



دليل الأسرة ل خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

تأخر النمو

المجلد 3



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفون الصم (DB)
- المجلد 3: المتأخرون في النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقفة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقفة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقفة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقفة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقفة البصرية (VI)
- المجلد 14: الاضطرابات الإدراكية الكبيرة (SCD)

مصادر أخرى لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)

مشاركة أولياء الأمور ودعمهم

mdek12.org/OSE/Information-for-Families ▶

[601.359.3498](tel:601.359.3498) 📞

موارد عامة لأولياء الأمور:

www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ▶

الضمانات الإجرائية: حقوقكم كعائلة فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ▶

المتأخرون في النمو (DD)

متطلبات التقييم



تأخر النمو هي تسمية للتصنيف الذي لا يتم إدراجه ضمن فئات الإعاقة عندما يتعلق الأمر بالطفل الذي يعاني من إعاقة ويحتاج إلى تعليم موجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة؛ ولكنه لا يتناسب بوضوح مع واحدة من فئات الأهلية الإحدى عشر (11) * (لا تشمل اللغة/الكلام).

إذا تم استيفاء معايير الأهلية بوضوح لواحدة أو أكثر من فئات الأهلية الإحدى عشر (11) (لا تشمل اللغة / الكلام). إذا تم استيفاء معايير الأهلية بوضوح لواحدة أو أكثر من فئات الأهلية الإحدى عشر (11) (AU ، DB ، EmD ، HI ، ID ، MD ، OI ، OHI ، SLD ، TBI ، VI) لا (تشمل اللغة / الكلام)، لا ينبغي استخدام عبارة تأخر النمو (DD).

قررت ولاية ميسيسيبي أن عبارة تأخر النمو (DD) تنطبق على الفئة العمرية من الولادة حتى سن تسع (9) سنوات. يجب أن يُقام تحديد جديد للأهلية قبل العيد ميلاد العاشر (10) للطفل. لا يمكن الحفاظ على تشخيص تأخر النمو (DD) بعد العيد ميلاد العاشر (10) للطفل.

تنطبق المتطلبات التالية على فئة متأخري النمو DD:

A. يجب استخدام الدرجات القياسية عندما تنتج الآلية (الآليات) درجات قياسية.

B. يتم تعريف التأخر الكبير في النمو على أنه انحراف معياري بنسبة 1.5 أقل من متوسط الاختبار الرئيسي أو الفرعي عندما تنتج الآلية درجات معيارية.

التعريف

المتأخرون في النمو

طفل في الفئة العمرية من الولادة وحتى التاسعة (9) الذي يعاني من تأخرات كبيرة في اثنين أو أكثر من مجالات النمو الخمسة (المهارات الإدراكية، والمهارات الحركية الدقيقة / الكبرى، ومهارات التواصل، والسلوك الاجتماعي/العاطفي/السلوكي، والسلوك التكيفي) يفي بمعايير الأهلية للتصنيف ضمن إعاقة تأخر النمو (DD) إذا احتاج، بسبب التأخر في النمو، إلى تعليم موجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات ذات صلة بسبب إعاقة تؤثر سلبًا على أدائه ما قبل الأكاديمي أو التعليمي.

بالنسبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة، يجب أن تشير نتائج التقييم إلى تأثير سلبي يطول قدرة الطفل على المشاركة في الأنشطة المناسبة من الناحية النمائية. يمكن أيضا استيفاء معايير تأخر النمو (DD) إذا كان الطفل يعاني من اضطراب تم تشخيصه من واقع مسببات معروفة تؤثر على النمو بطريقة سلبية ولديها احتمال كبير للتسبب في تأخر النمو. بالنسبة للاضطرابات المشخصة، يلزم إجراء تشخيص من طبيب وبحث يدعم تأخيرات النمو المتوقعة.

يجب أن يكون لدى الطفل تأخير كبير في مجالين اثنين (2) أو أكثر من مجالات النمو وأن يكون عمره أقل من عشر (10) سنوات ليكون مؤهلاً لاعتباره ضمن هذه الفئة.



C. إذا كانت الآلية تنتج فقط تكافئات عمرية، فإن تعريف التأخر الكبير في النمو على أنه عمر نمو أقل بنسبة 25٪ من العمر الزمني للطفل أو العمر المصحح في الاختبار الرئيسي أو الفرعي.

D. اتبع الإرشادات الواردة في دليل الاختبار لحساب العمر المصحح للأطفال الذين ولدوا قبل الأوان. إذا لم يتناول الدليل حساب العمر المصحح، فيجب مراعاة الإرشادات التالية:

1. حساب العمر المصحح للأطفال المولودين قبل ثمانية وثلثين (38) أسبوعاً من الحمل، و
2. حساب العمر المصحح حتى أربعة وعشرين (24) شهراً من العمر الزمني.



يجب النظر في مجموعة متنوعة من الوسائل واختيارها للحصول على معلومات حول النطاق الكامل لأداء الطفل في جميع مجالات النمو الخمسة (5). عندما يتم استخدام المخبرين لجمع المعلومات، يجب أن يكون لديهم معرفة كافية بعمل الطفل في المجالات التي يقدم فيها المخبر مدخلات. ويجب أن يدرج في التقرير وصف لجميع الأساليب المستخدمة والمخبرين، ويجب أن يستوفي المبادئ التوجيهية الإدارية والإجراءات الموحدة لكل آلية.

مفردات مفيدة



وسيلة الإعانة — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة وقع اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح البعض الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

السلوك التكيفي — مجموعة المهارات المفاهيمية والاجتماعية والعملية التي يتعلمها ويؤديها الناس في حياتهم اليومية.

- المهارات المفاهيمية (على سبيل المثال، اللغة ومعرفة القراءة والكتابة؛ ومفاهيم المال والوقت والأرقام؛ والتوجيه الذاتي؛ إلخ).
- المهارات الاجتماعية (على سبيل المثال، مهارات التعامل مع الآخرين، والمسؤولية الاجتماعية، واحترام الذات، وسهولة الانخراط، والسذاجة [أي الحذر]، وحل المشكلات الاجتماعية، والقدرة على اتباع القواعد/إطاعة القوانين وتجنب الوقوع ضحية، وما إلى ذلك).
- المهارات العملية (على سبيل المثال، أنشطة الحياة اليومية، والمهارات المهنية، والرعاية الصحية، والسفر / النقل، والجداول الزمنية / الروتين، والسلامة، واستخدام المال، واستخدام الهاتف، إلخ).

إذا تم استيفاء معايير الأهلية بوضوح
لإحدى الفئات التالية، فلا ينبغي
استخدام عبارة تأخر النمو (DD).



- التوحد (AU)
- المكفوفون الصم (DB)
- الإعاقة العاطفية (EmD)
- الإعاقة السمعية (HI)
- الإعاقة الذهنية (ID)
- الإعاقات المتعددة (MD)
- الاعتلالات العظمية (OI)
- الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- الإعاقة البصرية (VI)

التعديل — تعديل مهمة أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغيير القياس الأصلي. تُغير التعديلات ما يتم تدريسه أو يتوقع من الطالب تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذو الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والبدنية، وخدمات أمراض النطق، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

الخدمات المدرسية — خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة المقدمة في المنطقة التعليمية المحلية. يمكن تقديم هذه الخدمات في بيئة تعليمية عامة أو موجهة لذوي الاحتياجات الخاصة اعتماداً على احتياجات الطفل وتوفيرها داخل المنطقة التعليمية.

التعليم العام المجاني اللائق (FAPE) — المتطلب التأسيسي لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على وجوب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الميزانية العامة (أي، بدون رسوم يتكبدتها أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الولاية، وتضمين تعليم مناسب يؤدي إلى نتائج محققة مثل التوظيف أو التعليم العالي، ويتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المُعد للطلاب.

الدمج — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءاً مهماً من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمج في هذا الفصل وأنه مقبول ويكوّن صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة — قانون يوفر تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال المؤهلين من ذوي الإعاقة في جميع أنحاء البلاد ويضمن توفير تعليم ذوي الاحتياجات والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP) — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقاً لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

الخدمات المتجولة — خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة المقدمة في برنامج مجتمعي لمرحلة ما قبل المدرسة. يمكن تقديم هذه الخدمات مباشرة للطفل أو كخدمات استشارية لمعلم الطفولة المبكرة.

- 1 المهارات الإدراكية (أو التفكير) — القدرة على التفكير والتعلم وحل المشكلات. إنها الطريقة التي يستكشف بها طفلك العالم من حوله بعيونه وآذانه ويديه. وهذا يشمل فترات الانتباه والذاكرة والمنطق والتفكير بالإضافة إلى معالجة المعلومات.
- 2 المهارات الحركية الدقيقة والكبرى — القدرة على استخدام العضلات الصغيرة (الحركية الدقيقة)، خاصة في اليدين، والعضلات الكبيرة (الحركية الكبرى) في الجسم. نحتاج إلى المهارات الحركية الدقيقة للإمساك من أجل القيام بأنشطة مثل حمل الأواني والعمل بالأشياء والكتابة أو الرسم. نحتاج إلى المهارات الحركية الكبرى لنشاطات مثل القفز والجري وتسلق السلالم.
- 3 مهارات التواصل — على استخدام اللغة وفهماها. وهذا يشمل فهم ما يقال واستخدام الكلمات بشكل صحيح وبطرق يمكن للآخرين فهمها.
- 4 المهارات الاجتماعية/العاطفية/السلوكية — القدرة على التواصل مع الآخرين، بما في ذلك القدرة على التعبير عن المشاعر والتحكم فيها. يتضمن ذلك القدرة على طلب المساعدة، وإظهار المشاعر والتعبير عنها، والتوافق مع الآخرين.
- 5 المهارات التكيفية — القدرة على العمل بشكل مستقل في المنزل والمدرسة وفي المجتمع. بالنسبة للأطفال الصغار، يشمل ذلك الأكل وارتداء الملابس والاستحمام بأنفسهم.

الإعاقة الإدراكية الكبرى (SCD) — لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبرى، يجب أن تنطبق عليه جميع المعايير التالية:

- يُظهر الطالب عجزًا إدراكيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الدراسي القياسي ولا يحدث ذلك نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في الأساس نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم معينة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

أخصائي أمراض التخاطب واللغة (SLP) — يعمل أخصائي أمراض التخاطب واللغة على منع وتقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والإدراكي والبلع لدى الأطفال والبالغين.

التدريس العملي المصمم خصيصًا — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا تعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

طرق لتقديم المساعدة في المنزل



من المهم تركيز الاستراتيجيات التي تلبى احتياجات الفرد. نوصيك بتطبيق هذه الاستراتيجيات في إطار المنزل والمدرسة والمجتمع.

أفكار لتشجيع وتعزيز نمو طفلك:

مقتبس من: helpmegrowmn.org

النمو الإدراكي



- شارك في العد سوياً.
- اطلب من طفلك تسمية الألوان أو الأشكال أو الحيوانات عند رؤيتها في الحياة اليومية أو في الكتب.
- اطلب من طفلك أن يخبرك بأجزاء من قصة ما أو عن يومه.
- امنح طفلك خيارات وحثه على اتخاذ قرارات مدروسة.
- وفر ألعاباً تشجع طفلك على تجميع الأشياء معاً.

المهارات الحركية الدقيقة والكبرى



- العب بالكرات (الإمساك والجري والركل).
- ساعد طفلك على دفع ساقيه إلى الأمام والخلف عند التآرجح.
- وفر ألعاباً للركوب مثل الدراجة مع عجلات للتدريب أو سكوتر.
- شغل الموسيقى وأقم حفلة رقص. قلدا حركات بعضكما البعض.
- احرصا على زيارة الحدائق أو الملاعب التي توفر مساحات لعب لطفلك للركض والتسلق بحرية.

التواصل



- اقرأ مع طفلك كل يوم واطلب منه تخمين الأحداث التالية.
- علم طفلك رقم هاتفه وعنوانه.
- كن صبوراً عندما يتحدث طفلك لأن التسرع قد يؤدي إلى الإحباط.
- ضع نماذج لأنماط الكلام الصحيحة وتجنب تصحيح صعوبات الكلام.
- أعد صياغة ما قاله طفلك.

المهارات الاجتماعية/العاطفية/السلوكية



- استخدم اللغة لوصف مشاعرك وتجاربك.
- علّم طفلك كلمات تعبر عن الأشخاص والأشياء المهمة.
- وقرّ فرضًا لطفلك للعب مع الأطفال الآخرين.
- امدح طفلك عندما يسأل عن الأشياء بلطف وتقبل الأمر عندما يجيب بـ "لا" بهدوء.
- ساعد طفلك بلطف وثبات على إدارة المشاعر والتحكم في السلوك.

السلوك التكيفي

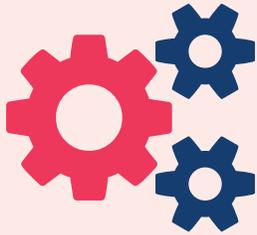


- اسمح لطفلك بإحداث فوضى أثناء تناول الطعام لممارسة حركات التغذية والتنظيف.
- اجعل طفلك يتدرب على قفل أزرار القمصان وفكها، وإقفال سحاب الملابس، وفتح الباب وإغلاقه.
- حاكي عادات الأكل الصحية والعناية بالأسنان وتحدّث عنها مع طفلك.
- علم طفلك كيفية طلب المساعدة.
- ساعد طفلك على التعرف على الأشخاص والأماكن المهمة في المجتمع المحلي وتحديدتها.

خطوات واستراتيجيات للمساعدة على نمو طفلك



أولياء الأمور ومقدمو الرعاية الأساسيون هم الأفضل لملاحظة أي مشاكل في نمو أطفالهم قد تتطلب اتخاذ إجراء.



مقتبس من: childwelfare.gov/pubPDFs/parenting_dev_ts.pdf

الخطوات الأولى:

- إذا كان طفلك يستوفي شروط الأهلية الخاصة بتأخر النمو، فتذكر أنك لست وحدك. ابحث عن عائلات أخرى من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وابتحث عن مجموعة دعم أو أنشأها.
- تعرف قدر المستطاع على احتياجات طفلك الخاصة وخيارات العلاج. ابدأ العلاج مبكرًا لمنح طفلك الفرصة لتحقيق أفضل تقدم ممكن.

الاستراتيجيات الجارية:

- لا تدع تركيزك يتمحور فقط حول تحديات طفلك. مشاهدة طفلك ينمو ويتطور كجزء من عائلتك هو أحد أعظم متعك كولي أمر.
- اطلب من طبيبك الإحالات إلى الوكالات المهنية التي يمكنها مساعدتك أنت وطفلك. ستفيد بعض الخدمات عائلتك بأكملها.
- خذ قسطًا من الراحة عند الحاجة. امنح نفسك الوقت للتواصل مع أفراد الأسرة والأصدقاء الداعمين. ستكون بطلًا أفضل لطفلك عند أخذك الوقت الكافي للاعتناء بنفسك.



تذكر: أنت أفضل مدافع عن طفلك. ثق بمشاعرك، وكن واثقًا، واتخذ الإجراءات اللازمة!



كيف يمكنك مساعدة ابنك؟



إذا وجدت نفسك تنتظر الحصول على موعد لرؤية أخصائي أو بدء خدمات التدخل لتأخر نمو طفلك، فإن أبسط الأمور التي يمكنك القيام بها للمساعدة في نموه هو اللعب معه أثناء تحققك من محطات نموه. فيما يلي بعض الأمثلة عن الألعاب التي يمكنك القيام بها:

- أثناء القراءة لطفلك، اطرح أسئلة رئيسية مثل: "ماذا تعتقد أنه يحدث في هذه الصفحة؟ ما الذي تعتقد أنه قد يحدث بعد ذلك؟"
- شجّع طفلك على رسم صور لقصص مألوفة.
- غنّ أغاني وأناشيد للعدّ.
- وفر أنواعًا مختلفة من المواد المطبوعة لطفلك للعب (على سبيل المثال، الكتب والمجلات وبطاقات أعياد الميلاد أو العطلات، وما إلى ذلك).
- طاردا الأرقام في منزلكما. حددا الأرقام في مواقع مختلفة.
- أنشيء الدعائم المتعلقة بالقصص المألوفة (على سبيل المثال، الدمى والأزياء والمواد المطبوعة وما إلى ذلك).
- ضع ملصقات على الصور والكلمات لمساعدة طفلك في فرز ألعابه.
- عزّف طفلك مبكرًا على الموسيقى. غنّ له (ها) ومعها أو معه.

- **دع طفلك يستكشف الرسم** باستخدام أقلام التلوين وأقلام التحديد والمواد الأخرى.
- **اقض بعض الوقت في القراءة للأطفال الأصغر سنًا.** عندما يمكنهم القراءة بمفردهم، شجعهم على القراءة وناقش معهم ما يقرؤونه.
- **شجع طفلك على الخروج في الهواء الطلق.** تعد ممارسة الرياضة والهواء النقي جديدين لنمو الدماغ.
- **دع طفلك يلعب بالأشياء في جميع أنحاء المنزل.** حدد الألعاب ذات القيمة المناسبة للعمر. يُمكنهم التخيل، وبناء الأشياء، وتعلمها، وما إلى ذلك.
- **مكّن طفلك من قضاء بعض الوقت مع أقرانه من نفس العمر.**
- **جهّز طفلك للمواقف الاجتماعية الجديدة،** وقرّ التدريب على السلوك الاجتماعي المناسب. إذا تصرّف طفلك بشكل غير مناسب اجتماعيًا في موقف ما، فخذ جانبًا، وشرح له بهدوء كيف يؤثر سلوكه على الآخرين، ودربه على المهارات المناسبة. تثبت السلوك الإيجابي.
- **علّم طفلك الأخلاق.**

من المثير رؤية الأطفال يستكشفون أشياء جديدة ويتعرفون على العالم. يحدث الكثير من النمو في السنوات القليلة الأولى من حياة الطفل، وعندما يعاني طفلك من تأخر في النمو، قد يسهل عليك الشعور بوجود استمرارك بتعويض الوقت الضائع.

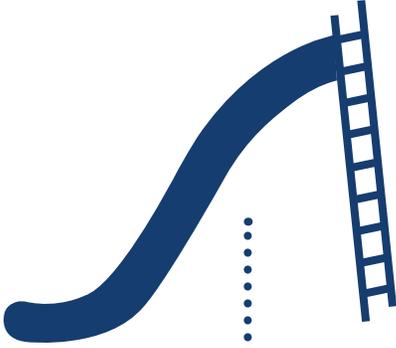
الاستفادة القصوى من التدخل المبكر

مقتبس من Understood.org

حتى في حال عمل طفلك مع أخصائي تدخل مبكر لتطوير المهارات، فقد تتساءل عما يمكنك فعله للمساعدة. والخبر السار هو أن هناك بعض الأشياء الصغيرة والبسيطة التي يمكنك القيام بها لمساعدة طفلك على إحراز تقدم.

مع توفر العديد من العلاجات المختلفة، قد يكون من الصعب معرفة النهج المناسب لطفلك. مما يجعل الأمور أكثر تعقيدًا، قد تسمع توصيات مختلفة أو حتى متضاربة من أولياء الأمور والمعلمين والأطباء. ضع في اعتبارك، عند وضع خطة علاج لطفلك، أنه لا يوجد علاج واحد يناسب الجميع. في طيف التوحد، كل شخص فريد من نوعه، ولديه نقاط قوة وضعف مختلفة.





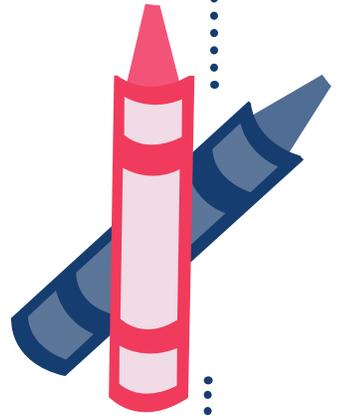
● **استمر في اللعب.** يمكن للعديد من الأنشطة الترفيهية أن تساعد في بناء المهارات. يمكن أن تساعد الأنشطة اليومية مثل اللعب بالصلصال أو الوحل أو المعجون في بناء المهارات الحركية الدقيقة. يمكن حتى للعب العادي للأطفال، مثل الحفر في التراب أو الرقص، أن يساعد في بناء المهارات الحركية الكبرى.

يمكن مجرد التسكع في الملعب المحلي مع الأطفال الآخرين أن يجدي نفعًا أيضًا. يساعد التآرجح والانزلاق والتسلق والضحك مع الأقران على تطوير مهارات مهمة. وهي أكثر من مجرد مهارات بدنية. في الملعب، يتعلم الأطفال المهارات الاجتماعية مثل كيفية اتباع القواعد والمشاركة والتناوب.

● **اعرض واطرح.** قد يواجه الأطفال الذين يعانون من تأخر في النمو مشكلة أكبر من أقرانهم الآخرين في سنهم في فهم ما تقوله أو اتباع التوجيهات. قد يكون ذلك محبطًا لطفلك ولك.

ضع جداول الصور لمنزلك. يمكن أن تكون بسيطة مثل المخططات التي تفصل خطوات المهام اليومية، أو يمكنها إظهار روتينك اليومي (قم بتنزيل وطباعة مخططات الصور لتنظيف الأسنان بالفرشاة وغسل اليدين وارتداء الملابس بالإضافة إلى جداول صور أخرى يتم تخصيصها لعائلتك).

عندما تعطي التوجيهات بصوت عالٍ، اجعلها بسيطة ومباشرة واستكشف طرقًا للتأكد من أن طفلك يمكنه اتباعها.



● **ابق على اتصال.** إذا كان طفلك في مرحلة التدخل المبكر، فتحقق بانتظام من منسق الخدمة—الشخص الذي يحافظ على الاتصال بجميع الأشخاص الذين يعملون مع طفلك ويمكن أن يكون الشخص الذي يمكنك الاتصال به لطرح الأسئلة—حتى لا تضطر إلى تعقب جميع مقدمي الخدمة والتحدث معهم بشكل فردي.

استمر أيضًا في التحدث مع مقدم الرعاية الصحية الخاص بك أو أي شخص يرى طفلك لإجراء فحوصات طبية. قد يكون ذلك طبيعيًا عاديًا أو عيادة رعاية صحية أو مستشفى.

يعرف هؤلاء المختصون ما هو نموذجي للأطفال الصغار لأنهم يتعاملون معهم بشكل يومي. يمكنهم الاستمرار في استبعاد الأشياء الأخرى التي يمكن أن تعيق النمو، مثل فقدان السمع أو مشاكل الرؤية، ويمكنهم أيضًا إطلاعك على المهارات المناسبة مع تقدم طفلك في السن.

عندما يعاني طفلك من تأخر في النمو، قد يكون من الصعب مشاهدة الأطفال الآخرين يقومون بأشياء قبل أن يفعلها طفلك؛ ومع ذلك، فهذا لا يعني أن طفلك لا يستطيع القيام بأشياء ممتعة ومثيرة.



التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

مقتبس من الجامعة الأمريكية "التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين: استراتيجيات لإدماج أولياء الأمور ومشاركتهم الفعالة" —
soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الدامج. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الاستراتيجيات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل المنتظم بحضور وتقابل الأشخاص وجهًا لوجه —**
يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادةً ما يقومون بتوصيل أطفالهم إلى المدرسة ويأخذون أطفالهم من المدرسة.
- **البيوت المفتوحة —** تستضيف معظم المدارس منازل سنوية مفتوحة حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثانٍ قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **اتحادات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) —** تسمح اتحادات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية —** يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين —** هذا النوع من التواصل أقل حدوثًا بشكل مستمر ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني —** قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية —** يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. تلي العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية —** يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



الموارد



- **مركز السيطرة على الأمراض والوقاية منها - تعلم العلامات، تدخّل بشكل مبكر Learn the Signs Act Early** — مورد عبر الإنترنت يوفر تطبيق تعقب المحطات الرئيسية للمساعدة في تتبع محطات نمو طفلك من سن شهرين إلى خمس سنوات ومواد ومقاطع فيديو وأدوات وموارد مجانية للتعرف على نمو الطفل. cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html
- **مركز معلومات وموارد أولياء الامور (CPIR) - ابحث عن مركز أولياء الأمور الخاص بك** — هناك ما يقرب من 100 مركز لتدريب ومعلومات الوالدين (PTIs) المراكز المجتمعية لموارد أولياء الأمور (CPRCs) في الولايات المتحدة تعمل مع عائلات الرضع والأطفال الصغار والأطفال والشباب ذوي الإعاقة، الذين تتراوح أعمارهم بين سن الولادة و 26 عاما. ابحث عن مركزك للشراكة مع الأخصائيين لتحسين محصّلات طفلك. parentcenterhub.org/find-your-center
- **برنامج التدخل المبكر لوزارة الصحة بولاية ميسيسيبي (الخطوات الأولى)** — برنامج يطابق الاحتياجات الفريدة للرضع والأطفال الصغار الذين يعانون من تأخر في النمو، أو حالة ولادة يمكن أن تسبب تأخرا في النمو، مع خدمات وموارد التدخل المبكر داخل المجتمع. msdh.ms.gov/msdhsite/_static/41,0,74.html 800.451.3903
- **ميسيسيبي تزدهر! "Mississippi Thrive" مشروع تنمية صحة الطفل (معالجة التأخر)** — يعمل هذا المشروع مع الأسر ومقدمي الرعاية الصحية والمتخصصين في مرحلة الطفولة المبكرة لتعزيز تفاعلات مقدمي الرعاية والطفل الإيجابية، وتعزيز الانتباه إلى المحطات التنموية، وتقوية بنية دماغ الأطفال. كما يوفر معلومات عن التدخلات المبكرة، وماذا تفعل إذا تم تشخيص تأخر النمو، والاستراتيجيات اللازمة لمساعدة طفلك. mississippithrive.com/parents-families/addressing-delays 844.822.4622
- **التربية مهمة** — مورد قائم على الأبحاث طوره معهد تالريس لدعم أولياء الأمور ومقدمي الرعاية في تربية أطفال أصحاء اجتماعيا وعاطفيا. يقدم الموقع أدوات لتتبع التقدم الشامل للأطفال من سن الولادة وإلى عمر الخمس سنوات. parentingcounts.org/developmental-timeline
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة. mdek12.org/OSE
- **وزارة التعليم الأمريكية** — تتمثل رسالتها في تعزيز تحصيل الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على التعليم. ed.gov
- **وزارة التعليم الأمريكية** — مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل — تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، من الولادة وحتى سن 21 عاما، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة. ed.gov/about/offices/list/osers
- **مؤسسة ZeroToThree.org** — تأسست في عام 1977 من قبل كبار الباحثين والأطباء الذين يركزون على نمو الطفل، وتسعى هذه المنظمة إلى ضمان استفادة جميع الرضع والأطفال الصغار من الاتصالات المبكرة التي تعتبر ضرورية لرفاهيتهم ونموهم. يوفر الموقع الإلكتروني الخاص بهم معلومات حول النمو المبكر والرفاهية والتعلم المبكر ومهارات تربية الأبناء والسياسات وخدمات الدفاع القانوني. zerotothree.org/resources/series/parent-favorites 202.638.1144
- تشمل الموارد الخاصة بوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE) ما يلي:
 - **الموارد العامة لأولياء الأمور:** mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
 - **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم** mdek12.org/OSE/Information-for-Families 601.359.3498
 - **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة** mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

شكر وتقدير

