para montar, como una bicicleta con ruedas de entrenamiento o un monopatín.
- Ponga música y hagan una fiesta de baile; imiten los movimientos del otro.
- Visite parques o patios de juego donde su hijo/a pueda correr y trepar libremente.



Comunicación

- Lea con su hijo/a todos los días y pídale que prediga lo que sucederá a continuación.
- Enséñele a su hijo/a su número de teléfono y dirección.
- Sea paciente cuando su hijo/a hable, ya que apresurarlo puede hacer que se frustre.
- Modele los patrones correctos del habla y evite corregirlo cuando tenga dificultades al hablar.
- Parafrasee lo que su hijo/a ha dicho.



Social/emocional/conductual

- Use el lenguaje para describir sus sentimientos y experiencias.
- Enséñele a su hijo/a palabras para personas y objetos importantes.
- Brinde oportunidades para que su hijo/a juegue con otros niños.
- Elogie a su hijo/a cuando pida cosas amablemente y acepte un no por respuesta con calma.
- De manera amable y constante, ayude a su hijo/a a manejar sus sentimientos y controlar su comportamiento.



Comportamiento adaptativo

- Permita que su hijo/a ensucie mientras come para practicar los movimientos de alimentarse y limpiar.
- Haga que su hijo/a practique abotonar y desabotonar camisas, cerrar la cremallera de la ropa y abrir y cerrar una puerta.
- Modele y hable sobre hábitos alimenticios saludables y cuidado dental con su hijo/a.
- Enséñele a su hijo/a a pedir ayuda.
- Ayude a su hijo/a a reconocer e identificar personas y lugares importantes en la comunidad.



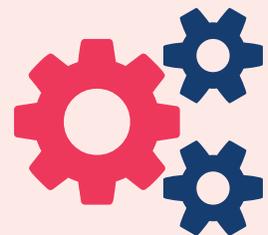
Pasos y estrategias para ayudar al desarrollo de su hijo/a

Adaptado de: [childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf)

Primeros pasos:

- **Si su hijo/a reúne los criterios de elegibilidad para un retraso en el desarrollo, recuerde que no está solo.** Busque otras familias de niños con necesidades especiales y encuentre o inicie un grupo de apoyo.
- **Aprenda todo lo que pueda sobre las necesidades especiales de su hijo/a y las opciones de tratamiento.** Comience el tratamiento temprano para darle a su hijo/a la oportunidad de lograr el mejor progreso posible.

Los padres y cuidadores principales son los más adecuados para detectar cualquier problema con el desarrollo de su hijo/a que pueda requerir acción.



Estrategias continuas:

- **Pídale a su médico derivaciones a organismos profesionales que puedan ayudarlo a usted y a su hijo/a.** Algunos servicios también beneficiarán a toda su familia.
- **Tómese un descanso cuando sea necesario.** Permítase tiempo para relacionarse con familiares y amigos que lo apoyen. Será un mejor defensor de su hijo/a cuando se tome el tiempo para cuidarse a sí mismo.
- **No permita que los desafíos de su hijo/a se conviertan en el único objetivo.** Ver a su hijo/a crecer y desarrollarse como parte de su familia es uno de los grandes placeres de ser padre.



Recuerde: usted es el mejor defensor de su hijo/a. ¡Confíe en sus sentimientos, tenga seguridad y actúe!



¿Cómo puede ayudar a su hijo/a?

Si está esperando para obtener una cita con un especialista o comenzar los servicios de intervención para los retrasos en el desarrollo de su hijo/a, algo simple que puede hacer para ayudar al desarrollo de su hijo/a es jugar con él mientras revisa los hitos de su desarrollo. Los siguientes son algunos ejemplos de juegos que puede hacer:

- **Mientras lee a su hijo/a, haga preguntas inductivas** como: “¿Qué crees que está pasando en esta página? ¿Qué crees que podría pasar después?”.
- **Proporcione diferentes tipos de materiales impresos para que su hijo/a juegue** (por ejemplo, libros, revistas, tarjetas de cumpleaños o festividades, etc.).
- **Cree accesorios relacionados con historias familiares** (por ejemplo, títeres, disfraces, material impreso, etc.).
- **Aliente a su hijo/a a hacer dibujos de historias conocidas.**
- **Canten canciones y rimas para contar.**
- **Organice una búsqueda de números en su hogar.** Identifiquen números en diferentes lugares.
- **Etiquete cajas con imágenes y palabras** para ayudar a su hijo/a a clasificar sus juguetes.
- **Introduzca a su hijo/a a la música a una edad temprana.** Cántele o canten juntos.

- **Permita que su hijo/a explore el arte** con crayones, marcadores y otros materiales.
- **Pase tiempo leyendo a los niños más pequeños.** Cuando puedan leer solos, anímelos a leer y discuta con ellos lo que están leyendo.
- **Aliente a su hijo/a a salir al aire libre.** El ejercicio y el aire fresco son buenos para el desarrollo del cerebro.
- **Deje que su hijo/a juegue con objetos alrededor del hogar.** Seleccione juguetes con valor lúdico que sean apropiados para la edad. Pueden jugar a simular, construir, aprender, etc.
- **Facilite que su hijo/a pase tiempo con compañeros de la misma edad.**
- **Prepare a su hijo/a para nuevas situaciones sociales,** brindándole orientación sobre el comportamiento social apropiado. Si su hijo/a se comporta de una manera socialmente inapropiada en alguna situación, llévelo a un lado, explíquelo con calma cómo está afectando a los demás y enséñele las habilidades apropiadas. Afirme el comportamiento positivo.
- **Enséñele modales.**

Es emocionante ver a los niños explorar cosas nuevas y aprender sobre el mundo. Una gran parte del crecimiento ocurre en los primeros años de vida del niño, y cuando su hijo/a tiene retrasos en el desarrollo, puede ser fácil sentir que tiene que recuperar constantemente el tiempo perdido.

Aprovechar al máximo la intervención temprana

Adaptado de Understood.org

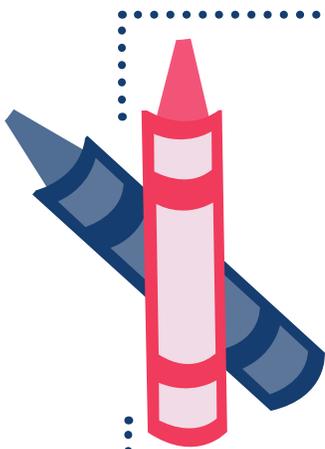
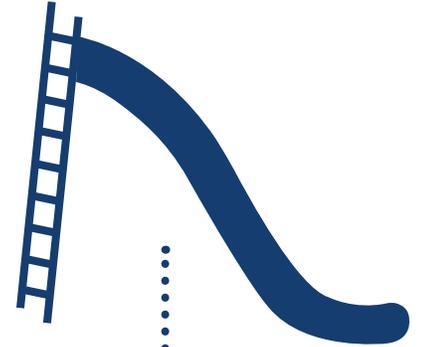
Incluso si su hijo/a está trabajando con un especialista en intervención temprana para desarrollar habilidades, es posible que se pregunte qué más podría estar haciendo para ayudar. La buena noticia es que hay algunas cosas pequeñas y sencillas que puede hacer para ayudar a su hijo/a a progresar.



Con tantos tratamientos diferentes disponibles, puede ser difícil determinar qué enfoque es el adecuado para su hijo/a. Para complicar las cosas aún más, es posible que escuche recomendaciones diferentes o incluso contradictorias por parte de padres, docentes y médicos. Al planificar un plan de tratamiento para su hijo/a, tenga en cuenta que no existe un tratamiento único que funcione para todos. Cada persona con retraso en el desarrollo es única, con diferentes fortalezas y debilidades.

- **Siga jugando.** Hay muchas actividades divertidas que pueden ayudar a desarrollar habilidades. Las actividades cotidianas como jugar con plastilina, limo o masa pueden ayudar a desarrollar habilidades motoras finas. Incluso los juegos típicos de niños, como cavar en la tierra o bailar, pueden ayudar a desarrollar habilidades motoras gruesas.

Tan solo pasar el rato en el parque de juegos local con otros niños también puede ayudar. Hamacarse, deslizarse, escalar y reírse con sus pares ayudan a desarrollar habilidades importantes. Y no se trata solo de habilidades físicas. En el parque de juegos, los niños aprenden habilidades sociales como seguir reglas, compartir y turnarse.



- **Mostrar y decir.** Los niños con retrasos en el desarrollo pueden tener más dificultades que otros niños de su edad para entender lo que usted dice o seguir instrucciones. Esto puede ser frustrante tanto para su hijo/a como para usted.

Prepare horarios con imágenes para su hogar. Pueden ser tan simples como cuadros que dividan los pasos de las tareas diarias, o pueden mostrar su rutina diaria (descargue e imprima cuadros con imágenes para cepillarse los dientes, lavarse las manos, vestirse, además de otros horarios con imágenes personalizables para su familia).

Cuando dé instrucciones en voz alta, hágalas simples y precisas y explore formas de asegurarse de que su hijo/a pueda seguirlas.

- **Manténgase en contacto.** Si su hijo/a recibe intervención temprana, comuníquese regularmente con el coordinador de servicios, la persona que mantiene contacto con todas las personas que trabajan con su hijo/a y puede ser su punto de contacto para preguntas, para que no tenga que rastrear todos los proveedores y hablar con cada uno de ellos.

Además, siga hablando con su proveedor de atención médica o con quien atienda a su hijo/a para los controles médicos. Puede ser un médico habitual, una clínica de atención médica o un hospital.

Estos profesionales saben lo que es típico de los niños pequeños porque los ven todos los días. Pueden continuar descartando otros problemas que podrían interferir con el desarrollo, como la pérdida de audición o trastornos de visión, y también pueden informarle qué habilidades son apropiadas a medida que su hijo/a crece.

Cuando su hijo/a tiene retrasos en el desarrollo, puede ser difícil ver a otros niños hacer cosas antes que su hijo/a; sin embargo, eso no significa que su hijo/a no pueda hacer cosas divertidas y emocionantes.



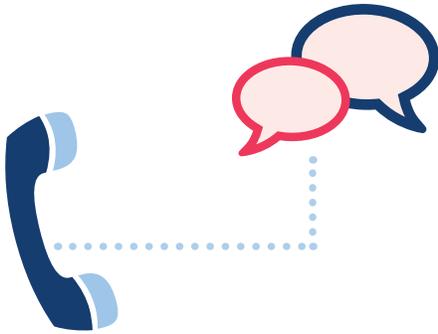
Comunicación exitosa entre padres y docentes



Adaptado de: American University "Parent-teacher communication: strategies for effective parent inclusion & engagement" (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres)—
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos en la escuela.

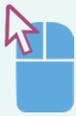


- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.

- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos. Esto permite a los docentes conocer a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.
- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.



- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.



Recursos

- **Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades** - Aprenda las señales, actúe pronto: un recurso en línea que proporciona una aplicación de seguimiento de hitos para ayudar a rastrear los hitos de su hijo/a desde los dos meses hasta los cinco años y materiales, videos, herramientas y recursos gratuitos para aprender sobre el desarrollo infantil.
[📌 cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html](https://cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html)
 - **Centro de información y recursos para padres (Center for Parent Information and Resources, CPIR) - Encuentre su centro para padres**—Hay casi 100 Centros de Información y Entrenamiento para padres (Parent Training and Information Centers, PTI) Centros comunitarios de recursos para padres (Community Parent Resource Centers, CPRC) en los EE. UU. que trabajan con familias de bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 26 años. Encuentre su centro para asociarse con profesionales para mejorar los resultados de su hijo/a.
[📌 parentcenterhub.org/find-your-center](https://parentcenterhub.org/find-your-center)
 - **Programa de Intervención Temprana del Departamento de Salud del Estado de Mississippi (Primeros Pasos):** un programa que satisface las necesidades únicas de bebés y niños pequeños que tienen retrasos en el desarrollo, o una afección de nacimiento que podría causar un retraso en el desarrollo, con servicios y recursos de intervención temprana dentro de la comunidad.
[📌 msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html](https://msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html)
 ☎️ 800.451.3903
 - **Mississippi Thrive! Proyecto de desarrollo de la salud infantil (abordar los retrasos):** este proyecto trabaja con familias, proveedores de atención médica y profesionales de la primera infancia para fomentar interacciones positivas entre el cuidador y el niño, mejorar la atención a los hitos del desarrollo y fortalecer la estructura cerebral de los niños. También proporciona información sobre intervenciones tempranas, qué hacer si se identifican retrasos en el desarrollo y estrategias para ayudar a su hijo/a.
[📌 mississippi thrive.com/parents-families/addressing-delays](https://mississippi thrive.com/parents-families/addressing-delays)
 ☎️ 844.822.4622
 - **Parenting Counts:** un recurso basado en investigaciones y desarrollado por el Instituto Talaris para ayudar a los padres y cuidadores a criar niños social y emocionalmente saludables. El sitio web ofrece herramientas para realizar un seguimiento del progreso general de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años.
[📌 parentingcounts.org/developmental-timeline](https://parentingcounts.org/developmental-timeline)
 - **Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.
[📌 mdek12.org/OSE](https://mdek12.org/OSE)
 - **Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.
[📌 ed.gov](https://ed.gov)
 - **Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.
[📌 ed.gov/about/offices/list/osers](https://ed.gov/about/offices/list/osers)
 - **ZeroToThree.org:** fundada en 1977 por destacados investigadores y médicos centrados en el desarrollo infantil, esta organización busca garantizar que todos los bebés y niños pequeños se beneficien de las conexiones tempranas que son fundamentales para su bienestar y desarrollo. Su sitio web brinda información sobre desarrollo temprano y bienestar, aprendizaje temprano, crianza de los hijo/as y políticas y defensoría.
[📌 zerotothree.org/resources/series/parent-favorites](https://zerotothree.org/resources/series/parent-favorites)
 ☎️ 202.638.1144
- Los recursos específicos del MDE incluyen:
- **Recursos generales para padres:**
[📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
 - **Participación y apoyo de los padres**
[📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
 ☎️ 601.359.3498
 - **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
[📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

Reconocimientos

