



Guía Familiar sobre **Servicios de Educación Especial**

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

VOLUMEN 1



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- **VOLUMEN 1:** Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 2:** Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 3:** Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 4:** Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 5:** Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 6:** Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 7:** Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 8:** Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 9:** Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 10:** Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 11:** Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 12:** Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 13:** Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 14:** Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

- **Recursos generales para padres:**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **Participación y apoyo de los padres**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
 - 📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

AUTISMO (AU)

AU

Definición

El término autismo(Au) (también denominado comúnmente Trastorno del Espectro Autista) hace referencia a una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los tres (3) años de edad, que afecta negativamente el desempeño educativo de un niño.

Acrónimos comunes

AU: Autismo

TEA: Trastorno del espectro autista

Las características adicionales que suelen asociarse con el autismo son la realización de actividades repetitivas y de movimientos estereotipados, la resistencia al cambio en el entorno o al cambio en las rutinas diarias y las respuestas inusuales a las experiencias sensoriales. No es necesario que el estudiante exhiba todas estas características adicionales para reunir los criterios.

En la categoría de autismo se incluyen los trastornos generalizados del desarrollo, como el trastorno autista, el síndrome de Asperger, el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, el trastorno de Rett y el trastorno desintegrativo infantil.

El autismo no aplica si el desempeño educativo de un niño se ve afectado en forma negativa principalmente porque el niño tiene una discapacidad emocional. Un niño que manifieste las características del autismo después de los tres (3) años de edad podría ser identificado como autista si se ajusta a la definición y los datos respaldan sistemáticamente una decisión de elegibilidad para un diagnóstico de autismo.



Requisitos de la evaluación

- A.** Resultados de pruebas, observaciones y/u otra información que aborde:
1. Habilidades lingüísticas receptivas y expresivas, incluidas la semántica y la pragmática del lenguaje; la prosodia lingüística (como entonación, ritmo y enfoque en el habla); y la necesidad de comunicación asistida
 2. Interacciones sociales
 3. Respuestas a experiencias sensoriales
 4. Participación en actividades y movimientos repetitivos típicamente asociados con el TEA
 5. Resistencia al cambio de entorno o al cambio en las rutinas diarias

Comportamiento de autoestimulación

A menudo denominado “stimming” o “estereotipia”, el comportamiento de autoestimulación es estereotípico del autismo. Incluye comportamientos repetitivos, como aletear rápidamente las manos, mecerse, repetir frases o sonidos, mover objetos frente a los ojos, etc.

- B.** Un historial del desarrollo y/u otra documentación que sirva para determinar la edad de aparición de las características autistas.
1. Una declaración de un profesional calificado que respalde la conclusión del equipo de evaluación multidisciplinaria de que el estudiante cumple con los criterios de elegibilidad para un diagnóstico de TEA según lo definido por los reglamentos federales y la política estatal. Se considera un profesional calificado a cualquiera de los siguientes:
 1. Un psicólogo escolar con licencia vigente otorgada por el Departamento de Educación de Mississippi (MDE)
 2. Un psicometrista con licencia vigente otorgada por el MDE
 3. Un psicólogo certificado
 4. Un enfermero registrado
 5. Un médico



Vocabulario útil

Adaptación: herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

Habilidades adaptativas (habilidades funcionales): las que se utilizan en la vida cotidiana, como comer, vestirse e ir al baño. También se las conoce como habilidades de autosuficiencia.

Análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés): un método de enseñanza diseñado para analizar y cambiar el comportamiento de una manera que pueda medirse para mostrar el progreso. También llamado modificación de la conducta. Las habilidades se desglosan en sus partes más simples y luego se enseñan al niño a través de un sistema de refuerzo.

Síndrome de Asperger (SA, por sus siglas en inglés): una etiqueta diagnóstica que se ha utilizado para describir a una persona con TEA sin retraso en el lenguaje ni discapacidad intelectual concurrente.

Comunicaciones aumentativas de asistencia (AAC, por sus siglas en inglés): todas las formas de comunicación (aparte del habla) que se utilizan para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas. Los ejemplos incluyen cronogramas visuales, cronogramas de secuencias, tablas alfabéticas, tableros de imágenes, etc.

Trastorno del lenguaje expresivo: trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo en el que un niño tiene habilidades de vocabulario, memorización de palabras y capacidad para formar oraciones complejas inferiores a lo normal. Un niño con TEA en general usará gestos, palabras y símbolos escritos para comunicarse.

Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés): Requisito fundamental de la Ley de educación para personas con discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea

propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de educación individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

Inclusión: la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de educación para personas con discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

Entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés): el requisito de la ley federal de que los estudiantes con discapacidades reciban su educación en la máxima medida apropiada, con compañeros sin discapacidades, y que los estudiantes de educación especial no sean retirados de las clases regulares a menos que, incluso con ayuda y servicios complementarios, la educación en las clases regulares no se puedan lograr satisfactoriamente.

Modificación: un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Terapia ocupacional o terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés): un terapeuta que se enfoca en las habilidades de la vida diaria, la integración sensorial, las habilidades de autoayuda, el juego, el comportamiento adaptativo y las habilidades motoras finas. Un terapeuta ocupacional proporcionaría terapia de integración sensorial.

Terapia ocupacional o terapeuta ocupacional (OT, por sus siglas en inglés): un terapeuta que se enfoca en las habilidades de la vida diaria, la integración sensorial, las habilidades de autoayuda, el juego, el comportamiento adaptativo y las habilidades motoras finas. Un terapeuta ocupacional proporcionaría terapia de integración sensorial.

Fisioterapia/fisioterapeuta (PT, por sus siglas en inglés): brinda evaluación y tratamiento de discapacidades físicas para ayudar a la persona a mejorar el uso de huesos, músculos, articulaciones y nervios a través del ejercicio y el masaje.

Servicios relacionados: servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

Comportamiento de autoestimulación: comportamientos cuyo propósito principal parece ser estimular los propios sentidos. Un ejemplo es mecer el cuerpo: muchas personas con TEA informan que algunos "autoestimulantes" pueden tener una función reguladora para ellos (como calmarse, aumentar la concentración, bloquear un sonido abrumador). Otros ejemplos son: aletear con las manos, caminar de puntillas, girar, ecolalia.

Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés): para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés): un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban instrucción que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la entrega. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.

Integración sensorial

La integración sensorial es un término que se ha utilizado para describir procesos en el cerebro que nos permiten tomar la información que recibimos de nuestros cinco sentidos, organizarla y responder apropiadamente.

- **Tacto**- táctil
- **Oído**- auditivo
- **Vista**- visual
- **Gusto**- gustativo
- **Olfato**- olfativo

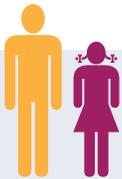


Su hijo/a con TEA puede sentirse estresado y frustrado fácilmente cuando sus necesidades no se entienden o incluso se ignoran. Esta es una de las principales razones por las que un niño con TEA puede tener un mal comportamiento.



Formas de ayudar en el hogar

El papel más importante que tiene como padre de un niño con TEA es desempeñarse como defensor de su hijo/a. Asimismo, con tanto enfoque y atención en su hijo/a con TEA, a menudo es difícil encontrar el tiempo y la energía para concentrarse en usted y en otros miembros de la familia. Si hay otros niños en el hogar, es importante que entiendan el TEA y lo que está pasando con su hermano, hermana u otro miembro de la familia. Enséñeles cómo llamar la atención de su hermano/a y darle instrucciones sencillas. Y por sobre todas las cosas, elogie a todos sus hijos/as cuando jueguen bien juntos. También hay grupos de apoyo para hermanos que pueden ayudarlos a relacionarse con otros compañeros que tienen hermanos con TEA.



Diez cosas que un padre puede hacer para ayudar a su hijo/a con TEA

Adaptado de Autism Speaks: “10 ways a parent can help their autistic child” (10 maneras en que un padre puede ayudar a su hijo/a autista) — autismspeaks.org/blog/ways-parents-help-autistic-child

1. Sin importar cuán exhausto esté, haga que su hijo/a se integre con la comunidad.
2. Únase a un grupo de padres y/o a la Asociación de Padres y Docentes (PTA, por sus siglas en inglés) de educación especial de su distrito escolar.
3. Busque un defensor para que revise el programa escolar de su hijo/a e identifique las áreas que necesitan mejorar o para asegurarse que la escuela está haciendo todo lo posible por su hijo o hija.
4. Si es posible, ofrézcase como voluntario en las funciones escolares o como ayudante en el salón de clases para conocer mejor a los docentes de su hijo/a y a los administradores escolares y hacerse amigo/a de otros padres y madres.
5. Acepte si alguien de confianza se ofrece a cuidar a los niños, y tómese una noche libre del autismo de vez en cuando, aunque sea solo por unas pocas horas.
6. Aborde los grandes problemas uno a la vez, tal vez sea dormir, comer o aprender a ir al baño. Escoja un problema y priorízelo.
7. Eduque a sus amigos y familiares sobre lo que está pasando en su hogar. Tal vez ha estado demasiado cansado hasta este punto. Trate de abrirse con todas las personas en su vida.
8. Programe y asista a esas citas médicas para usted que ha estado postergando.
9. Participe en una caminata por el autismo en su comunidad. Es muy conmovedor conocer a muchas familias similares (y diferentes) a la suya. Le dará fortaleza.
10. Cuídese, no solo a su hijo/a. El autismo es una maratón, no una carrera de velocidad. Se lo debe a usted mismo y a su hijo/a estar entero, saludable y feliz. Haga lo que sea para lograrlo.

Cómo puede ayudar a su hijo/a

Adaptado de “Sprout Therapy”: joinsprouttherapy.com

Un niño dentro del espectro autista presenta desafíos únicos para los padres. A veces, la experiencia puede sentirse agotadora y complicada. Si a su hijo/a le han diagnosticado TEA, aquí hay algunos consejos que pueden ayudarlo a enfrentar los desafíos y las oportunidades que se avecinan:

- **Proporcione coherencia y estructura.**
- Para reforzar el aprendizaje, **crea estabilidad en el entorno de su hijo/a.**
- **Mantenga un cronograma.**
- **Avísele a su hijo/a con anticipación** si debe cambiar el cronograma.
- **Premie el buen comportamiento con un refuerzo positivo.** Cuando su hijo/a aprenda una nueva habilidad o actúe correctamente, sea específico sobre el comportamiento por el que se lo está elogiando.
- **Cree un espacio seguro en su hogar.** Un área privada en la casa donde su hijo/a pueda sentirse seguro y relajado (a veces llamada sala sensorial). Organice la habitación usando señales visuales de colores brillantes que demarquen su área segura de las áreas generales de la casa.
- **Si su hijo/a actúa de manera dañina o autolesiva, convierta su hogar en un entorno seguro.**
- **Encuentre nuevas formas de conectarse.** Aprender formas no verbales de conectarse puede abrir muchísimas posibilidades para la comunicación.
- **Preste atención a todo, desde las expresiones faciales de su hijo/a y los sonidos que hace,** hasta los gestos que usa para comunicar lo que quiere y necesita.
- **Trate de identificar qué motiva las acciones de su hijo/a.** Su hijo/a con TEA puede sentirse estresado y frustrado fácilmente cuando sus necesidades no se entienden o incluso se ignoran. Esta es una de las principales razones por las que un niño con TEA puede tener un mal comportamiento.
- **Establezca un sistema** para que pueda comenzar a comprender el entorno y la secuencia de sucesos que llevan a la mala conducta de su hijo/a.
- Si debe impedir físicamente que un niño tenga un comportamiento agresivo mientras lo priva de la atención que busca, **premie el comportamiento positivo con atención.**
- **Recuerde divertirse.** Los niños con TEA siguen siendo niños. Reserve tiempo para jugar.
- **El juego es una parte fundamental del aprendizaje de todos los niños,** independientemente de cualquier discapacidad del desarrollo.
- **Los niños con TEA suelen ser hipersensibles a diferentes tipos de estímulos,** incluidos ruidos fuertes, luces brillantes, tipos específicos de contactos y ciertos sabores y olores. Por el contrario, algunos niños con TEA son “poco sensibles”. Trabaje con el terapeuta de su hijo/a para aprender qué estímulos desencadenan conductas disruptivas y qué estímulos son más fáciles de manejar para su hijo/a.
- **Cada niño con TEA tiene diferentes estímulos que le resultan estresantes o incómodos.** Tomar conciencia del tipo de estímulo que afecta a su hijo/a lo ayudará a identificar y resolver problemas, calmar situaciones que lo asustan y crear experiencias sistemáticamente positivas para ambos.





El juego es una parte fundamental del aprendizaje de todos los niños, independientemente de cualquier discapacidad del desarrollo.



- Cree un plan de tratamiento del TEA único. Cree un sistema que se base en los intereses de su hijo/a, le presente un horario predecible, le enseñe las tareas como una serie de pasos comprensibles y use actividades altamente estructuradas para involucrar de forma activa y mantener la atención de su hijo/a. Para hacer esto, trabaje con el terapeuta de su hijo/a para determinar:
 1. Sus fortalezas y debilidades.
 2. Cuáles de los comportamientos de su hijo/a causan la mayoría de los problemas.
 3. Qué habilidades importantes necesita desarrollar su hijo/a.
 4. Cómo aprende mejor su hijo/a (al ver, hacer o escuchar).
 5. Qué disfruta su hijo/a.

Recuerde que sin importar cuál sea el plan de tratamiento, su participación plena es clave para su éxito. Al trabajar en estrecha colaboración con el equipo de tratamiento y su hijo/a, optimizará las posibilidades de que su hijo/a aproveche al máximo su terapia.

Su propio bienestar es importante. Todo esto es un trabajo arduo. Admitirlo y pedir ayuda son partes saludables y necesarias del proceso de crianza de un niño con TEA. Cuídese a usted mismo para poder cuidar de su hijo/a.

También es importante construir una red de apoyo. Mantenga relaciones con su familia, amigos y comunidad para que su red de apoyo esté allí cuando más la necesite. Los sitios de redes sociales de hoy en día permiten buscar el apoyo de padres con ideas afines en la web. Los sitios de redes sociales como Facebook, Twitter y los blogs de TEA le permiten conectarse con padres en situaciones similares, hacer preguntas y obtener comentarios inmediatos. Además, es útil leer información, comunicaciones y preguntas frecuentes de organizaciones de salud confiables.

El papel más importante que tiene como padre de un niño con TEA es desempeñarse como defensor de su hijo/a. Asimismo, con tanto enfoque y atención en su hijo/a con TEA, a menudo es difícil encontrar el tiempo y la energía para concentrarse en usted y en otros miembros de la familia. Si hay otros niños en el hogar, es importante que entiendan el TEA y lo que está pasando con su hermano, hermana u otro miembro de la familia. Enséñeles cómo llamar la atención de su hermano/a y darle instrucciones sencillas. Y por sobre todas las cosas, elogie a todos sus hijos/as cuando jueguen bien juntos. También hay grupos de apoyo para hermanos que pueden ayudarlos a relacionarse con otros compañeros que tienen hermanos con TEA.





Ayudar a su hijo/a con TEA a prosperar

Adaptado de helpguide.org/articles/autism-learning-disabilities/helping-your-child-with-autism-thrive.htm Autores: Melinda Smith, m.A., Jeanne Segal, Ph.D., y Ted Hutman, Ph.D. El dr. Ted Hutman es profesor clínico adjunto de psiquiatría en la Facultad de medicina David Geffen de uCIA y psicólogo clínico con licencia que ejerce en Santa Mónica, CA.

Consejo 1: proporcione estructura y seguridad.

- **Sea coherente.** Un niño con TEA tiene dificultades para aplicar lo que ha aprendido en un entorno (como la oficina del terapeuta o la escuela) a otros entornos, incluido el hogar. Por ejemplo, su hijo/a puede usar el lenguaje de señas en la escuela para comunicarse, pero nunca pensaría en hacerlo en casa. Crear coherencia en el entorno de su hijo/a es la mejor manera de reforzar el aprendizaje. Averigüe lo que están haciendo los terapeutas de su hijo/a y continúe con sus técnicas en casa. Explore la posibilidad de que la terapia tenga lugar en más de un lugar para animar a su hijo/a a transferir lo que ha aprendido de un entorno a otro. También es importante ser coherente en la forma en que interactúa con su hijo/a y en lidiar con los comportamientos desafiantes.
- **Siga un horario.** Los niños con TEA tienden a obtener mejores resultados cuando tienen un horario o una rutina muy estructurada. Nuevamente, esto guarda relación con la estabilidad que tanto necesitan como anhelan. Establezca un cronograma para su hijo/a, con horarios regulares para las comidas, la terapia, la escuela y la hora de acostarse. Trate de mantener al mínimo las alteraciones a esta rutina. Si hay un cambio inevitable en el horario, prepare a su hijo/a con anticipación.
- **Premie el buen comportamiento.** El refuerzo positivo puede ser muy útil para un niño con TEA, así que trate de "sorprenderlo haciendo algo bueno". Elogie a su hijo/a cuando actúe apropiadamente o aprenda una nueva habilidad, siendo muy específico sobre el comportamiento por el que está siendo elogiado. También busque otras formas de recompensarlo por su buen comportamiento, como darle una calcomanía o permitir que juegue con su juguete favorito.
- **Cree una zona de seguridad en el hogar.** Diseñe un espacio privado en su hogar donde su hijo/a pueda relajarse, sentirse seguro y estar a salvo. Esto implicará organizar y establecer límites de manera que su hijo/a pueda entender. Las señales visuales pueden ser útiles (cintas de colores para marcar áreas que están fuera de los límites, etiquetar elementos de la casa con imágenes). Es posible que también deba hacer que su hogar sea un entorno seguro, en especial si su hijo/a es propenso a las rabietas u otros comportamientos autolesivos.

Consejo 2: encuentre formas no verbales de conectarse.

Conectarse con un niño con TEA puede ser un desafío, pero no es necesario hablar, ni siquiera tocar, para comunicarse y vincularse. Se comunica por la forma en que mira a su hijo/a, por el tono de su voz, su lenguaje corporal y posiblemente la forma en que toca a su hijo/a. Su hijo/a también se comunica con usted, incluso si nunca habla. Solo necesita aprender el idioma.

El juego es una parte esencial del aprendizaje para todos los niños y no debe sentirse como un trabajo.

Consejo 2: encuentre formas no verbales de conectarse (*continuación...*)

- **Busque señales no verbales.** Si es observador y está alerta, puede aprender a captar las señales no verbales que un niño con TEA usa para comunicarse. Preste atención a los tipos de sonidos que hace, sus expresiones faciales y los gestos que usa su hijo/a cuando está cansado, tiene hambre o quiere algo.
- **Descubra qué motiva la rabieta.** Es muy natural sentirse molesto cuando a uno lo malinterpretan o ignoran, y no es diferente para los niños con TEA. Cuando los niños con TEA se portan mal, a menudo es porque no se están captando sus señales no verbales. Hacer una rabieta es su forma de comunicar su frustración y llamar su atención.
- **Tómese tiempo para divertirse.** Un niño que lidia con un TEA sigue siendo un niño. Tanto para los niños con TEA como para sus padres, la vida tiene que ser algo más que la terapia. Programe tiempo de juego cuando su hijo/a esté más alerta y despierto. Encuentre maneras de divertirse juntos pensando en cuáles son las cosas que hacen sonreír, reír y salir del caparazón a su hijo/a. Es probable que su hijo/a disfrute más de estas actividades si no parecen terapéuticas o educativas. Hay enormes beneficios cuando usted disfruta de la compañía de su hijo/a y cuando su hijo/a disfruta de pasar tiempo sin presión con usted. El juego es una parte esencial del aprendizaje para todos los niños y no debe sentirse como un trabajo.
- **Preste atención a las sensibilidades ante estímulos sensoriales de su hijo/a.** Muchos niños con TEA son hipersensibles a la luz, el sonido, el tacto, el gusto y el olfato. Algunos niños con TEA son "poco sensibles" a los estímulos sensoriales. Averigüe qué imágenes, sonidos, olores, movimientos y sensaciones táctiles desencadenan los comportamientos disruptivos de su hijo/a y qué provoca una respuesta positiva. ¿Qué encuentra estresante su hijo/a? ¿Relajante? ¿Incómodo? ¿Agradable? Si usted comprende qué afecta a su hijo/a, le será más fácil solucionar problemas, prevenir situaciones que causen dificultades y crear experiencias exitosas.



Señales no verbales

Las señales no verbales incluyen:

- Expresiones faciales
- Movimientos corporales y postura
- Gestos
- Contacto visual
- Tacto
- Espacio
- Voz

Consejo 3: cree un plan de tratamiento del TEA personalizado

Con tantos tratamientos diferentes disponibles, puede ser difícil determinar qué enfoque es el adecuado para su hijo/a. Para complicar las cosas aún más, es posible que escuche recomendaciones diferentes o incluso contradictorias por parte de padres, docentes y médicos. Al planificar un plan de tratamiento para su hijo/a, tenga en cuenta que no existe un tratamiento único que funcione para todos. Cada persona en el espectro autista es única, con diferentes fortalezas y debilidades.

El tratamiento de su hijo/a debe adaptarse a sus necesidades individuales. Usted es quien mejor conoce a su hijo/a, por lo que depende de usted asegurarse de que se satisfagan esas necesidades. Para ello hágase las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de mi hijo/a?
- ¿Qué comportamientos están causando más problemas? ¿Qué habilidades importantes le faltan a mi hijo/a?
- ¿Cómo aprende mejor mi hijo/a: al ver, escuchar o hacer?
- ¿Qué le gusta a mi hijo/a? ¿Cómo se pueden utilizar esas actividades en el tratamiento y para reforzar el aprendizaje?
- Por último, tenga en cuenta que, independientemente del plan de tratamiento que elija, su participación es vital para el éxito. Puede ayudar a su hijo/a a aprovechar al máximo el tratamiento si trabaja a la par con el equipo de tratamiento y sigue adelante con la terapia en casa ¡por eso su bienestar es esencial!

Consejo 4: busque ayuda y apoyo

Cuidar a un niño con TEA puede demandar mucha energía y tiempo. Puede haber días en los que se sienta abrumado, estresado o desanimado. La crianza de los hijos nunca es fácil y criar a un niño con necesidades especiales es aún más desafiante. Para ser el mejor padre o la mejor madre posible, es esencial que se cuide.

- **Grupos de apoyo para TEA:** unirse a un grupo de apoyo para TEA es una excelente manera de conocer a otras familias que enfrentan los mismos desafíos que usted. Los padres pueden compartir información, recibir consejos y apoyarse mutuamente para obtener apoyo emocional. Simplemente estar con otros en el mismo barco y compartir su experiencia puede contribuir en gran medida a reducir el aislamiento que sienten muchos padres después de recibir el diagnóstico de un niño.
- **Cuidado de relevo:** todos los padres necesitan un descanso de vez en cuando. Y esto se aplica especialmente para los padres que enfrentan el estrés adicional del TEA. En el cuidado de relevo, otro cuidador se hace cargo temporalmente, dándole un descanso por algunas horas, días o incluso semanas.
- **Orientación individual, matrimonial o familiar:** si el estrés, la ansiedad o la depresión lo están afectando, podría ser recomendable que consultara con un terapeuta propio. La terapia es un lugar seguro donde puede hablar honestamente sobre todo lo que siente: lo bueno, lo malo y lo feo.



Comunicación exitosa entre padres y docentes

Adaptado de Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres) | American University—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos en la escuela.



- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.

- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos. Esto permite que los docentes conozcan a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.

- **Asociaciones de padres y docentes (PTA):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.



- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de la clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.



Recursos

- The Association for Science in Autism Treatment (ASAT, Asociación para la ciencia en el tratamiento del autismo):** proporciona un sitio web integral muy respetado que aborda la variedad de consideraciones que rodean el tratamiento del TEA. La ASAT es la fuente preferida de acceso a resúmenes de investigación de la gama completa de tratamientos de TEA para familias y profesionales.
 ↗ asatonline.org
- Autism.com:** un directorio de recursos en línea que trabaja para conectar a familias e individuos en el espectro autista con los servicios terapéuticos y educativos que merecen
 ↗ autism.com
- Autism Research Institute (Instituto de Investigación del Autismo):** se centra en la investigación de las causas del TEA, así como en el desarrollo de tratamientos seguros y eficaces para las personas actualmente afectadas por el trastorno.
 ↗ autism.org
- Autism Society of America:** brinda defensoría, educación, información y derivaciones, apoyo y comunidad a nivel nacional, estatal y local a través de una sólida red nacional de afiliados. La Autism Society también brinda notificaciones sobre las últimas noticias y comunicados de prensa sobre el autismo.
 ↗ autism-society.org
- Autism Speaks:** proporciona una guía de recursos integral para todos los estados. El sitio también cuenta con una impresionante lista de aplicaciones que los padres pueden encontrar útiles, incluidos juegos que se centran en la comunicación y las habilidades sociales.
 ↗ autismspeaks.org
- Autism Spectrum Connection:** proporciona recursos para familias y profesionales médicos que se enfrentan a los desafíos del síndrome de Asperger, el autismo y el trastorno generalizado del desarrollo, no especificado
 ↗ aspergersyndrome.org
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades-Trastorno del Espectro Autista-TEA:** proporciona información y enlaces a recursos sobre una amplia variedad de categorías relacionadas con los TEA, como detección, datos y estadísticas, investigación, acceso a servicios, etc.
 ↗ cdc.gov/ncbddd/autism/links
- Mississippi Centers for Autism and Related Development Disabilities (Centros de Mississippi para el autismo y discapacidades del desarrollo relacionadas):** proporciona un programa en el centro donde se enseñan habilidades básicas a cada niño para mejorar el aprendizaje
 ↗ MCARDD@gmail.com
 ☎ 228.396.4434
- National Autism Center** (Centro nacional para el autismo): una organización sin fines de lucro dedicada a difundir información basada en evidencia sobre el tratamiento del TEA, promover las mejores prácticas y ofrecer recursos integrales y confiables para familias, profesionales y comunidades
 ↗ nationalautismcenter.org/resources/for-families
- Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.
 ↗ ed.gov
- Departamento de Educación de EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación—**La misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

Los recursos específicos del MDE incluyen:

- Recursos generales para padres:**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Participación y apoyo de los padres**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Reconocimientos

