



Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về **Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt**

CHẤM THƯƠNG SỌ NÃO

QUYỂN 12



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Hướng Dẫn Dành Cho Gia Đình về Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

- **QUYỂN 1:** Tự Kỷ (AU)
- **QUYỂN 2:** Điếc-Mù (DB)
- **QUYỂN 3:** Chậm Phát Triển (DD)
- **QUYỂN 4:** Khuyết Tật Cảm Xúc (EmD)
- **QUYỂN 5:** Suy Giảm Thính Lực (HI)
- **QUYỂN 6:** Khuyết Tật Trí Tuệ (ID)
- **QUYỂN 7:** Suy Giảm Khả Năng Ngôn Ngữ hoặc Âm Ngữ (LS)
- **QUYỂN 8:** Đa Khuyết Tật (MD)
- **QUYỂN 9:** Suy Giảm Chức Năng Chỉnh Hình (OI)
- **QUYỂN 10:** Suy Giảm Sức Khỏe Khác (OHI)
- **QUYỂN 11:** Khuyết Tật Học Tập Đặc Thù (SLD)
- **QUYỂN 12:** Chấn Thương Sọ Não (TBI)
- **QUYỂN 13:** Suy Giảm Thị Lực (VI)
- **QUYỂN 14:** Khuyết Tật Nhận Thức Nghiêm Trọng (SCD)

Các Tài Liệu MDE Khác

- **Tài liệu chung cho phụ huynh:**
[📄 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**
[📄 mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
[☎ 601.359.3498](tel:601.359.3498)
- **Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**
[📄 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

CHẤN THƯƠNG SỌ NÃO (TBI)

TBI Định Nghĩa

Chấn Thương Sọ Não (TBI) là tình trạng não bị chấn thương bởi tác động vật lý bên ngoài, gây ra khuyết tật chức năng hoặc suy giảm tâm lý xã hội hoặc cả hai và ảnh hưởng xấu đến thành tích học tập của trẻ. Thuật ngữ này áp dụng cho các chấn thương sọ não hở hoặc kín gây ra sự suy giảm trong một (1) hoặc nhiều lĩnh vực sau đây như nhận thức; ngôn ngữ; trí nhớ; sự tập trung; khả năng lý luận; tư duy trừu tượng; khả năng phán đoán; các khả năng cảm giác, nhận thức và vận động; hành vi tâm lý xã hội; các chức năng cơ thể; xử lý thông tin; và/hoặc lời nói. **Thuật ngữ này không áp dụng với chấn thương sọ não bẩm sinh hoặc thoái hóa hay chấn thương sọ não do chấn thương khi sinh.**



Các Yêu Cầu Đánh Giá

Khi nhóm đánh giá đang xem xét tính đủ điều kiện theo danh mục Chấn Thương Sọ Não, (các) báo cáo đánh giá và/hoặc báo cáo xác định tính đủ điều kiện toàn diện phải bao gồm thông tin nêu trong các mục A, B và C như sau:

A. Thông tin từ nhiều nguồn khác nhau (ví dụ: kiểm tra; đánh giá; (các) giáo viên, phụ huynh và/hoặc người chăm sóc của học sinh), những người quen thuộc với những khác biệt liên quan về giáo dục của học sinh trong chức năng hoạt động trước và sau chấn thương trong các lĩnh vực sau:

- | | | |
|------------------------|--|------------------------------|
| 1. nhận thức; | 6. tư duy trừu tượng; | 10. hành vi tâm lý xã hội; |
| 2. ngôn ngữ; | 7. khả năng phán đoán; | 11. chức năng cơ thể; |
| 3. trí nhớ; | 8. giải quyết vấn đề; | 12. xử lý thông tin; và/hoặc |
| 4. khả năng tập trung; | 9. các khả năng cảm giác, nhận thức và vận động; | 13. lời nói. |

B. Mô tả chấn thương sọ não mắc phải và nguyên nhân gây ra chấn thương; và

C. Các báo cáo của bác sĩ, nhà cung cấp dịch vụ phục hồi và/hoặc nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe khác mô tả các biện pháp phòng ngừa, phòng chống và khuyến nghị cần cân nhắc khi lập kế hoạch cho các dịch vụ giáo dục, nếu có.

Trẻ cần có mức độ chậm phát triển đáng kể trong hai (2) lĩnh vực phát triển trở lên VÀ dưới mười (10) tuổi để đủ điều kiện cho phạm trù này.



Từ Vựng Hữu Ích

Biện Pháp Điều Tiết Hỗ Trợ Học Tập—Công cụ cho phép học sinh khuyết tật tiếp cận tốt hơn với chương trình học chung. Một số biện pháp điều tiết hỗ trợ học tập chỉ áp dụng trong hướng dẫn (ví dụ: một bài tập được rút gọn nhưng vẫn đáp ứng tiêu chuẩn của tiểu bang); các biện pháp khác được phép áp dụng trong cả hướng dẫn và đánh giá (ví dụ như thay đổi định dạng hoặc thời gian).

Mất Nhận Thức—Không có khả năng nhận ra đồ vật, con người, mùi hoặc âm thanh do tổn thương não. Rối loạn này có thể xảy ra đột ngột sau chấn thương sọ não và là một chứng rối loạn thần kinh khác biệt và tách biệt với tình trạng mất trí nhớ (chứng mất trí nhớ).

**Tháng Ba là
Tháng Nâng
Cao Nhận Thức
Về Chấn
Thương Sọ Não**



Kể từ khi tổ chức sự kiện Tháng Nâng Cao Nhận thức Về Chấn Thương Sọ Não đầu tiên, Hiệp Hội Chấn Thương Não Hoa Kỳ (BIAA) đã công nhận màu xanh dương là màu đại diện cho các hoạt động nâng cao nhận thức về chấn thương sọ não.

Chứng Khó Viết—Mất khả năng viết chữ. Khi tình trạng này xảy ra do TBI, thường đi kèm với chứng mất khả năng đọc (chứng khó đọc). Chứng khó viết có thể dao động từ nhẹ (gặp khó khăn khi viết một số từ) đến nặng (không có khả năng viết).

Chứng Khó Đọc—Mất khả năng đọc. Tình trạng này thường đi kèm với việc mất khả năng viết (chứng khó viết) ở những người bị TBI nhưng cũng có thể xảy ra độc lập. Chứng khó đọc có thể dao động từ nhẹ đến nặng.

Chứng Mất Trí Nhớ—Mất trí nhớ do tổn thương não có thể dẫn đến tình trạng quên các sự kiện, trải nghiệm hoặc kiến thức thực tế. Những người bị mất trí nhớ có thể gặp khó khăn trong quá trình học hỏi thông tin mới và hình thành những ký ức mới, ngoài tình trạng mất đi những ký ức đã có trước khi mắc phải TBI.

Chứng Bất Lực Ngôn Ngữ—Mất khả năng thấu hiểu hoặc diễn đạt bản thân bằng lời nói do chấn thương não. Tình trạng này có thể dao động từ mức độ nhẹ (nói sai từ hoặc quên từ quý vị định sử dụng) đến nghiêm trọng hơn (hình thành một số từ dễ nhận biết).

Mất Điều Hòa Vận Động—Mất khả năng kiểm soát hoặc phối hợp trong các cử động tự nguyện, chẳng hạn như đi bộ hoặc cầm nắm đồ vật. Tình trạng này thường do tiểu não của quý vị bị tổn thương và có thể ảnh hưởng đến khả năng nói, cử động mắt hoặc nuốt của quý vị.

Rối Loạn Vận Ngôn—Nói ngọng hoặc nói chậm do một số cơ yếu đi hoặc trở nên khó kiểm soát. Là một triệu chứng tiềm ẩn của TBI, chứng khó đọc có thể được cải thiện bằng trị liệu âm ngữ và các bài tập liên quan.

Chương Trình Giáo Dục Công Lập Thích Hợp Miễn Phí (FAPE)—Yêu cầu cốt lõi của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA) Năm 2004 chỉ ra rằng giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được cung cấp theo chi phí công (nghĩa là phụ huynh không phải trả phí), đáp ứng các yêu cầu của tiểu bang, bao gồm một nền giáo dục phù hợp đem lại kết quả như giúp học sinh có việc làm hoặc được theo học giáo dục bậc cao, đồng thời tuân thủ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP) được chuẩn bị cho học sinh.

Hòa Nhập—Hoạt động giáo dục thực tiễn cho trẻ khuyết tật trong lớp học giáo dục phổ thông. Việc đưa hòa nhập giáo dục vào các chương trình giáo dục đặc biệt là một phần quan trọng trong tính liên tục của quá trình thực thi giáo dục đặc biệt theo yêu cầu của Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA). Trong một lớp học hòa nhập, một học sinh khuyết tật sẽ cảm thấy mình trở thành một phần trong lớp, được chấp nhận và kết bạn, đồng thời các bạn đồng trang lứa của học sinh đó có thể học cách hiểu rõ hơn về khiếm khuyết của bạn cùng lớp.

Đạo Luật Người Khuyết Tật (IDEA)—Một đạo luật đem lại dịch vụ giáo dục công lập miễn phí cho trẻ em khuyết tật đủ điều kiện trên toàn quốc và đảm bảo chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho những trẻ em đó.

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa (IEP)—Một tài liệu viết được phát triển, xem xét và sửa đổi theo các chính sách tiểu bang và liên bang dành cho trẻ khuyết tật.

Biện Pháp Điều Chỉnh Hỗ Trợ Học Tập—Là việc điều chỉnh bài tập, bài kiểm tra hoặc một hoạt động theo cách đơn giản hóa hoặc hạ thấp tiêu chuẩn hoặc thay đổi tiêu chuẩn đánh giá ban đầu một cách đáng kể. Các biện pháp điều chỉnh hỗ trợ học tập sẽ thay đổi những điều học sinh được dạy hoặc dự kiến học và hầu hết được áp dụng cho học sinh khuyết tật nhận thức nghiêm trọng.

Dịch vụ liên quan—Các dịch vụ hỗ trợ bổ sung mà trẻ khuyết tật cần, chẳng hạn như dịch vụ chuyên chở, dịch vụ chăm sóc bệnh lý về nghề nghiệp, thể chất, âm ngữ, phiên dịch viên, dịch vụ y tế, v.v.

Khuyết tật nhận thức nghiêm trọng (SCD)—Để một học sinh được phân loại là có khuyết tật nhận thức đáng kể, học sinh đó phải đáp ứng tất cả **các tiêu chí sau**:

- Học sinh thể hiện sự thiếu hụt đáng kể về nhận thức và mức độ kỹ năng thích ứng kém (được xác định khi đánh giá toàn diện học sinh đó) làm cản trở việc tham gia vào chương trình học tiêu chuẩn hoặc đạt được các tiêu chuẩn về nội dung học tập, ngay cả khi có biện pháp điều chỉnh và điều tiết hỗ trợ học tập.
- Học sinh cần được hướng dẫn kỹ lưỡng qua hình thức trực tiếp về cả kỹ năng học tập và vận động trong nhiều môi trường khác nhau để có thể hoàn thành việc áp dụng và truyền đạt các kỹ năng đó.
- Việc học sinh không thể hoàn thành chương trình học tiêu chuẩn không tới từ nguyên nhân vắng mặt quá nhiều hoặc kéo dài, cũng không phải do khuyết tật về thị giác, thính giác hoặc thể chất, khuyết tật về hành vi cảm xúc, khuyết tật học tập đặc thù hoặc sự khác biệt về xã hội, văn hóa hoặc kinh tế.

Nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ (SLP)—Một nhà nghiên cứu bệnh học về âm ngữ-ngôn ngữ thực hiện công tác ngăn ngừa, đánh giá, chẩn đoán và điều trị chứng rối loạn về lời nói, ngôn ngữ, giao tiếp xã hội, giao tiếp nhận thức và rối loạn nuốt ở trẻ em và người lớn.

Bài giảng được thiết kế đặc biệt (SDI)—Thành phần bắt buộc chung xác định chương trình giáo dục đặc biệt và quy định rằng học sinh khuyết tật được quyền tiếp nhận hướng dẫn bao gồm những thay đổi về nội dung, phương pháp và/hoặc cách truyền đạt. Hướng dẫn không phụ thuộc vào bối cảnh và là trách nhiệm chính của các chuyên gia giáo dục đặc biệt.



Phương Thức Hỗ Trợ Tại Nhà

Các chấn thương não có thể ở mức độ từ nhẹ đến nặng, các biến chứng do chấn thương gây ra cũng tương tự. Điều này có nghĩa là rất khó để dự đoán một cá nhân sẽ hồi phục như thế nào sau chấn thương. Việc hỗ trợ sớm và liên tục có thể tạo ra sự khác biệt lớn trong quá trình trẻ hồi phục. Quá trình trợ giúp này có thể bao gồm trị liệu vật lý hoặc trị liệu hoạt động, tư vấn và giáo dục đặc biệt.

Ngoài ra, xin hãy hiểu rằng khi trẻ lớn lên và phát triển, cha mẹ và giáo viên có thể phát hiện ra những vấn đề mới. Điều này là do khi lớn lên, chức năng não của học sinh sẽ bắt đầu hoạt động theo những cách mới và khác biệt. Tổn thương não do chấn thương trước đó có thể khiến học sinh khó học được các kỹ năng mới khi lớn lên. Đôi khi phụ huynh và các giáo viên có thể còn không nhận ra rằng khó khăn của học sinh xuất phát từ chấn thương trước đó.

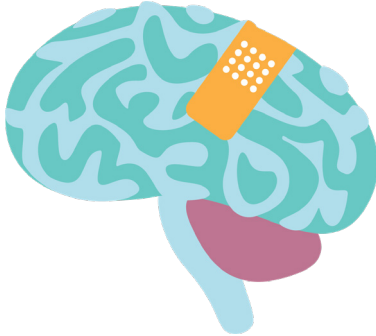


Lời Khuyên Dành Cho Cha Mẹ

Trích từ [oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx](https://www.oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx)

- **Tìm hiểu về Chấn Thương Sọ Não (Traumatic Brain Injury, TBI).** Quý vị càng biết nhiều thì quý vị càng có thể giúp đỡ bản thân và con của mình.
- **Phối hợp với đội ngũ y tế để hiểu thêm về chấn thương của con quý vị và kế hoạch chữa trị.** Đừng ngại đặt câu hỏi. Hãy trao đổi với họ về kiến thức hoặc ý tưởng của quý vị và đưa ra các gợi ý.
- **Hãy theo dõi quá trình điều trị của con quý vị.** Hãy chuẩn bị một cuốn sổ còng ba lỗ hoặc một chiếc hộp để ghi chép quá trình này. Khi con quý vị hồi phục, quý vị có thể tiếp xúc với rất nhiều bác sĩ, y tá và những nhân viên khác. Hãy ghi chép lại ý kiến của họ và bỏ bất cứ giấy tờ nào họ đưa cho quý vị vào cuốn sổ tay hoặc chiếc hộp. Quý vị không thể nhớ hết mọi thứ. Ngoài ra, nếu quý vị cần chia sẻ bất kỳ giấy tờ nào trong sổ này với người khác, hãy tạo một bản sao và đừng đưa bản gốc của quý vị.
- **Nói chuyện với các bậc cha mẹ khác có con bị TBI.** Có nhiều nhóm phụ huynh trên khắp Hoa Kỳ. Phụ huynh có thể chia sẻ những lời khuyên thiết thực và hỗ trợ tinh thần cho nhau.
- **Hãy giữ liên lạc với giáo viên của con quý vị.** Hãy trao đổi với giáo viên về tình hình của con quý vị ở nhà và hỏi xem con quý vị ở trường thế nào.

Hỗ Trợ Con Quý Vị Điều Chỉnh Theo TBI



- 1 Hãy khuyến khích và khen ngợi sự tiến bộ.
- 2 Hãy mời bạn bè, nhà trường và cộng đồng tham gia khi gia đình quý vị sẵn sàng.
- 3 Lắng nghe con của quý vị và hỗ trợ con.
- 4 Trở thành một tấm gương về hành vi xã hội.
- 5 Khuyến khích con quý vị giữ các mối quan hệ với bạn bè.
- 6 Hãy thử tìm kiếm một nhà tư vấn có kinh nghiệm với TBI cho con và gia đình quý vị.
- 7 Cân nhắc dịch vụ tư vấn gia đình để giải quyết những thay đổi về vai trò, các vấn đề về anh chị em, vốn hiểu biết về sự khác biệt và tác động của chấn thương này đối với vòng đời và sự phát triển của gia đình.
- 8 Khuyến khích con quý vị tập trung vào mục tiêu từng ngày bằng cách lập ra các mục tiêu nhỏ làm bước đệm để đạt được các mục tiêu lớn hơn.
- 9 Khuyến khích tính tự lập với sự giám sát của phụ huynh. Hãy linh hoạt trong vấn đề này.
- 10 Tìm kiếm sự hỗ trợ và dịch vụ của các thành viên cộng đồng (ví dụ: các chuyên gia, thành viên nhà thờ, nhóm hỗ trợ, v.v.).
- 11 Trao đổi với con quý vị, các thành viên trong gia đình, hàng xóm, bạn bè, các chuyên gia và nhà trường.
- 12 Hãy giúp con quý vị hiểu về chấn thương và quá trình phục hồi của mình. Hãy cho con quý vị biết rằng bộ não cần thời gian để chữa lành như các bộ phận cơ thể khác.
- 13 Nuôi dưỡng sự tự tin theo những cách sáng tạo— vận dụng những kỹ năng và sở thích trước đây và áp dụng theo những cách mới.
- 14 Hãy làm một cuốn hồi ký. Những khó khăn về trí nhớ thường gây nản lòng. Điều này sẽ giúp ghi lại các sự kiện và củng cố tiến độ.
- 15 Khuyến khích một lối sống bình thường, hành động thông thường và lặp đi lặp lại hàng ngày càng nhiều càng tốt.

Hơn hết là quý vị hãy nhớ rằng đây là một quá trình nhiều thử thách và trường kỳ.





Các mục A-B-C dành cho Người Chăm Sóc

Trích từ brainline.org/article/b-cs-caregivers

Tác giả: Debbie Leonhardt, 2004. Tái bản có cấp phép. Leonhardt là Chủ tịch/Giám đốc điều hành của Alexandria Counselling and Consulting Services, Inc. ở Taylorsville, North Carolina. Năm 1992, bà bị chấn thương sọ não trong một vụ tai nạn xe cơ giới và hiện đang giữ nhiệm kỳ thứ ba trong Hội Đồng Quản Trị Hiệp Hội Chấn Thương Não North Carolina.

- A. **NHÌN NHẬN** và **THỪA NHẬN** là hai việc khác nhau. **YÊU CẦU** sự trợ giúp.
- B. **CÂN BẰNG** là yếu tố quan trọng để duy trì sức mạnh và năng lượng trong dài hạn.
- C. **TRAO ĐỔI** về nhu cầu của quý vị. **ĐỐI DIỆN** thông qua sự tự chăm sóc.
- D. Đừng để bị **CẢN TRỞ** bởi **SỰ PHỦ NHẬN** hoặc **BỆNH TRẦM CẢM**. Đừng **TRÌ HOÃN** việc yêu cầu trợ giúp.
- E. **NÂNG CAO NHẬN THỨC** bản thân từ các nguồn thông tin có sẵn.
- F. **THỰC HIỆN** các chiến lược ứng phó. **ĐỪNG SỢ HÃI** tương lai.
- G. Cho phép bản thân **BUỒN** đúng cách khi gặp mất mát. **PHÁT TRIỂN** theo các hướng mới.
- H. **HY VỌNG, HÀI HƯỚC, TRUNG THỰC**
- I. **THÔNG BÁO** cho bạn bè, họ hàng và chủ lao động về các nhu cầu của quý vị. **THÔNG TIN** là sức mạnh.
- J. **THAM GIA** các nhóm trợ giúp.
- K. **THẤU HIỂU** những giới hạn của mình. **DUY TRÌ** một cuộc sống đơn giản.
- L. **LẮNG NGHE** để thấu hiểu những nhu cầu của cơ thể.
- M. **CHUYỂN ĐỔI CÁC MÔ HÌNH Y TẾ** nếu cần.
- N. **KHÔNG BAO GIỜ** bỏ cuộc. Đừng **BỎ BÊ** việc tự chăm sóc bản thân.
- O. **CỎI MỞ** với các công nghệ mới để giúp đỡ những người thân của quý vị. **THEO DÕI** các biện pháp bảo vệ sức khỏe hữu ích.
- P. **LUYỆN TẬP** để trở nên **CHỦ ĐỘNG** trao đổi với các chuyên gia.
- Q. **ĐẶT CÂU HỎI** cho những điều quý vị không hiểu.
- R. **HỒI SỨC** cho bản thân thông qua **NGHỈ NGƠI** và **GIẢI TRÍ**.
- S. **GIỮ VỮNG QUAN ĐIỂM** về những gì mà quý vị cho là tốt nhất với những người thân của mình. Giảm thiểu **CĂNG THẰNG** bằng cách tuân theo một **LỊCH TRÌNH**.
- T. **DÀNH THỜI GIAN** cho bản thân.
- U. **SỬ DỤNG** mọi nguồn lực có sẵn.
- V. **TỪ VỰNG** nghe có thể khó hiểu. Tìm hiểu về các thuật ngữ y tế khi cần.
- W. **SẴN SÀNG** chấp nhận sự trợ giúp.
- X. Biện pháp **SAO CHỤP**—sao chép các chiến lược và kỹ thuật có hiệu quả từ người khác.
- Y. **MẠNH DẠN YÊU CẦU** sự giúp đỡ khi cần. **QUÝ VỊ** cũng rất quan trọng.
- Z. **ĐỪNG NGẠI** giữ gìn thời gian riêng tư của quý vị.



Cách Thức Giao Tiếp Thành Công giữa Phụ Huynh và Giáo Viên

Trích từ Giao Tiếp Giữa Phụ Huynh-Giáo Viên: Các chiến lược giúp Phụ Huynh Hòa Nhập & Tham Gia Hiệu Quả | Đại Học Mỹ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

Giao tiếp là mấu chốt cho một lớp học hòa nhập thành công. Phụ huynh, giáo viên phổ thông và các giáo viên đặc biệt có thể thử các chiến thuật sau để đạt được thành công trong giao tiếp giữa phụ huynh-giáo viên:

- Giao tiếp trực tiếp thường xuyên**—Cách giao tiếp này rất hiệu quả đối với các bậc cha mẹ thường xuyên đưa đón con em đến trường.
- Tham quan trường**—Hầu hết các trường học đều tổ chức tham quan trường hàng năm để phụ huynh có thể ghé thăm lớp học của con em mình. Điều này cho phép giáo viên được gặp các bậc phụ huynh lần đầu tiên hoặc gặp vị phụ huynh còn lại mà có thể sẽ không liên lạc thường xuyên.
- Hội phụ huynh-giáo viên (PTAs)**—Hội phụ huynh-giáo viên cho phép các bậc phụ huynh và giáo viên thiết lập mối quan hệ lâu dài và hỗ trợ đưa ra quyết định cho nhà trường.
- Các cuộc họp phụ huynh-giáo viên**—Cách giao tiếp này không diễn ra thường xuyên, nhưng các phụ huynh và giáo viên có thể sắp xếp các cuộc họp để thảo luận về vấn đề học tập và các mục tiêu trong tương lai của học sinh.
- Tài liệu bài tập về nhà và bản tin**—Giáo viên có thể phát tài liệu bao gồm thông tin về bài tập về nhà và các nhiệm vụ khác cho học sinh mang về nhà. Giáo viên còn có thể viết bản tin hàng tuần hoặc hàng tháng để cập nhật cho phụ huynh về những điều diễn ra trên lớp và cách phụ huynh có thể tham gia đóng góp.
- Gọi điện và gửi email**—Các bậc phụ huynh có công việc hoặc lịch trình bận rộn có thể không tiện đến trường hoặc lên lịch họp. Các bậc phụ huynh nói trên có thể dễ dàng liên lạc hơn qua điện thoại hoặc email. Giáo viên cũng có thể gọi điện và gửi email để thường xuyên liên lạc với phụ huynh xen kẽ giữa các buổi họp khác nhau.
- Tin nhắn văn bản**—Một số giáo viên sử dụng tin nhắn văn bản hàng loạt hoặc ứng dụng nhắn tin đặc biệt để liên lạc với phụ huynh. Một số dịch vụ nhắn tin, chẳng hạn như Remind, được dành riêng cho giáo viên.
- Trang web lớp học**—Giáo viên có thể tạo các trang web lớp học để đăng thông báo, bài tập về nhà và lời nhắc nhở nhằm đảm bảo giữ liên lạc thông suốt trên lớp và tại nhà. Các phương thức giao tiếp tương tự bao gồm các trang mạng xã hội hoặc nền tảng quản lý học tập như ClassDojo.



Tài liệu

- Hiệp Hội Chấn Thương Não Hoa Kỳ**—Nâng cao nhận thức, nghiên cứu, điều trị và giáo dục để cải thiện chất lượng cuộc sống cho tất cả những người bị ảnh hưởng bởi chấn thương não.

📍 biausa.org

☎ 800.444.6443
- Tổ Chức Chấn Thương Sọ Não**—Hoạt động nhằm cải thiện kết quả của bệnh nhân bị chấn thương sọ não thông qua việc phát triển các hướng dẫn dựa trên bằng chứng tốt nhất trong phân khúc cũng như các quan hệ đối tác nghiên cứu đột phá và nghiên cứu giáo dục.

📍 braintrauma.org
- Tổ Chức Thần Kinh Trẻ Em (Child Neurology Foundation, CNF)**—Kết nối các đối tác từ tất cả các lĩnh vực của cộng đồng thần kinh học trẻ em để những người đang trong hành trình chẩn đoán, quản lý và chăm sóc bệnh nhân được sự hỗ trợ liên tục từ những người chuyên điều trị và chữa bệnh. CNF đóng vai trò là một trung tâm hợp tác giáo dục và hỗ trợ cho trẻ em và gia đình của các em mắc bệnh thần kinh.

📍 childneurologyfoundation.org
- Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt thuộc Bộ Giáo Dục Mississippi (MDE)**—Một văn phòng định hướng dịch vụ nhằm tìm ra phương pháp cải thiện trải nghiệm giáo dục ở trẻ em khuyết tật

📍 mdek12.org/OSE
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ**—Mang sứ mệnh thúc đẩy thành tích của học sinh và chuẩn bị cho cạnh tranh toàn cầu bằng cách đẩy mạnh thành tích cao trong giáo dục và đảm bảo khả năng tiếp cận bình đẳng.

📍 ed.gov
- Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ-Văn Phòng Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt và Phục Hồi**—Nhiệm vụ của Văn Phòng Giáo Dục Đặc Biệt là đi đầu trong các nỗ lực quốc gia nhằm cải thiện kết quả cho trẻ em khuyết tật, từ độ tuổi sơ sinh đến 21 tuổi cùng gia đình của các em, đảm bảo tiếp cận công bằng, bình đẳng, đồng thời đem lại giáo dục và dịch vụ chất lượng cao.

📍 ed.gov/about/offices/list/osers

Các tài liệu cụ thể của MDE bao gồm:

- Tài liệu chung cho phụ huynh:**

📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Sự Tham Gia và Hỗ Trợ của Phụ Huynh**

📍 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498
- Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: Quyền Giáo Dục Đặc Biệt của Gia Đình Quý Vị**

📍 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Chân thành cảm ơn

