



ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ

ਭਾਗ 14



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

- ਭਾਗ 1: ਐਂਟਿਜ਼ਮ (AU)
- ਭਾਗ 2: ਬਹਿਰਾ-ਅੰਨ੍ਹਾ (DB)
- ਭਾਗ 3: ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਹੋਈ (DD)
- ਭਾਗ 4: ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (EmD)
- ਭਾਗ 5: ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)
- ਭਾਗ 6: ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (ID)
- ਭਾਗ 7: ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)
- ਭਾਗ 8: ਮਲਟੀਪਲ ਅਪਾਹਜਤਾ (MD)
- ਭਾਗ 9: ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ (OI)
- ਭਾਗ 10: ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ (OHI)
- ਭਾਗ 11: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)
- ਭਾਗ 12: ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)
- ਭਾਗ 13: ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗੀਣ (VI)
- ਭਾਗ 14: ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

ਹੋਰ ਐਮਡੀਈ ਸਰੋਤ

- ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498
- ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

SCD ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

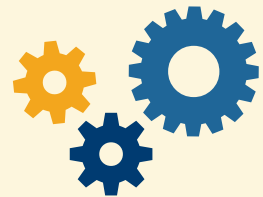
ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਹੋਣ ਲਈ ਏ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (SCD), ਸਾਰੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸੱਚ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਹੁਨਰ ਪੱਧਰਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਅਨੁਕੂਲਤਾ ਦੇ ਨਾਲ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਾਂ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਜ਼ੂਅਲ, ਆਡੀਟੋਰੀ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਨਹੀਂ ਹੈ; ਭਾਵਨਾਤਮਕ-ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ; ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ; ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰ।

ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਬੇਧਾਤਮਕ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦਾ ਪੱਧਰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰੋਕ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਮਿਸੀਸਿਪੀ ਦੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਹਨ। ਨੇ ਚਾਈਲਡ ਲੈਫਟ ਬਿਹਾਈਡ ਐਕਟ (NCLB) ਦੇ ਤਹਿਤ, ਅਜਿਹਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੋਣਾ ਦਿੱਤੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। "ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ।"

"ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ" ਅਪਾਹਜਤਾ ਦੀ ਨਵੀਂ, ਵੱਖਰੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਥੋੜ੍ਹੇ ਜਿਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਪਾਹਜਤਾ ਦੀਆਂ ਤੇਰ੍ਹਾਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਦੇ ਅੰਦਰ ਨਿਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਔਟਿਜ਼ਮ, ਮਲਟੀਪਲ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਮਾਨਸਿਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ, ਆਦਿ) ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੰਡੀਵਿਜ਼ਿਅਲ ਵਿਦ ਡਿਸਏਬਿਲਿਟੀਜ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਕਟ ਦੁਆਰਾ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਅਪਾਹਜਤਾ ਦੀ ਗੰਭੀਰਤਾ ਦੇ ਕਾਰਨ "ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ" ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਵਿੱਚ ਆ ਸਕਦਾ ਹੈ।

sos.ms.gov ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ।



SCD ਮੰਨੇ ਜਾਣ ਲਈ, ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਵਿੱਚ ਸੂਚੀਬੱਧ ਤਿੰਨੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।



ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

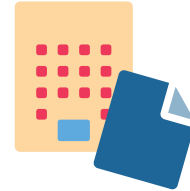
SCD ਮੰਨੇ ਜਾਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਸਕੋਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਅਨੁਕੂਲ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਘਾਟਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਦੋ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਡੋਮੇਨਾਂ ਵਿੱਚ ਔਸਤ ਤੋਂ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ 2½ ਤੋਂ 3 ਮਿਆਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਹਨ।



- **ਧਾਰਨਾਤਮਕ ਹੁਨਰ**—ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਭਾਵਪੂਰਤ ਭਾਸ਼ਾ, ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਲਿਖਣਾ, ਪੈਸੇ ਦੇ ਸੰਕਲਪ, ਸਵੈ-ਦਿਸ਼ਾ।



- **ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ**—ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤੀਗਤ, ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ, ਸਵੈ-ਮਾਣ, ਨਿਯਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਕਾਨੂੰਨਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਭੇਲਾ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ, ਪੀੜਤ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਚਦਾ ਹੈ।



- **ਵਿਹਾਰਕ ਹੁਨਰ**—ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਦੀਆਂ ਨਿੱਜੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਖਾਣਾ, ਪਹਿਰਾਵਾ, ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ, ਅਤੇ ਟਾਇਲਟਿੰਗ; ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਦੀਆਂ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਖਾਣਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਦਵਾਈ ਲੈਣਾ, ਟੈਲੀਫੋਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ, ਪੈਸੇ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨਾ, ਆਵਾਜਾਈ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਹਾਊਸਕੀਪਿੰਗ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਕਰਨਾ; ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ; ਅਤੇ ਇੱਕ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਵਾਤਾਵਰਣ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ।

IEP ਟੀਮ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕੋਲ ਸਿਰਫ਼ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਲਹਿਦਗੀ ਕਾਰਕਾਂ 'ਤੇ SCD ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ:

- ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਜਾਂ ਲੇਬਲ
- ਮਾੜੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਜਾਂ ਵਧੀ ਹੋਈ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ
- ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ/ਸਮਾਜਿਕ/ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰ
- ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਮਾੜੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੀ ਉਮੀਦ ਹੈ
- ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ
- ਵਿਦਿਅਕ ਮਾਹੌਲ ਜਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਸੈਟਿੰਗ
- ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ
- ਇੰਗਲਿਸ਼ ਲਰਨਰ (EL) ਸਥਿਤੀ
- ਘੱਟ ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਪੱਧਰ/ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੱਧਰ
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਵਿਘਨਕਾਰੀ ਵਿਵਹਾਰ
- ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ 'ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਕੋਰ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵ
- ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਫੈਸਲਾ
- ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਬਿਪਤਾ
- ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਰਿਹਾਇਸ਼ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਸਹਾਇਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ/ਵਿਸਥਾਰਕ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ਸੰਚਾਰ)

ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD (ਐਸ ਸੀ ਡੀ) ਹੋਣ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਹਦਾਇਤ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਅਲਟਰਨੇਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਚੀਵਮੈਂਟ ਸਟੈਂਡਰਡਜ਼ (MS-AAAS) 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹੋਵੇਗੀ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ-ਆਲਟਰਨੇਟ (MAAP-A) ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਰਾਜ ਵਿਆਪੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ

- ਇਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਰਾਜ ਵਿਆਪੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਸਦੀ ਉਮਰ 18 ਸਾਲ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੈ।
- ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ 8 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦਾ ਹੈ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ (SCD) ਨਿਰਧਾਰਨ

ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਸਹੀ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।

<input type="radio"/> ਹਾਂ <input type="radio"/> ਨਹੀਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੇਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
<input type="radio"/> ਹਾਂ <input type="radio"/> ਨਹੀਂ	ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
<input type="radio"/> ਹਾਂ <input type="radio"/> ਨਹੀਂ	ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ-ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ ਹੋਣ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ।

SCD ਹੋਣ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਗੀਕ੍ਰਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਓ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ।

- ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD ਲਈ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਬਾਰੇ ਸਾਰੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD ਲਈ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਮਗਰੀ ਖੇਤਰ(ਆਂ) ਵਿੱਚ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਬਾਰੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ: _____

SCD ਨਿਰਧਾਰਨ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਸਤਾਵੇਜ਼

SCD ਨਿਰਧਾਰਨ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਨੂੰ ਇੱਥੇ ਡਾਊਨਲੋਡ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ

mdek12.org/sites/default/files/scd-determination-guidance-document-revised_2_aug2017.pdf

SCD ਸਟੈਂਡਰਡ 1: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ **ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਘਾਟੇ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰ** (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਭਾਵੇਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੇਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਇੱਕ IQ ਸਕੋਰ ਜਾਂ ਵਿਕਾਸ ਪੱਧਰ ਦਾ ਦੇ ਜਾਂ ਵੱਧ ਮਿਆਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਮੱਧਮਾਨ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ ਹੈ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜੋ ਉਸਨੂੰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਸੁਤੰਤਰ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਅਨੁਕੂਲਤਾ/ਸੇਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੈ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD ਸਟੈਂਡਰਡ 1 ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਹਾਂ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਸਟੇਟਮੈਂਟਾਂ 'ਤੇ ਸਹੀ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ)।	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ

SCD ਸਟੈਂਡਰਡ 2: ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ **ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ** ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਅਧਿਕਾਰਤ ਅਤੇ ਟ੍ਰਾਂਸਫਰ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਵਿਦਿਅਕ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਦੇਵਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਵਿਆਪਕ ਦੁਹਰਾਈ, ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਅਸਥਾਈ ਜਾਂ ਅਸਥਾਈ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਦੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਾਫ਼ੀ ਹੱਦ ਤੱਕ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਸਮੱਗਰੀ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ, ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ, ਸਧਾਰਣ ਬਣਾਉਣ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਟ੍ਰਾਂਸਫਰ ਕਰਨ ਦੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਤਰੀਕੇ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD ਸਟੈਂਡਰਡ 2 ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਹਾਂ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਸਟੇਟਮੈਂਟਾਂ 'ਤੇ ਸਹੀ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ)।	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ

SCD ਸਟੈਂਡਰਡ 3: ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ-ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਧੀ ਹੋਈ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਮੁੱਖ ਕਾਰਨ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ।	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਕਾਰਨ ਨਹੀਂ ਹੈ: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾ, ਭਾਸ਼ਾ/ਬੋਲੀ ਵਿਕਾਰ, ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ ਸੰਬੰਧੀ ਵਿਕਾਰ, ਸੁਣਨ ਵਿਕਾਰ, ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ	ਸਹੀ	ਗਲਤ
ਵਿਦਿਆਰਥੀ SCD (ਐਸ ਸੀ ਡੀ) ਸਟੈਂਡਰਡ 2 ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਹਾਂ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਾਰੀਆਂ ਸਟੇਟਮੈਂਟਾਂ 'ਤੇ ਸਹੀ ਦੀ ਨਿਸ਼ਾਨਦੇਹੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ)।	ਹਾਂ	ਨਹੀਂ

ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤਿੰਨਾਂ (3) SCD ਮਿਆਰਾਂ ਲਈ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ?



ਹਾਂ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਧਿਗਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਹਦਾਇਤ ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ MAAP ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਵੇਗੀ।



ਨਹੀਂ

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਧਿਗਤਾ ਵਾਲਾ ਨਹੀਂ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਹਦਾਇਤ MS ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਕਰੀਅਰ ਤਿਆਰ ਮਿਆਰਾਂ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ MAAP (ਐਮ ਏ ਏ ਪੀ) ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲਵੇਗਾ।



ਮਦਦਗਾਰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਰਿਹਾਇਸ਼—ਉਹ ਸਾਧਨ ਜੋ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਿਹਤਰ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਨਿਵਾਸ ਸਿਰਫ਼ ਹਦਾਇਤਾਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਜੋ ਛੋਟਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਸੂਬੇ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ); (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਫਾਰਮੈਟਿੰਗ ਜਾਂ ਟਾਈਮਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ)।

ਅਨੁਕੂਲ ਵਿਵਹਾਰ— ਉਹ ਵਿਵਹਾਰ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਲਈ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਹਿਣ ਅਤੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ।

ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ—ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਢੁਕਵਾਂ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਮਿਆਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਸਹੀ ਮਾਪ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਖੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਦਾਇਤ—ਕੇਂਦਰਿਤ ਹਿਦਾਇਤ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਵੱਲ ਨਿਰਦੇਸ਼ਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ। ਸਮੱਗਰੀ ਵਿੱਚ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਲਈ SCD (ਐਸ ਸੀ ਡੀ) ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੀ ਹਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। SCD ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਕਈ ਸੰਦਰਭਾਂ ਵਿੱਚ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਇਸਦੀ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ

ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ (FAPE)—2004 ਦੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDEA) ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ), ਸੂਬੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਜਾਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ—ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ। ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨੂੰਨ (IDEA) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇਸਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਾਥੀ ਆਪਣੇ ਸਹਿਪਾਠੀ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ।

ਅਪਾਹਜਤਾ ਐਕਟ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ (IDEA)—ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਜੋ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP)—ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਸੂਬੇ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਕਸਤ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਯਾਤਰਾ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਇੱਕ ਭਾਈਚਾਰਕ ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸਿੱਖੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਜਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਸਲਾਹਕਾਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।

ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਅਲਟਰਨੇਟ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਆਫ ਐਕਸਟੈਂਡਡ ਕਰੀਕੂਲਮ ਫਰੇਮਵਰਕ (MAAECF)—ਇਹ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਜੋ SCD (ਐਸ ਸੀ ਡੀ) ਵਜੋਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸੋਧ—ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਟੈਸਟ, ਜਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਐਡਜਸਟ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਲ ਜਾਂ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਮੂਲ ਮਾਪ ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਹੈ। ਸੋਧਾਂ ਬਦਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਨੋ ਚਾਈਲਡ ਲੈਫਟ ਬਿਹਾਈਂਡ ਐਕਟ (NCLB)—ਦਸੰਬਰ 2001 ਵਿੱਚ ਕਾਂਗਰਸ ਦੁਆਰਾ ਪਾਸ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, NCLB ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਜਵਾਬਦੇਹੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰਥ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਵਿਆਪਕ—ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਅਤੇ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ (ਸਕੂਲ, ਘਰ, ਅਤੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸਮੇਤ) ਵਿੱਚ ਪੇਸ਼ ਕਰੇ।

ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਪੇਸ਼ਾ, ਸ਼ਰੀਰਕ, ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ, ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਆਦਿ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (SCD)— ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (SCD) ਲਈ ਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ—ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ, **ਸਾਰੇ** ਹੇਠ ਦਿੱਤੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਸਹੀ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੋਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੋਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ (SLP)—ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਚਾਰ, ਬੋਧਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਨਿਗਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਨਿਦਾਨ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹਦਾਇਤ (SDI)—ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਮਿਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੈਟਿੰਗ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।

ਕਾਫ਼ੀ ਅਨੁਕੂਲ ਸਮੱਗਰੀ— ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਮੱਗਰੀਆਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਦਿੱਖ ਅਤੇ ਸਮੱਗਰੀ ਤੋਂ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਬਦਲਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਹਾਈਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਵਰਤਦੇ ਹਨ।



ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ

ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ

ਵੈਬਸਟਰ, ਜੈਰੀ ਤੋਂ ਲਿਆ ਗਿਆ। "ਕਾਰਜਕਾਰੀ ਹੁਨਰ: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੁਤੰਤਰਤਾ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਹੁਨਰ।" ਥੋਟਕੋ, 25 ਅਗਸਤ, 2020, thoughtco.com/functional-skills-for-students-independence-3110835.

ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਉਹ ਹੁਨਰ ਹਨ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹਨ। ਅਸੀਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵੱਖ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਾਂ:

A. ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ

ਸਭ ਤੋਂ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਉਹ ਹੁਨਰ ਹਨ ਜੋ ਅਸੀਂ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜੀਵਨ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਕੁਝ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਹਾਸਲ ਕਰਦੇ ਹਾਂ: ਸੈਰ ਕਰਨਾ, ਸਵੈ-ਖੁਆਉਣਾ, ਸਵੈ-ਪਖਾਨੇ ਅਤੇ ਸਧਾਰਨ ਬੇਨਤੀਆਂ ਕਰਨਾ। ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਐਂਟਿਜ਼ਮ ਸਪੈਕਟ੍ਰਮ ਡਿਸਆਰਡਰਜ਼ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਜਾਂ ਮਲਟੀਪਲ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਅਕਸਰ ਇਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਮਾਡਲਿੰਗ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਤੇੜਨਾ, ਅਤੇ ਅਪਲਾਈਡ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਦੁਆਰਾ ਸਿਖਾਉਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।



B. ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਹੁਨਰ

ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਕੁਝ ਹੁਨਰਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਨਾ ਕਰਦੇ ਹੋਣ। ਇਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- **ਗਣਿਤ ਦੇ ਹੁਨਰ**—ਫੰਕਸ਼ਨਲ ਗਣਿਤ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਮਾਂ ਦੱਸਣਾ, ਪੇਸ਼ੇ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਚੈਕਬੁੱਕ ਨੂੰ ਸੰਤੁਲਿਤ ਕਰਨਾ, ਮਾਪ ਅਤੇ ਮਾਤਰਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਉੱਚ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਗਣਿਤ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿਵਸਾਇਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮੁਖੀ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨਗੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਅਨੁਸੂਚੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ।
- **ਭਾਸ਼ਾ ਕਲਾ**—ਪੜ੍ਹਨਾ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਰੀਡਿੰਗ ਚਿੰਨ੍ਹਾਂ (ਸਟਾਪ, ਪੁਸ਼) ਵੱਲ ਵਧਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਦਿਸ਼ਾਵਾਂ ਵੱਲ ਵਧਦਾ ਹੈ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਆਡੀਓ ਰਿਕਾਰਡਿੰਗਾਂ ਜਾਂ ਬਾਲਗਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਨਾਲ ਸਮਰਥਿਤ ਪਾਠ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਬੱਸ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ, ਬਾਬਰੂਮ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਚਿੰਨ੍ਹ, ਜਾਂ ਦਿਸ਼ਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਾਲ, ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਜ਼ਾਦੀ ਮਿਲਦੀ ਹੈ।

C. ਕਮਿਊਨਿਟੀ-ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਹੁਨਰ

ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਿੱਚ ਸੁਤੰਤਰ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਾਮਯਾਬ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੁਨਰ ਅਕਸਰ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਸਿਖਾਏ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜਨਤਕ ਆਵਾਜਾਈ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ, ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਕਰਨਾ, ਰੈਸਟੋਰੈਂਟਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਲਪ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਕ੍ਰਾਸਵਾਕ 'ਤੇ ਸੜਕਾਂ ਨੂੰ ਪਾਰ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਅਕਸਰ ਮਾਪੇ, ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਛਾ ਦੇ ਨਾਲ, ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਓਵਰ-ਫੰਕਸ਼ਨ ਅਤੇ ਅਣਜਾਣੇ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੁਨਰ ਹਾਸਲ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣ ਦੇ ਰਾਹ ਵਿੱਚ ਖੜ੍ਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।



D. ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ

ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਾਡਲ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਪਰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਸਿਖਾਏ ਜਾਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਸਮਾਜ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨੀ ਹੈ, ਨਾ ਕਿ ਸਿਰਫ ਪਰਿਵਾਰ, ਸਾਥੀਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨਾਲ।



ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਕੀ ਹਨ?

ਜੀਵਨ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਕੰਮਾਂ ਨੂੰ ਸੰਭਾਲਣ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਦੇ ਸਰਗਰਮ ਅਤੇ ਉਤਪਾਦਕ ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਔਜ਼ਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਾਰਜ ਨੂੰ ਵੀ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਬਾਲਗ ਮਦਦ ਲਈ ਆਸ ਪਾਸ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਕੁਦਰਤੀ ਨਹੀਂ ਹਨ ਪਰ ਸਿੱਖੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਅਤੇ ਕੰਮ ਵਾਲੀ ਥਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਸੁਤੰਤਰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹਨ।



ਤਿੰਨ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਖੇਤਰ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ, ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ, ਅਤੇ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ ਹਨ।

A. ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਰਹਿਣ ਦੇ ਹੁਨਰ। ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਸੁਤੰਤਰ ਬਾਲਗ ਜੀਵਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਜਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹਨ।

- **ਪੈਸੇ ਨੂੰ ਸੰਭਾਲਣਾ**—ਪੈਸੇ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨਾ, ਖਰੀਦਦਾਰੀ ਕਰਨਾ, ਬਿੱਲਾਂ ਦਾ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਬੈਂਕ ਖਾਤੇ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨਾ
- **ਹਾਊਸਕੀਪਿੰਗ**—ਹਾਊਸਕੀਪਿੰਗ ਅਤੇ ਘਰ ਦੇ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਦੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ
- **ਸਵੈ-ਸੰਭਾਲ**—ਢੁਕਵੇਂ ਸਿੰਗਾਰ ਅਤੇ ਸਫਾਈ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ, ਕੱਪੜੇ ਧੋਣਾ ਅਤੇ ਸਟੋਰ ਕਰਨਾ
- **ਸੁਰੱਖਿਆ ਜਾਗਰੂਕਤਾ**—ਖ਼ਤਰੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਸੰਕਟਕਾਲੀਨ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦਾ ਆਦਰ ਕਰਨਾ
- **ਭੋਜਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ**—ਭੋਜਨ ਖਰੀਦਣਾ ਅਤੇ ਸਟੋਰ ਕਰਨਾ, ਭੋਜਨ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਖਾਣ ਪੀਣ ਦੀਆਂ ਢੁਕਵੀਆਂ ਆਦਤਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ

B. ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ। ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਮਿਲਾਉਣ ਅਤੇ ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

- **ਸਵੈ-ਜਾਗਰੂਕਤਾ**—ਤਣਾਅ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਲਈ ਭਾਵਨਾਵਾਂ, ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਉਚਿਤ ਢੰਗਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ
- **ਸਮਾਜਿਕ ਜਿੰਮੇਵਾਰੀ**—ਦੂਜਿਆਂ ਪ੍ਰਤੀ ਉਚਿਤ ਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ ਸਤਿਕਾਰ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਾ, ਅਧਿਕਾਰ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦੇਣਾ, ਅਤੇ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ
- **ਯਾਤਰਾ**—ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਘੁੰਮਣਾ ਅਤੇ ਯਾਤਰਾ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ
- **ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ**—ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਨਾ
- **ਸੰਚਾਰ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ**—ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬੋਲਣਾ, ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਜਵਾਬ ਦੇਣਾ

C. ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ। ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਉੱਚਤਮ ਸਮਰੱਥਾ ਲਈ ਅਰਥਪੂਰਨ ਕੰਮ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।

- **ਉਚਿਤ ਕੰਮ ਦੀਆਂ ਆਦਤਾਂ**—ਸਮੇਂ ਦੀ ਪਾਬੰਦਤਾ ਅਤੇ ਨਿਯਮਤ ਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣਾ, ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ, ਦੂਜਿਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨਾ
- **ਨੌਕਰੀ ਦੀ ਭਾਲ**—ਉਚਿਤ ਨੌਕਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ, ਸਥਾਨਕ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਮੌਕਿਆਂ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨਾ, ਨੌਕਰੀਆਂ ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਇੰਟਰਵਿਊ ਕਰਨਾ
- **ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ**—ਨੌਕਰੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਵੇਕੇਸ਼ਨਲ ਸਿੱਖਿਆ

ਅਨੁਕੂਲ ਕਾਰਜ

ਅਨੁਕੂਲ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲਤਾ ਤਿੰਨ ਬੁਨਿਆਦੀ ਹੁਨਰ ਸੈੱਟਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ:



A. ਸੰਕਲਪਿਤ

ਇਸ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਨਾ, ਨੰਬਰ, ਪੈਸਾ, ਸਮਾਂ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਹੁਨਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਕੁਝ ਘਰੇਲੂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜੋ ਸੰਕਲਪਿਕ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ:

- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ
- " ਆਈ ਸਪਾਇ " ਗੇਮ ਖੇਡਣਾ
- ਦਿਸ਼ਾਤਮਕ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨਾਲ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅੰਦਰ/ਬਾਹਰ ਅਤੇ ਉੱਪਰ/ਹੇਠਾਂ
- ਘਰ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਵਸਤੂਆਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਕਰਨੀ
- ਆਕਾਰ, ਭਾਰ, ਆਇਤਨ, ਉਚਾਈ, ਲੰਬਾਈ, ਗਤੀ, ਤਾਪਮਾਨ, ਆਦਿ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਸਤੂਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ।
- ਤੁਕਬੰਦੀ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦ ਪੈਦਾ ਕਰਨਾ
- ਚੀਜ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਛਾਂਟਣਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਭੋਜਨ, ਕੱਪੜੇ, ਆਕਾਰ ਆਦਿ।
- ਰੰਗਾਂ ਦੁਆਰਾ ਲਾਂਡਰੀ ਨੂੰ ਛਾਂਟਣਾ
- ਜੁਰਾਬਾਂ ਨੂੰ ਮੇਲਣਾ ਅਤੇ ਜੋੜਨਾ
- ਅੱਖਰਾਂ ਅਤੇ ਆਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਣ ਲਈ ਸਾਈਡਵਾਕ ਚਾਕ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਇੱਕ ਵਿਅੰਜਨ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਖਾਣਾ ਪਕਾਉਣਾ
- ਸਿੱਕੇ ਅਤੇ ਬਿੱਲਾਂ ਦਾ ਨਾਮਕਰਨ

B. ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ

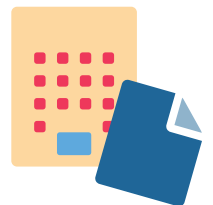
ਇਹ ਹੁਨਰ, ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਿਲਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ, ਵਿੱਚ ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਯਮਾਂ ਅਤੇ ਰੀਤੀ-ਰਿਵਾਜਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ, ਕਨੂੰਨਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ, ਅਤੇ ਸ਼ਿਕਾਰ ਅਤੇ ਧੋਖੇ ਤੋਂ ਬਚਣ ਲਈ ਦੂਜਿਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰੇਰਣਾਵਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁਝ ਘਰੇਲੂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹਨ:



- ਵਾਰੀ-ਵਾਰੀ ਖੇਡਣ ਵਾਲੀਆਂ ਖੇਡਾਂ
- ਅੱਖ ਸੰਪਰਕ ਬਣਾਉਣਾ
- ਮਦਦ ਲਈ ਪੁੱਛ ਰਿਹਾ ਹੈ।
- ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨਾ
- ਹੋਰਾਂ ਨੂੰ ਨਮਸਕਾਰ ਕਰਨਾ
- ਨਾਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਸਮੱਗਰੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ
- ਮਦਦ ਲਈ ਪੁੱਛ ਰਿਹਾ ਹੈ।
- ਧੀਰਜ ਨਾਲ ਉਡੀਕ ਕਰਨਾ
- ਉਚਿਤ ਆਵਾਜ਼ ਟੋਨ ਅਤੇ ਆਵਾਜ਼ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਮੁਆਫੀ ਮੰਗਣਾ
- ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਸੁਣਨਾ

C. ਵਿਹਾਰਕ ਜੀਵਨ ਦੇ ਹੁਨਰ

ਇਹ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੁਨਰ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਭੋਜਨ, ਨਹਾਉਣਾ, ਡਰੈਸਿੰਗ, ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਨੇਵੀਗੇਸ਼ਨ ਹੁਨਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਵਿਹਾਰਕ ਜੀਵਨ ਹੁਨਰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁਝ ਘਰੇਲੂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹਨ:



- ਹੱਥ, ਚਿਹਰਾ ਅਤੇ ਸਰੀਰ ਨੂੰ ਧੋਣਾ
- ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਖੁਆਉਣਾ
- ਇਕੱਠੇ ਭੋਜਨ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ
- ਕੱਪੜੇ ਪਾਉਣਾ
- ਮੌਸਮ ਅਨੁਸਾਰ ਤਿਆਰ ਹੋਣਾ
- ਦੰਦ ਬੁਰਸ਼ ਕਰਨਾ
- ਬਾਥਰੂਮ ਦੀ ਸੁਤੰਤਰ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਇੱਕ ਪਾਲਤੂ ਜਾਨਵਰ ਨੂੰ ਖੁਆਉਣਾ
- ਖਿਡੌਣੇ ਦੂਰ ਕਰਨਾ
- ਬਿਸਤਰਾ ਬਣਾਉਣਾ
- ਢੱਕਣਾਂ ਨੂੰ ਖੋਲ੍ਹਣਾ ਅਤੇ ਬੰਦ ਕਰਨਾ
- ਨੱਕ ਵਹਾਉਣਾ

ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ

therapytravelers.com/strategies-teaching-students-intellectual-disabilities ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ

ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਹੁਨਰਾਂ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ—ਸਮਾਜ ਵਿੱਚ ਰਹਿਣ, ਕੰਮ ਕਰਨ ਅਤੇ ਖੇਡਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੁਨਰ। ਅਧਿਆਪਕ ਅਤੇ ਮਾਪੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਘਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ 'ਤੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਝ ਕੁਸ਼ਲਤਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨਾ
- ਨਿੱਜੀ ਲੋੜਾਂ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ (ਤਿਆਰ ਹੋਣਾ, ਨਹਾਉਣਾ, ਬਾਥਰੂਮ ਜਾਣਾ)
- ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ
- ਘਰ ਦਾ ਰਹਿਣ—ਸਹਿਣ (ਟੇਬਲ ਸੈੱਟ ਕਰਨ, ਘਰ ਦੀ ਸਫ਼ਾਈ, ਜਾਂ ਰਾਤ ਦਾ ਖਾਣਾ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ)
- ਸਮਾਜਿਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾਵਾਂ (ਆਚਾਰ, ਗੱਲਬਾਤ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣਨਾ, ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਇਕੱਠੇ ਹੋਣਾ, ਇੱਕ ਗੇਮ ਖੇਡਣਾ)
- ਪੜ੍ਹਨਾ, ਲਿਖਣਾ, ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਗਣਿਤ
- ਅਜਿਹੇ ਹੁਨਰ ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵੱਡੇ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਲ—ਨਾਲ ਕੰਮ ਵਾਲੀ ਥਾਂ 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ।



ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਤੋਂ ਅਨੁਕੂਲਿਤ: ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਅਤੇ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ | ਅਮਰੀਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

ਸੰਚਾਰ ਇੱਕ ਸਫਲ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਲਈ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜਮਾ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- **ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ ਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਛੱਡ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਚੁੱਕਦੇ ਹਨ।

- **ਓਪਨ ਹਾਊਸ**—ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਨਾ ਓਪਨ ਹਾਊਸ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ 'ਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਨਿਯਮਤ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਹੋਵੇ।

- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ (PTAs)**—ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ।

- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਘੱਟ ਇਕਸਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਤਹਿ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ**—ਵਿਅਸਤ ਕੰਮ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਤੱਕ ਫੋਨ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚਣਾ ਆਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

- **ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ**—ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਸ ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਸੇਜਿੰਗ ਐਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਟੈਕਸਟ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੀਮਾਈਂਡਰ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

- **ਹੋਮਵਰਕ ਹੈਂਡਆਊਟ ਅਤੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ**—ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਹੋਮਵਰਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹੈਂਡਆਊਟ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਬਾਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫਤਾਵਾਰੀ ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।

- **ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ**—ਅਧਿਆਪਕ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ, ਹੋਮਵਰਕ, ਅਤੇ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਪੋਸਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਨਾ ਜਾਣ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਢੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਕਲਾਸਡੋਜੇ ਵਰਗੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।



ਸਰੋਤ

- **ਬੈਸਟ ਬੱਡੀਜ਼ ਇੰਟਰਨੈਸ਼ਨਲ**—ਬੌਧਿਕ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਸਮਾਜਿਕ, ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਆਰਥਿਕ ਅਲੱਗ-ਥਲੱਗ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਇੱਕ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਸਥਾ। ਬੈਸਟ ਬੱਡੀਜ਼ ਦੁਆਰਾ ਸੇਵਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਡਾਊਨ ਸਿੰਡਰੋਮ, ਐਂਟਿਜ਼ਮ, ਫ੍ਰੈਜਾਇਲ ਐਕਸ, ਵਿਲੀਅਮਜ਼ ਸਿੰਡਰੋਮ, ਸੇਰੇਬਲ ਪਾਲਸੀ, ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਅਣਪਛਾਤੀ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਪਰ ਇਹ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਿਤ ਨਹੀਂ ਹੈ।

🔗 bestbuddies.org

☎ 800.892.8339

- **ਰੋਗ ਨਿਯੰਤਰਣ ਅਤੇ ਰੋਕਥਾਮ ਲਈ ਕੇਂਦਰ**—ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤ ਲੱਭੋ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਪਰਿਭਾਸ਼ਾਵਾਂ, ਚਿੰਨ੍ਹ, ਕੀ ਕਰਨਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਮੇਰੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਆਦਿ)।

🔗 cdc.gov/ncbddd/childddevelopment/facts-about-intellectual-disability.html

- **ਨੈਸ਼ਨਲ ਡਾਊਨ ਸਿੰਡਰੋਮ ਕਾਂਗਰਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਤੇ ਸਰੋਤ**—ਡਾਊਨ ਸਿੰਡਰੋਮ ਦੁਆਰਾ ਛੂਹਿਆ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਪ੍ਰਮੁੱਖ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸਰੋਤ, ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਸ਼੍ਰੇਣੀ 'ਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਕੁਝ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਦੂਸਰੇ ਭਰੋਸੇਯੋਗ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਸਾਂਝੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ।

🔗 ndsccenter.org/programs-resources

☎ 800.232.6372

- **ਬੌਧਿਕ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਲਈ ਏਆਰਸੀ**—ਇੱਕ ਸੰਸਥਾ ਜੋ ਬੌਧਿਕ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਦੇ ਮਨੁੱਖੀ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਕਾਲ ਦੌਰਾਨ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਦਾ ਸਰਗਰਮੀ ਨਾਲ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਗਿਆਨ ਸਾਂਝਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਨੂੰ ਜੋੜਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਮਾਗਮਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਦੇਸ਼ ਭਰ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਾਲ ਕਰਨ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

🔗 thearc.org/our-initiatives/education

☎ 800.433.5255

- **ਮਿਸੀਸਿਪੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ (MDE) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ**—ਇੱਕ ਸੇਵਾ-ਮੁਖੀ ਦਫ਼ਤਰ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ

🔗 mdek12.org/OSE

- **ਥਿੰਕ ਕਾਲਜ**—ਇੱਕ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਸਥਾ-ਮੈਸੇਚਿਉਸੇਟਸ ਬੋਸਟਨ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ ਵਿਖੇ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਲਈ ਸੰਸਥਾ (ICI) ਦਾ ਹਿੱਸਾ—ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਲਈ ਸੰਮਲਿਤ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਕਲਪਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ, ਫੈਲਾਉਣ ਅਤੇ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਮਰਪਿਤ ਹੈ। ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਰੋਤ ਗਾਈਡ ਕੁਝ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਅਕਸਰ ਪੁੱਛੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦਿੰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਕੋਲ ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਾਲਜ ਵਿਕਲਪਾਂ ਬਾਰੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

🔗 thinkcollege.net/family-resources

☎ 617.287.4300

- **ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ**—ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov

- **ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ-ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਸੋਬਾ ਸੇਵਾਵਾਂ**—ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ, ਨਿਰਪੱਖ, ਬਰਾਬਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸਮਰਥ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਤੱਕ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨਾ ਹੈ।

🔗 ed.gov/about/offices/list/osers

MDE-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- **ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:**
🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ**
🔗 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- **ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ**
🔗 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਮਾਨਤਾਵਾਂ



ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ

