



Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

**DISCAPACIDAD ESPECÍFICA
DEL APRENDIZAJE**

VOLUMEN 11



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- **VOLUMEN 1:** Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 2:** Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 3:** Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 4:** Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 5:** Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 6:** Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 7:** Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 8:** Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 9:** Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 10:** Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 11:** Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 12:** Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 13:** Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- **VOLUMEN 14:** Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

- **Recursos generales para padres:**
[↑ mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources)
- **Participación y apoyo de los padres**
[↑ mdek12.org/OSE/Information-for-Families](https://mdek12.org/OSE/Information-for-Families)
 601.359.3498
- **Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
[↑ mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution](https://mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution)

DISCAPACIDAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE (SLD)

SLD Definición

El término **discapacidad específica del aprendizaje** (SLD, por sus siglas en inglés) hace referencia a un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito, que puede manifestarse como problemas en la capacidad de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluidas afecciones como discapacidades perceptivas, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. La discapacidad específica del aprendizaje no incluye problemas de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras, de discapacidad intelectual, discapacidad emocional o de diferencias en el entorno, culturales o desventajas económicas.

Categorías de la discapacidad específica del aprendizaje



Se puede identificar que los estudiantes tienen una discapacidad del aprendizaje específica en una o más de varias subcategorías. Las subcategorías incluyen:

- Lectura básica (BR, por sus siglas en inglés)
- Comprensión lectora (RC, por sus siglas en inglés)
- Fluidez en la lectura (RF, por sus siglas en inglés)
- Expresión escrita (WE, por sus siglas en inglés)
- Expresión oral (OE, por sus siglas en inglés)
- Comprensión auditiva (LC, por sus siglas en inglés)
- Cálculos matemáticos (MC, por sus siglas en inglés)
- Resolución de problemas matemáticos (MPS, por sus siglas en inglés)

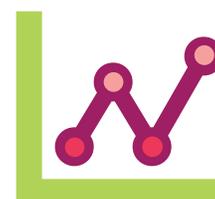


Requisitos de la evaluación

Requisitos previos a la derivación

Para garantizar que el bajo desempeño de un niño con sospecha de discapacidad específica del aprendizaje no se deba a una falta de enseñanza adecuada en lectura o matemáticas, el equipo de evaluación multidisciplinario debe considerar, como parte de la evaluación:

- Datos que demuestren que con anterioridad o como parte del proceso de derivación, el niño recibió enseñanza adecuada en entornos de educación general, impartida por personal calificado; y
- Documentación basada en los datos de evaluaciones de logros repetidas a intervalos razonables, que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la enseñanza, y que haya sido proporcionada a los padres del niño.



El organismo público debe solicitar de inmediato el consentimiento de los padres para evaluar al niño a fin de determinar si necesita educación especial y servicios relacionados, y debe cumplir con los plazos de evaluación y reevaluación a menos que se extiendan por acuerdo mutuo por escrito de los padres del niño y un grupo de profesionales calificados:

- C. Si, antes de una derivación, el niño no ha progresado adecuadamente después de un período apropiado cuando se le brindó enseñanza; y
- D. Siempre que un niño sea derivado para una evaluación.



Requisitos de la evaluación

Al determinar si un niño tiene una discapacidad específica del aprendizaje, los organismos públicos pueden:

- A. considerar si un proceso basado en la respuesta del niño a intervenciones científicas basadas en investigaciones es suficiente para determinar la elegibilidad (es decir, Respuesta a la Intervención [RtI, por sus siglas en inglés]); y además,
- B. usar otros procedimientos alternativos basados en investigaciones; y/o
- C. utilizar una discrepancia severa entre la capacidad intelectual y el logro.

ATENCIÓN: la discrepancia severa se define como 1,5 desviaciones estándar por debajo de la medida de la capacidad intelectual.



Composición del equipo

El equipo de evaluación multidisciplinario debe estar conformado por los padres del niño y un equipo de profesionales calificados, incluidos:

- A. El docente de educación general del niño; o
- B. Si el niño no tiene un docente de educación general, un docente de clase de educación general calificado para enseñar a un niño de su edad; o
- C. Para un niño menor a la edad escolar, una persona autorizada por la Junta de Educación del Estado para enseñar a un niño de su edad; y
- D. Un docente de educación especial; y
- E. Al menos una persona calificada para realizar e interpretar exámenes de diagnóstico individuales de niños, como un psicólogo escolar, un psicometrista, un patólogo del habla y el lenguaje o un docente de recuperación lectora.



Requisitos del informe

Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de discapacidad específica del aprendizaje, el informe de determinación de elegibilidad debe incluir:

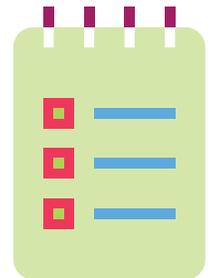
A. Documentación de una observación con los siguientes lineamientos:

1. El organismo público debe garantizar que se observe al niño dentro de su entorno de aprendizaje (incluido el entorno del salón de clases de educación general) para documentar el desempeño académico y el comportamiento en las áreas de dificultad.
2. El equipo de evaluación multidisciplinario debe:
 - i. Usar la información de una observación en la enseñanza rutinaria dentro del salón de clases y el monitoreo del desempeño del niño previo a ser derivado para una evaluación; o
 - ii. Asegurarse de que al menos un miembro del equipo de evaluación multidisciplinario realice una observación del desempeño académico del niño en el salón de clases de educación general después de que el niño haya sido derivado para una evaluación y de que se haya obtenido el consentimiento de los padres.
3. En el caso de un niño menor a la edad escolar o que no asiste a la escuela, un miembro del grupo debe observarlo en un entorno apropiado para un niño de esa edad.

B. Declaraciones que indiquen:

1. Si el niño tiene una discapacidad específica del aprendizaje; y
2. El fundamento de esa determinación; y
3. El comportamiento relevante, si lo hubiera, advertido durante la observación del niño y la relación de ese comportamiento con su desempeño académico; y
4. Los hallazgos médicos relevantes desde el punto de vista educativo, si los hubiera; y
5. Si:
 - i. El niño no rinde adecuadamente para su edad o no alcanza los estándares de nivel de grado aprobados por el estado en una o más de las siguientes áreas, cuando se le brindan experiencias de aprendizaje y enseñanza apropiadas para su edad o los estándares de nivel de grado aprobados por el estado en las siguientes áreas:

<ol style="list-style-type: none"> a. Expresión oral b. Comprensión auditiva c. Expresión escrita d. Habilidad de lectura básica 	<ol style="list-style-type: none"> e. Habilidades de fluidez en la lectura f. Comprensión lectora g. Cálculos matemáticos h. Resolución de problemas matemáticos;
--	---
 - ii. El niño no progresa lo suficiente para alcanzar los estándares de nivel de grado aprobados por el estado o de acuerdo con su edad en una o más de las áreas identificadas en el párrafo (5.i.) anterior cuando se usa un proceso basado en la respuesta del niño a intervenciones científicas basadas en investigaciones; o



- iii. El niño exhibe un patrón de fortalezas y debilidades en el desempeño, el logro, o ambos, en relación con la edad, los estándares de nivel de grado aprobados por el estado o el desarrollo intelectual que el grupo determina que es relevante para la identificación de una discapacidad de aprendizaje específica, utilizando evaluaciones apropiadas.
6. La determinación del grupo sobre los efectos de una discapacidad visual, auditiva o motriz, discapacidad intelectual, discapacidad emocional, desventaja del entorno o económica, o el dominio limitado del inglés en el nivel de desempeño del niño; y
 7. Si el niño ha participado en un proceso que evalúa su respuesta a una intervención científica basada en investigaciones:
 - i. Las estrategias de enseñanza utilizadas y los datos recopilados centrados en el estudiante; y
 - ii. La documentación de que se notificó a los padres del niño acerca de:
 - a. las políticas del MDE con respecto a la cantidad y la naturaleza de los datos de desempeño del estudiantes que se recopilarían y los servicios de educación general que se proporcionarían; y
 - b. Las estrategias para aumentar la tasa de aprendizaje del niño; y
 - c. Los derechos de los padres a solicitar una evaluación.
- C. Cada miembro del grupo, incluidos los padres, debe certificar por escrito si el informe refleja o no sus conclusiones. Si no refleja sus conclusiones, el miembro del grupo debe presentar una declaración por separado presentando sus conclusiones.



Vocabulario útil

Adaptación: herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, un cambio en el formato o el tiempo).

Discalculia: una discapacidad específica del aprendizaje que afecta la capacidad de comprender los números y aprender operaciones matemáticas.

Disgrafía: una discapacidad específica del aprendizaje que afecta la capacidad de escribir a mano y las habilidades motoras finas.

Dislexia: una discapacidad específica del aprendizaje que afecta la lectura y las habilidades de procesamiento basadas en el lenguaje relacionadas.

Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés): requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

Inclusión: la práctica de educar a niños con discapacidades en el salón de clases de educación general. La inclusión en los programas de educación especial es una parte importante de la serie de asignaciones de educación especial requeridas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). En un salón de clases inclusivo, un estudiante con discapacidades se siente incluido, aceptado y hace amigos, y los compañeros del estudiante aprenden a comprender mejor sus discapacidades.

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

Memoria: hay tres tipos de memoria importantes para el aprendizaje. La memoria de trabajo, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo se utilizan en el procesamiento de información tanto verbal como no verbal. Si hay deficiencias en alguno o todos estos tipos de memoria, la capacidad de almacenar y recuperar la información necesaria para realizar tareas puede verse afectada.

Modificación: un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifica o reduce significativamente el estándar o altera la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Discapacidades del aprendizaje no verbal: una discapacidad del aprendizaje en la que una persona tiene problemas para interpretar señales no verbales como expresiones faciales o lenguaje corporal y puede tener una coordinación deficiente.

Trastorno del lenguaje oral/escrito y déficit específico de la comprensión lectora:

discapacidades del aprendizaje que afectan la comprensión de una persona de lo que lee o del lenguaje hablado. La capacidad de expresarse con el lenguaje oral también puede verse afectada.

Conciencia fonológica: la capacidad de una persona de reconocer y acceder a la estructura sonora de su lenguaje oral. Esta conciencia procede de unidades fonológicas de una palabra de longitud en palabras compuestas (p. ej., autovía), a sílabas dentro de palabras, a unidades de inicio-rima dentro de sílabas, a fonemas individuales dentro de rimas y, finalmente, a fonemas individuales dentro de grupos de consonantes.

Dominio: la capacidad de un alumno para aplicar los conocimientos con precisión. Las medidas de dominio no siempre incluyen un desempeño eficiente o automático.

Supervisión del progreso: la medición frecuente y continua del desempeño de un estudiante que incluye evaluaciones intermedias durante el año escolar. La supervisión del progreso puede incluir una medición más frecuente del desempeño del estudiante para determinar el crecimiento durante períodos más cortos.

Servicios relacionados: servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

Comportamiento de autoestimulación: comportamientos cuyo propósito principal parece ser estimular los propios sentidos. Un ejemplo es mecer el cuerpo: muchas personas con TEA informan que algunos "autoestimulantes" pueden tener una función reguladora (como calmarse, aumentar la concentración, bloquear un sonido abrumador). Otros ejemplos son: aletear las manos, caminar de puntillas, girar, ecolalia.

Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés): para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse **todos** los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr la aplicación y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés): un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.



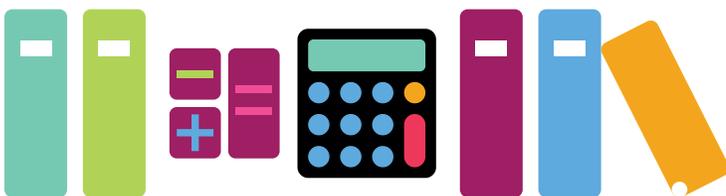
Formas de ayudar en el hogar

Once maneras en que los padres pueden ayudar a sus hijos/as con discapacidades del aprendizaje

Adaptado de:

nccenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities

- 1 Celebre el hecho de que todas las personas tienen diferentes aspectos en las que son buenas y aspectos que les cuestan más. Es importante reconocer y apreciar las fortalezas y debilidades de todos.
- 2 Elogie el esfuerzo en lugar del resultado. Es importante reconocer cuando un niño está haciendo su mejor esfuerzo, en lugar de concentrarse en la respuesta correcta o incorrecta. Por ejemplo, puede decir: "Me encanta lo mucho que te estás esforzando por resolver este problema matemático" o "Estoy muy orgulloso de cómo te concentras en este problema matemático". Esta misma estrategia se puede usar para otras actividades (p. ej., "Me gusta mucho lo duro que trabajaste para atrapar la pelota durante la práctica de béisbol").
- 3 Proporcione descansos mientras hacen las tareas escolares para permitir que el niño se relaje y se vuelva a concentrar.
- 4 Intercale tareas difíciles entre tareas más fáciles. Por ejemplo, si su hijo/a prefiere las matemáticas a la lectura, comience con algunos problemas de matemática, complete la tarea de lectura y luego complete la tarea de matemáticas preferida. La tarea fácil hará que el niño se ponga en marcha y terminar con una tarea preferida ayudará a finalizar la tarea con un espíritu positivo.
- 5 Pregúntele al niño con la discapacidad del aprendizaje si le gustaría recibir ayuda con una tarea diaria que involucre habilidades académicas antes de lanzarse a ayudar. El niño podría querer intentarlo por sí mismo.
- 6 Modele que está bien equivocarse. Por ejemplo, si usted comete un error al escribir una letra, diga "Vaya, escribí esa palabra mal. Bueno. La voy a tachar y volveré a empezar".
- 7 Enseñe a los niños a expresar emociones negativas de forma segura. Los niños con una discapacidad de aprendizaje experimentarán mucha frustración con el trabajo escolar y pueden enojarse por tener una discapacidad del aprendizaje mientras que un hermano no la tiene. Reconozca que está bien sentirse de esta manera y proporcione salidas para expresar estas emociones de manera segura.
- 8 Trate a cada niño como un individuo y no compare sus habilidades ni compare cómo era otro niño a esa misma edad (p. ej., "Suzie ya leía a tu edad").
- 9 Haga tiempo para la actividad preferida del niño. Los niños con una discapacidad del aprendizaje a menudo requieren mucho tiempo para completar el trabajo académico. Si bien le consume mucho tiempo a la familia, es importante que se programe tiempo regularmente para que el niño con una discapacidad del aprendizaje participe en una tarea que prefiera y en la que se destaque. Esta actividad ayudará a su hijo/a a sentirse capaz y fomentará su autoestima.



- 10 Encuentre una motivación que mantenga a su hijo/a interesado en la escuela. A los niños con una discapacidad del aprendizaje podría no gustarles la escuela debido a la frustración por el trabajo escolar, por lo que es importante encontrar algo acerca de la escuela que el niño disfrute y encuentre alentador para mantenerlo motivado a asistir a la escuela. Esto podría implicar hacer participar a su hijo/a en una actividad escolar (p. ej., el coro, la banda, el consejo estudiantil, un equipo deportivo, el club de arte, el club de ciencias, etc.), encontrar una manera significativa para que su hijo/a se ofrezca como voluntario/a (p. ej., participar en actividades para recaudar fondos, desempeñarse como ayudante de biblioteca, etc.), o asegurar que su hijo/a tenga una buena relación con un compañero o educador en la escuela.
- 11 Encuentre un modelo a seguir que también tenga problemas de aprendizaje para mostrarle a su hijo/a que se puede lograr el éxito. Este modelo a seguir no tiene que ser necesariamente un famoso. Su hijo/a podría sentirse identificado con un amigo, un vecino o un líder religioso que esté dispuesto a hablar con él/ella sobre sus problemas de aprendizaje. Esto puede inspirar a su hijo/a a trabajar para lograr una meta elevada a pesar de tener dificultades de aprendizaje.

El tratamiento de una discapacidad específica del aprendizaje a menudo también implica la enseñanza multimodal. Si un niño tiene problemas para comprender un tema solo con los ojos y los oídos, otros sentidos como el tacto, el gusto e incluso el olfato pueden desempeñar un papel en el proceso de aprendizaje.



Cinco formas de ayudar a los lectores rezagados

Adaptado de:

additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia

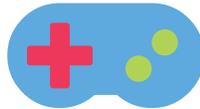
- 1 Busque apoyo para la lectura, cuanto antes mejor.** Si su hijo/a va rezagado con respecto a sus compañeros de clase en lectura, no espere. Los retrasos tempranos en la lectura predicen futuros problemas de lectura.
- 2 Elija libros del nivel de su hijo/a.** Para convertirse en un lector ávido y satisfecho, su hijo/a necesita leer libros de su nivel. Una buena regla general es: si su hijo/a comete más de un error de lectura en 10 palabras, es probable que el nivel de lectura sea demasiado difícil. Pídale a su bibliotecario local que lo ayude a encontrar libros interesantes que estén al nivel de su hijo/a. La investigación sugiere que si un niño está muy interesado en el tema se esforzará más por tratar de leer el libro.
Una cosa más: no discuta con su hijo/a si insiste en tomar un libro que está más allá de su nivel.
- 3 Considere los audiolibros.** Las investigaciones han demostrado que la comprensión lectora mejora cuando los niños leen libros y los escuchan simultáneamente. Esto es particularmente cierto para los niños con períodos de atención cortos y habilidades de lectura más bajas. Los audiolibros no reemplazan el tiempo de lectura individual con los padres. Leerle a su hijo/a es importante en varios sentidos. Por ejemplo, desarrolla la fluidez lectora, la conexión entre padres e hijos y refuerza las habilidades de vocabulario.
- 4 Limite el tiempo de pantalla.** Las actividades excesivas relacionadas con la pantalla, como los videojuegos, se han asociado con un desempeño académico más bajo en la escuela. Por eso es muy importante que los padres controlen el tiempo de pantalla de sus hijos/as y promuevan actividades alternativas, como un viaje a la biblioteca o un paseo en bicicleta familiar.
- 5 Trate de leerle a su hijo/a unos minutos al día.** La lectura diaria ayuda a enseñar fluidez, así como a desarrollar habilidades lingüísticas y auditivas. Leer juntos también es una forma maravillosa de vincularse mientras estimula la imaginación de su hijo/a y amplía su comprensión del mundo.

Cómo ayudar a un niño con problemas en matemáticas

Adaptado de: prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math

- **Haga que las matemáticas sean divertidas.** Para algunos niños, todo lo que se necesita es un cambio de perspectiva para transformar las matemáticas de algo temido a algo amado. Un enfoque tradicional con lápiz y papel no siempre funcionará y ahí es cuando necesita ser creativo.

Consejo: Considere reintroducir las matemáticas a su hijo/a a través de una perspectiva basada en juegos. Esto puede tomar muchas formas, como problemas de palabras, libros de matemáticas, aplicaciones de matemáticas y más.



- **Encuentre usos diarios.** Las matemáticas nos rodean y existen en nuestra vida cotidiana, pero ¿lo saben sus hijos/as? Incorporar las matemáticas en su rutina diaria puede ayudarlos/as a comprender y apreciar su importancia.

Consejo: Involucre a su hijo/a cuando se trata de actividades como ir de compras, cocinar o hacer jardinería. Cada uno de estos usos del mundo real involucra números, hechos y conceptos que pueden ayudar a solidificar el conocimiento y la comprensión, así como el disfrute de las matemáticas.



- **Practique con su hijo/a a diario.** A primera vista, este consejo puede parecer tan simple como sentarse junto a su hijo/a mientras hace la tarea y asegurarse de que la complete, pero la participación en la educación de su hijo/a tiene muchos beneficios.

Consejo: Reserve tiempo para practicar matemáticas por tan solo 10 minutos cada noche. Esto ayudará a reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo en clase y mantendrá los conceptos básicos frescos mientras los docentes introducen conceptos más avanzados en clase.



- **Identifique áreas problemáticas.** Si puede identificarlas usted mismo, ¡increíble! De lo contrario, comuníquese con el docente de su hijo/a para obtener una idea más íntima y precisa de cómo puede ayudar a aumentar su capacidad de éxito.

Consejo: Junto con el docente de su hijo/a, elaboren un plan de acción en el hogar. Esta también es una excelente oportunidad de compartir los tipos de aprendizaje que funcionan mejor para él/ella en casa, algo que su docente puede no saber.



Concéntrese en las fortalezas, no solo en las debilidades



A su hijo/a no lo/a define su discapacidad de aprendizaje. Una discapacidad del aprendizaje representa un área de debilidad, pero hay muchas más áreas de fortalezas. Concéntrese en los dones y talentos de su hijo/a. La vida de su hijo/a y sus horarios no deben girar en torno a la discapacidad del aprendizaje. Fomente las actividades en las que su hijo/a se destaque y resérveles suficiente tiempo.

- **Adopte una actitud positiva.** Si bien los niños pueden tener actitudes negativas hacia las matemáticas, es posible que su actitud hacia la materia deba cambiar primero. La mayoría de las veces, la actitud negativa se debe simplemente a que los estudiantes se han dicho a sí mismos que no pueden con esta materia, que de todos modos nunca la van a usar, y así sucesivamente. Los factores escolares se agravan cuando se refuerzan en el hogar, como con las actitudes negativas de los padres hacia las matemáticas.

Consejo: Incluso si odia las matemáticas, haga todo lo posible por mantener una mentalidad positiva al respecto con su hijo/a. No exclame simplemente que nunca fue bueno en matemáticas ni descarte el problema y dígame a su hijo/a que le pregunte a su docente. En su lugar, aliente a su hijo/a cuando se atasque e intenten resolver el problema juntos hasta llegar a una solución. Al practicar esto, los padres pueden convertirse en una influencia positiva en la actitud de sus hijos/as hacia las matemáticas. Como resultado, esto puede aumentar el desempeño general y el interés de los niños en las matemáticas hasta bien entrada la edad adulta.



Diez consejos para ayudar a los niños con disgrafía

- 1 **Cambie el papel utilizado para escribir.** Una persona con disgrafía experimenta desafíos significativos en el proceso de escritura. Estos desafíos implican la incapacidad de organizar la información que está almacenada en la memoria y de plasmar las palabras en el papel escribiendo a mano o a máquina.

Estos dos desafíos impiden que las personas con disgrafía entiendan el espacio entre letras, palabras y oraciones. Para ayudar a su hijo/a a visualizar el espacio y minimizar la frustración, primero considere reemplazar el papel rayado por papel cuadriculado o gire el papel rayado de lado, para que cada letra tenga su propio bloque/espacio, dejando un bloque/espacio vacío entre las palabras.



También puede intentar usar varios tipos de papeles de impresión resaltados o cambiar el color del papel de escribir. Un color pastel en particular para el papel puede ayudar a aliviar parte del estrés visual causado por las hojas blancas. El papel del color correcto para su hijo/a podría marcar una diferencia positiva, aunque solo sea en la forma en que aborda la tarea de escritura.



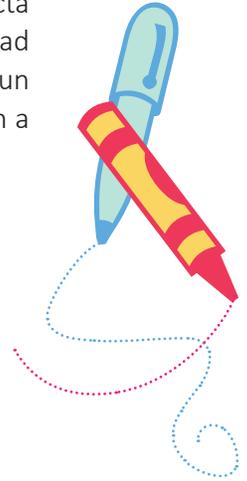
Disgrafía

La disgrafía es un trastorno neurológico caracterizado por problemas de escritura. En especial, el trastorno hace que la escritura de una persona se distorsione o sea incorrecta. En los niños, el trastorno generalmente surge cuando se les presenta por primera vez la escritura. Hacen letras de tamaño y espaciado inadecuados, o escriben palabras incorrectas o con faltas de ortografía, a pesar de recibir una enseñanza completa y adecuada.

- 2 **Cambie la herramienta o el instrumento de escritura que usa su hijo/a.** La disgrafía afecta el control de la motricidad fina y, debido a esto, tomar un lápiz o un bolígrafo con suavidad no es natural. Anime a su hijo/a a escribir como si estuviera sosteniendo una pluma o vaya un poco más lejos y dele una pluma y tinta reales. Las plumas son delicadas y los niños tienden a manipularlas con mucha más delicadeza que un objeto sólido como un lápiz. Si no tiene una pluma disponible, considere usar tiza, ya que se desmoronará si la presiona con demasiada fuerza.

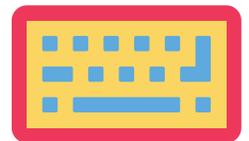
En cuanto a las superficies para escribir, cuanto más grandes, mejor. Use un caballete o una hoja grande de cartulina blanca. Otra opción es utilizar puertas corredizas de vidrio sobre las que escribir (con marcadores lavables o para filmín), ya que son enormes y la superficie de vidrio anima a los niños a escribir mucho más suavemente que en otras superficies. Un beneficio adicional es que estas grandes puertas de vidrio se pueden lavar fácil y rápidamente.

Además, colocar un agarre o soporte para lápices suave y cómodo a la herramienta de escritura puede brindar apoyo a un niño al que le cueste escribir. Estos tipos de agarres de lápiz se pueden encontrar en línea de varias fuentes de necesidades especiales.



- 3 **Enséñele a su hijo/a a escribir y usar de manera eficaz el teclado de una computadora.**

Para ayudar a eliminar gran parte del estrés de las dificultades de escritura repetidas, permita que su hijo/a exprese sus ideas y pensamientos con un procesador de textos o un teclado de computadora. Brindar esta opción puede relajar y permitir que su hijo/a progrese más en el aprendizaje en todas las áreas de contenido.



- 4 **Enséñele a su hijo/a ejercicios de motricidad gruesa.** Muéstrole a su hijo/a algunos ejercicios de motricidad gruesa para fortalecer el brazo y la mano, luego incorpore estos ejercicios en la rutina diaria de su hijo/a. Haga que sean divertidos, combinándolos con rimas o con el tipo de música favorita de su hijo/a.
- 5 **Enseñe ejercicios de motricidad fina.** Introduzca ejercicios de motricidad fina para fortalecer los dedos y la muñeca e incorpórelos a las actividades diarias de su hijo/a. Al combinar estos ejercicios con algunas selecciones de música instrumental relajante, su hijo/a puede relajarse un poco más y concentrarse en los ejercicios con más éxito.
- 6 **Considere omitir la escritura con letra imprenta y pase directamente a la escritura con letra cursiva.** El paso a la escritura cursiva también puede reducir significativamente los niveles de frustración experimentados por muchas personas con disgrafía, lo que les permite relajarse y ser más capaces de escribir. Esto podría ser una omisión temporal de la letra imprenta, o podría volverse más permanente, según los resultados observados con la escritura cursiva.
- 7 **Desarrolle y utilice habilidades de narración o de habla siempre que sea posible.** La disgrafía hace que algunas personas experimenten un bloqueo entre pensar algo y escribirlo. La narración es una herramienta excelente para ayudar a su hijo/a a registrar sus pensamientos. Decir letras y palabras en voz alta mientras se graban en un pequeño dispositivo tecnológico (por ejemplo, un reproductor de mp3, una grabadora digital, etc.) o con un programa de texto a voz también será beneficioso cuando sea el momento de escribir esas palabras. Ya se habrá creado una lista útil.



- 8 **Trabajen juntos para evaluar y cambiar sus metas de escritura según sea necesario.** Hablen al menos una vez por semana sobre cómo funcionan las adaptaciones para ayudar a su hijo/a. Incluso si su hijo/a es pequeño, puede brindar información valiosa sobre lo que funciona y lo que no. Es posible que su hijo/a incluso tenga ideas adicionales para agregar o solicitar, en especial después de que haya comenzado a mostrarle algunas estrategias o adaptaciones útiles.



- 9 **Demuestre y use técnicas de escritura de letras grandes en el aire.** Demuestre y use la escritura de letras grandes en el aire para desarrollar una memoria motora más eficiente de la secuencia de pasos necesarios para hacer cada letra. También puede introducir la escritura en la arena, que consiste en usar el dedo para escribir letras en una bandeja de arena con lados. Estos enfoques multisensoriales suelen arrojar resultados muy positivos.
- 10 **Utilice otras técnicas multisensoriales.** Haga uso de una variedad de técnicas multisensoriales para desarrollar aún más las habilidades de escritura a mano. Estas técnicas pueden incluir:



- Bandejas de escritura
- Usar bolsas de escritura sensorial herméticas
- Agregar olores y texturas a la pintura o al pegamento
- Formar letras con plastilina
- Practicar escribir sobre tierra o arena
- Formar letras con objetos cotidianos
- Escribir con crema para afeitar



Consejos para ampliar el lenguaje oral de su hijo/a

Leer y hablar con los niños juega un papel importante en el desarrollo de su vocabulario. Considere usar los siguientes consejos en casa para expandir el lenguaje oral de su hijo/a:

- 1 Cree o aprenda canciones para ampliar el vocabulario de su hijo/a. Use canciones para describir sus rutinas diarias, agregando periódicamente nuevos versos que incluyan nuevas palabras de vocabulario.
- 2 Lea cuentos como Ricitos de Oro y los tres osos o Los tres machos cabríos Gruff. Representen las historias utilizando animales de peluche pequeños, medianos y grandes. Encuentre otros artículos grandes, medianos y pequeños en su hogar y pídale a su hijo/a que clasifique los artículos según el tamaño.
- 3 Juegue al "Veó, veó" con su hijo/a usando palabras que describan la posición de un objeto. ("Veó algo en la alfombra, frente al sofá, al lado del perro".) Amplíe esta actividad jugando a "Simón dice" y usando palabras direccionales ("Simón dice que pongas tu mano sobre tu cabeza").
- 4 Mantengan un diario. Dediquen algún tiempo todas las noches a discutir sus actividades del día. Introduzca nuevas palabras de vocabulario explicando las actividades del día. Escriban las impresiones del día de su hijo/a.

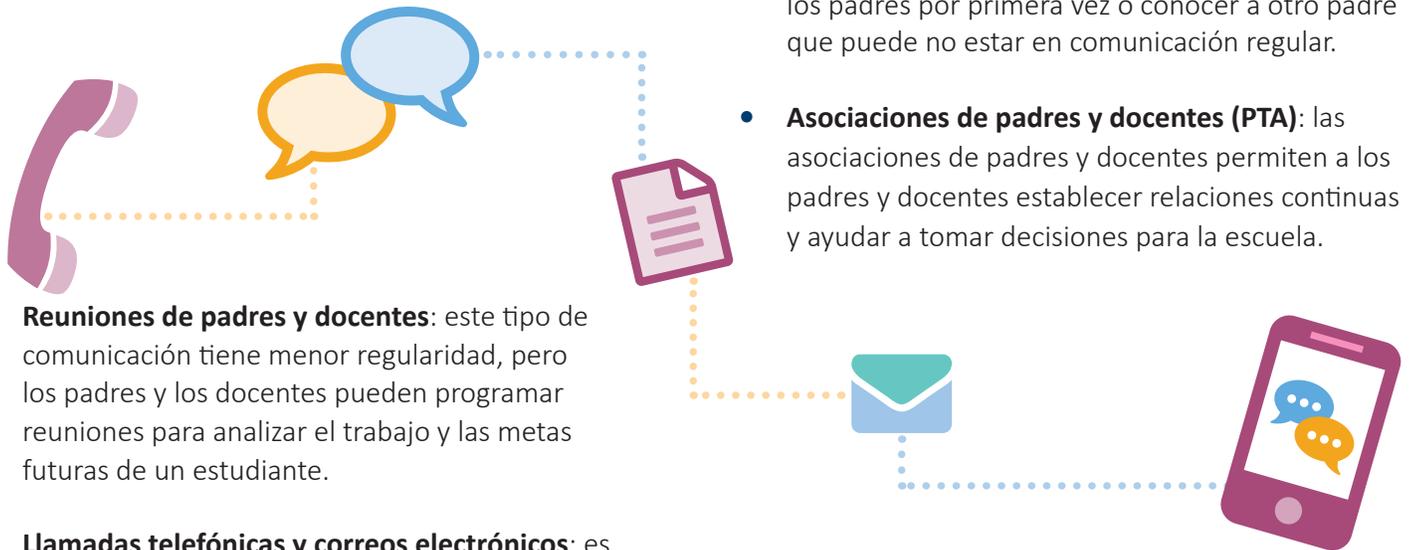


Comunicación exitosa entre padres y docentes

Adaptado de Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres) | American University—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos/as en la escuela.
- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos/as. Esto permite que los docentes conozcan a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.
- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los docentes.





Recursos

- International Dyslexia Association (Asociación Internacional de Dislexia):** proporciona información sobre la dislexia, incluidas hojas informativas, infografías, preguntas frecuentes, un directorio de proveedores, diagnóstico, tratamiento, etc.
dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- Learning Disabilities Association of America (Asociación Estadounidense de Discapacidades del Aprendizaje):** proporciona una gran cantidad de información sobre cómo comprender las discapacidades del aprendizaje, negociar el proceso de educación especial y ayudar a su hijo/a y a usted mismo.
ldaamerica.org/parents
- Miami Dade County Public Schools Inclusion Team (Equipo de Inclusión de las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade):** proporciona recursos e información útil para los docentes de estudiantes con discapacidades, en particular aquellos identificados con discapacidades específicas del aprendizaje y/o que reciben servicios de educación especial dentro del salón de clases de educación general.
sldinclusion.com/specific-learning-disabilities
- Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.
mdek12.org/OSE
- Oficina de Servicios de Intervención Estudiantil del Departamento de Educación de Mississippi (MDE):** coordina y administra la revisión y concesión de becas para estudiantes con dislexia, el proceso de convocatoria de propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) para la concesión de subvenciones para dislexia a los distritos y el proceso de selección de una lista de evaluadores de dislexia aprobados por la Junta Estatal de Educación. El personal de intervención brinda desarrollo profesional y asistencia técnica relacionada con la dislexia a padres, docentes y administradores.
mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia
- Centro de Información y Capacitación para Padres de Mississippi:** un proyecto de la Coalición de Ciudadanos con Discapacidades de Mississippi y financiado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU.; el personal del centro está integrado por padres dedicados de niños con discapacidades, personas con discapacidades y profesionales que se preocupan por el futuro de todos los niños en Mississippi.
mspti.org/resources.asp
- Departamento de Educación de los EE. UU.:** su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.
ed.gov
- Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación:** la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.
ed.gov/about/offices/list/osers

Los recursos específicos del MDE incluyen:

- Recursos generales para padres:**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Participación y apoyo de los padres**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Lined writing area with 26 horizontal lines.

Reconocimientos

