



家庭指南 特殊教育服務

創傷性腦損傷

第12卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服務家庭指南

- 第 1 卷： 自閉症 (AU)
- 第 2 卷： 聾盲癥 (DB)
- 第 3 卷： 發育遲緩(DD)
- 第 4 卷： 情感障礙(EmD)
- 第 5 卷： 聽力障礙 (HI)
- 第 6 卷： 智力障礙(ID)
- 第 7 卷： 語言或言語障礙 (LS)
- 第 8 卷： 多重障礙 (MD)
- 第 9 卷： 矯形障礙 (OI)
- 第 10 卷： 其他健康障礙 (OHI)
- 第 11 卷： 特殊學習障礙 (SLD)
- 第 12 卷： 創傷性腦損傷(TBI)
- 第 13 卷： 視力障礙 (VI)
- 第 14 卷： 嚴重認知障礙 (SCD)

其他 MDE 資源

- 為家長提供的一般資源：
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家長的參與及支持
📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障:您家庭享有的特殊教育權利
📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

創傷性腦損傷 (TBI)

TBI 定義

創傷性腦損傷 (TBI) 是指由外部物理力量造成的後天性腦損傷，導致全部或部分功能障礙或心理障礙，或兩者兼而有之，對兒童的教育表現產生不利影響。該術語適用於導致一 (1) 個或多個領域的損傷 (如認知；語言；記憶；注意力；推理；抽象思維；判斷；問題解決；感官、知覺和運動能力；心理行為；身體機能；資訊處理和/或語言能力) 的開放性或閉合性頭部傷害。**該術語不適用於先天性或退行性腦損傷，也不適用於由分娩創傷引起的腦損傷。**



評估要求

當評估小組考慮創傷性腦損傷類別的資格時，綜合評估報告和/或資格確定報告必須包括下述A、B和C項：

- A. 來自各種來源 (例如：評估；評價；學生的老師、家長和/或看護人) 的資訊，以了解學生於受傷前和受傷後在以下領域的教育功能差異 (如相關)：
- | | | |
|---------|----------------|--------------|
| 1. 認知； | 6. 抽象思維； | |
| 2. 語言； | 7. 判斷力； | 10. 心理行為； |
| 3. 記憶； | 8. 問題解決； | 11. 身體機能； |
| 4. 注意力； | 9. 感官、知覺和運動能力； | 12. 資訊處理；和/或 |
| 5. 推理； | | 13. 語言。 |
- B.
- C. 對後天性腦損傷及損傷原因的描述；和
- D. 醫生、康復服務提供者和/或其他醫療服務提供者提交的報告，描述了規劃教育服務時應考慮的注意事項、限制和建議 (如有)。

僅在兩 (2) 個或更多發育領域出現顯著遲緩現象且未滿十 (10) 歲的兒童才有資格被劃分為此類別。



有用詞彙

調整- 使殘疾學生能夠更好地進入普通課程的工具。有些調節只適用於教學(例如,減少作業量,但仍符合國家標準);另有一些調節既適用於教學,也適用於評估(例如,格式或時間上的修改)。

失認癥- 由於大腦受損而無法識別物體、人、氣味或聲音。失認癥可能在創傷性腦損傷後突然發生。這是一種與記憶喪失(失憶癥)截然不同的神經系統疾病。

三月 是腦損 傷宣傳月



自首個腦損傷宣傳月以來,美國腦外傷協會(BIAA)已經將藍色作為腦損傷宣傳活動的顏色。

失寫癥- 喪失書寫能力。因創傷性腦損傷而導致書寫障礙時,往往伴隨著閱讀能力的喪失(閱讀障礙)。失寫癥的範圍從輕度(難以書寫字詞)到嚴重(無法書寫)。

失讀癥- 喪失閱讀能力。在創傷性腦損傷患者中,失讀症往往伴隨著書寫能力的喪失(失寫癥),但其也有可能單獨發病的可能性。失讀癥的範圍從輕度到嚴重。

失憶癥- 由於大腦受損而導致記憶喪失,包括忘記事實、經驗或實際知識。失憶癥患者可能在學習新信息和形成新記憶方面遇到困難,且有可能失去在遭受創傷性腦損傷之前形成的記憶。

失語癥- 因腦損傷而喪失理解或表達自己的語言能力。它的范围从轻度(说错字詞或忘记要用的字詞)到严重(僅認識很少的字詞)。

共濟失調- 在自願運動(如行走或抓取物體)中失去控制或協調。共濟失調的常見原因是小腦受損,這還可能影響傷者的語言能力、眼睛運動或吞嚥動作。

構音障礙- 由於某些肌肉弱化或難以控制,導致說話模糊不清或緩慢。構音障礙是TBI潛在癥狀之一,且可通過語言治療和相關練習得到改善。

免費適當的公共教育 (FAPE) - 2004年美國《殘疾人教育法》(IDEA) 的基本要求, 規定必須以公共費用 (即不向家長收費) 提供特殊教育和相關服務, 滿足州政府的要求, 包括適當的教育, 以達到就業或高等教育等結果, 並符合為學生準備的個別化教育計劃 (IEP)。

融合教育 - 在普通教育課堂上教育殘疾兒童的實踐。融合特殊教育計劃是《殘疾人教育法》(IDEA) 要求的連續的特殊教育安置的重要部分。在融合教育課堂上, 殘疾學生會感到被包容、被接受並結交新朋友, 而他們的新朋友也將學會更好地理解同學的殘疾。

《殘疾人教育法》(IDEA) - 一項為全國符合條件的殘疾兒童提供免費公共教育並確保這些兒童獲得特殊教育和相關服務的法律。

個別化教育計劃 (IEP) - 為殘疾兒童編寫, 並根據州和聯邦政策對其進行制定、審查和修訂的文件。

修改 - 對某項作業、測試或活動的調整, 其方式大大簡化或降低了標準, 或改變了原來的評估方式。修改調整了學生的教學內容或預期學習內容, 大多數改動適用於有嚴重認知障礙的學生。

相關服務 - 殘疾兒童需要的額外支持服務, 如交通、職業、身體、語言病理服務、翻譯、醫療服務等。

嚴重認知障礙 (SCD) - 要將學生歸類為嚴重認知障礙, 必須符合以下**所有**標準:

- 學生表現出明顯的認知缺陷和較差的適應技能水平 (由該學生的綜合評估確定), 即使有適應和修改, 也無法參與標準學術課程或達到學術內容標準。
- 學生不能完成標準的學術課程, 既不是因為過多或長期缺課導致的, 也不完全是由於視覺、聽覺或身體殘疾、情緒行為障礙、特定的學習障礙或社會、文化或經濟差異造成的。
- 學生需要在多個情況下接受廣泛的學術和功能性技能的直接指導, 已完成這些技能的應用和轉移。

語言病理學家 (SLP)- 語言病理學家致力於幫助兒童和成人預防、評估、診斷和治療言語、語言、社會溝通、認知溝通和吞嚥方面的障礙。

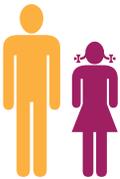
特別設計的教學 (SDI)- 普遍要求的組成部分, 其定義了特殊教育, 並規定殘疾學生接受的教學包括內容、方法和/或授課方式的調整。SDI 不取決於環境, 是特殊教育專業人員應承擔的主要職責。



家內幫助的幾種方法

腦損傷的範圍從輕度到嚴重, 因損傷導致的變化也是如此。這意味著個體的受傷恢復情況預測難度極大。早期和持續的幫助對孩子的康復有很大的影響。這種幫助可包括物理或職業治療、諮詢以及特殊教育。

另外, 隨著孩子的成長和發展, 家長和老師可能會發現新的問題。這是因為隨著學生的成長, 他們被期望以新的和不同的方式使用自己的大腦。隨著年齡增長, 早期損傷對大腦的損害會使學生很難學習不斷出現的新技能。有時, 家長和教育工作者甚至可能沒有意識到, 造成學生困難的原因是早期的損傷。



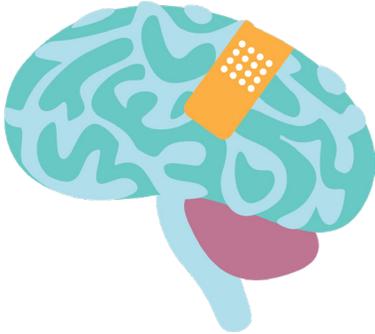
給家長的一些小貼士

改編自 [oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx](https://www.oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx)

- **關於 TBI。**您了解得越充分, 就越能幫助你自己和你的孩子。
- **與醫療團隊合作, 了解你孩子的傷勢和治療計劃。**請勿羞於提問。告訴他們你所知或所想, 並提出建議。
- **追蹤你孩子的治療情況。**使用一個三環活頁夾或一個盒子保存相關資料。在你的孩子康復過程中, 你可能會見許多醫生、護士和其他人。寫下他們說的話, 把他們給你的任何文件放到筆記本或盒子裏。好記性不如爛筆頭。另外, 如果你需要與其他人分享這些文件, 請分享文件副本, 切記保留原件。
- **與其他孩子身患 TBI 的家長交流。**美國各地都有相關家長群。家長可以分享實用的建議並提供情感支持。
- **與孩子的老師保持溝通。**告訴老師你的孩子在家裏的表現, 並詢問你的孩子在學校的表現。

幫助你的孩子適應 TBI 後的生活

改編自 brainline.org/article/children-traumatic-brain-injury-parents-guide



- 1 在孩子進步時，鼓勵並表揚他/她。
- 2 在適合的時機，讓同齡人、學校和社區參與進來。
- 3 聆聽孩子的心聲，並提供支持。
- 4 充當社會行為的榜樣。
- 5 鼓勵你的孩子結交朋友。
- 6 探索為您的孩子和家庭尋找一位在 TBI 有經驗的顧問。
- 7 考慮家庭諮詢，以解決角色變化、兄弟姐妹問題、理解差異以及這種創傷對家庭生活周期和發展的影響。
- 8 鼓勵你的孩子通過設定小目標作為完成大目標的步驟，一次專注於一天的時間。
- 9 在監督孩子的同時，鼓勵其獨立生活。要有創意地實現這項目標。
- 10 尋求社區成員（例如，專業人士、教會成員、支持團體等）的支持和服務。
- 11 與你的孩子、家庭成員、鄰居、朋友、專業人士和學校進行溝通。
- 12 幫助你的孩子了解她或他受的傷害和康復知識。讓你的孩子知道，和其他身體部位一樣，大腦也需要時間來愈合。
- 13 以创造性的方式灌输信心-基於以前的技能和兴趣進行創新。
- 14 創建一本記憶冊。記憶困難往往是令人沮喪的事。記憶冊將有助於記錄事件和加快病情恢復。
- 15 尽可能地鼓勵孩子以可預測和正常的方式生活。

最重要的是，記住這是一個終身挑戰。





護理人員注意事項

源自brainline.org/article/b-cs-caregivers

作者:Debbie Leonhardt, 2004年經許可重印。Leonhardt 是位于北卡罗来纳州泰勒斯维尔的 Alexandria Counseling and Consulting Services, Inc.的總裁兼 CEO。1992年,她在一次機動車事故中遭受腦損傷。目前,其擔任北卡羅萊納州腦外傷協會董事會成員,這是她的第三任期。

- A. **理解**和**承認**是不同的概念。**尋求**幫助。
- B. **平衡**是長期保持力量和能量的關鍵。
- C. **告知**你的訴求。**學會**自我護理。
- D. 不要被**否定**或**沮喪打敗**。請**及時**尋求幫助。
- E. **掌握**可用的資源。
- F. **遵守**應對策略。**無懼**未來。
- G. **不以**損失而過度悲傷。**奔赴**新的方向。
- H. **希望、幽默、真誠**
- I. **告知**你的朋友、大家庭和雇主你的需求。**資訊**就是力量。
- J. **加入**支持團隊。
- K. **了解**自己的極限。**簡單**生活。
- L. **聆聽**身體的需求。
- M. **如需要**,突破**医学模式運動**。
- N. **永不言棄**。**切記**自我護理。
- O. **敞開心扉**,用新的技術幫助你愛的人。**養成**良好的健康習慣。
- P. 練習主動**傾聽專業人士**的聲音。
- Q. 對於不理解的事物,**大膽發問**。
- R. 通過**休息**和**娛樂**恢復狀態。
- S. **堅持**你認為對所愛的人最好的事情。制定並遵守**計劃**,減少**壓力**。
- T. **給自己**留點時間
- U. **利用**一切可用資源。
- V. **詞彙**可能令人困惑。掌握必要的醫學術語。
- W. **自願**接受援助。
- X. **XEROX**方法-複製對他人有效的策略和技術。
- Y. **如需要**,**大聲呼救**。**你自己**也很重要。
- Z. **積極**守護你的私人時間



成功的家校溝通

改編自家校溝通：「家長實現有效融合與參與的策略」
美國大學- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

溝通是融合教育課堂成功的關鍵一步。家長、普通教育教師和特殊教育工作者可以嘗試以下策略，以成功實現家長與教師的溝通：

- **定期的面對面交流**- 這一溝通方式對於通常送孩子上下學的家長而言非常有效。
- **家長會**- 這一溝通方式可能缺乏一致性，但是家長和老師可以約定會議時間，討論學生的進展和未來的目標。
- **電話和電子郵件**- 工作或個人日程繁忙的家長可能沒有機會去學校或參加會議。但是，通過電話或電子郵件，教師也可以和這類家長進行有效溝通。在會議間隙，教師也可以利用電話和電子郵件定期與家長溝通。
- **短訊息**- 一些老師使用群發訊息或特定的通訊應用與家長進行溝通。Remind 等短信服務應用專門用於幫助老師與家長及時溝通。
- **開放日**- 大多數學校每年都會舉辦開放日，父母可以在那裏參觀孩子的教室。在開放日上，老師可能會見到素未謀面的家長，或者是沒有定期溝通的家長。
- **家長教師聯合會 (PTAs)**- 家長教師聯合會允許家長和老師建立持續性關係，並幫助學校做出決策。
- **家庭作業講義和簡報**- 教師可以製作包含家庭作業和其他任務資訊的講義，讓學生帶回家。教師還可以每周或每月撰寫新聞簡報，向家長介紹課堂上發生的事情以及他們參與的情況。
- **班級網站**- 教師可以創建班級網站，發布公告、家庭作業和提醒，以保證課堂和家庭教學溝通質量。類似的交流方式包括社交媒體網站或學習管理平臺，如 ClassDojo。



資源

- **美國腦外傷協會**- 促進認識、研究、治療和教育，以改善所有受腦損傷影響的人的生活質量。
 ↗ biausa.org
 ☎ 800.444.6443
- **腦外傷基金會**- 通過製定一流的實證指南、開創性的研究夥伴關係和教育研究，致力於改善腦外傷患者的治療效果。
 ↗ braintrauma.org
- **兒童神經病學基金會 (CNF)** - 連接來自兒童神經病學界所有領域的合作夥伴，使患者在疾病診斷、管理和護理過程中得到致力於治療和治愈疾病的人員的持續支持。CNF 是一個針對身患神經系統疾病的兒童及其家庭的教育和支持協作中心。
 ↗ childneurologyfoundation.org
- **密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育辦公室**- 旨在改善殘疾兒童的受教育體驗的服務型辦公室。
 ↗ mdek12.org/OSE
- **美國教育部**- 他們的任務是透過培養優質的教育體系和確保公平的機會，來促進學生的學業成就，並做好迎接全球性挑戰的準備。
 ↗ ed.gov
- **美國教育部-特殊教育和康復服務辦公室**- 特殊教育項目辦公室的使命是舉全國之力改善 21 歲以下殘疾人士及其家庭的情況，確保該群體可以獲得公平、公正和高質量的教育和服務。
 ↗ ed.gov/about/offices/list/osers

MDE 的具體資源包括：

- **為家長提供的一般資源：**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **家長的參與及支持**
 ↗ mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- **程序保障：您家庭享有的特殊教育權利**
 ↗ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鳴謝



特殊教育辦公室

