



特殊教育服务的家庭指南

显著认知障碍

第14卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- 第 1 卷: 自闭症(AU)
- 第 2 卷: 失聪-失明 (DB)
- 第 3 卷: 发展迟缓 (DD)
- 第 4 卷: 情绪障碍 (EmD)
- 第 5 卷: 听力障碍 (HI)
- 第 6 卷: 智力障碍 (ID)
- 第 7 卷: 语言或言语障碍 (LS)
- 第 8 卷: 多重障碍 (MD)
- 第 9 卷: 肢体障碍 (OI)
- 第 10 卷: 其他健康障碍 (OHI)
- 第 11 卷: 具体学习障碍 (SLD)
- 第 12 卷: 创伤性脑损伤 (TBI)
- 第 13 卷: 视力障碍 (VI)
- 第 14 卷: 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源:
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

显著认知障碍 (SCD)

SCD 定义

对于被归类为有**显著认知障碍**的学生(SCD)，**以下所有事项**必须为真：

- A. 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定)，即使有特殊照顾，也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- B. 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导，以完成这些技能的应用和转移。
- C. 学生无法完成标准的学习课程，既不是因为过度或长时间的缺勤，也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍；具体学习障碍；或社会、文化或经济差异造成。

学生的认知能力和适应技能水平可能会严重阻碍实现学业内容标准，这些标准已被确定为密西西比州公立学校学生的学习和成就标准。根据《不让任何孩子掉队》法案 (NCLB)，这样的学生可能符合以下条件，被归类为有“显著认知障碍”的学生。

“显著认知障碍”，不是新的、独立的障碍类别。少数被诊断出属于《残障人士教育法》规定的现有十三种残障类别(如自闭症、多重障碍、创伤性脑损伤等)中的一种或多种的学生，由于其残障的严重性，可能属于“显著认知残障”类别。

摘自 sos.ms.gov



若要被归类为显著认知障碍 (SCD)，孩子必须满足个别教育计划 (IEP) 上所列的所有三个条件。



评估要求

若要被归类为显著认知障碍 (SCD)，学生应在适应行为方面表现出缺陷，在以下至少两个适应技能领域的得分低于平均值 $2\frac{1}{2}$ 到 3 个标准差



- **概念技能**- 接受性和表达性语言，阅读和写作，金钱概念，自我引导。



- **社交技能**- 人际交往，负责任，自尊，遵照规则，遵守法律，不轻信，避免受害。



- **实用技能**- 个人的日常生活活动，如吃饭、穿衣、行动和如厕；工具性日常生活活动，如准备食物、服药、使用电话、管理金钱、使用交通工具和做家务活动；职能技能；和维持安全环境。

个别教育计划小组不能仅根据以下任何一项排除因素来确定学生是否患有显著认知障碍 (SCD)：

- 一个残障类别或标签
- 出勤率低或长期缺勤
- 本土语言/社会/文化或经济差异
- 预期在普通教育评估中表现不佳
- 学生接受的学习和其他服务
- 教育环境或教学环境
- 接受特别教育的时间百分比
- 英语学习生 (EL) 身份
- 阅读水平/成就水平低
- 学生的预期干扰行为
- 学生分数对问责制的影响
- 行政人员决定
- 预期的情绪困扰
- 需要特殊照顾 (例如，辅助性技术/辅助和替代性沟通) 来参与评估过程。

如果学生符合显著认知障碍 (SCD) 的标准, 学生的教学将以密西西比州替代性学习成就标准 (MS-AAAS) 为基础, 学生应参加密西西比州替代性学习评估计划 (MAAP-A)。

参与州级评估计划

- 此学生不需要参加州级评估, 因为她或他已经超过 18 岁。
- 该学生符合显著认知障碍 (SCD) 的条件, 年龄在 8 岁以下。

确定为显著认知障碍 (SCD)

为使学生被归类为存在显著认知障碍, 以下所有条件必须为真:

<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平 (由该学生的综合评估确定), 即使有特殊照顾和调整, 也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导, 以完成这些技能的应用和转移。
<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	学生无法完成标准的学习课程, 既不是因为过度或长时间的缺勤, 也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍, 或社交、文化或经济差异造成。

- 学生符合显著认知障碍的条件。
- 该学生不符合有显著认知障碍的条件。

对于被归类为显著认知障碍 (SCD) 的学生, 需表明指导学生的标准。

- 该学生符合显著认知障碍 (SCD) 的条件, 并接受所有关于替代性学习成就标准的指导。
- 该学生符合显著认知障碍 (SCD) 的条件, 在以下内容领域接受年级标准的指导: _____

认定显著认知障碍 (SCD) 指导文件

认定 SCD 指导文件可在以下网站下载：

mdek12.org/sites/default/files/scd-determination-guidance-document-revised_2_aug2017.pdf

SCD 标准 1: 学生表现出 明显的认知缺陷和较差的适应技能水平 (由该学生的综合评估确定), 即使有特殊照顾和调整, 也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。		
学生的智商分数或发展水平低于平均值两个或以上的标准差。	正确	错误
学生 不能 表现出适应技能, 不能在日常生活中独立和安全地行事。	正确	错误
在提供特殊照顾/调整的情况下, 学生 不能 参与标准学习课程并取得进展。	正确	错误
学生符合 SCD 标准 1 的条件 (必须在所有陈述中标明“正确”才能标记为“是”)。	是	否
SCD 标准 2: 学生始终需要在多种环境中对 学习和功能 技能进行广泛的直接指导, 以完成这些技能的应用和转移。		
学生始终需要在学习和功能技能方面获得广泛的重复、个别化的指导和支持, 而不是临时或短暂的, 以获得教育利益。	正确	错误
学生使用经过充分改编的材料和个别化的方法以替代性方式获取信息, 以在多种环境中获取、记住、类化、展示和转移技能。	正确	错误
学生符合 SCD 标准 2 的条件 (必须在所有陈述中标明“正确”才能标记为“是”)。	是	否
SCD 标准 3: 学生无法完成标准的学习课程, 既不是因为过度或长时间的缺勤, 也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍, 或社交、文化或经济差异造成。		
学生的缺勤可能过多和/或持续较长时间, 但不是学生无法完成标准学习课程的主要原因。	正确	错误
学生无法完成标准的学习课程, 主要不是由于以下原因之一: 具体学习障碍、情绪障碍、语言/言语障碍、视觉障碍、听觉障碍、肢体障碍和/或其他健康障碍	正确	错误
学生符合 SCD 标准 3 的条件 (必须在所有陈述中标明“正确”才能标记为“是”)。	是	否

学生是否符合所有三 (3) 项 SCD 标准的条件?

是

该学生被认为是有显著认知障碍。学生的教学应以替代性学习成就标准为基础, 并将参加 MAAP。

否

该学生不被认为有显著认知障碍。学生的教学应基于密西西比学院和职业准备标准, 并将参加 MAAP。



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

适应行为- 对某人独立生活和在日常生活中安全行事的关键行为。

替代评估- 替代评估适合那些使用标准无法准确衡量成绩和进展的学生。

广泛的直接个别化教学- 专门为个别学生设计的集中教学。患有 SCD 的学生需要这种类型的指导来获得内容方面的知识和技能。患有 SCD 的学生可能需要广泛地在多种情况下应用知识和技能。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA) 所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

巡回服务- 社区学前教育计划中提供的特殊教育服务。这些服务可以直接提供给儿童,或作为咨询服务提供给幼儿教师。

密西西比州扩展课程框架替代评估 (MAAECF)- 这个替代评估过程是专门为符合条件的学生所设计,这些学生被归类为 SCD。

调整- 对作业、测试或活动进行调整，使之显著简化或降低标准，或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容，而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

《不让任何孩子掉队法案》(NCLB)- 国会于 2001 年 12 月通过《不让任何孩子掉队法案》，该法案旨在将所有学生，包括残障学生，纳入州和学区的评估和问责制度。

普遍性- 存在于学习内容领域和多个环境中(包括学校、家庭和社区)。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务，如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

显著认知障碍 (SCD)- 为了使显著认知障碍 (SCD)- 为了使学生被归类为有显著认知障碍，**以下所有事项必须为真：**

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定)，即使有特殊照顾和调整，也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导，以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程，既不是因为过度或长时间的缺勤，也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍，或社会、文化或经济差异造成。

言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分，定义了特殊教育，并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境，是特殊教育专业人士的主要责任。

实质性改编材料- 各种课堂材料和其他材料，在外观和内容上与无残障的同伴用于教学或评估的材料有所改变。



在家提供帮助的方法

功能技能

摘自 Webster, Jerry: “功能技能:帮助特殊教育学生获得独立的技能。”
ThoughtCo, 2020年8月25日, [thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835](https://www.thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835)

功能技能是孩子独立生活所需的技能。我们可以将功能技能分为:

A. 生活技能

最基本的功能技能是我们通常在生命的头几年习得的技能:行走、自己进食、自己如厕和提出简单的要求。有发育障碍的儿童,如自闭症障碍症候群和显著认知障碍或多重障碍,往往需要通过示范、分解和使用应用行为分析来教授这些技能。



B. 功能性学习技能

独立生活需要一些被认为是学习类的技能,即使这些技能并不会促成高等教育或完成文凭。这些包括:

- **数学技能**- 功能性数学技能包括看时间、数数和使用金钱、平衡收支、衡量和了解体积。对于功能性较强的学生来说,数学技能将扩展到包括职业导向的技能,如找零或遵照时间表。
- **语言艺术**- 阅读从识别符号开始,发展到阅读标志(停止标志、推标志),并发展到阅读指示。许多残障儿童可能需要通过录音或成人朗读来为阅读文章提供支持。通过学习阅读公车时间表、厕所里的标志或指示,残障儿童可以获得独立。

C. 基于社区的学习技能

儿童在社区中独立获得成功所需的技能往往必须在社区中教授。这些技能包括使用公共交通工具、购物、在餐厅做出选择、及在人行横道上过马路。很多时候,父母过于保护患有残障的孩子,为他们代劳太多事情,不知不觉地阻碍了孩子习得所需技能。



D. 社交技能

社交技能通常需要示范,但对于许多残障儿童来说,需要谨慎和持续地教导他们。为了在社区有所表现,你的孩子需要了解如何与社区的不同成员进行适当互动,而不仅是与家人、同伴和老师互动。



什么是生活技能？

生活技能包括广泛的知识 and 技能，为儿童提供重要工具以帮助处理生活中的日常事务，并培养其成为社区中积极和富有成效的成员。生活技能还有一个重要的功能，就是让儿童准备好在成人可能不在身边的情况下采取行动，以提供帮助。生活技能并不是与生俱来，而是需要进行学习，这是对有特殊需要的儿童进行教育的重要部分，使他们为参与社区和工作场所的日常挑战以及在家里感到独立做好准备。

三个主要的生活技能领域是日常生活技能、社交技能和职能技能。



A. 日常生活技能。日常生活技能包含了成人独立生活所需的各种任务。

- **处理金钱**- 计算金钱、购物、支付账单和管理银行账户
- **安全意识**- 识别危险和遵守紧急程序
- **做家务**- 做家务和家庭维护任务
- **膳食准备**- 购买和储存食物，准备膳食，并展示适当的饮食习惯
- **照顾自己**- 保持适当的仪容整洁和卫生，清洗和存放衣物

B. 社交技能。社交技能使个人能够与他人相处并参与到社会中。

- **自我意识**- 识别情绪、需求和处理压力的适当方法
- **出行**- 在社区内活动，并遵守出行安全程序。
- **社会责任**- 表现出适当的行为和对他人的尊重，承认权威，并遵照指示。
- **解决问题**- 认识到困难并寻求帮助
- **沟通**- 说话、聆听，并对他人作出适当的回应

C. 职能技能。职能技能使学生为有意义的工作做好准备，发挥他们的最大潜力。

- **适当的学习习惯**- 保持守时和正常出勤，遵照指示和遵守规定，帮助他人
- **求职**- 确定适当工作的要求，调查当地职业机会，申请和面试工作。
- **职能技能**- 工作培训和职业教育

适应机能

适应机能受三种基础技能的影响：

A. 概念

这包括阅读、数字、金钱、时间和沟通技能。一些支持概念学习的居家活动是：

- 为孩子阅读
- 玩“我看见”游戏
- 练习方位词，如 in(里面)/out(外面)和 up(上面)/down(下面)
- 数数家中的物品
- 根据大小、重量、体积、高度、长度、速度、温度等来描述物品。
- 说出押韵词
- 将物品归类，如食物、衣服、形状等。
- 按颜色分类衣物
- 匹配和配对袜子
- 使用街头粉笔书写字母和形状
- 遵照食谱的同时做饭
- 说出硬币和钞票的名称



B. 社交

这些技能将帮助孩子与他人融洽相处，包括理解和遵守社会规则和习俗，遵守法律，以及察觉他人的动机，以避免受害和受骗。一些支持社交技能学习的家庭活动是：

- 轮流玩游戏
- 进行目光接触
- 寻求帮助
- 遵照指示
- 与他人打招呼
- 使用姓名
- 分享材料
- 寻求帮助
- 耐心等待
- 使用适当的语调和音量
- 道歉
- 主动倾听



C. 实用的生活技能

这些是进行日常生活活动所需的技能，包括进食、洗澡、穿衣、职能技能和走动技能。一些支持实际生活技能学习的家庭活动是：

- 洗手、洗脸和洗身体
- 自己进食
- 一起准备食物
- 穿衣服
- 根据天气情况穿衣
- 刷牙
- 独立如厕
- 给宠物喂食
- 收起玩具
- 整理床铺
- 开关盖子
- 擤鼻涕



适应技能

改编自 therapytravelers.com/strategies-teaching-students-intellectual-disabilities

许多智力障碍儿童在适应技能方面需要帮助——社区生活、工作和玩耍所需的技能。老师和家长可以帮助孩子在学校和家里学习这些技能。其中一些技能包括：

- 与他人沟通
- 照顾个人需要(穿衣、洗澡、如厕)。
- 健康和安全
- 家庭生活(帮助布置餐桌,打扫房间,或做饭)。
- 社交技能(礼仪、了解谈话规则、在群体中相处、玩游戏)。
- 阅读、写作和基础数学
- 孩子长大后,这些技能将有助于他们在工作场所的发展。



成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|
美国大学- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





资源

- International Best Buddies 组织**- 国家组织, 致力于终结智力和发育障碍人士被社会、肢体和经济孤立的现状。Best Buddies 所服务的智力障碍群体包括但不限于唐氏综合症、自闭症、脆性 X 染色体、威廉姆斯综合症、脑瘫、创伤性脑损伤和其他未诊断的残障。
 - 🔗 bestbuddies.org
 - ☎ 800.892.8339
- 美国疾病控制和预防中心**- 为智力障碍人士寻找信息和资源(例如, 定义、迹象、如果我的孩子可能有智力障碍该怎么办, 等等)。
 - 🔗 cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/facts-about-intellectual-disability.html
- 全国唐氏综合症大会计划和资源**- 为任何受唐氏综合症影响或寻求了解唐氏综合症的人提供支持 and 信息的全国领先资源, 提供各种主题的资源, 有些为中心创建, 有些从可信的来源进行分享。
 - 🔗 ndsccenter.org/programs-resources
 - ☎ 800.232.6372
- 针对智力和发育障碍人士的 ARC 组织**- 一个促进和保护智力和发展障碍者人权的组织, 积极支持他们在一生中充分融入和参与社区。其分享知识并开展培训和活动, 以帮助连接社区并为在全国范围内扩大包容的努力提供信息。
 - 🔗 thearc.org/our-initiatives/education
 - ☎ 800.433.5255
- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
 - 🔗 mdek12.org/OSE
- 思维学院**- 全国性的组织, 是马萨诸塞大学波士顿分校社区融合研究所 (ICI) 的一部分, 致力于为智力障碍人士发展、扩大和改善包容性的高等教育选择。本家庭资源指南回答了家庭在智力障碍学生的大学选择方面最常问到的一些问题。
 - 🔗 thinkcollege.net/family-resources
 - ☎ 617.287.4300
- 美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
 - 🔗 ed.gov
- 美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
 - 🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括:

- 为家长提供的一般资源:**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 - ☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利**
 - 🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室

