



دليل الأسرة ل خدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

الصم المكفوفون

المجلد 2



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

أدلة الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: الصم المكفوفون (DB)
- المجلد 3: المتأخرون في النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD)

مصادر أخرى لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)

مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families ↗
601.359.3498 📞

موارد عامة لأولياء الأمور:
www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources ↗

الضمانات الإجرائية: حقوقكم كعائلة فيما يخص التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution ↗

الصم المكفوفون (DB)

متطلبات التقييم



عندما يدرس فريق التقييم أهلية تصنيف الطفل ضمن فئة الصم المكفوفين:

A. يجب تضمين بيان يفيد بأن الطفل لا يمكنه تقديم الأداء اللائق في برنامج تعليمي خاص مصمم فقط للأطفال الذين يعانون من إعاقات سمعية أو إعاقة بصرية في التقييم الشامل و / أو تقرير تحديد الأهلية.

B. يجب اتباع الإجراءات اللازمة لتقييم الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية.

التعريف

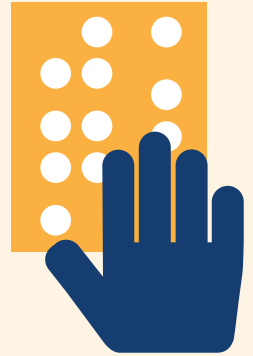
الصم
المكفوفون

الصمم - فقدان البصر (DB) تعني الإعاقات السمعية والبصرية المتلازمة والتي تؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل، والتي يتسبب الجمع بينهما في وجود احتياجات شديدة في التواصل والاحتياجات النمائية والتعليمية الأخرى التي لا يمكن استيعابها في برامج التعليم الخاص للأطفال المصابين بالصمم فقط أو الأطفال المصابين بفقدان البصر فقط.

الصمم - فقدان البصر



هي أصغر مجموعة إعاقة وأيضًا أكثر مجموعة غير متجانسة. يختلف الأطفال والشباب حسب نوع ومستوى فقدان السمع والبصر، وعمر حدوث فقدان البصر وفقدان السمع، والمشكلات البدنية والصحية، والأداء المعرفي، وأشكال التواصل التعبيرية والاستقبلية، والتاريخ التعليمي. مثل جميع المتعلمين، يتنوع الأطفال الصم المكفوفون أيضًا حسب العرق، والأصل الإثني، والثقافة، والأسرة (بما في ذلك لغة الأسرة)، وخصائص المجتمع، والحالة الاجتماعية والاقتصادية.



مفردات مفيدة



وسيلة الإعانة— أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التعليمات فقط (على سبيل المثال، مهمة مختصرة ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح بالبعث الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

ذوو الإعاقات المكتسبة بعد الولادة— مصطلح يستخدم للأفراد الذين ولدوا بدون أي فقدان في السمع و / أو البصر ولكنهم تعرضوا لاحقًا للإعاقات المزدوجة.

لغة الإشارة الأمريكية (ASL)— لغة بصرية لها قواعد واللغوية وبناء الجمل الخاصة بها والتي يستخدمها الصم بشكل أساسي في الولايات المتحدة. يتم نقل المعنى من خلال العلامات التي تتكون من حركات وأشكال معينة من اليد والذراعين والعينين والوجه والرأس ووضعية الجسم.

برايل— نظام لمسي مكوّن من النقاط البارزة التي تمثل الأحرف أو مجموعة من الأحرف الأبجدية التي يمكن الشعور بها بأطراف الأصابع.

الصم-المكفوفون المولودون بالإعاقات— المصطلح المستخدم للأطفال يولدون صمًا مكفوفين.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)— من المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على وجوب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم على أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الدولة، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطالب.

الدمج— ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. يعد الدمج في برامج التعليم الخاص جزءًا مهمًا من سلسلة مواضع التعليم الخاص التي يتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الدمج، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه مشمول ومقبول ويكون صداقات، ويتعلم أقران الطالب فهم إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)— قانون يتيح تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP)— وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة يتم تطويرها ومراجعتها وتعديلها وفقًا لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

حدوث منخفض— الصم المكفوفون هم أقل المجموعات ذات معدل الإصابة المنخفض، مما يعني أن هذا يحدث أقل من معدل حدوث أي إعاقات أخرى تشمل الفئات السكانية منخفضة الإصابة ما يلي: الصم أو ضعف السمع، أو المكفوفون أو ضعاف البصر (لديهم درجة من الإبصار يمكن الاستفادة بها)، والصم المكفوفين، وتأخر النمو الكبير، والإعاقة الجسدية الجسيمة، والإعاقة المتعددة، واضطراب طيف التوحد.

التعديل — تعديل فرض أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغيير القياس الأصلي. تغيير التعديلات ما يتم تدريسه للطلاب أو يُتَوَقَّع منه تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذي الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والبدنية، وخدمات أمراض النطق، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك

الاضطرابات المعرفية الجسيمة (SCD) — من أجل تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة معرفية كبيرة، يجب أن تكون كل المعايير التالية صحيحة:

- يظهر الطالب عجزاً إدراكياً كبيراً ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل لذلك الطالب) والتي تمنع المشاركة في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تعليم مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة ليستطيع تطبيق ونقل تلك المهارات.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الأكاديمي القياسي ليس نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في المقام الأول نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم محددة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

تعليمات مصممة خصيصاً (SDI) — مكون مطلوب عالمياً يحدد التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وينص على أن الطلاب ذوي الإعاقة يتلقون تدريسا يتضمن تعديلات في المحتوى ومنهجية التدريس و/أو شرح المحتوى الدراسي. لا يعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

أخصائي أمراض النطق واللغة (SLP) — يعمل أخصائي أمراض النطق واللغة على منع وتقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل الإدراكي والبلع لدى الأطفال والبالغين.

التواصل اللمسي — طريقة لاستخدام اللمس في التواصل. غالباً ما يستخدم التواصل لغة الإشارة الأمريكية و / أو هجاء الأصابع في يد أو يدي الشخص الصم المكفوف. من خلال الحفاظ على اللمس، يتابع الشخص الصم المكفوف حركة الطرف الآخر في التواصل باستخدام التواصل بالإشارات. يجب تدريس نظام التواصل هذا.

نصائح لتربية طفل مصاب بفقدان السمع والبصر معًا



- طوّر علاقة وطيدة قائمة على الثقة مع طفلك.
- اتبع روتينًا ثابتًا يوميًا يشارك فيه طفلك بشكل كامل.
- قدم لطفلك إشارات حتى يتمكن من تعلم توقع ما سيحدث.
- امنح طفلك بعض الفرص للسيطرة على بيئته أو بيئتها.
- ضع إجراءات يمكن التنبؤ بها، ولكل منها بداية ونهاية واضحة.
- ابتكر ألعابًا خاصة بكم.
- أشرك طفلك في النشاط بأكمله.
- شجّع على استخدام كل المعلومات الحسية.
- أدخل التعديلات على البيئة.
- وقّر افرص لاتخاذ الخيارات.
- تذكر أن تعرض على الطفل التوقف قليلًا.
- تراقب التلميحات.
- راقب مستوى التحفيز.
- ساعد طفلك على التفاعل مع الآخرين.

تأثيرات فقدان السمع-فقدان البصر

منقول بتصرف من RaisingChildren.net

يعاني الطفل المصاب بفقدان السمع والبصر من صعوبة أو تأخير في فهم ما يجري حوله. وهذا يعني أن فقدان السمع والبصر يمكن أن يؤثر على مجالات أخرى من نمو طفلك:

- **التواصل** — على سبيل المثال، قد لا يرى طفلك شخصًا يلوح له ويتسم له أو قد لا يكون قادرًا على التواصل بالعين.
- **التحدث** — على سبيل المثال، قد لا يشير طفلك إلى الأشياء، لذلك لن يطلق الأشخاص من حوله مسميات هذه الأشياء.
- **معرفة الفرق بين الليل والنهار** — قد يجعل ذلك من الصعب على طفلك الاستقرار في روتين نوم منتظم.
- **الجلوس والزحف والمشي** — على سبيل المثال، قد لا يرغب طفلك في التحرك نحو الأشياء لأنه لا يستطيع رؤيتها أو سماع صوتها.
- **تعلم القراءة والكتابة** — قد يتأخر طفلك في تعلم المهارات الحركية والسماعية اللازمة للقراءة والكتابة.
- **اللعب** — على سبيل المثال، قد يخاف طفلك من لمس بعض أنواع الملمس أو استكشاف مناطق لا يمكنه رؤيتها.
- **الاستجابة السريعة للمواقف** — قد لا يكون طفلك قادرًا على التعلم من خلال الإبصار، لذلك قد لا يعرف كيفية الاستجابة لموقف أو تجربة وسيستغرق وقتًا في الاستجابة.

يمكنك تشجيع طفلك على استكشاف بيئته أو بيئتها عن طريق الاستفادة من أي بصر وسمع لديه أو جميع الحواس الأخرى. سيؤدي ذلك إلى إثارة فضول طفلك حول العالم من حوله.





التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين

مقتبس من الجامعة الأمريكية "التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين: استراتيجيات لإدماج أولياء الأمور ومشاركتهم الفعالة" — soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الذي يطبق مبدأ الدمج. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة التكتيكات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل الشخصي المنتظم** — يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادة ما يوصلون أطفالهم ويصطحبونهم من المدرسة.
- **الدور المفتوحة** — تستضيف معظم المدارس دورا مفتوحة سنوية حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة فصول أطفالهم الدراسية. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثان قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **جمعيات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs)** — تسمح جمعيات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية** — يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين** — هذا النوع من التواصل أقل حدوثا بشكل مستمر ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولة اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني** — قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولة الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية** — يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **مواقع الويب الخاصة بالصفوف** — يمكن للمدرسين إنشاء مواقع ويب للفصل الدراسي لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعهم بين الفصل الدراسي والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



الموارد

- خدمة المكتبة الوطنية للمكفوفين والأشخاص الذين لديهم صعوبات في قراءة المطبوعات العادية (مكتبة الكونجرس) — تتمثل رسالتها في تعزيز حصول الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية.
loc.gov/nls/resources/deaf-blindness 🔗
 - معهد SKI-HI (جامعة ولاية يوتا) — وحدة تابعة لقسم اضطرابات التواصل وتعليم الصم التابعة لكلية التعليم بجامعة ولاية يوتا والتي تركز على برامج التوعية لمواطني ولاية يوتا وعائلاتهم والأخصائيين المهنيين في جميع الولايات الخمسين تقريبًا وكندا. يتمثل الغرض الأساسي للمعهد في تحديد احتياجات الحقيقية للأطفال الصغار الذين يعانون من الصمم / ضعف السمع، أو المكفوفين / ضعف البصر، أو الصم المكفوفين، أو ذوي الإعاقات المتعددة، أو ذوي الاحتياجات الخاصة والاستجابة لتلك الاحتياجات.
ski-hi.mystrikingly.com 🔗
 - وزارة التعليم الأمريكية — تتمثل رسالتها في تعزيز حصول الطلاب واستعدادهم للتنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في الحصول على الخدمات التعليمية.
ed.gov 🔗
 - وزارة التعليم الأمريكية - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة وخدمات إعادة التأهيل — تتمثل مهمة مكتب برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة في قيادة جهود الأمة لتحسين النتائج للأطفال ذوي الإعاقة، منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا، وأسرهم، وضمان الوصول إلى تعليم وخدمات عادلة ومنصفة وعالية الجودة.
ed.gov/about/offices/list/osers 🔗
 - الرابطة الوطنية للصم المكفوفين (AADB) هي مجموعة مستهلكين وطنية غير ربحية تتكون من، وبواسطة، ومن أجل الأشخاص الصم المكفوفين وداعميهم. تتكون العضوية من أشخاص صم مكفوفين من خلفيات متنوعة، بالإضافة إلى أفراد الأسرة والأخصائيين المهنيين والمترجمين الفوريين وغيرهم من المؤيدين المهتمين.
aadb.org 🔗
301.495.4403 📞
 - مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE) — مكتب خدماتي يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة
mdek12.org/OSE 🔗
 - مشروع Mississippi Hearing-Vision للسمع والإبصار — مشروع ممول فيدراليًا بقيادة كلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة جنوب ميسيسيبي والذي يوفر المساعدة الفنية والتدريب للأفراد الذين يعيشون في ولاية ميسيسيبي بين سن الولادة و 21 عامًا ويعانون من درجات متفاوتة من فقدان السمع والبصر. يجوز لأي ولي أمر أو أحد أفراد الأسرة أو مقدم خدمة / رعاية لفرد ما من سن ولادته حتى سن 21 عامًا مصابًا بفقدان البصر والسمع، أن يطلب الخدمات.
usm.edu/education-human-sciences/mississippi-hearing-vision-project 🔗
 - المركز الوطني للصم المكفوفين — مركز مساعدة فنية وطني يعمل مع مشاريع الصم المكفوفين الحكومية وشركاء آخرين لتحسين النتائج التعليمية ونوعية الحياة للأطفال الصم المكفوفين ولأسرهم.
nationaldb.org 🔗
 - الرابطة الوطنية لعائلات للصم المكفوفين (NFADB) — شبكة وطنية من العائلات التي تركز على القضايا المتعلقة بفقدان السمع والبصر معًا. تدافع الرابطة الوطنية لعائلات للصم المكفوفين (NFADB) عن جميع الأشخاص الصم المكفوفين، ويدعم السياسة الوطنية لإفادة الأشخاص الصم المكفوفين، ويشجع على تأسيس وتعزيز المنظمات العائلية في كل ولاية.
nfadb.org 🔗
- تشمل الموارد الخاصة بوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE) ما يلي:
- الموارد العامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources 🔗
 - مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families 🔗
601.359.3498 📞
 - الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution 🔗

شكر وتقدير

