



دليل الأسرة

لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

إصابات الدماغ الرضية

المجلد 12



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

دليل الأسرة لخدمات التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة

- المجلد 1: التوحد (AU)
- المجلد 2: المكفوفين الصم (DB)
- المجلد 3: تأخر النمو (DD)
- المجلد 4: الإعاقة العاطفية (EmD)
- المجلد 5: الإعاقة السمعية (HI)
- المجلد 6: الإعاقة الذهنية (ID)
- المجلد 7: الإعاقة اللغوية أو الكلامية (LS)
- المجلد 8: الإعاقات المتعددة (MD)
- المجلد 9: الاعتلالات العظمية (OI)
- المجلد 10: الاعتلالات الصحية الأخرى (OHI)
- المجلد 11: صعوبات التعلم المحددة (SLD)
- المجلد 12: إصابات الدماغ الرضية (TBI)
- المجلد 13: الإعاقة البصرية (VI)
- المجلد 14: الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD)

موارد أخرى لوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE

- الموارد العامة لأولياء الأمور:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- مشاركة أولياء الأمور ودعمهم
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498
- الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

إصابات الدماغ الرضية (TBI)

التعريف

إصابات الدماغ الرضية (TBI) تعني إصابة مكتسبة في الدماغ ناتجة عن قوة مادية خارجية، مما يؤدي إلى إعاقة وظيفية كلية أو جزئية أو ضعف اجتماعي، أو كليهما، مما يؤثر سلبيًا على الأداء التعليمي للطفل. ينطبق المصطلح على إصابات الرأس المفتوحة أو المغلقة التي تؤدي إلى ضعف في مجال واحد (1) أو أكثر، مثل الإدراك؛ اللغة؛ والذاكرة، والانتباه؛ والمنطق؛ والتفكير المجرد؛ والقرار؛ وحل المشكلات؛ والقدرات الحسية والإدراكية والحركية؛ والسلوك النفسي والاجتماعي؛ والوظائف الجسدية؛ ومعالجة المعلومات؛ و/أو الكلام. لا ينطبق المصطلح على إصابات الدماغ الخلقية أو التنكسية أو إصابات الدماغ الناجمة عن صدمة الولادة.

متطلبات التقييم



يجب أن يكون لدى الطفل تأخير كبير في مجالين (2) أو أكثر من مجالات النمو وأن يكون عمره أقل من عشر (10) سنوات ليكون مؤهلاً لهذه الفئة.

عندما يفكر فريق التقييم في الأهلية ضمن فئة إصابات الدماغ الرضية، يجب أن يتضمن تقرير (تقارير) التقييم الشامل و/أو تقرير تحديد الأهلية المعلومات المدرجة في A و B و C أدناه:

A. معلومات من مجموعة متنوعة من المصادر (على سبيل المثال، التقييمات؛ الاختبارات؛ معلم (معلمي) الطالب، أولياء الأمور، و/أو مقدمي الرعاية) الذين هم على دراية بالاختلافات التعليمية للطالب في الأداء قبل الإصابة وبعدها، إذا كان ذلك مناسبًا، في المجالات التالية:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. الإدراك؛ | 6. التفكير التجريدي؛ |
| 2. اللغة؛ | 7. التقدير؛ |
| 3. الذاكرة؛ | 8. حل المشاكل؛ |
| 4. الانتباه؛ | 9. القدرات الحسية والإدراكية |
| 5. التعليل؛ | والحركية؛ |
| 10. السلوك النفسي والاجتماعي؛ | |
| 11. الوظائف الجسدية؛ | |
| 12. معالجة المعلومات؛ و/أو | |
| 13. النطق. | |

B. وصف لإصابة الدماغ المكتسبة وسبب الإصابة؛ و

C. تقارير من الأطباء ومقدمي خدمات إعادة التأهيل و/أو غيرهم من مقدمي الرعاية الصحية تصف الاحتياطات والقيود والتوصيات التي يجب مراعاتها عند التخطيط للخدمات التعليمية، إن وجدت.

مفردات مفيدة



العجز عن الكتابة — فقدان القدرة على الكتابة. عندما يحدث هذا بسبب إصابة دماغية رضوية TBI، غالباً ما يكون مصحوباً بفقدان القدرة على القراءة (alexia). يمكن أن تتراوح Agraphia من خفيفة (صعوبة خفيفة في كتابة الكلمات) إلى شديدة (عدم القدرة على الكتابة).

تعذر القراءة — فقدان القدرة على القراءة. غالباً ما يكون هذا مصحوباً بفقدان القدرة على الكتابة (agraphia) لدى الأشخاص المصابين بإصابات الدماغ الرضية ولكن يمكن ملاحظته كذلك كخلل منفرد. يمكن أن يتراوح تعذر القراءة (أليكسيا) من الخفيف إلى الشديد.

فقدان الذاكرة — فقدان الذاكرة بسبب تلف الدماغ، مما قد يؤدي إلى نسيان الحقائق أو الخبرات أو المعرفة العملية. قد يواجه الأشخاص المصابون بفقدان الذاكرة صعوبة في تعلم معلومات جديدة وتكوين ذكريات جديدة، بالإضافة إلى فقدان الذكريات التي تطورت قبل الإصابة بإصابات الدماغ الرضية.

الحبسة — فقدان القدرة على فهم أو التعبير عن الذات في الكلام بسبب إصابة الدماغ. يمكن أن تتراوح من خفيفة (قول كلمة خاطئة أو نسيان الكلمة التي كنت ستستخدمها) إلى مستوى أكثر حدة (إنتاج عدد قليل من الكلمات التي يمكن التعرف عليها).

الرنح — فقدان السيطرة أو التنسيق في الحركات الإرادية، مثل المشي أو الإمساك بالأشياء. عادة ما يحدث بسبب تلف المخيخ ويمكن أن يؤثر أيضاً على كلامك أو حركة العين أو البلع.

عسر التلغظ — تداخل أو بطء الكلام بسبب ضعف عضلات معينة أو صعوبة التحكم فيها. قد يتحسن عسر التلغظ، وهو أحد الأعراض المحتملة لإصابات الدماغ الرضية، مع علاج النطق والتمارين ذات الصلة.

وسيلة الإعانة — أداة تمكن الطالب ذي الإعاقة من النفاذ بشكل أفضل إلى المنهج العام. تنطبق بعض وسائل الإعانة على التدريس العملي فقط (على سبيل المثال، مهمة وقع اختصارها ولكنها لا تزال تتناول معيار الولاية)؛ يسمح بالبعث الآخر لكل من التدريس والتقييم (على سبيل المثال، التغيير في التنسيق أو التوقيت).

العمه — عدم القدرة على التعرف على الأشياء أو الأشخاص أو الروائح أو الأصوات بسبب تلف الدماغ. قد يحدث فجأة في أعقاب إصابات الدماغ الرضحية وهو اضطراب عصبي متميز ومنفصل عن فقدان الذاكرة (amnesia).



مارس هو شهر التوعية بإصابات الدماغ

منذ تنسيق الاحتفال بأول
شهر للتوعية بإصابات الدماغ،
اعترفت جمعية إصابات
الدماغ الأمريكية (BIAA)
باللون الأزرق كلون لأنشطة
التوعية بإصابات الدماغ.

التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) — من المتطلبات الأساسية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) الذي ينص على وجوب توفير التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة على نفقة الدولة (أي بدون رسوم يتكبدتها أولياء الأمور)، وتلبية متطلبات الولاية، وتشمل التعليم المناسب الذي يفضي إلى نتائج مثل التوظيف أو التعليم العالي، وتتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP) المعد للطالب.

الدمج — ممارسة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول التعليم العام. بعد الدمج في برامج التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة جزءًا مهمًا من سلسلة مواضع تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة التي يشترطها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). في الفصل الدراسي الذي يتم تطبيق الدمج فيه، يشعر الطالب ذو الإعاقة بأنه يتم دمجه في هذا الفصل وأنه مقبول ويكوّن صداقات، ويتعلم أقران الطالب ماهية إعاقات زميلهم في الفصل بشكل أفضل.

قانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) — قانون يتيح تعليمًا عامًا مجانيًا للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين في جميع أنحاء البلاد ويضمن التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة لهؤلاء الأطفال.

برنامج التعليم الفردي (IEP) — وثيقة مكتوبة لطفل ذي إعاقة حيث يتم تطوير هذا البرنامج ومراجعته وتعديله وفقًا لسياسات الولاية والسياسات الفيدرالية.

التعديل — تعديل واجب مدرسي أو اختبار أو نشاط بطريقة تبسط أو تخفض المعيار بشكل كبير أو تغيّر القياس الأصلي. تُغير التعديلات ما يتم تدريسه أو يتوقع من الطالب تعلمه، وينطبق معظمها على الطلاب الذين يعانون من إعاقات إدراكية كبيرة.

الخدمات ذات الصلة — خدمات الدعم الإضافية التي يحتاجها الطفل ذو الإعاقة، مثل النقل، والخدمات المهنية، والبدنية، وخدمات أمراض النطق، والمترجمين الفوريين، والخدمات الطبية، وما إلى ذلك.

الإعاقة الإدراكية الكبيرة (SCD) — لكي يتم تصنيف الطالب على أنه يعاني من إعاقة إدراكية كبيرة، يجب أن تنطبق عليه **كل** المعايير التالية:

- يُظهر الطالب عجزًا معرفيًا كبيرًا ومستويات مهارة تكيفية ضعيفة (على النحو الذي يحدده التقييم الشامل للطالب) والتي تمنع مشاركته في المناهج الأكاديمية القياسية أو تحقيق معايير المحتوى الأكاديمي، حتى مع وسائل الإعانة والتعديلات.
- يحتاج الطالب إلى تدريس عملي مباشر مكثف في كل من المهارات الأكاديمية والوظيفية في بيئات متعددة لإنجاز التطبيق ونقل تلك المهارات.
- عدم قدرة الطالب على إكمال المنهج الدراسي القياسي ولا يحدث ذلك نتيجة للغياب المفرط أو المطول ولا هو في الأساس نتيجة لإعاقات بصرية أو سمعية أو جسدية أو إعاقات سلوكية عاطفية أو صعوبات تعلم معينة أو اختلافات اجتماعية أو ثقافية أو اقتصادية.

أخصائي أمراض التخاطب واللغة (SLP) — يعمل أخصائي أمراض التخاطب واللغة على منع وتقييم وتشخيص وعلاج اضطرابات النطق واللغة والتواصل الاجتماعي والتواصل الإدراكي والبلع لدى الأطفال والبالغين.

التدريس العملي المصمم خصيصًا — مكون مطلوب عالميًا حيث يحدد ملامح التعليم الموجه ذوي الاحتياجات الخاصة وينص على تلقي الطلاب ذوي الإعاقة تدريبًا عمليًا ينطوي على تغييرات في المحتوى و / أو طرق التدريس و / أو شرح المحتوى الدراسي. لا تعتمد على بيئة السياق المدرسي ويمثل إحدى المسؤوليات الأساسية لأخصائيي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

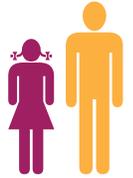
طرق المساعدة في المنزل



يمكن أن تتراوح إصابات الدماغ من خفيفة إلى شديدة، وكذلك التغييرات التي تنتج عن الإصابة. هذا يعني أنه من الصعب التنبؤ بكيفية تعافي الفرد من الإصابة. يمكن للمساعدة المبكرة والمستمرة أن تحدث فرقًا كبيرًا في كيفية تعافي الطفل. يمكن أن تشمل هذه المساعدة العلاج الطبيعي أو المهني والاستشارة والتعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة.

اعلم أيضًا أنه مع نمو الطفل وتطوره، قد يلاحظ الآباء والمعلمون مشاكل جديدة. وذلك لأنه أثناء نموهم، من المتوقع أن يستخدم الطلاب أدمغتهم بطرق جديدة ومختلفة. يمكن أن يؤدي الضرر الذي يلحق بالدماغ من الإصابة السابقة إلى صعوبة تعلم الطالب مهارات جديدة تأتي مع التقدم في السن. في بعض الأحيان قد لا يدرك أولياء الأمور والمعلمون أن صعوبة الطالب تأتي من الإصابة السابقة.

نصائح لأولياء الأمور



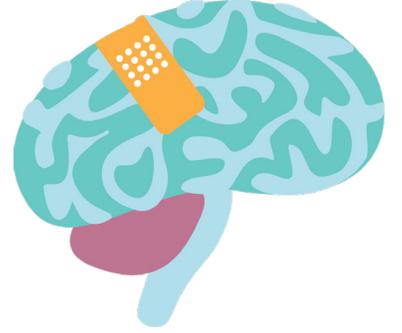
مقتبس من [oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx](https://www.oecd.org/TraumaticBrainInjuryResources.aspx)

- **تعرف على إصابات الدماغ الرضية (TBI).** كلما عرفت أكثر، تمكنت من مساعدة نفسك وطفلك.
- **اعمل مع الفريق الطبي لفهم إصابة طفلك وخطة العلاج.** لا تخجل من طرح الأسئلة. أخبرهم بما تعرفه أو تفكر فيه وقدم اقتراحات.
- **تابع علاج طفلك.** يمكن أن يساعدك مجلد حفظ المستندات ثلاثي الحلقات أو الصندوق في تخزين هذا السجل. خلال تعافي طفلك، قد تلتقي بالعديد من الأطباء والممرضات وغيرهم. اكتب ما يقولونه وضع أي أوراق يقدمونها لك في دفتر الملاحظات أو الصندوق. لا يمكنك تذكر كل هذه المعلومات. أيضًا، إذا كنت بحاجة إلى مشاركة أي من هذه الأوراق مع شخص آخر، فقم بعمل نسخة ولا تتخلى عن نسختك الأصلية.
- **تحدث إلى أولياء الأمور الآخرين الذين يعانون أطفالهم من إصابات الدماغ الرضية TBI.** هناك مجموعات لأولياء الأمور في جميع أنحاء الولايات المتحدة يمكن للوالدين مشاركة النصائح العملية والدعم العاطفي.
- **ابق على اتصال مع معلم طفلك.** أخبر المعلم عن أداء طفلك في المنزل واسأل عن أدائه في المدرسة.

مساعدة طفلك على التكيف بعد إصابات الدماغ الرضية "TBI"

مقتبس من brainline.org/article/children-traumatic-brain-injury-parents-guide

- 8 شجّع طفلك على التركيز على يوم واحد في كل مرة من خلال تحديد أهداف صغيرة كخطوات نحو تحقيق أهداف أكبر.
- 9 شجع الاستقلال مع قيامك بدور الإشراف. كن مبدعًا في هذا.
- 10 اطلب الدعم والخدمات من أعضاء المجتمع (على سبيل المثال، المهنيين وأعضاء الكنيسة ومجموعات الدعم وما إلى ذلك).
- 11 تواصل مع طفلك وأفراد عائلتك وجيرانك وأصدقائك والأخصائيين والمدرسة.
- 12 ساعد طفلك على فهم إصابته وتعافيه. دع طفلك يعرف أن الدماغ يحتاج إلى وقت حتى يتماثل للشفاء مثل أجزاء الجسم الأخرى.
- 13 اغرس الثقة بطرق إبداعية—استفد من المهارات والاهتمامات السابقة، وطبقها بطرق جديدة.
- 14 أنشأ كتابًا للذكريات. غالبًا ما تكون صعوبات الذاكرة محبطة. وسيساعد ذلك على توثيق الأحداث وتعزيز التقدم.
- 15 شجع على اتباع نمط حياة طبيعي، ومتوقّع، وروتيني قدر الإمكان.



- 1 شجّع طفلك على التقدم وامدح تقدمه.
- 2 أشرك الأقران والمدرسة والمجتمع عندما يحين الوقت المناسب لعائلتك.
- 3 استمع إلى طفلك وقدم له الدعم.
- 4 اعمل كنموذج يحتذى به للسلوك الاجتماعي.
- 5 شجع طفلك على إقامة علاقات مع الأصدقاء.
- 6 حاول العثور على مستشار من ذوي الخبرة في إصابات الدماغ الرضية لطفلك وعائلتك.
- 7 ضع في اعتبارك الاستشارة الأسرية لمعالجة تبادل الأدوار، ومشاكل الإخوة، وفهم الخلافات، وتأثير هذه الصدمة على دورة حياة الأسرة وتطورها.



قبل كل شيء، تذكر أن ذلك يمثل تحديًا ومسارًا يستمر مدى الحياة.

الأبجديات لمقدمي الرعاية



مأخوذة من brainline.org/article/b-cs-caregivers

كتبته ديبي ليونهاردت، 2004. أعيد طبعها بعد الحصول على إذن. ليونهاردت هي الرئيس / المدير التنفيذي لشركة ألاكساندريا لخدمات الإرشاد والاستشارات في تايلورسفيل بولاية نورث كارولينا. في عام 1992، تعرّضت لإصابة في الدماغ في حادث سيارة وتقضي حالياً مَدَّتها الثالثة في مجلس إدارة جمعية إصابات الدماغ في ولاية كارولينا الشمالية.

- A. **اعترف وأقر** بأن الأمور اختلفت. **اطلب** المساعدة.
- B. **التوازن** ضروري للحفاظ على القوة والطاقة على المدى الطويل.
- C. **عبّر** عن احتياجاتك. **التأقلم** من خلال الرعاية الذاتية.
- D. لا **تحبس** نفسك في **حالة الإنكار** أو **الاكتئاب**. لا **تتأخر** في الحصول على المساعدة.
- E. **ثقف** نفسك حول الموارد المتاحة.
- F. **اتبع** استراتيجيات التأقلم. كن **شجاعاً** بشأن المستقبل.
- G. **أظهر الحزن** بشكل مناسب على الخسائر. **تطوّر** باتجاه آفاق جديدة.
- H. **الأمل** والفكاهة والصدق.
- I. **أبلغ** أصدقاءك وعائلتك الكبيرة وصاحب العمل باحتياجاتك. تكمن القوة في **المعلومات**.
- J. **انضم** إلى مجموعات الدعم.
- K. **اعرف** حدودك. **حافظ** على حياتك بسيطة.
- L. **استمع** لاحتياجات جسمك.
- M. **تجاوز** النماذج الطبية، إذا لزم الأمر.
- N. لا **تستسلم**. لا **تُهمل** رعاية نفسك.
- O. **انفتح** على التقنيات الجديدة لمساعدة من **تحب**. **التزم** بالممارسات الصحية الجيدة.
- P. **تدرب** على أن تكون **استباقياً** ليسمعك الأخصائيون.
- Q. **اسأل** عن الأشياء التي لا تفهمها.
- R. **استرجع** ذاتك من خلال **الراحة والاستجمام**.
- S. **قف بحزم** في صفّ ما تعتقد أنه الأفضل لمن **تحب**. **خفّض التوتر** باتباع **جدول زمني**.
- T. **خصص وقتاً** لنفسك.
- U. **استخدم** كل مورد متاح.
- V. **قد تكون المفردات** مربكة. تعلم المصطلحات الطبية حسب الحاجة.
- W. **اقبل** المساعدة عن طيب خاطر.
- X. **طريقة زيروكس** — انسخ الاستراتيجيات والتقنيات التي نجحت مع الآخرين.
- Y. **اطلب** المساعدة عندما تحتاجها. **أنت** مهم أيضاً.
- Z. **حافظ على وقتك الخاص** بحرص.

التواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين



مقتبس من Parent-Teacher Communication: استراتيجيات الإدماج والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور | soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication — الجامعة الأمريكية

التواصل هو المفتاح لنجاح الفصل الدراسي الدامج. يمكن لأولياء الأمور ومعلمي التعليم العام ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة الاستراتيجيات التالية للتواصل الناجح بين أولياء الأمور والمعلمين:

- **التواصل المنتظم بحضور وتقابل الأشخاص وجهًا لوجه —** يعمل هذا النوع من التواصل بشكل رائع مع أولياء الأمور الذين عادةً ما يقومون بتوصيل أطفالهم إلى المدرسة ويأخذون أطفالهم من المدرسة.
- **البيوت المفتوحة —** تستضيف معظم المدارس منازل سنوية مفتوحة حيث يمكن لأولياء الأمور زيارة الفصول الدراسية لأطفالهم. يسمح هذا للمعلمين بمقابلة أولياء الأمور لأول مرة أو مقابلة وليّ ثانٍ قد لا يكون على اتصال منتظم.
- **اتحادات أولياء الأمور والمعلمين (PTAs) —** تسمح اتحادات أولياء الأمور والمعلمين لأولياء الأمور والمعلمين بإقامة علاقات مستمرة والمساعدة في اتخاذ القرارات للمدرسة.
- **اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين —** هذا النوع من التواصل أقل حدوثًا باستمرار ولكن يمكن لأولياء الأمور والمعلمين جدولته اجتماعات لمناقشة عمل الطالب وأهدافه المستقبلية.
- **المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني —** قد لا تتاح الفرصة لأولياء الأمور الذين لديهم جداول مهنية أو شخصية مزدحمة للذهاب إلى المدرسة أو جدولته الاجتماعات. قد يكون من الأسهل الوصول إلى أولياء الأمور هؤلاء عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني. يمكن أيضًا استخدام المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني من قبل المعلمين للتواصل بانتظام مع أولياء الأمور بين الاجتماعات.
- **الرسائل النصية —** يستخدم بعض المعلمين الرسائل النصية الجماعية أو تطبيقات المراسلة الخاصة للتواصل مع أولياء الأمور. العديد من الخدمات النصية، مثل Remind، تلي احتياجات المعلمين على وجه التحديد.
- **نشرات الواجبات المنزلية والنشرات الإخبارية —** يمكن للمدرسين إنشاء نشرات تحتوي على معلومات حول الواجبات المنزلية والمهام الأخرى ليأخذها الطلاب إلى المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا كتابة رسائل إخبارية أسبوعية أو شهرية لإطلاع أولياء الأمور على ما يجري في الفصل الدراسي وكيفية مشاركتهم.
- **المواقع الإلكترونية الخاصة بالفصول الدراسية —** يمكن للمعلمين إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية لنشر الإعلانات والواجبات المنزلية والتذكيرات للمساعدة في ضمان عدم ضياعها خلال التواصل بين الفصل والمنزل. تشمل طرق الاتصال المماثلة مواقع التواصل الاجتماعي أو منصات إدارة التعلم مثل ClassDojo.



الموارد



- **وزارة التعليم الأمريكية** — تتمثل مهمتها في تعزيز تحصيل الطلاب وإعدادهم للقدرة التنافسية العالمية من خلال تعزيز التميز التعليمي وضمان المساواة في النفاذ للتعليم.
ed.gov
- **جمعية إصابات الدماغ الأمريكية Brain Injury Association of America** — تعزز الوعي والبحث والعلاج والتعليم لتحسين نوعية الحياة لجميع الأشخاص المتضررين من إصابات الدماغ.
biausa.org
800.444.6443
- **مؤسسة Brain Trauma Foundation** — تعمل على تحسين نتائج المرضى الذين يعانون من إصابات الدماغ الرضية من خلال تطوير أفضل المبادئ التوجيهية القائمة على الأدلة، والشراكات البحثية الرائدة، والبحوث التعليمية.
braintrauma.org
- **مؤسسة طب أعصاب الأطفال Child Neurology Foundation (CNF)** — تربط الشركاء من جميع مجالات مجتمع طب أعصاب الأطفال حتى يحصل أولئك الذين يتنقلون في رحلة تشخيص الأمراض وإدارتها ورعايتها على الدعم المستمر من أولئك المكرسين للعلاجات والأدوية. تعمل CNF كمركز تعاوني لتعليم ودعم للأطفال وعائلاتهم الذين يعانون من حالات عصبية.
childneurologyfoundation.org
- **مكتب التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة التابع لوزارة التعليم في ولاية ميسيسيبي (MDE)** — مكتب موجه نحو الخدمة يسعى إلى تحسين تجربة التعليم للأطفال ذوي الإعاقة
mdek12.org/OSE
- **الموارد العامة لأولياء الأمور:**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **مشاركة أولياء الأمور ودعمهم**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
601.359.3498
- **الضمانات الإجرائية: حقوق عائلتك في تلقي التعليم الموجه لذوي الاحتياجات الخاصة**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

تشمل الموارد الخاصة بوزارة التربية بولاية ميسيسيبي MDE ما يلي:

شكر وتقدير

