



家庭指南 特殊教育服務

嚴重認知障礙

第14卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾啞盲 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩 (DD)
- 第 4 卷： 情感障礙 (EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙 (ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重的認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障：您家庭享有的特殊教育權利
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

嚴重認知障礙 (SCD)

SCD 定義

僅滿足以下**全部**標準的學生方可被劃分為**嚴重認知障礙 (SCD)**類別：

- A. 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定)，即使有適應，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- B. 學生需要在多種環境下接受廣泛且直接的學術和功能技能指導，以完成這些技能的應用和傳授。
- C. 學生無法完成標準學術課程的主要原因並非過度或長期缺勤，也不是視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙，或社會、文化或經濟差異。

學生的認知能力和適應能力水平可能會嚴重阻礙實現學業內容標準，而這些標準已被確定為密西西比州公立學校學生的學習和成就標準。根據《不讓一個孩子落後》法案(NCLB)，這樣的學生可能符合下列標準而被歸類為有「嚴重認知障礙」。

「嚴重認知障礙」不是一個新的、獨立的殘疾類別。少數被診斷出屬於《殘疾人教育法》規定的13種現有殘疾類別(如自閉症、多種殘疾、腦外傷等)的學生，由於其殘疾的嚴重性，可能被劃分為「嚴重認知障礙」類別。

摘自sos.ms.gov



被視為 SCD 患者的孩子必須滿足個別化教育計劃 (IEP) 上所列的所有三個標準。



評估要求

被視為 SCD 患者的學生應該在適應性行為方面表現出缺陷，在以下至少兩個適應性技能領域的得分低於平均值2½到3個標準差。



- **概念技能**- 感知和表達的語言、閱讀和寫作、金錢概念、自我導向。



- **社會技能**- 人際交往、責任心、自尊心、遵守規則、遵守法律、不輕信他人、避免受害。



- **實用技能**- 個人的日常生活活動，如吃飯、穿衣、行動和如廁；使用工具的日常生活活動，如準備膳食、服藥、使用電話、管理金錢、使用交通工具和做家務活動；職業技能；和維持安全環境。

IEP 團隊不能僅僅根據以下任何一項排除因素來確定學生是否患有 SCD：

- 一個殘疾類別或標籤
- 出勤率低或長期缺勤
- 本土語言/社會/文化或經濟差異
- 預期在普通教育評估中表現不佳
- 學生接受的學術和其他服務
- 教育或教學環境
- 接受特殊教育的時間百分比
- 英語學習者(EL)身份
- 閱讀水平/成就水平低
- 學生的預期破壞性行為
- 學生分數對問責制度的影響
- 管理員決定
- 預期的情緒困擾
- 需要適應(例如，輔助技術/輔助性和替代性交流)以參與評估過程

如果學生符合 SCD 的標準，學生的教學將以密西西比州替代性學業成就標準 (MS-AAAS) 為基礎，學生應參加密西西比州學術評估計劃-替代性 (MAAP-A)。

參與全州評估計劃

- 年滿18歲的學生不需要參加全州評估。
- 學生符合 SCD 的標準且不足8歲。

嚴重認知障礙 (SCD) 判定

僅滿足以下全部標準的學生方可被劃分為嚴重認知障礙類別：

<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平 (由該學生的綜合評估確定)，即使有適應和修改，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	學生需要在多種環境下接受廣泛且直接的學術和功能技能指導，以完成這些技能的應用和傳授。
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	學生無法完成標準學術課程的主要原因並非過度或長期缺勤，也不是視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙，或社會、文化或經濟差異。

- 學生**滿足**診斷為嚴重認知障礙的標準。
- 學生**不滿足**診斷為嚴重認知障礙的標準。

對於被歸類為患有 SCD 的學生，應說明學生所符合的標準。

- 學生符合 SCD 的標準，並接受所有關於替代性學業成就標準的指導。
- 學生符合 SCD 的標準，在以下內容領域接受年級標準的指導：_____

SCD 判定指導文件

SCD 判定指導文件可在 mdek12.org/sites/default/files/scd-determination-guidance-document-revised_2_aug2017.pdf 下載。

SCD 標準1: 學生表現出 明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平 (由該學生的綜合評估確定), 即使有適應和修改, 也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。		
學生的 IQ 分數或發育水平低於平均值兩個或以上的標準差。	是	否
學生 不能 表現出適應性技能以獨立且安全地開展日常活動。	是	否
在提供適應/修改的情況下, 學生 無法 參與標準學術課程並取得進展。	是	否
學生符合 SCD 標準1(必須在所有的陳述中標明「是」)。	是	否
SCD 標準2: 學生需要始終在多種環境下接受廣泛且直接的 學術和功能 技能指導, 以完成這些技能的應用和傳授。		
學生始終(而不是臨時的或短暫的)需要在學術和功能技能方面獲得廣泛的、重複的、個別化的指導和支持, 以實現教育受益。	是	否
學生使用經過大量改編的材料和個別化的方法, 以其他方式獲取資訊, 進而在多種環境下獲得、保持、普及、展示和轉移技能。	是	否
學生符合 SCD 標準2(必須在所有的陳述中標明「是」)。	是	否
SCD 標準3: 學生無法完成標準學術課程的主要原因並非過度或長期缺勤, 也不是視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙, 或社會、文化或經濟差異。		
學生頻繁或長期缺勤, 但這並非學生無法完成標準學術課程的主要原因。	是	否
學生無法完成標準的學術課程, 但是主要原因不包括: 特殊學習障礙、情感障礙、語言/言語障礙、視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙和/或其他健康損害	是	否
學生符合 SCD 標準3(必須在所有的陳述中標明「是」)。	是	否

學生是否符合全部三 (3) 項 SCD 標準?



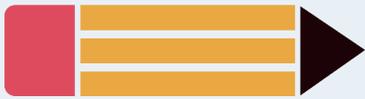
是

否



學生被視為患有嚴重認知障礙。學生的教學應以替代性學業成就標準為基礎, 並將應參加 MAAP-A。

學生**未**被視為患有嚴重認知障礙。學生的教學應以 MS 大學和職業準備標準為基礎, 並將參加 MAAP。



有用詞彙

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學(例如,減少作業量,但仍符合國家標準);另有一些調節既適用於教學,也適用於評估(例如,格式或時間上的修改)。

適應性行為- 保障個人獨立生活和日常生活安全的關鍵行為。

替代評估- 替代評估適合於無法根據標準準確衡量成績和進展的學生。

廣泛的直接個別化教學- 針對個別學生設計的集中教學。患有 SCD 的學生需要這種型別的指導以學習充分的知識和技能。患有 SCD 的學生可能需要在多種情況下廣泛應用所學知識和技能。

免費適當的公共教育 (FAPE)- 2004年《殘疾人教育法》(IDEA)的基本要求,規定必須由政府出資(即不向家長收費)提供特殊教育和相關服務,滿足州政府的要求,包括適當的教育,以實現就業或高等教育等結果,並符合為學生準備的個別化教育計劃(IEP)。

融合教育- 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的實踐。融合特殊教育計劃是《殘疾人教育法》(IDEA)要求的連續的特殊教育安置的重要部分。在融合教育課堂上,殘疾學生會感到被包容、被接受並結交新朋友,而他們的新朋友也將學會更好地理解同學的殘疾。

《殘疾人教育法》(IDEA)- 該法律向全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育,並確保為這些兒童提供特殊教育和相關服務。

個別化教育計劃 (IEP)- 為殘疾兒童編寫,並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

巡回服務- 在社區學前教育計劃中提供的特殊教育服務。這些服務可以直接提供給兒童,或作為諮詢服務提供給幼兒教師。

密西西比州擴展課程框架替代性評估 (MAAECF)- 這種替代性評估程式專為符合SCD標準的學生設計。

修改- 對某項作業、測試或活動的調整，以極大程度上簡化或降低標準，或改變原有測量。修改調整了學生的教學內容或預期學習內容，大多數改動適用於有嚴重認知障礙的學生。

《不讓一個孩子落後》法案(NCLB)- 國會於2001年12月透過的 NCLB 涉及將所有學生納入州和地區的評估和問責制度，包括殘疾學生。

普遍性- 存在於各個學術內容領域和多個環境中(包括學校、家庭和社羣)。

相關服務- 殘疾兒童需要的其他支持服務，如交通、職業、身體、語言病理學服務、翻譯和醫療服務等。

嚴重認知障礙(SCD)- 僅滿足以下**全部**標準的學生方可被劃分為嚴重認知障礙類別：

- 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平(由該學生的綜合評估確定)，即使有適應和修改，也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- 學生需要在多種環境下接受廣泛且直接的學術和功能技能指導，以完成這些技能的應用和傳授。
- 學生無法完成標準學術課程的主要原因並非過度或長期缺勤，也不是視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙，或社會、文化或經濟差異。

語言病理學家(SLP)- 語言病理學家的工作是預防、評估、診斷和治療兒童和成人的語音、語言、社交、認知溝通和吞嚥障礙。

特別設計的教學(SDI)- 普遍要求的組成部分，其定義了特殊教育，並規定殘疾學生接受的教學包括內容、方法和/或授課方式的調整。SDI 不取決於環境，是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。

經過實質性改編的材料- 各種課堂材料和其他材料，其外觀和內容不同於用於教學或評估正常同齡人的材料。



家內幫助的幾種方法

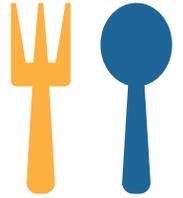
職能技能

摘自 Webster, Jerry.「職能技能:幫助特殊教育學生培養獨立的能力」
ThoughtCo, 2020年8月25日, [thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835](https://www.thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835)。

職能技能即讓孩子學會獨立生活的技能。我們可以將職能技能分為：

A. 生活技能

最基本的職能技能是通常在出生後頭幾年獲得的技能：行走、自我進食、自我排便和提出簡單的要求。對於有發育障礙的兒童「如自閉症譜系障礙和明顯的認知或多重障礙」，往往需要透過示範、分解和使用應用行為分析來教授這些技能。



B. 職能學術技能

獨立生活需要一些學術性技能，即使這些技能並不構成高等教育且不足以獲得文憑。這些技能包括：

- **數學技能**- 職能性數學技能包括識別時間、計算和使用金錢、計算餘款、測量和了解體積。對於職能較強的學生，數學技能將擴充套件到包括職業導向的技能，如找零或按照時間表行事。
- **語言藝術**- 從認識符號開始閱讀，到閱讀標誌(停止、推動)，再到閱讀方向。許多殘疾兒童可能需要透過錄音或成人閱讀來幫助閱讀文字。透過學習閱讀公交車時間表、廁所裡的標誌或指示，殘疾兒童開始學會獨立照顧自己。

C. 基於社羣的學習技能

通常情況下，兒童必須透過社羣學習成功融入社羣並獲得獨立所需要的技能，包括使用公共交通工具、購物、在餐館點餐以及在人行橫道上過馬路。很多時候，父母出於保護殘疾兒童的想法為孩子過度操勞，不知不覺地阻礙了孩子學習必要的技能。



D. 社會技能

社會技能通常為模仿學習，大多數殘疾兒童需要認真和持續地學習這些技能。為了在社羣發光發熱，您的孩子需要了解如何與不同社羣成員進行適當的互動，而不僅僅局限在家庭、同齡人和老師的小圈子內。



什麼是生活技能？

生活技能包括為兒童提供重要的工具以助他們處理日常生活事務和成為社羣中積極活躍成員的廣泛知識與技能。生活技能的一個重要的作用就是讓兒童準備好在離開成人的情況下採取行動。生活技能不是與生俱來的天賦，而是可以學習的知識，是針對有特殊需要的兒童的重要教育部分。透過學習這些技能，他們可以為參與社羣和工作場所的日常挑戰以及居家獨立生活做好準備。

三個主要的生活技能領域是日常生活技能、社會技能和職業技能。



A. 日常生活技能。日常生活技能包含了成人獨立生活所需的各種任務。

- **掌管金錢**- 計算金錢、購物、支付賬單和管理銀行賬戶
- **處理家務**- 完成家務和家庭維護任務
- **自我照顧**- 進行適當的梳理和清潔活動，清洗和整理衣物
- **安全意識**- 識別危險和執行緊急程式
- **準備膳食**- 購買和儲存食物、準備膳食、並養成健康的飲食習慣。

B. 社會技能。社會技能使個人能夠與他人相處並融入社會。

- **自我意識**- 識別情緒、需求和處理壓力的適當方法。
- **社會責任**- 表現出適當的行為和對他人的尊重，認識到權威，並遵循指示。
- **出行**- 在社羣周圍活動並遵循旅行安全程式。
- **解決問題**- 認識到困難並尋求幫助
- **溝通**- 說與聽，並對他人做出適當的反應

C. 職業技能。職業技能使學生為有意義的工作做好準備，發揮他們的最大潛力。

- **正確的工作習慣**- 守時和正常出勤，遵循指示和規定，幫助他人
- **求職**- 確定適當工作的要求，調查當地的就業機會，申請工作並參與面試
- **職業技能**- 就業培訓和職業教育

適應性功能

影響適應性功能的三種基本技能如下：

A. 概念性

這包括閱讀、數字、金錢、時間和溝通技巧。一些支持概念性學習的家庭活動是：

- 給孩子讀書
- 玩偵探遊戲
- 練習方向性詞彙，如進出、上下
- 數一數家中的物品
- 根據大小、重量、體積、高度、長度、速度、溫度等來描述物品
- 講出押韻的詞語
- 將物品分門別類，如食物、衣服、形狀等
- 按顏色分揀衣物
- 配對襪子
- 使用人行道粉筆書寫字母和形狀
- 根據食譜烹飪
- 命名硬幣和紙幣



B. 社會性

這些技能將幫助您的孩子與他人融洽相處，包括理解和遵守社會規則和習俗、遵守法律以及探測他人的動機，以避免受害和受騙。一些支援社會性技能學習的家庭活動是：

- 玩輪流坐莊遊戲
- 眼神接觸
- 尋求幫助
- 遵守指示
- 向他人問好
- 使用名字
- 學會分享
- 尋求幫助
- 耐心等待
- 使用適合的音調和音量
- 學會道歉
- 主動聆聽



C. 實用生活技能

這些是進行日常生活活動所需的技能，包括餵食、洗澡、穿衣、職業技能和導航技能。一些支援實用生活技能學習的家庭活動是：

- 洗手、洗臉和洗澡
- 自己吃飯
- 一起做飯
- 穿衣
- 根據天氣穿衣
- 刷牙
- 獨立如廁
- 餵食寵物
- 收拾玩具
- 眼神接觸
- 開啟和關閉蓋子
- 擤鼻涕



適應性技能

改編自 therapytravelers.com/strategies-teaching-students-intellectual-disabilities

許多智障兒童在適應性技能方面需要外界幫助—在社羣生活、工作和玩耍時所需要的技能。老師和家長可以幫助孩子在學校和家裡學習和夯實這些技能。這些技能包括：

- 與他人溝通
- 照顧個人需要(穿衣、洗澡、上廁所)
- 注意衛生和安全
- 家庭生活(幫助佈置餐桌、打掃房間或做飯)
- 社會技能(禮儀、瞭解談話規則、在群體中相處、玩遊戲)
- 閱讀、寫作和基礎數學
- 隨著孩子長大，這些技能將有助於他們在工作場所的發展。



成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，家長可以參觀他們孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以寫每周或每月的新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們如何參與教學。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。



資源

- Best Buddies International-** 一個致力於結束智力和發育障礙人士的社會、身體和經濟孤立的國家組織。其所服務的智障群體包括但不限於唐氏綜合症、自閉症、脆性 X 綜合症、威廉姆斯綜合症、腦癱、腦外傷和其他未診斷的殘疾。
 - 👉 bestbuddies.org
 - ☎ 800.892.8339
- 美國疾病控制和預防中心-** 為智障人士尋找資訊和資源(例如,定義、跡象、孩子可能身患智障時的做法等)。
 - 👉 cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- 全國唐氏綜合症大會專案和資源-** 為任何受唐氏綜合症影響或尋求瞭解唐氏綜合症的人提供支援和資訊的全國性領先資源,其可提供各種主題的資源(由中心制定或來自可信的來源)。
 - 👉 ndsccenter.org/programs-resources
 - ☎ 800.232.6372
- 智力與發展障礙人士協會-** 該組織旨在提升和抱回一个促进和保护智能與發展障礙人士的人权,積極支持他們一生中充分融入到群體並參與群體活動。該組織分享知識並開展培訓和活動,以幫助連線社羣併為擴大全國範圍內的融合教育提供資訊。
 - 👉 thearc.org/our-initiatives/education
 - ☎ 800.433.5255
- 密西西比州教育部(MDE)特殊教育辦公室-** 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
 - 👉 mdek12.org/OSE
- Think College-** 該全國性組織隸屬於波士頓馬薩諸塞大學社區融合教育研究所 (ICI),致力於為智障人士制定、擴大和改善包容性高等教育的選擇。該家庭資源指南迴答了有關智障學生的大學選擇方面的常見問題。
 - 👉 thinkcollege.net/family-resources
 - ☎ 617.287.4300
- 美國教育部-** 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會,來促進學生的學業成就,並做好迎接全球性挑戰的準備。
 - 👉 ed.gov
- 美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室-** 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況,確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 - 👉 ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括：

- 為家長提供的一般資源：**
 - 👉 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與和支持**
 - 👉 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- 程序保障:您的家庭享有的特殊教育權利**
 - 👉 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室



RESEARCH & CURRICULUM UNIT

