



# Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

## DISCAPACIDAD VISUAL

VOLUMEN 13



MISSISSIPPI  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

# Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- **VOLUMEN 1:** Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 2:** Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 3:** Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 4:** Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 5:** Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 6:** Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 7:** Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 8:** Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 9:** Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 10:** Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 11:** Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 12:** Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 13:** Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 14:** Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

---

## Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

- Recursos generales para padres:
  - 📍 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- Participación y apoyo de los padres
  - 📍 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
  - ☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia
  - 📍 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

# DISCAPACIDAD VISUAL (VI)



## Definición

El término **discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)**, incluida la ceguera, hace referencia a una discapacidad en la visión que, incluso con corrección, afecta negativamente el desempeño educativo de un niño. El término incluye tanto la visión parcial como la ceguera.



## Requisitos de la evaluación

Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de discapacidad visual, los informes de evaluación integral y/o el informe de determinación de elegibilidad deben incluir un informe de un oftalmólogo u optometrista que incorpore todos los siguientes elementos:

- A. agudeza visual,
- B. problemas visuales diagnosticados,
- C. una declaración de cómo el problema visual del niño podría afectar su desempeño educativo, y
- D. recomendaciones para la programación educativa.

## ALFABETO BRAILLE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			



## Vocabulario útil

**Adaptación:** herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

**Plan de estudios básico expandido (ECC, por sus siglas en inglés):** el conjunto de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes con discapacidades visuales debido a las necesidades únicas y específicas de su discapacidad. Las nueve áreas comprendidas en el ECC son: habilidades compensatorias, orientación y movilidad, interacción social, vida independiente, recreación y ocio, eficiencia sensorial, tecnología de asistencia, educación vocacional y autonomía.

**Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés):** requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

**Evaluación de la visión funcional (FVA, por sus siglas en inglés):** una evaluación de las fortalezas y limitaciones visuales de un individuo en relación con la capacidad de interactuar visualmente con el entorno (cómo usa su visión para funcionar).

**Inclusión:** la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

**Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés):** una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

**Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés):** un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

**Evaluación de medios de aprendizaje (LMA, por sus siglas en inglés):** una evaluación realizada por un docente de estudiantes con discapacidades visuales (VI) para determinar si los medios de aprendizaje visuales, táctiles y/o auditivos específicos son apropiados para un estudiante.

**Percepción de la luz (LP, por sus siglas en inglés):** la capacidad de percibir la diferencia entre la luz y la oscuridad, o la luz del día y la noche. Una persona puede tener una visión muy reducida y aun así ser capaz de determinar la diferencia entre la luz y la oscuridad o la fuente general y dirección de una luz.

**Modificación:** un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

**Sin percepción de la luz (NLP, por sus siglas en inglés):** la falta total de percepción de la luz y de las formas, a menudo denominada "ceguera total".

**Orientación y movilidad (O&M, por sus siglas en inglés):** un conjunto de conceptos, habilidades y técnicas para que las personas con discapacidad visual viajen de manera segura y eficiente.

**Servicios relacionados:** servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

**Servicios escolares:** servicios de educación especial proporcionados en el distrito escolar local. Estos servicios pueden brindarse en un entorno de educación general o especial según las necesidades del niño y la disponibilidad dentro del distrito.

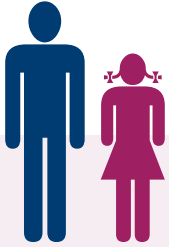
**Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés):** para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

**Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés):** un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

**Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés):** componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.

# Formas de ayudar en el hogar



La vista es uno de nuestros cinco sentidos. Ser capaces de ver nos brinda un gran acceso al aprendizaje acerca del mundo que nos rodea: los rostros de las personas y las sutilezas de la expresión, cómo se ven las diferentes cosas y qué tan grandes son, y los ambientes físicos en los que vivimos y nos movemos, incluidos los peligros que se aproximan.

## Consejos para padres

Adaptado de: [parentcenterhub.org/visualimpairment](http://parentcenterhub.org/visualimpairment)

1. Aprenda todo lo que pueda acerca de la discapacidad visual específica de su hijo/a. Cuanto más sepa, más podrá ayudarse a usted mismo y a su hijo/a.
2. Comprenda que su hijo/a está recibiendo pequeños fragmentos de información por vez, no todos a la vez a través de la vista. Ayude a su hijo/a a explorar cosas nuevas con sus sentidos y a desarrollar un concepto del todo. Por ejemplo, es posible que su hijo/a necesite que le muestren una banana, que lo ayuden a pelarla, a sentir la banana sin la piel, a darle un mordisco y luego a pisarla en un tazón para comprender sus cualidades y que se las puede comer de diferentes maneras.
3. Fomente la curiosidad y explore cosas y lugares nuevos a menudo con su hijo/a. Ofrezcale muchas oportunidades de tocar e investigar objetos, hacer preguntas y escuchar explicaciones sobre qué es, de dónde viene, etc.
4. Aprenda a adaptar su hogar, en función del rango y el grado de discapacidad visual de su hijo/a. Ayude a su hijo/a a explorar la casa y a aprender a moverse con seguridad.
5. Fomente la independencia de su hijo/a dejándolo hacer tareas en lugar de que usted las haga por él/ella. Válgase de orientación práctica para enseñar cómo hacer una tarea, brindando muchas oportunidades de practicar y ofreciéndole sus comentarios.
6. Trabaje con los especialistas de intervención temprana o el personal de la escuela (según la edad de su hijo/a) para elaborar un plan sólido e individualizado de servicios y apoyos que aborden las necesidades educativas y de desarrollo únicas de su hijo/a.
7. Hable con otros padres de niños que tengan discapacidades visuales similares a las de su hijo/a. Pueden ser una gran fuente de apoyo y conocimiento sobre los desafíos y las alegrías de criar a un niño con una discapacidad visual.
8. Manténgase en contacto con los profesionales que trabajan con su hijo/a, ofreciendo apoyo, demostrando cualquier tecnología de asistencia que use su hijo/a y brindando cualquier información que los docentes necesiten.

Los niños con discapacidades visuales ciertamente pueden aprender y aprenden bien, pero carecen del fácil acceso al aprendizaje visual que tienen los niños con visión. La gran cantidad de aprendizaje que tiene lugar a través de la vista ahora debe lograrse utilizando otros sentidos y métodos.



## La familia, los amigos y otras personas pueden apoyar el aprendizaje sensorial de muchas maneras.

- “Mmm... ¿Hueles la cena?”, apela al sentido del olfato del niño.
- “Escucha ese pájaro que canta afuera”, apela al sentido del oído del niño. También podría decir: “Ese es un petirrojo”, lo que le da al niño un nombre para el pájaro que canta la canción que está escuchando.
- “Tu ropa está tan suave hoy”, apela al sentido del tacto del niño y lo ayuda a construir una imagen del todo a partir de los muchos detalles.

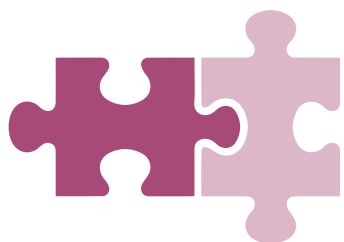
# Cómo puede ayudar a su hijo/a

Adaptado de: [wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize](https://www.wikihow.com/Help-a-Blind-or-Visually-Impaired-Child-Socialize)

## Tres formas de ayudar a su hijo/a ciego/a o con discapacidad visual a socializar

Los niños aprenden habilidades sociales con mayor frecuencia al observar e imitar a otros. Por esta razón, los niños con discapacidades visuales a menudo tienen dificultades para socializar y hacerse amigos de sus compañeros. Debido a que los niños ciegos no pueden aprender de la observación, sea directo al hablarles sobre las normas y señales sociales. Explique las habilidades necesarias para mantener una conversación, expresarse e integrarse a un grupo.

1. Explique la importancia de las habilidades sociales. Desarrollar habilidades sociales fomenta un desarrollo positivo y saludable. La vinculación con hermanos, padres y miembros de la familia proporciona una red de seguridad social para el niño. Conectarse con compañeros aumenta la autoestima, el amor propio, la confianza y la independencia.
  - Las habilidades sociales también se conocen como "habilidades blandas". Los niños necesitan habilidades blandas al interactuar con grupos de compañeros, docentes y consejeros en la escuela, y con futuros empleadores cuando sean adultos. Al enseñar a los niños estas habilidades, fomenta el crecimiento positivo y el éxito futuro.
2. Establezca metas apropiadas. Antes de ayudar a un niño a socializar, primero debe identificar metas y expectativas. Establezca lo que significa para usted y el niño tener buenas habilidades sociales. Esto lo ayudará a usted a comprender lo que el niño siente que necesita y espera además de sus estándares sociales.
  - Un niño que exhibe una personalidad extrovertida puede prosperar más durante la estimulación social y buscar activamente una conexión con los demás. Un niño más introvertido puede necesitar más estímulo para conectarse con los demás y más tiempo a solas para recargar energías.
  - Conozca la personalidad del niño y con qué se siente cómodo y bríndele apoyo incondicional. Nunca fuerce a un niño a hacer algo con lo que no se sienta cómodo.
  - Las personas ciegas o con discapacidad visual a veces pueden sentirse menos competentes que sus pares que pueden ver. Abogue por ellos y hágalos saber que tener una discapacidad visual no tiene por qué impedirles formar conexiones significativas con los demás.
3. Fomente las habilidades de conversación. Los niños ciegos a menudo tienen dificultades para mantener conversaciones. Un niño con discapacidad visual puede tener dificultades para interpretar las señales no verbales y puede sentirse reacio a expresar sus sentimientos o necesidades. El niño puede necesitar ayuda para aprender cómo participar en habilidades como tener una conversación sostenida y mantener la interacción con la otra persona. Estas son habilidades que se pueden enseñar, así que trabaje en ellas con su hijo/a.
  - Practiquen turnarse para hablar, hacer preguntas e interesarse en lo que la otra persona dice o hace.
  - Si su hijo/a necesita indicaciones, dígame: "Te pregunté qué estabas haciendo. ¿Quieres preguntarme qué estoy haciendo yo?"



**Ser capaces de ver nos permite captar inmediatamente la totalidad de un objeto. Esto no es así para los niños con discapacidad visual. No pueden ver el todo, tienen que trabajar desde los detalles para construir una comprensión integral.**

# Modificaciones en el hogar para personas con baja visión



Adaptado de: [blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind](http://blog.hireahelper.com/home-modifications-visually-impaired-blind)

Si su hijo/a tiene una discapacidad visual, es recomendable que equiepe su hogar de una manera que permita que la vida sea más eficiente. Según el grado de discapacidad visual de su hijo/a, existen ajustes simples que se pueden hacer para ayudar con las actividades diarias.

Por suerte, muchas de estas modificaciones son de bajo costo y bastante fáciles de implementar. Solo es cuestión de saber lo básico y planificar.

**1. Ajuste la iluminación.** Lo ideal es que proporcione suficiente iluminación en las áreas del hogar que se usan para recreación, lectura y socialización. La luz siempre debe apuntar al punto de enfoque (es decir, donde su hijo/a trabajará, no a los ojos). Los consejos para ayudar a proporcionar una iluminación adecuada en la casa incluyen:

- Agregar lámparas de pie y de mesa alrededor de la sala de estar, el comedor, la cocina y el dormitorio. Las lámparas de agarre con clip se pueden colocar estratégicamente alrededor de la casa para mayor comodidad.
- Use iluminación de 60 a 100 vatios. Reemplace las bombillas quemadas regularmente para que su hijo/a pueda ver mejor.
- Permita que la luz natural ingrese al hogar con persianas ajustables o cortinas traslúcidas.
- Experimente con la iluminación para averiguar cuál funciona mejor para las necesidades de su hijo/a. Hay lámparas halógenas, fluorescentes, incandescentes, o tipo reflector, según los diferentes gustos. Cabe señalar que la luz fluorescente molesta a muchas personas con discapacidad visual.
- Mantenga una linterna o una luz resistente en un llavero o tenga algunas en la casa en caso de que necesite luz adicional por la noche.
- Asegúrese de que la luz sea uniforme en todo el pasillo para identificar más fácilmente dónde se curva o termina.

**2. Reacomode los muebles.** Reacomodar los muebles de su casa puede ayudar a su hijo/a a moverse más fácilmente y evitar lesiones. También hay ciertas formas en las que puede organizar sus muebles para añadir comodidad y funcionalidad a la sala de estar.

- Coloque los espejos estratégicamente para evitar el deslumbramiento o reflejos.
- Mantenga algunas sillas cerca de las ventanas en caso de que quiera leer, trabajar o hacer manualidades con luz natural.
- Disponga los muebles juntos para ayudar a que sea más fácil conversar con los demás.
- Cuando compre muebles nuevos, intente elegir tapizados con textura. Esto ayudará a identificar mejor los diferentes muebles.

**3. Eliminar riesgos para la seguridad** Es importante sentirse seguro dentro de su propia casa. Hay varias cosas que puede hacer para evitar caídas y otras lesiones, y la mayoría de ellas son bastante simples.

- Mantenga las sillas del escritorio y la mesa arrimadas y enseñe a su familia a hacer lo mismo. Todo el tiempo. Sin excepciones.
- Use productos antideslizantes y sin deslumbramiento para limpiar y pulir sus pisos. Evite encerar los pisos, ya que esto puede tornarlos resbaladizos.
- Retire los objetos bajos que puedan representar un riesgo de tropiezo, como mesas ratonas y mesas auxiliares.
- Asegúrese de que no haya cables en ninguno de los pasos para evitar tropiezos.
- Pegue con cinta las alfombras y reemplace las alfombras o revestimientos de pisos desgastados.
- Mantenga todos los pisos secos y limpie cualquier derrame de inmediato.
- Instale barras de apoyo o barandas de seguridad en áreas muy resbaladizas como el baño o las escaleras.



- Marque los bordes de los escalones con cinta reflectante amarilla para que puedan identificarse fácilmente.
- Mantenga siempre un extintor de incendios y un botiquín de primeros auxilios en el mismo lugar de fácil acceso.
- Asegúrese de que todas las salidas estén marcadas con un color brillante y contrastante en caso de emergencia.
- Haga revisar las alarmas de humo e incendio con frecuencia, y asegúrese de que sean lo suficientemente fuertes como para que se escuchen en todas las áreas de la casa.

**4. Use colores contrastantes.** Mantenga los principios de los colores en mente mientras prepara su hogar. Los colores brillantes suelen ser los más fáciles de ver, ya que reflejan la luz. Los colores lisos y más brillantes, como el naranja, el rojo y el amarillo, son más visibles que sus equivalentes opacos.

Es importante tener en cuenta que la luz tenue puede apagar ciertos colores, mientras que la luz brillante puede intensificarlos. Pruebe lo que funciona mejor y use colores contrastantes para que las áreas de su casa sean más fáciles de distinguir.

- Use jarrones, lámparas o esculturas de colores brillantes para ayudar a identificar dónde están los muebles clave. Evite la tapicería y las alfombras estampadas. Las rayas y los cuadros pueden crear confusión para algunas personas con discapacidad visual.
- Use colores para indicar cambios en el nivel de la superficie (por ejemplo, en las escaleras).
- Use colores contrastantes para advertir sobre lugares que pueden ser peligrosos o que requieren atención adicional (p. ej., cinta fluorescente en el interior de las puertas o gabinetes que pueden estar entreabiertos).
- Codifique por color los artículos del hogar que usa con frecuencia o las facturas y documentos con los que puede necesitar trabajar (las notas adhesivas de colores brillantes funcionan muy bien).
- Coloque una manta o toalla de colores brillantes sobre un color contrastante en el respaldo de una silla favorita o en un lugar del sofá.
- Use colores oscuros y lisos como bordes alrededor de objetos blancos o claros (por ejemplo, un interruptor de luz) para ayudarlos a resaltar.

- Coloque objetos oscuros (como sillas) frente a paredes de colores más claros para ayudar a que estos elementos se destaquen.
- Evite usar platos y vasos de vidrio transparente, ya que son más difíciles de ver.
- Pinte las perillas y los marcos de las puertas de un color brillante para que sean más fáciles de ver.
- Use un color de pintura diferente en el techo que en las paredes.
- Use alfombras lisas y sin estampados para ayudar a identificar las diferentes áreas del hogar.

**5. Cree un ambiente organizado.** Si mantiene su hogar organizado, será más fácil encontrar las cosas cuando las necesite. También puede eliminar cualquier peligro de tropiezo y reducir la frustración al realizar las tareas cotidianas. Estos son algunos consejos para ayudarlo a mantenerse organizado:

- Etiquete, etiquete y etiquete. Etiquete todo en su hogar, desde botellas reutilizables hasta perchas para ropa e interruptores de encendido/apagado. Puede incluso etiquetar los gabinetes.
- Use separadores de cajones y organizadores de armarios para separar la ropa.
- Marque la etiqueta de la ropa con la letra del color de la ropa.
- Desarrolle un sistema para mantener los alimentos y los artículos de tocador organizados. Mantenga siempre estos artículos en el mismo lugar y etiquételos según sea necesario.
- Mantenga siempre las sillas y otros muebles que se puedan mover fácilmente en el mismo lugar.
- Use dispositivos grandes y numerados para teléfonos, cronómetros, calculadoras o cualquier objeto con números que deban verse.
- Entrene a los miembros de la familia para que respeten el sistema organizativo y explíqueles por qué y cómo ayuda.

**6. Retire obstáculos y peligros.** Al igual que con las personas con baja visión, las personas con ceguera total querrán eliminar tantos peligros de tropiezos y obstáculos como sea posible. Los objetos siempre deben colocarse en el mismo lugar y debe asegurarse de que su familia siga estas reglas de la casa siempre que sea posible. Estos son algunos otros consejos para evitar peligros en el hogar:

- Instale un sistema de portero eléctrico en la puerta de entrada para hablar con cualquiera que se acerque.
- Evite tener lámparas colgantes u otros obstáculos con los que su hijo/a pueda golpear la cabeza.
- Mantenga los muebles en el mismo lugar en todo momento e indique a los miembros de la familia que hagan lo mismo.
- Identifique los lugares en su casa donde se pueda colocar y encontrar fácilmente un bastón. Mantenga todo lo que pueda caer fácilmente de una mesa lejos de los bordes. Podría tal vez evitar tener demasiadas lámparas, obras de arte o esculturas frágiles.
- Etiquete todos los medicamentos y cualquier alimento no identificable con etiquetas en braille.
- Mantenga todos los productos de limpieza en un gabinete seguro y verifique que cada producto esté debidamente etiquetado. Puede ser útil mantenerlos en un lugar separado de los productos alimenticios para evitar la contaminación.
- Evite tener una estufa plana en su cocina. Su estufa debe tener un cambio de textura para indicar dónde se encuentra la hornalla. Si es posible, evite las perillas fáciles de girar en la estufa y el horno. Instale pasamanos en el baño, junto a la bañera, en la ducha y al costado de cualquier escalera.
- Cierre las puertas de los armarios y las alacenas tan pronto como termine con ellos y haga que su familia haga lo mismo.

**7. Instale pisos seguros.** Instalar pisos seguros y antideslizantes en toda su casa es una de las mejores cosas que puede hacer por la seguridad de su hijo/a. Hoy en día, incluso hay tiras y mosaicos de advertencia táctiles para ayudar a transitar más fácilmente por toda la casa. Estas son algunas cosas que puede hacer en su piso para mantener a su hijo/a seguro:

- Instale textiles de advertencia frente a las puertas o cambios de nivel en toda la casa.
- Instale tiras táctiles a lo largo de las zonas de paso más transitadas de la casa para que moverse sea más práctico.
- Retire las alfombras o, si prefiere tenerlas, asegúrese de que estén bien pegadas. Evite las superficies resbaladizas en áreas como la cocina y el baño. Tenga una alfombra de baño (o varias) en el baño en todo momento.

**8. Dele a su hogar un efecto táctil.** Agregar elementos táctiles a su diseño interior puede ayudar a su hijo/a a usar su sentido del tacto para transitar fácilmente por su casa. Hay varias cosas que puede tener en cuenta al diseñar su hogar o que puede modificar fácilmente después. Debe:

- comprar muebles que tengan tapicería texturizada. Esto le permitirá reconocer los muebles en diferentes habitaciones por su textura.
- usar marcadores táctiles en la cocina y el baño para identificar dónde se encuentran las cosas y cuándo tener cuidado.
- usar etiquetas adhesivas con letras en relieve para ayudar a distinguir entre diferentes cosas. Por ejemplo, una V podría hacerle saber a su hijo que está encendiendo el ventilador de la sala de estar.
- marcar los cepillos de dientes u otros artículos importantes con bandas elásticas u otras ayudas táctiles para que puedan identificarse fácilmente.
- usar etiquetas en braille para cualquier cosa que necesite una identificación especial.

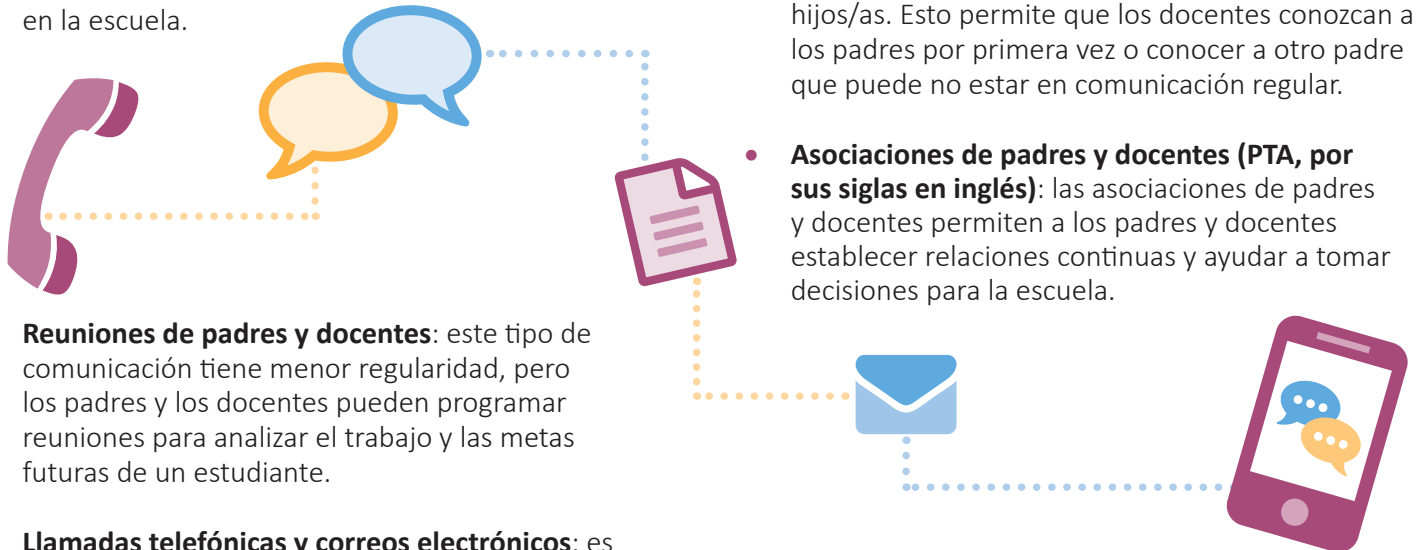


# Comunicación exitosa entre padres y docentes

Adaptado de Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres) | American University—[soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication](https://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication)

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos/as en la escuela.
- Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos/as. Esto permite que los docentes conozcan a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.
- Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de la clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.
- Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.





## Recursos

- **American Council of the Blind (ACB, Consejo Estadounidense de Ciegos):** fundado en 1961 con la misión de aumentar la independencia, la seguridad, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida de todas las personas ciegas y con discapacidad visual.
  - 📌 [acb.org](http://acb.org)
  - ☎ 800.866.3242
- **American Printing House for the Blind (APH, Imprenta Estadounidense para Ciegos):** la APH, la organización sin fines de lucro más grande del mundo, crea experiencias de aprendizaje accesibles para personas ciegas y con problemas de visión a través de productos y servicios educativos, laborales y de vida independiente.
  - 📌 [aph.org/athomewithaph-resources/](http://aph.org/athomewithaph-resources/)
  - ☎ 800.223.1839
- **National Braille Association (NBA, Asociación Nacional de Braille):** una organización sin fines de lucro dedicada a brindar educación continua a quienes preparan braille y materiales en braille para personas con discapacidades visuales.
  - 📌 [nationalbraille.org](http://nationalbraille.org)
- **Biblioteca del Congreso - Servicio Nacional de Bibliotecas (NLS) para Personas Ciegas y con Problemas de Lectura:** administra un programa de biblioteca nacional gratuito que proporciona materiales en braille y grabados a las personas que no pueden ver los materiales impresos ni manejarlos. También proporciona materiales musicales y pantallas braille actualizables.
  - 📌 [loc.gov/nls](http://loc.gov/nls)
- **Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.
  - 📌 <http://mdek12.org/OSE>
- **Paths to Literacy for Students Who are Blind or Visually Impaired (Caminos hacia la alfabetización para estudiantes ciegos o con discapacidad visual):** proyecto conjunto de PA entre las escuelas Perkins School for the Blind y Texas School for the Blind and Visually Impaired (TSBVI); este sitio web combina recursos y experiencia para ayudar a los educadores y las familias en la búsqueda de proporcionar experiencias de alfabetización para niños ciegos o con discapacidad visual. La información en este sitio abarca desde una descripción general básica de la alfabetización hasta varias etapas de desarrollo y desafíos especiales, así como una exploración de diferentes medios (impresión, braille, estrategias auditivas).
  - 📌 [pathstoliteracy.org](http://pathstoliteracy.org)
- **Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.
  - 📌 [ed.gov](http://ed.gov)
- **Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.
  - 📌 [ed.gov/about/offices/list/osers](http://ed.gov/about/offices/list/osers)

### Los recursos específicos del MDE incluyen:

- **Recursos generales para padres:**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **Participación y apoyo de los padres**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Information-for-Families](http://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
  - ☎ 601.359.3498
- **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
  - 📌 [mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](http://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)





## Reconocimientos

