



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

SUY GIẢM THỊ LỰC

QUYỂN 13

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

- **QUYỂN 1:** Tự Kỷ (AU)
- **QUYỂN 2:** Điếc-Mù (DB)
- **QUYỂN 3:** Chậm Phát Triển (DD)
- **QUYỂN 4:** Khuyết Tật Cảm Xúc (EmD)
- **QUYỂN 5:** Suy Giảm Thính Lực (HI)
- **QUYỂN 6:** Khuyết Tật Trí Tuệ (ID)
- **QUYỂN 7:** Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ (LS)
- **QUYỂN 8:** Đa Khuyết Tật (MD)
- **QUYỂN 9:** Suy Giảm Chức Năng Chỉnh Hình (OI)
- **QUYỂN 10:** Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI)
- **QUYỂN 11:** Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù (SLD)
- **QUYỂN 12:** Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- **QUYỂN 13:** Suy Giảm Thị Lực (VI)
- **QUYỂN 14:** Khuyết Tật Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

- Tài liệu chung cho phụ huynh:
[📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh
[📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
[☎ 601.359.3498](tel:601.359.3498)
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị
[📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

SUY GIẢM THỊ LỰC (VI)

VI

Định Nghĩa

Suy Giảm Thị Lực (VI) bao gồm chứng mù lòa, mang nghĩa suy giảm thị lực, mà ngay cả khi được điều trị vẫn sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến thành tích học tập của trẻ. Thuật ngữ này bao gồm cả mất thị lực một phần và mù hoàn toàn.



Các yêu cầu đánh giá

Khi nhóm đánh giá đang xem xét liệu có đủ điều kiện để xếp vào suy giảm thị lực, (các) bản báo cáo đánh giá toàn diện và/hoặc bản báo cáo đủ điều kiện phải kèm theo bản báo cáo của bác sĩ nhãn khoa hoặc chuyên gia về mắt trong đó bao gồm tất cả những phần sau đây:

- thị lực,
- chẩn đoán các vấn đề về thị lực,
- một bản xác nhận rằng vấn đề về thị giác của trẻ sẽ có thể ảnh hưởng như thế nào đến kết quả học tập, và
- các khuyến nghị về chương trình giáo dục.

BẢNG CHỮ CÁI CHỮ NỔI

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập— Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số biện pháp điều tiết hỗ trợ học tập chỉ áp dụng trong giảng dạy (ví dụ: rút ngắn bài tập nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); trường hợp khác được phép áp dụng trong cả giảng dạy và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Chương Trình Bổ Trợ Mở Rộng (ECC)— Bộ kiến thức và kỹ năng cần thiết cho học sinh suy giảm thị lực tùy theo tình trạng khiếm khuyết cụ thể ở mỗi em. Chín lĩnh vực được xem là eCC: kỹ năng bù đắp, định hướng và di chuyển, tương tác xã hội, sống độc lập, giải trí và thư giãn, hiệu quả giác quan, công nghệ hỗ trợ, giáo dục nghề nghiệp và khả năng tự quyết định.

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Thích Hợp Miễn Phí (FAPE)— Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA) Năm 2004 chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như giúp học sinh có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Đánh giá chức năng thị lực (FVA)— Đánh giá về các điểm mạnh và hạn chế về thị giác của một cá nhân trong khả năng tương tác với môi trường một cách trực quan (cách họ sử dụng tầm nhìn của mình để hoạt động).

Hòa Nhập— Hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ khuyết tật trong lớp học giáo dục phổ thông. Việc đưa hòa nhập giáo dục vào các chương trình giáo dục đặc biệt là một phần quan trọng trong tính liên tục của quá trình thực thi giáo dục đặc biệt theo yêu

cầu của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA). Trong một lớp học hòa nhập, một học sinh khuyết tật sẽ cảm thấy mình trở thành một phần trong lớp, được chấp nhận và kết bạn, đồng thời các bạn đồng trang lứa của học sinh đó có thể học cách hiểu rõ hơn về khiếm khuyết của bạn cùng lớp.

Đạo Luật Người Khuyết Tật (IDEA)— Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)— Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Đánh Giá Phương Tiện Tiếp Thu (Learning Media Assessment, LMA)— Đánh giá do một giáo viên thực hiện với những học sinh suy giảm thị lực (VI) để xác định xem cụ thể liệu phương tiện tiếp thu nào trong thị giác, xúc giác và/hoặc thính giác sẽ phù hợp với học sinh.

Nhận thức về ánh sáng (Light perception, LP)— Khả năng nhận thức sự khác biệt giữa ánh sáng và bóng tối, hoặc ban ngày và ban đêm. Một người có thể bị mất thị lực nghiêm trọng nhưng vẫn có thể phân biệt được sự khác biệt giữa ánh sáng và bóng tối hoặc nguồn phát và hướng đi của ánh sáng.

Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập— Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng.

Không nhận thức được ánh sáng (No light perception, NLP)—Hoàn toàn không nhận thức được ánh sáng và hình thái, thường được xem như "mù hoàn toàn".

Định hướng và di chuyển (Orientation and mobility, O&M)—Tập hợp các khái niệm, kỹ năng và kỹ thuật giúp người suy giảm thị lực đi lại an toàn và hiệu quả.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ chuyên chở, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về nghề nghiệp, thể chất, âm ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Dịch vụ tại trường—Các dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp tại học khu địa phương. Các dịch vụ này có thể được cung cấp trong môi trường giáo dục phổ thông hoặc đặc biệt tùy thuộc vào nhu cầu của trẻ cũng như mức độ sẵn có tại học khu.

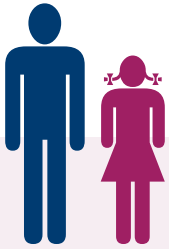
Khuyết tật nhận thức nghiêm trọng (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả các tiêu chí sau:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có biện pháp điều chỉnh và điều tiết hỗ trợ học tập.
- Học sinh cần được hướng dẫn kỹ lưỡng qua hình thức trực tiếp về cả kỹ năng học tập và vận động trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật học tập đặc thù hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ (SLP)—Một nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ thực hiện công tác ngăn ngừa, đánh giá, chẩn đoán và điều trị chứng rối loạn về lời nói, ngôn ngữ, giao tiếp xã hội, giao tiếp nhận thức và rối loạn nuốt ở trẻ em và người lớn.

Bài giảng được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.

Phương Thức Hỗ Trợ Tại Nhà



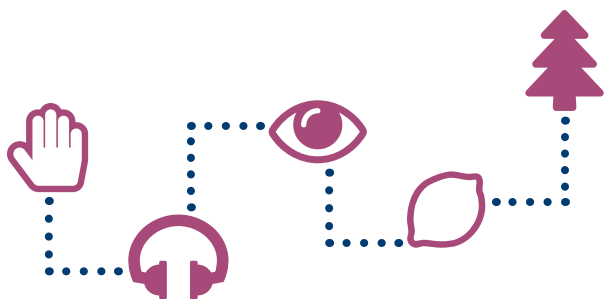
Thị giác là một trong năm giác quan của chúng ta. Khả năng nhìn cho phép chúng ta tiếp cận rất nhiều điều để khám phá về thế giới xung quanh—khuôn mặt của mọi người và sự tinh tế trong biểu cảm, các vật dụng trông khác nhau như thế nào, kích thước ra sao, và môi trường vật chất nơi chúng ta sống, chuyển động, và cả những mối nguy hiểm đang đến gần.

Lời khuyên dành cho Phụ Huynh

Trích từ parentcenterhub.org/visualimpairment

1. Tìm hiểu nhiều nhất có thể về tình trạng suy giảm thị lực cụ thể của con quý vị. Quý vị càng biết nhiều thì quý vị càng có thể giúp đỡ bản thân và con của mình.
2. Hiểu rằng con quý vị đang tiếp thu từng mẩu thông tin nhỏ, chứ không phải tất cả cùng một lúc giống như thông qua thị giác. Giúp con quý vị khám phá những điều mới mẻ bằng các giác quan của mình và xây dựng khái niệm về tổng thể. Ví dụ, con quý vị có thể cần được cho xem một quả chuối, giúp quý vị bóc vỏ, sờ vào quả chuối không có vỏ, cắn một miếng và sau đó giúp quý vị nghiền chuối trong bát để hiểu các tính chất của quả chuối và có thể ăn chuối theo nhiều cách khác nhau.
3. Khuyến khích sự tò mò và thường xuyên khám phá những điều mới và địa điểm mới với con quý vị. Cho trẻ nhiều cơ hội để chạm và khám phá đồ vật, đặt câu hỏi và nghe giải thích về đồ vật đó là gì, từ đâu đến, v.v.
4. Tìm hiểu cách thay đổi căn nhà của quý vị, dựa theo phạm vi và mức độ tình trạng suy giảm thị lực của con quý vị. Giúp con của quý vị khám phá căn nhà và học cách xác định hướng đi một cách an toàn.
5. Khuyến khích sự độc lập của con quý vị bằng cách để trẻ làm mọi việc thay vì quý vị làm chúng. Tận tay chỉ dạy cách làm việc nhà, để tạo nhiều cơ hội thực hành kèm theo phản hồi cho trẻ.
6. Hợp tác sớm với các chuyên gia can thiệp hoặc nhân viên nhà trường (tùy thuộc vào độ tuổi của con quý vị) để xây dựng một kế hoạch hỗ trợ cá nhân vững chắc nhằm giải quyết các nhu cầu giáo dục và phát triển riêng của con quý vị.
7. Trò chuyện với các vị phụ huynh khác có con bị suy giảm thị lực tương đồng như tình trạng của con quý vị. Họ có thể là một nguồn động viên tuyệt vời và có hiểu biết sâu sắc về những thách thức và niềm vui khi nuôi dạy một đứa trẻ bị suy giảm thị lực.
8. Giữ liên lạc với các chuyên gia đang làm việc với con quý vị, cung cấp thông tin về bất cứ thiết bị hỗ trợ nào mà con quý vị đang sử dụng đồng thời cung cấp bất kỳ thông tin nào mà giáo viên cần.

Trẻ suy giảm thị lực chắc chắn có thể học được và thậm chí có thể học rất tốt, nhưng chúng không có khả năng học bằng hình ảnh một cách dễ dàng như trẻ có thị lực bình thường. Một khối lượng lớn những kiến thức được học thông qua thị giác giờ đây phải được tiếp nhận bằng các giác quan và phương pháp khác.



Gia đình, bạn bè và những người khác có thể hỗ trợ việc học theo cảm quan theo nhiều cách.

- “Chà. Con có ngửi thấy mùi bữa tối không?”
kích thích khứu giác của trẻ.
- Nói “hãy nghe tiếng chim hót ngoài kia” để đánh thức thính giác của trẻ. Quý vị cũng có thể nói, “Đó là chim cổ đỏ,” để trẻ biết tên của loài chim đang hót theo bài hát mà con đang nghe.
- Nói “Quần áo của con hôm nay mềm quá” để đánh thức xúc giác của trẻ và giúp trẻ xây dựng một bức tranh tổng thể từ nhiều chi tiết khác nhau.

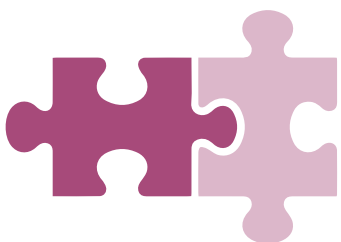
Làm Thế Nào Để Quý Vị Có Thể Giúp Đỡ Con Mình?

Trích từ [wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize](http://www.wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize)

Ba cách giúp trẻ khiếm thị hoặc suy giảm thị lực hòa nhập vào xã hội

Trẻ em thường học các kỹ năng xã hội bằng cách quan sát và bắt chước người khác. Vì lý do này, trẻ suy giảm thị lực thường gặp khó khăn trong việc giao tiếp và kết giao với các bạn cùng trang lứa. Vì trẻ em khiếm thị không thể học hỏi từ việc quan sát, hãy nói chuyện trực tiếp với chúng về chuẩn mực và tín hiệu xã hội. Giải thích các kỹ năng cần thiết để trò chuyện, cách bộc lộ bản thân và cách tham gia vào nhóm.

1. Thiết lập tầm quan trọng của các kỹ năng xã hội. Xây dựng các kỹ năng xã hội để thúc đẩy sự phát triển tích cực, lành mạnh. Việc gắn bó với anh chị em ruột, cha mẹ và các thành viên trong gia đình mang đến một mạng lưới an sinh về mặt xã hội cho trẻ. Kết nối với các bạn bè cùng trang lứa làm tăng lòng tự trọng, giá trị bản thân, sự tự tin và tính độc lập.
 - Kỹ năng xã hội còn được gọi là kỹ năng mềm. Các kỹ năng mềm rất cần thiết để trẻ tương tác với các bạn cùng trang lứa, giáo viên và cố vấn ở trường và cả với các nhà tuyển dụng tương lai khi trưởng thành. Bằng cách dạy trẻ những kỹ năng này, quý vị sẽ mang lại năng lượng tích cực cho sự phát triển và khả năng thành công trong tương lai.
2. Đặt mục tiêu thích hợp. Trước khi giúp trẻ hòa nhập với xã hội, quý vị phải xác định mục tiêu và kỳ vọng trước. Cho trẻ biết về ý nghĩa của việc có các kỹ năng xã hội sẽ tốt cho quý vị và cả trẻ như thế nào. Điều này sẽ giúp quý vị hiểu những gì trẻ cảm thấy cần và mong đợi bên cạnh các tiêu chuẩn xã hội của quý vị.
 - Một đứa trẻ thể hiện tính hướng ngoại có thể phát triển mạnh hơn khi có các kích thích xã hội và sẽ tích cực tìm kiếm sự kết nối với những người khác hơn. Trẻ hướng nội hơn có thể cần được khuyến khích nhiều hơn để kết nối với những người khác và cần nhiều thời gian ở một mình hơn để nạp lại năng lượng.
 - Hãy tìm hiểu tính cách của con quý vị và những gì làm trẻ cảm thấy thoải mái và ủng hộ vô điều kiện. Đừng bao giờ ép buộc một đứa trẻ làm điều gì đó mà chúng không cảm thấy thoải mái.
 - Những trẻ mắc chứng mù hoặc suy giảm thị lực đôi khi có thể cảm thấy thua kém năng lực hơn so với những bạn cùng lứa có thị lực bình thường. Hãy là người động viên và cho trẻ biết rằng việc bị suy giảm thị lực không nhất thiết sẽ ngăn cản việc hình thành các mối quan hệ có ý nghĩa với những người khác.
3. Khuyến khích kỹ năng trò chuyện. Trẻ khiếm thị thường gặp khó khăn trong việc duy trì các cuộc trò chuyện. Trẻ suy giảm thị lực có thể gặp khó khăn trong việc giải thích các tín hiệu phi ngôn ngữ và có thể cảm thấy miễn cưỡng khi cần bày tỏ cảm xúc hoặc nhu cầu của mình. Trẻ có thể cần hỗ trợ để học các kỹ năng như duy trì những cuộc trò chuyện dài và duy trì sự tương tác với người khác. Đây là những kỹ năng có thể truyền đạt được, vì vậy hãy rèn luyện chúng cùng với con quý vị.
 - Thực hành thay phiên nhau nói, đặt câu hỏi và quan tâm đến những gì người khác đang nói hoặc làm.
 - Nếu con quý vị cần sự nhắc nhở, hãy nói: “Bố/Mẹ hỏi con đang làm gì. Con có muốn hỏi bố/mẹ đang làm gì không?”



Khả năng nhìn cho phép chúng ta nắm bắt toàn bộ về mục tiêu ngay lập tức. Điều này không áp dụng được với trẻ suy giảm thị lực. Chúng không thể nhìn thấy tổng thể, chúng phải bắt đầu từ chi tiết để xây dựng sự hiểu biết về tổng thể.

Sắp Xếp Lại Đồ Vật Trong Nhà cho Trẻ Có Thị Lực Kém



Trích từ blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind

Nếu con quý vị bị suy giảm thị lực, quý vị sẽ muốn trang bị cho căn nhà của mình theo cách giúp cho cuộc sống trở nên hiệu quả hơn. Tùy thuộc vào mức độ suy giảm thị lực của con quý vị mà có thể thực hiện những điều chỉnh nhỏ để hỗ trợ các hoạt động hàng ngày.

Rất may, những điều chỉnh này có chi phí thấp và khá dễ thực hiện. Quan trọng là quý vị hiểu được những điều cơ bản và lập kế hoạch.

1. Điều chỉnh Hệ Thống Đèn. Quý vị sẽ muốn cung cấp nhiều ánh sáng trong nhà tại các khu vực được sử dụng để giải trí, đọc sách và giao lưu. ánh sáng phải luôn chiếu vào tiêu điểm (nghĩa là nơi con quý vị sẽ làm việc, không chiếu thẳng vào mắt). Các mẹo giúp cung cấp đủ ánh sáng quanh nhà bao gồm:

- Thêm đèn sàn và đèn bàn ở xung quanh phòng khách, phòng ăn, nhà bếp và phòng ngủ. Đèn kẹp có thể được tính toán để đặt xung quanh nhà nhằm tăng thêm sự thuận tiện.
- Sử dụng nguồn sáng có công suất 60-100 watt. Thường xuyên thay những bóng đèn bị cháy để con quý vị có thể nhìn rõ hơn.
- Để cho ánh sáng tự nhiên đi vào nhà bằng cách sử dụng loại rèm có thể điều chỉnh hoặc loại rèm cửa trong suốt.
- Thử nghiệm với các loại ánh sáng để tìm ra loại nào phù hợp nhất với con quý vị. Đó có thể là đèn halogen, đèn huỳnh quang, đèn sợi đốt hoặc đèn pha và mỗi người sẽ phù hợp với một loại khác nhau. Lưu ý là ánh sáng của đèn huỳnh quang thường gây khó chịu cho người suy giảm thị lực.
- Để đèn pin hoặc đèn chiếu sáng công suất lớn trên móc khóa hoặc để sẵn một vài đèn xung quanh nhà phòng trường hợp quý vị cần có ánh sáng vào ban đêm.
- Đảm bảo rằng ánh sáng trong toàn bộ hành lang của quý vị sẽ đồng đều để dễ dàng xác định nơi ánh sáng bị bẻ cong hoặc kết thúc.

2. Sắp xếp lại Nội Thất. Sắp xếp lại đồ nội thất trong nhà có thể giúp con quý vị di chuyển dễ dàng hơn và tránh thương tích. Ngoài ra còn có một số cách mà quý vị có thể áp dụng để sắp xếp lại đồ nội thất nhằm tăng thêm sự tiện lợi và tính thực dụng cho không gian sống của mình.

- Tính toán vị trí đặt gương để tránh chói hoặc phản chiếu ánh sáng.
- Đặt sẵn vài chiếc ghế gần cửa sổ phòng trường hợp quý vị muốn đọc sách, làm việc hoặc làm đồ thủ công dưới ánh sáng tự nhiên.
- Sắp xếp đồ nội thất gần nhau sẽ giúp việc trò chuyện với mọi người trở nên dễ dàng hơn.
- Khi mua nội thất mới, hãy thử chọn loại có kết cấu vải bọc. Điều này sẽ giúp dễ dàng phân biệt các phần khác nhau của nội thất đó hơn.

3. Loại bỏ các mối nguy hiểm có thể nhận thức được. Cảm thấy an toàn trong chính căn nhà của mình là điều rất quan trọng. Có một số điều quý vị có thể làm để ngăn ngừa té ngã và các loại chấn thương khác, và hầu hết chúng đều khá đơn giản.

- Đẩy bàn ghế sát vào trong và hướng dẫn mọi người trong gia đình cùng thực hiện. Bất kỳ lúc nào. Không có ngoại lệ.
- Hãy sử dụng các chế phẩm chống trượt, chống bóng để làm sạch và đánh bóng sàn nhà của quý vị. Tránh dùng sáp đánh bóng sàn nhà, vì loại sản phẩm này có thể gây trơn trượt.
- Loại bỏ các đồ vật ở vị trí thấp có thể gây vấp ngã khi di chuyển như bàn cà phê và bàn trang trí.
- Đảm bảo không có dây dẫn ở bất kỳ lối đi nào để tránh bị vấp ngã.
- Dán băng keo lên tất cả khu vực thảm và thay thế hết những tấm thảm hoặc tấm trải sàn nào đã bị mòn.
- Giữ sàn luôn khô ráo và lau sạch ngay lập tức bất kỳ vũng nước đổ nào.

- Lắp đặt các thanh vịn hoặc thanh an toàn ở những khu vực có độ trơn trượt cao như phòng tắm hoặc cầu thang.
- Đánh dấu các cạnh của bậc thang bằng băng phản quang màu vàng để có thể dễ dàng nhận ra các cạnh đó.
- Luôn để bình chữa cháy và bộ sơ cứu ở cùng một nơi để thuận tiện cho việc lấy.
- Đảm bảo rằng tất cả các lối thoát hiểm đều được đánh dấu bằng màu sáng, tương phản phòng khi có trường hợp khẩn cấp xảy ra.
- Thường xuyên kiểm tra hệ thống báo cháy và báo khói, đồng thời đảm bảo rằng các hệ thống kêu đủ to để mọi nơi trong nhà đều có thể nghe thấy.

4. Sử dụng các màu tương phản. Luôn ghi nhớ các nguyên tắc về màu sắc khi quý vị chuẩn bị thi công căn nhà của mình. Những màu sáng thường dễ thấy nhất vì chúng phản chiếu ánh sáng. Các màu thuần, sáng như cam, đỏ và vàng dễ nhìn hơn các màu lạng.

Điều quan trọng cần lưu ý là ánh sáng mờ có thể làm nhạt đi một số màu nhất định, trong khi ánh sáng mạnh có thể làm chúng sẫm màu hơn. Kiểm tra xem màu nào hiệu quả nhất và sử dụng các màu tương phản để làm cho các khu vực trong nhà của quý vị dễ phân biệt hơn.

- Sử dụng những chiếc bình, đèn hoặc tượng điêu khắc có màu sắc rực rỡ để giúp xác định vị trí của những món đồ nội thất hay dùng. Tránh dùng vải bọc và thảm có hoa văn. Hoa tiết sọc và caro có thể gây ra nhầm lẫn cho một số người suy giảm thị lực.
- Sử dụng màu sắc để biểu thị những thay đổi về độ cao của bề mặt (ví dụ: trên những bậc cầu thang).
- Sử dụng các màu tương phản để đưa ra cảnh báo cho những nơi có thể có nguy hiểm hoặc cần được chú ý nhiều hơn (ví dụ: dán băng dính huỳnh quang ở bên trong cửa hoặc tủ có thể bị hé mở).
- Đánh mã màu cho các vật dụng gia đình mà quý vị thường sử dụng hoặc các hóa đơn và tài liệu mà quý vị có thể cần xử lý (Các ghi chú trên các tấm ghi chú có màu sắc rực rỡ rất phù hợp.).

- Phủ một chiếc chăn có màu sáng hoặc khăn tắm có màu tương phản trên lưng ghế yêu thích hoặc trên sofa.
- Sử dụng các màu tối, trầm để làm đường viền xung quanh các vật thể màu trắng hoặc sáng (ví dụ: công tắc đèn) nhằm giúp chúng nổi bật hơn.
- Đặt những đồ vật tối màu (như ghế) trước những bức tường có màu sáng hơn để làm nổi bật các đồ vật này.
- Tránh sử dụng đĩa và cốc thủy tinh trong suốt vì chúng sẽ khó nhìn thấy hơn.
- Sơn tay nắm cửa và khung cửa bằng màu sáng để dễ trông thấy hơn.
- Sơn trần nhà màu khác với các bức tường.
- Sử dụng những tấm thảm dày, không có hoa văn để giúp định vị các khu vực khác nhau trong nhà.

5. Tạo ra một Môi Trường Ngăn Nấp. Nếu quý vị sắp xếp nhà cửa ngăn nắp, quý vị sẽ dễ tìm đồ đạc hơn khi cần. Điều này còn giúp loại bỏ mọi nguy cơ vấp ngã và giảm bớt phiền toái khi làm việc nhà. Dưới đây là một số lời khuyên giúp quý vị sắp xếp đồ dùng một cách hợp lý:

- Nhãn, nhãn và nhãn. Dán nhãn mọi thứ trong nhà của quý vị, chai lọ tái sử dụng cho đến móc treo quần áo, công tắc bật/tắt. Thậm chí quý vị có thể dán nhãn trên tủ.
- Sử dụng thiết bị phân ngăn kéo và tủ quần áo để phân chia quần áo.
- Dán nhãn quần áo bằng chữ cái biểu thị màu sắc của quần áo đó.
- Tạo ra một cách sắp xếp đồ ăn và đồ vệ sinh cá nhân có hệ thống. Luôn để những vật dụng này tại một nơi riêng và dán nhãn cho chúng nếu cần.
- Luôn để ghế và loại nội thất dễ di chuyển khác ở cùng một nơi.
- Với điện thoại, đồng hồ bấm giờ, máy tính hoặc bất cứ vật dụng nào có số bấm cần nhìn thì hãy chọn loại có số thật lớn.
- Huấn luyện các thành viên trong gia đình tôn trọng cách sắp xếp có tổ chức này và giải thích cho mọi người về lý do và lợi ích.

6. Loại bỏ Vật Cản và Mối Nguy Hiểm. Đối với những người có thị lực kém, người mắc chứng mù hoàn toàn sẽ muốn loại bỏ càng nhiều mối nguy hiểm tại lối đi và vật cản càng tốt. Các đồ vật phải luôn được đặt ở đúng vị trí, và quý vị nên đảm bảo rằng gia đình mình luôn tuân theo các quy tắc tại nhà khi có thể. Dưới đây là một số lời khuyên khác để giữ an toàn giúp phòng tránh các mối nguy hiểm tại nhà:

- Lắp đặt hệ thống điện thoại ở cửa trước để bất kỳ ai đứng trước cửa nhà cũng có thể nói chuyện được.
- Tránh treo các loại đèn thấp hoặc các vật cản khác mà trẻ có thể bị cộc đầu.
- Luôn để đồ đạc cố định ở cùng một nơi và hướng dẫn các thành viên trong gia đình cũng làm như vậy.
- Chọn các vị trí trong nhà của quý vị có thể dễ dàng đặt hoặc với lấy gậy chống. Đặt các đồ vật dễ rơi vào phía trong xa so với góc bàn. Tránh treo quá nhiều đèn, tranh hoặc tượng điêu khắc dễ vỡ.
- Dán nhãn có chữ nổi lên tất cả các loại thuốc và thực phẩm khó nhận biết.
- Cất các chế phẩm làm sạch trong tủ một cách an toàn và đảm bảo mỗi chế phẩm đều được dán nhãn đúng cách. Quý vị nên cất những chế phẩm này ở nơi tách biệt với đồ thực phẩm để tránh nhiễm khuẩn.
- Tránh dùng bếp âm trong nhà bếp của quý vị. Bếp của quý vị nên có điểm thay đổi về kết cấu để có thể nhận biết vị trí đầu đốt. Nếu có thể, tránh sử dụng các nút dễ vịn trên bếp và lò nướng. Lắp đặt tay vịn trong phòng tắm, cạnh bồn tắm, trong phòng tắm vòi sen và cạnh tất cả các cầu thang.
- Đóng tủ quần áo và cửa tủ đựng đồ ngay khi sử dụng xong và yêu cầu mọi người trong gia đình quý vị làm điều tương tự.

7. Lát Mặt Sàn An Toàn. Lát mặt sàn an toàn, chống trượt cho toàn bộ căn nhà là một trong những điều tốt nhất quý vị có thể làm vì sự an toàn của trẻ. Ngày nay, quý vị thậm chí có thể sử dụng các loại gờ và gạch sàn cảnh báo bằng xúc giác để hỗ trợ đi đúng hướng dễ dàng hơn trong nhà. Sau đây là một số điều quý vị có thể làm với sàn nhà mình để giữ an toàn cho trẻ:

- Lắp đặt thảm cảnh báo trước lối ra vào hoặc tại những nơi có sự thay đổi về độ cao trong nhà.
- Lắp đặt các gờ cảm nhận bằng xúc giác dọc các vị trí hay đi lại trong nhà nhằm giúp việc đi lại thuận tiện hơn.
- Loại bỏ tất cả các loại thảm trong khu vực này, hoặc nếu quý vị muốn trải thảm, đảm bảo rằng thảm đã được dán chặt đúng cách. Tránh dùng các loại thảm bề mặt bóng ở những khu vực như nhà bếp và phòng tắm. Luôn để một (hoặc vài) tấm thảm lót trong phòng tắm.

8. Tạo Hiệu Ứng Xúc Giác Cho Ngõ Nhà Của Quý Vị. Đưa thêm các yếu tố cảm nhận bằng xúc giác vào thiết kế nội thất của quý vị có thể giúp trẻ sử dụng xúc giác của mình để dễ dàng, giúp xác định hướng đi trong nhà. Có một số điều quý vị có thể ghi nhớ khi sắp xếp bên trong ngôi nhà của mình hay quý vị cũng có thể chỉnh sửa lại để dễ dàng sau khi biết về những điều sau. Quý vị nên:

- Mua đồ nội thất có kết cấu vải bọc. Điều này sẽ cho phép quý vị cảm nhận được đồ nội thất trong các phòng khác nhau thông qua kết cấu của chúng.
- sử dụng các miếng đánh dấu nổi trong nhà bếp và phòng tắm để xác định vị trí của vật dụng và để biết khi nào cần phải cẩn trọng.
- sử dụng nhãn dán chữ nổi để phân biệt những đồ vật khác nhau. Ví dụ, chữ F có thể cho con quý vị biết là trẻ đang bật quạt phòng khách.
- đánh dấu lên bàn chải đánh răng hoặc các vật dụng quan trọng khác bằng dây cao su hoặc các dụng cụ hỗ trợ xúc giác khác để dễ dàng nhận ra.
- Sử dụng nhãn chữ nổi cho vật dụng bất kỳ cần xác định cụ thể.

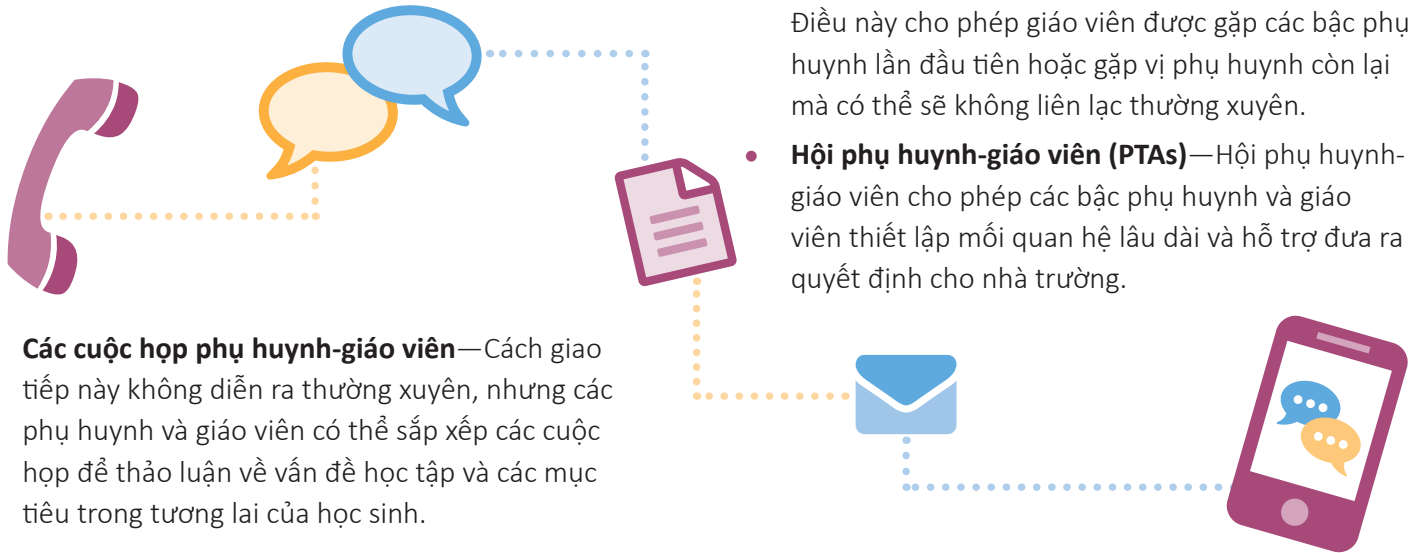


Cách Thức Giao Tiếp Thành Công giữa Phụ Huynh và Giáo Viên

Trích từ Giao Tiếp Giữa Phụ Huynh-Giáo Viên: Các chiến lược giúp Phụ Huynh Hòa Nhập & Tham Gia Hiệu Quả | Đại Học Mỹ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là mấu chốt cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các giáo viên đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên:

- Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.
- Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên được gặp các bậc phụ huynh lần đầu tiên hoặc gặp vị phụ huynh còn lại mà có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.
- Hội phụ huynh-giáo viên (PTAs)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép các bậc phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và hỗ trợ đưa ra quyết định cho nhà trường.
- Các cuộc họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng các phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.
- Tài liệu bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh mang về nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.
- Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để thường xuyên liên lạc với phụ huynh xen kẽ giữa các buổi họp khác nhau.
- Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhở nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang mạng xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.
- Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.





Tài liệu

- Hội Đồng Khiếm Thị Hoa Kỳ (ACB)**—Được thành lập vào năm 1961 với sứ mệnh phát triển sự độc lập, an toàn, bình đẳng về cơ hội và chất lượng cuộc sống cho tất cả những người mù và suy giảm thị lực.

📌 acb.org

☎ 800.866.3242
- Nhà In dành cho người mắc chứng Mù tại Hoa Kỳ (American Printing House for the Blind, APH)**—Là tổ chức phi lợi nhuận lớn nhất thế giới, APH tạo ra những trải nghiệm học tập dễ tiếp cận cho những người mù và người bị suy giảm thị lực thông qua các sản phẩm và dịch vụ về giáo dục, việc làm và khả năng sống độc lập.

📌 aph.org/athomewithaph-resources/

☎ 800.223.1839
- Hiệp Hội Chữ Nổi Quốc Gia (NBA)**—Một tổ chức phi lợi nhuận chuyên cung cấp các chương trình giáo dục thường xuyên và tài liệu chữ nổi cho những người suy giảm thị lực.

📌 nationalbraille.org
- Dịch Vụ Thư Viện Quốc Gia dành cho Người Mù và Người Không Thể Đọc Chữ In Thư Viện Quốc Hội**—Quản lý thư viện quốc gia cung cấp miễn phí tài liệu chữ nổi và bản ghi âm cho những người không thể nhìn thấy chữ in thông thường hoặc không đọc được tài liệu in. Ngoài ra dịch vụ thư viện còn cung cấp tài liệu âm nhạc và màn hình chữ nổi điện tử.

📌 loc.gov/nls
- Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt thuộc Bộ Giáo Dục Mississippi (MDE)**—Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật.

📌 <http://mdek12.org/OSE>
- Lộ Trình Học Đọc và Viết cho Học Sinh mắc chứng Mù hoặc Suy Giảm Thị Lực**—là dự án chung PA giữa Trường dành cho người mắc chứng Mù Perkins và Trường dành cho người mắc chứng Mù và Suy Giảm Thị Lực Texas (Texas School for the Blind and Visually Impaired, TSBVI), trang web này tổng hợp các nguồn tài liệu và kiến thức chuyên môn nhằm hỗ trợ các giáo viên và các gia đình trong việc tham khảo kinh nghiệm dạy đọc và viết cho trẻ em mắc chứng mù hoặc suy giảm thị lực. Thông tin trên trang web này gồm các thông tin tổng hợp cơ bản từ việc đọc viết đến các giai đoạn phát triển khác nhau và những thách thức đặc biệt, cũng như khám phá các phương tiện truyền thông tin khác nhau (bản in, chữ nổi, chiến lược về thính giác).

📌 pathstoliteracy.org
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**—Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.

📌 ed.gov
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt và Phục Hồi**—Nhiệm vụ của Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.

📌 ed.gov/about/offices/list/osers

Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:

- Tài liệu chung cho phụ huynh:**

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

