



特殊教育服务的家庭指南

视力障碍

第13卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- **第 1 卷:** 自闭症(AU)
- **第 2 卷:** 失聪-失明 (DB)
- **第 3 卷:** 发展迟缓 (DD)
- **第 4 卷:** 情绪障碍 (EmD)
- **第 5 卷:** 听力障碍 (HI)
- **第 6 卷:** 智力障碍 (ID)
- **第 7 卷:** 语言或言语障碍 (LS)
- **第 8 卷:** 多重障碍 (MD)
- **第 9 卷:** 肢体障碍 (OI)
- **第 10 卷:** 其他健康障碍 (OHI)
- **第 11 卷:** 具体学习障碍 (SLD)
- **第 12 卷:** 创伤性脑损伤 (TBI)
- **第 13 卷:** 视力障碍 (VI)
- **第 14 卷:** 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

- 为家长提供的一般资源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

视力障碍 (VI)

VI

定义

视力障碍(VI)包括失明,是指视力存在障碍,即使经过矫正,也会对儿童的教育表现产生不利影响。该术语包括部分视力和失明。



评估要求

当评估小组考虑视力障碍类别项的资格时,综合评估报告和/或资格认定报告必须包括眼科医生或验光师的报告,其中包括以下内容:

- A. 视觉敏锐度、
- B. 诊断出的视觉问题、
- C. 关于儿童的视力问题如何影响教育成绩的声明,以及
- D. 对教育计划的建议。

盲文字母表

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如,缩短作业时间但仍涉及州标准);其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如,改变格式或时间)。

扩展的核心课程 (ECC)- 有视力障碍的学生由于其独特的残障具体需求而需要的知识和技能体系。被称为 eCC 的九个领域是:补偿性技能、定向和移动、社交互动、独立生活、娱乐和休闲、感官效率、辅助性技术、职业教育和自主性。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

功能性视觉评估 (FVA)- 对个人的视觉强项和局限性进行评估,以及与视觉功能交互的能力(他们如何使用视觉行事)。

融合- 在普通教育课堂上教育残疾儿童的做法。特殊教育计划的融合是《残疾人教育法》(IDEA) 所要求的一系列特殊教育安置的重要部分。在融合班上,残障学生会感到被包容、接受并交到朋友,而学生的同伴也能学会更好地理解他们同学的障碍。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

学习媒体评估 (LMA)- 由教师对有视觉障碍 (VI) 的学生进行评估,以确定具体视觉、触觉和/或听觉学习媒体是否适合学习者。

光线感知 (LP)- 感知光线与黑暗,或白天与黑夜的区分的能力。个人的视力可能严重下降,但仍能够确定明暗之间的区别,或确定灯光的大致来源和方向。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

无光线感知 (NLP)- 完全没有光线感和形态感,通常被称为“完全失明”。

定向和移动 (O&M)- 一套概念、技能和技巧,供有视觉障碍的人安全和有效地出行。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

基于学校的服务- 在当地学区提供的特殊教育服务。这些服务可以在普通教育环境中提供,也可以在特殊教育环境中提供,这取决于儿童的需求和学区的可用性。

显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍,以下所有条件必须为真:

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定),即使有特殊照顾和调整,也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导,以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程,既不是因为过度或长时间的缺勤,也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍,或社会、文化或经济差异造成。

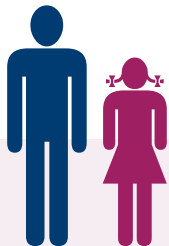
言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分,定义了特殊教育,并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境,是特殊教育专业人士的主要责任。

在家提供帮助的方法



视觉是五种感官之一。能够看到事物，使我们有极大的机会了解周围的世界——人们的面部和表情的细微之处，不同事物的外观和大小，以及我们生活和移动的物理环境，包括正在接近的危险。



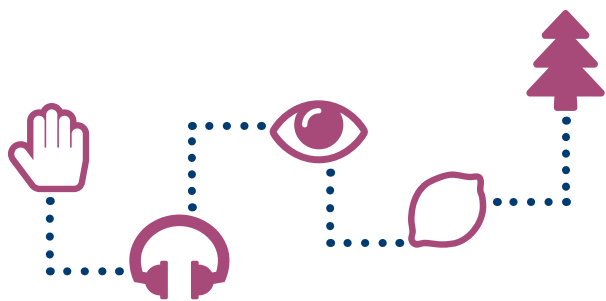
给家长的提示

改编自 parentcenterhub.org/visualimpairment

1. 尽可能多地了解孩子的具体视力障碍情况。你知道得越多，你就越能帮助自己和你的孩子。
2. 请你明白，孩子每次只会接受一些小部分信息，而不是通过视觉接受所有信息。帮助你的孩子用她或他的感官探索新事物，并建立整体的概念。例如，你的孩子可能需要看着香蕉，帮你剥开香蕉皮，感受没有皮的香蕉，咬一口，然后帮你在碗里捣碎香蕉，从而了解香蕉的特质和可以用不同方式吃香蕉。
3. 鼓励孩子的好奇心，经常和孩子一起探索新事物和地方。给孩子大量机会：触摸和调查物体，提出问题，聆听关于物品是什么、从哪里来等的解释。
4. 了解如何根据孩子的视力障碍范围和程度来改造你的住家。帮助你的儿子或女儿探索房子，并学会安全地在房间走动。
5. 鼓励孩子的独立性，让她或他去做事情，而不是你去做。用亲身指导来教孩子如何做家务，给予大量的练习机会，并给予反馈。
6. 与早期介入人员或学校工作人员合作（取决于孩子的年龄），建立完善的个别服务和支持计划，以满足孩子独特的发展和需求。
7. 与其他与你孩子有类似视力障碍的家长交流。他们可以提供重要的支持和有关抚养视障儿童的挑战和喜悦的见解。
8. 与为你孩子合作的专业人员保持联系，提供支持，展示你孩子使用的任何辅助性技术，并提供教师将需要的任何信息。

有视障的儿童当然可以学习，而且学得很好，但他们缺乏像视力正常儿童那样容易获得的视觉型学习。通过视觉进行的大量学习，现在必须使用其他感官和方法来实现。

家人、朋友和其他人可以在许多方面支持感官学习。



- “嗯。你闻到晚餐的味道了吗？”来让孩子运用嗅觉。
- “听外面那只鸟在唱歌”，这孩子运用听觉。你也可以说，“那是知更鸟”，这孩子知晓了唱歌鸟类的名称。
- “你今天的衣服真柔软”，这句话让孩子运用触觉，并帮助孩子从许多细节中建立整体的画面。

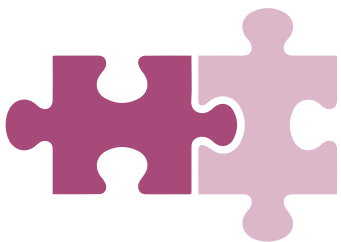
你如何帮助你的孩子

改编自 [wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize](http://www.wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize)

帮助失明或视障儿童社交的三种方法

儿童最常通过观察和模仿他人来学习社交技能。由于这个原因，有视力障碍的儿童往往在社交和与同伴交朋友方面遇到困难。因为失明儿童不能从观察中学习，所以要直接告诉他们社交规范和暗示。解释进行对话、表达自己和进入群体的必要技能。

1. 确立社交技能的重要性。培养社交技能鼓励积极、健康的发展。与兄弟姐妹、父母和家庭成员的联系为孩子提供社交安全网。与同伴的联系增加了自尊、自我价值、自信和独立。
 - 社交技能也被称为软技能。当儿童在学校与同伴群体、教师和辅导员互动时，以及成年后与未来雇主互动时，都需要软技能。通过教孩子这些技能，鼓励他们积极成长和未来的成功。
2. 设定适当的目标。在帮助孩子社交之前，你必须首先确定目标和期望。确定拥有良好的社交技能对你和孩子意味着什么。这将有助于你了解，除了你的社交标准之外，孩子觉得她或他需要和期望的是什么。
 - 性格外向的孩子可能在社交刺激中更加茁壮成长，并积极寻求与他人的联系。比较内向的孩子可能需要更多的鼓励来与他人联系，以及更多的独处时间来恢复精力。
 - 了解孩子的个性和她或他觉得舒服的地方，并提供无条件的支持。永远不要强迫孩子做她或他觉得不舒服的事情。
 - 失明或视力障碍者有时可能会觉得自己的能力不如视力正常的同伴。成为他们的倡权人，让他们知道，视力障碍不一定会阻止他们与他人建立有意义的联系。
3. 鼓励交谈技能。失明儿童常常在维持对话方面遇到困难。视力障碍儿童可能难以解读非言语暗示，并可能会不愿意表达自己的感受或需求。孩子可能需要帮助学习如何参与技能，如进行持续对话和与另一个人保持接触。这些都是可教技能，所以要和你的孩子一起努力。
 - 练习轮流发言，提出问题，并对对方所说或所做的事情感兴趣。
 - 如果你的孩子需要提示，就说：“我问你在做什么。你想问我在做什么吗？”



看到事物，使我们能够立即捕捉到物体的整体。对于有视力障碍的儿童来说，情况并非如此。他们不能看到整体，他们必须从细节做起，建立对整体的理解。

为低视力者进行的家庭改造

改编自 blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind



如果你的孩子有视力障碍，你可以把家整理得更有效率。根据孩子的视力障碍程度，可以做一些简单的调整来帮助进行日常活动。

值得庆幸的是，这些调整中有许多事项成本较低，而且相当容易实现。这只是了解基本情况和计划的问题。

1. 调整照明。在家中进行治疗、阅读和社交的区域提供充足照明。光线应始终对准焦点（即你的孩子要做学习的地方，而不是眼睛）。在房子周围提供足够照明的提示：

- 在客厅、餐厅、厨房和卧室周围增设落地灯和台灯。夹式灯可以灵活放置在房子周围，以增加便利性。
- 使用 60-100 瓦的照明。定期更换烧坏的灯泡，以便你的孩子能够看得更清楚。
- 通过使用可调节的百叶窗或透明窗帘，让自然光进入家中。
- 实验照明，找出最适合孩子需要的照明。有卤素灯、荧光灯、白炽灯或泛光灯，大多数人会喜欢不同的灯具。值得注意的是，荧光灯的确会困扰许多视力障碍者。
- 在钥匙扣上放个手电筒或重型灯，或者在家里放置几个，以备夜间需要额外的照明。
- 确保整个走廊的光线均匀，以便更容易识别走廊的拐弯处或尽头。

2. 重新摆放家具。重新摆放家里的家具可以帮助孩子更容易走动，避免受伤。也有一些特定方法来摆放你的家具，以增加生活空间的便利和功能。

- 灵活地放置镜子以避免眩光或反射光线。
- 在窗户附近放些椅子，以便想在自然光下阅读、工作或做手工。
- 将家具摆在一起，以帮助与他人交谈更容易。
- 在购买新家具时，尽量挑选能感受到质感的家具衬垫。这将有助于更好地识别不同的家具。

3. 消除安全隐患。在自己的家里感到安全至关重要。有许多事情你可以做，以防止跌倒和其他伤害，其中大多数的做法相当简单。

- 保持推入课桌椅和桌边椅，并教导你的家人也这样做。永远如此。没有例外。
- 使用防滑、不刺眼的产品来清洁和擦亮地板。避免给地板打蜡，这样会让地板变得很滑。
- 移除可能会绊脚的低矮物体，如咖啡桌和茶几。
- 确保在任何通道中没有电线，以防止绊倒。
- 用胶带将任何区域的地毯贴好，并更换任何磨损的地毯或地板覆盖物。
- 保持所有地面的干燥，并立即擦拭任何溢出物。
- 在浴室或楼梯等高滑区域安装扶手或安全栏杆。

- 用黄色反光带标记台阶边缘,以便于识别。
- 始终将灭火器和急救箱放在同一地方,方便使用。
- 确保所有的出口都有明亮且对比强烈的颜色标记,以备紧急情况的发生。
- 经常检查烟雾和火灾警报器,并确保其声音足够大,以便在房子的所有区域都能听到。

4. 使用对比色。在布置房间时,要把色彩原则放在首位。明亮的颜色往往最容易看到,因为它们会反射光线。明亮的纯色,如橙色、红色和黄色,比柔和的对应颜色更明显。

重要的是要记住,昏暗的光线会冲淡某些颜色,而明亮的光线会放大这些颜色。测试颜色什么最有效,使用对比强烈的颜色,使房子的各个区域更容易区分。

- 使用色彩鲜艳的花瓶、灯具或雕塑来帮助识别关键家具的位置。避免使用有图案的装饰品和地毯。条纹和格子会给一些有视力障碍的人带来困扰。
- 用颜色来表示表面水平的变化(例如在楼梯上)。
- 使用对比色来警告可能有危险或需要特别注意的地方(例如,在可能是虚掩的门或柜子内侧贴上荧光带)。
- 对你经常使用的家用物品或你可能需要处理的账单和文件用颜色进行编码(颜色鲜艳的便利贴效果很好)。
- 在最喜欢的椅子后面或沙发的位置上铺上一条颜色鲜艳的毯子或毛巾,形成对比。
- 在白色或浅色物体(如灯的开关)周围使用深色、纯色作为边框,以帮助其脱颖而出。

- 将深色物体(如椅子)放在浅色的墙壁前,以帮助这些物品脱颖而出。
- 避免使用透明玻璃盘子和杯子,因为它们更难看到。
- 将门把手和门框漆成明亮的颜色,这样就更容易被看到。
- 在天花板上使用与墙壁不同颜色的油漆。
- 使用纯色、无图案的地毯来帮助识别家里的不同区域。

5. 创造井然有序的环境。如果你把家里整理得井井有条,当你需要某物品的时候就更容易找到。它还可以消除任何绊倒的危险,减少做日常家务时的挫败感。这里有一些提示,可以帮助你在家中保持整洁:

- 给家里的所有东西贴上标签,从可重复使用的瓶子到衣服的衣架,再到开关,都要贴上标签。你甚至可以给柜子贴上标签。
- 使用抽屉分隔器和衣橱整理器来分隔衣物。
- 在衣服标签上贴上衣服颜色的字母。
- 制定将食品和盥洗用品整理得井然有序的系统。始终将这些物品放在同一个地方,并根据需要给它们贴上标签。
- 始终将椅子和其他容易移动的家具放在同一个地方。
- 在电话、计时器、计算器或任何需要看到数字的东西上使用较大且有数字的装置。
- 教导家庭成员尊重组织系统,并向其解释为什么以及如何帮助他们。

6. 消除障碍物和危险。与低视力人士一样，完全失明人士也需要尽可能多地消除绊脚的物品和障碍。东西应总放在同一个地方，你应该确保家人尽可能地遵守这些家规。以下是其他提示，以保持家中的安全，避免危险：

- 为前门安装电话拨入系统，与到来的人交谈。
- 避免有任何低垂的灯或其他障碍物，你的孩子可能会撞到她或他的头。
- 在任何时候都要把家具放在同一个地方，并指示家庭成员也要这样做。
- 在家中找出可以放置手杖的地方，并方便取回。把容易从桌子上撞下来的东西放在远离边缘的地方。也许你要避免安装太多台灯、艺术品或易碎的雕塑。
- 在所有药品和任何无法识别的食物上贴上盲文标签。
- 将任何清洁产品放在安全的柜子里，并确保每个产品都有正确的标签。将这些东西放在与食品分开的地方以避免污染，这能为你提供便利。
- 避免在厨房安装平面炉。炉子应该有一个质感变化，以表明燃烧器的位置。如果可能的话，避免在炉子和烤箱上使用容易转动的旋钮。在浴室、浴缸边、淋浴间和任何楼梯旁安装扶手。
- 当你使用完壁橱和橱柜的门，请立即关闭，并让家人也这样做。

7. 安装安全地板。在全家安装安全防滑地板，这是你能为孩子的安全做的最好的事情之一。如今，甚至还有触觉警告条和瓷砖，以协助孩子在家中更轻松地走动。这里有一些你可以对地板做的事情，以保证你孩子的安全：

- 在门口或家中各个水平变化处安装警示织物。
 - 在屋内经常走动的路线安装触觉条，使行走更方便。
 - 拿走任何大小的地毯，或者如果你希望有这些地毯，确保适当地固定住地毯。避免在厨房和浴室等地方出现光滑的表面。在浴室里随时准备(或几个)浴垫。
- 8. 为家里添加触觉效果。**在室内设计中加入触觉元素，可以帮助孩子利用她或他的触觉轻松在家中走动。在设计房屋时，有几件事情你可以记住，或者你可以在事后轻松调整。你可以：
- 购买能感受到质感的家具衬垫。这样能够根据家具的质感识别不同房间的家具。
 - 在厨房和浴室使用触觉标记，以确定东西的位置，以及何时应谨慎使用。
 - 使用浮雕字母贴纸来帮助区分不同的事物。例如，标记 F 可以让孩子知道她或他正在打开客厅的风扇。
 - 用橡皮筋或其他触觉辅助工具标记牙刷或其他重要物品，以便于识别。
 - 对任何需要特殊标识的东西使用盲文标签。

成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|
美国大学- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- 定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- 开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- 家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。
- 家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- 电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- 短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。
- 家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- 班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





资源

- **美国失明协会 (ACB)**- 成立于 1961 年, 其使命是提高所有失明人士和视力障碍者的独立性、安全性、机会平等和生活质量。
 ↗ acb.org
 ☎ 800.866.3242
- **美国失明人士印刷厂 (APH)**- 世界上最大的非营利性组织, APH 通过教育、工作场所和独立生活的产品和服务, 为失明人士和视力障碍者创造无障碍的学习体验。
 ↗ aph.org/athomewithaph-resources/
 ☎ 800.223.1839
- **全国盲文协会 (NBA)**- 非营利组织, 致力于为那些为视力障碍者准备盲文和盲文材料的人提供继续教育。
 ↗ nationalbraille.org
- **美国国会图书馆为失明人士和阅读障碍者提供的美国图书馆服务 (NLS)**- 管理免费的国家图书馆计划, 为无法看到普通印刷品或处理印刷品的人提供盲文和录音材料。还提供音乐材料和可更新的盲文显示器。
 ↗ loc.gov/nls
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室**- 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
 ↗ <http://mdek12.org/OSE>
- **失明人士或视力障碍学生的读写之路**- 帕金斯失明学校和德克萨斯失明和视力障碍学校 (TSBVI) 的联合项目, 本网站结合了资源和专业知识, 协助教育工作者和家庭为失明人士或视力障碍儿童提供读写经验。这个网站上的信息从读写的基本概述到各种发展阶段和特殊挑战, 以及对不同媒体 (印刷物、盲文、听觉策略) 的探索。
 ↗ pathstoliteracy.org
- **美国教育部**- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
 ↗ ed.gov
- **美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室**- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

特定于 MDE 的资源包括:

- **为家长提供的一般资源:**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家长参与和支持**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室

