



ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ
ਇੱਕ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ

ਭਾਗ 11



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਕ ਗਾਈਡ

- ਭਾਗ 1: ਐਂਟਿਜ਼ਮ (AU)
- ਭਾਗ 2: ਬਹਿਰਾ-ਅੰਨ੍ਹਾ (DB)
- ਭਾਗ 3: ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੇਰੀ ਹੋਈ (DD)
- ਭਾਗ 4: ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ (EmD)
- ਭਾਗ 5: ਸੁਣਨ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (HI)
- ਭਾਗ 6: ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ (ID)
- ਭਾਗ 7: ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਬੇਲਣ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (LS)
- ਭਾਗ 8: ਮਲਟੀਪਲ ਅਪਾਹਜਤਾ (MD)
- ਭਾਗ 9: ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਵਿਕਾਰ (OI)
- ਭਾਗ 10: ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਵਿਕਾਰ (OHI)
- ਭਾਗ 11: ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)
- ਭਾਗ 12: ਦਰਦਨਾਕ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ (TBI)
- ਭਾਗ 13: ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗੀਣ (VI)
- ਭਾਗ 14: ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਯੋਗਤਾ (SCD)

ਹੋਰ ਐਮਡੀਈ ਸਰੋਤ

- ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD)

SLD ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ (SLD) ਦਾ ਭਾਵ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਬੁਨਿਆਦੀ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਕਾਰ ਜੋ ਸਮਝਣ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ, ਬੋਲਣ ਜਾਂ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵਰਤਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੋ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਸੁਣਨ, ਸੋਚਣ, ਬੋਲਣ, ਪੜ੍ਹਨ, ਲਿਖਣ, ਸਪੈਲ ਕਰਨ ਦੀ ਅਪੂਰਣ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਟ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਗਣਨਾਵਾਂ ਕਰਨ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਨੁਭਵੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਸੱਟ, ਦਿਮਾਗ ਦੀ ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਨਪੁੰਸਕਤਾ, ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ, ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਫੇਸੀਆ ਵਰਗੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। SLD (ਐਸ ਐਲ ਡੀ) ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹਨ ਜੋ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਜ਼ੂਅਲ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਮੋਟਰ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹਨ; ਬੌਧਿਕ ਅਸਮਰਥਤਾ; ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾ; ਜਾਂ ਵਾਤਾਵਰਨ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅੰਤਰ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਨੁਕਸਾਨ।

SLD ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ



ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਕਈ ਉਪ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਵਜੋਂ ਪਛਾਣਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਉਪਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਬੇਸਿਕ ਰੀਡਿੰਗ (BR)
- ਰੀਡਿੰਗ ਸਮਝ (RC)
- ਰੀਡਿੰਗ ਫਲੂਐਂਸੀ (RF)
- ਲਿਖਤੀ ਸਮੀਕਰਨ (WE)
- ਮੌਖਿਕ ਸਮੀਕਰਨ (OE)
- ਸੁਣਨ ਦੀ ਸਮਝ (LC)
- ਗਣਿਤ ਗਣਨਾ (MC)
- ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਮੱਸਿਆ ਹੱਲ ਕਰਨਾ (MPS)

ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

ਪ੍ਰੀ-ਰੈਫਰਲ ਲੋੜਾਂ

ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਇੱਕ SLD ਹੋਣ ਦਾ ਸ਼ੱਕੀ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਜਾਂ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਡੇਟਾ ਜੋ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਰੈਫਰਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਜਾਂ ਇਸਦੇ ਇੱਕ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਯੋਗ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਉਚਿਤ ਹਿਦਾਇਤ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ; ਅਤੇ
- ਵਾਜਬ ਅੰਤਰਾਲਾਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਵਾਰ-ਵਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦਾ ਡਾਟਾ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਸਤਾਵੇਜ਼, ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੌਰਾਨ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੇ ਰਸਮੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।



ਜਨਤਕ ਏਜੰਸੀ ਨੂੰ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਤੁਰੰਤ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪੁਨਰ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਯੋਗ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੇ ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਦੇ ਆਪਸੀ ਲਿਖਤੀ ਸਮਝੌਤੇ ਦੁਆਰਾ ਨਹੀਂ ਵਧਾਇਆ ਜਾਂਦਾ:

- C. ਜੇਕਰ, ਰੈਫਰਲ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਨੇ ਉਪਯੁਕਤ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਲੋੜੀਂਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਹਦਾਇਤ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਸੀ; ਅਤੇ
- D. ਜਦੋਂ ਵੀ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।



ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਕਿ ਕੀ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ SLD (ਐਸ ਐਲ ਡੀ) ਹੈ, ਜਨਤਕ ਏਜੰਸੀਆਂ:

- A. ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਵਿਗਿਆਨਕ, ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ(ਆਂ) ਪ੍ਰਤੀ ਬੱਚੇ ਦੇ ਜਵਾਬ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਫੀ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦਾ ਜਵਾਬ—RtI); ਅਤੇ, ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ,
- B. ਹੋਰ ਵਿਕਲਪਕ ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ; ਅਤੇ/ਜਾਂ
- C. ਬੌਧਿਕ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਗੰਭੀਰ ਅੰਤਰ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਨੋਟ: ਗੰਭੀਰ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਬੌਧਿਕ ਯੋਗਤਾ ਦੇ ਮਾਪ ਤੋਂ ਹੇਠਾਂ 1.5 ਮਿਆਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।



ਟੀਮ ਰਚਨਾ

ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਟੀਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- A. ਬੱਚੇ ਦੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ; ਜਾਂ
- B. ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਕੋਲ ਇੱਕ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਇੱਕ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਧਿਆਪਕ ਉਸਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ; ਜਾਂ
- C. ਸਕੂਲੀ ਉਮਰ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਲਈ, ਆਪਣੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਉਣ ਲਈ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਲਾਇਸੈਂਸਸ਼ੁਦਾ ਵਿਅਕਤੀ; ਅਤੇ
- D. ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ; ਅਤੇ
- E. ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਡਾਇਗਨੋਸਟਿਕ ਪ੍ਰੀਖਿਆਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਕੂਲੀ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨੀ, ਸਪੀਚ-ਲੈਂਗਵੇਜ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ, ਜਾਂ ਰੀਮੇਡੀਅਲ ਰੀਡਿੰਗ ਟੀਚਰ, ਕਰਵਾਉਣ ਅਤੇ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ।

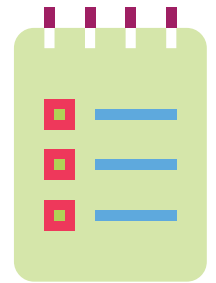


ਰਿਪੋਰਟ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ

ਜਦੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ SLD ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਦੇ ਅਧੀਨ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਰਿਪੋਰਟ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- A. ਨਮਿਨਲਖਿਤ ਦਸਿ—ਨਰਿਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਇੱਕ ਨਰਿਖਣ ਦਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀਕਰਨ:
1. ਜਨਤਕ ਏਜੰਸੀ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਮਾਹੌਲ (ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸੈਟਿੰਗ ਸਮੇਤ) ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਮੁਸ਼ਕਲ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ।
 2. ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਨੂੰ ਇਹ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:
 - i. ਰੁਟੀਨ ਕਲਾਸਰੂਮ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਚ ਨਿਰੀਖਣ ਤੋਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੇ ਜੋ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ; ਜਾਂ
 - ii. ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਟੀਮ ਦੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਕਰਨ ਲਈ ਕਹੋ।
 3. ਸਕੂਲੀ ਉਮਰ ਤੋਂ ਘੱਟ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਇੱਕ ਸਮੂਹ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਉਸ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਢੁਕਵੇਂ ਮਾਹੌਲ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।
- B. ਵੇਰਵੇ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹੋਏ
1. ਕੀ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਕੋਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਲਾਈ ਅਯੋਗਤਾ ਹੈ; ਅਤੇ
 2. ਨਿਰਧਾਰਨ ਕਰਨ ਦਾ ਆਧਾਰ; ਅਤੇ
 3. ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਵਹਾਰ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹੋਵੇ, ਬੱਚੇ ਦੇ ਨਿਰੀਖਣ ਦੌਰਾਨ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੰਮਕਾਜ ਨਾਲ ਉਸ ਵਿਵਹਾਰ ਦਾ ਸਬੰਧ; ਅਤੇ
 4. ਵਿਦਿਅਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਡਾਕਟਰੀ ਖੋਜਾਂ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹੋਵੇ; ਅਤੇ
 5. ਕੀ:
 - i. ਬੱਚਾ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਮਰ ਲਈ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਜਾਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਮਰ ਜਾਂ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗ੍ਰੈਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਤਜਰਬੇ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ:

a. ਮੌਖਿਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ	e. ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਰਵਾਨਗੀ ਦੇ ਹੁਨਰ
b. ਸੁਣਨ ਦੀ ਸਮਝ	f. ਪੜ੍ਹਨਾ ਸਮਝ
c. ਲਿਖਤੀ ਸਮੀਕਰਨ	g. ਗਣਿਤ ਦੀ ਗਣਨਾ
d. ਬੁਨਿਆਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਹੁਨਰ	h. ਗਣਿਤ ਸਮੱਸਿਆ-ਹੱਲ;
 - ii. ਬੱਚਾ ਉਮਰ ਜਾਂ ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗ੍ਰੈਡ—ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਉਪਰੋਕਤ ਪੈਰੇ (5.i.) ਵਿੱਚ ਪਛਾਣੇ ਗਏ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਗਿਆਨਕ, ਖੋਜ-ਆਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਬੱਚੇ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ; ਜਾਂ



- iii. ਬੱਚਾ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ, ਪ੍ਰਾਪਤੀ, ਜਾਂ ਦੇਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਕਤੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਦਾ ਇੱਕ ਪੈਟਰਨ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਮਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਰਾਜ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਗ੍ਰੇਡ-ਪੱਧਰ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਜਾਂ ਬੌਧਿਕ ਵਿਕਾਸ ਜੋ ਸਮੂਹ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਢੁਕਵੇਂ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਦੀ ਪਛਾਣ ਲਈ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਣਾ।
6. ਵਿਜ਼ੂਅਲ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਮੋਟਰ ਅਪੰਗਤਾ, ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਮੂਹ ਦਾ ਨਿਰਣਾ; ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਗਤਬਤ; ਵਾਤਾਵਰਣ ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਨੁਕਸਾਨ; ਜਾਂ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਦੀ ਸੀਮਤ ਮੁਹਾਰਤ; ਅਤੇ
7. ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਨੇ ਅਜਿਹੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲਿਆ ਹੈ ਜੋ ਵਿਗਿਆਨਕ, ਖੋਜ—ਅਧਾਰਿਤ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਬੱਚੇ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਦੀ ਹੈ:
 - i. ਵਰਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਦੀਆਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ—ਕੇਂਦਰਿਤ ਡਾਟਾ ਇਕੱਠਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ; ਅਤੇ
 - ii. ਉਹ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜਿਸ ਬਾਰੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ:
 - a. ਇਕੱਤਰ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਡੇਟਾ ਦੀ ਮਾਤਰਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ MDE ਦੀਆਂ ਨੀਤੀਆਂ; ਅਤੇ
 - b. ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਦਰ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ; ਅਤੇ
 - c. ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨ ਦਾ ਮਾਪਿਆਂ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ।
- C. ਹਰੇਕ ਗਰੁੱਪ ਮੈਂਬਰ, ਮਾਪੇ(ਮਾਪਿਆਂ) ਸਮੇਤ, ਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਰਿਪੋਰਟ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਇਹ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਤੀਬਿੰਬਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਮੂਹ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਸਿੱਟਿਆਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਇੱਕ ਵੱਖਰਾ ਬਿਆਨ ਦਰਜ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।



ਮਦਦਗਾਰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ

ਰਿਹਾਇਸ਼—ਉਹ ਸਾਧਨ ਜੋ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਬਿਹਤਰ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਕੁਝ ਨਿਵਾਸ ਸਿਰਫ ਹਦਾਇਤਾਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹਨ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਜੋ ਛੋਟਾ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਫਿਰ ਵੀ ਸੂਬੇ ਦੇ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ); (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਫਾਰਮੈਟਿੰਗ ਜਾਂ ਟਾਈਮਿੰਗ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ)।

ਡਿਸਕਲਕੂਲੀਆ—ਇੱਕ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਦੇ ਤੱਥਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ—ਇੱਕ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਲਿਖਾਈ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਵਧੀਆ ਮੋਟਰ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ—ਇੱਕ ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਜੋ ਪੜ੍ਹਨ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਭਾਸ਼ਾ—ਆਧਾਰਿਤ ਪ੍ਰੋਸੈਸਿੰਗ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ (FAPE)—2004 ਦੇ ਵਿਅਕਤਿਗਤ ਅਪਾਹਜਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDEA) ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਲੋੜਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ ਤੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਵੱਲੋਂ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਖਰਚੇ ਦੇ), ਸੂਬੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ, ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵੱਲ ਲੈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਜਾਂ ਉੱਚ ਸਿੱਖਿਆ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ।

ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ—ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ। ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਨੂੰਨ (IDEA) ਦੁਆਰਾ ਲੋੜੀਂਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪਲੇਸਮੈਂਟਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਏ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਦੇਸਤ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਾਥੀ ਆਪਣੇ ਸਹਿਪਾਠੀ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ।

ਅਪਾਹਜਤਾ ਐਕਟ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ (IDEA)—ਇੱਕ ਕਾਨੂੰਨ ਜੋ ਪੂਰੇ ਦੇਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP)—ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਲਿਖਿਆ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਜੋ ਸੂਬੇ ਅਤੇ ਸੰਘੀ ਨੀਤੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਕਸਤ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਮੈਮੋਰੀ—ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਤਿੰਨ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਮੈਮੋਰੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਨ। ਵਰਕਿੰਗ ਮੈਮੋਰੀ, ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਮੈਮੋਰੀ, ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਮੈਮੋਰੀ ਮੌਖਿਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਮੌਖਿਕ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਵਰਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਜਾਂ ਇਹਨਾਂ ਸਾਰੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਦੀ ਮੈਮੋਰੀ ਵਿੱਚ ਕਮੀਆਂ ਹਨ, ਤਾਂ ਕੰਮਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਟੋਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੁੜ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਵਿਕਾਰ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਸੋਧ—ਇੱਕ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ, ਟੈਸਟ, ਜਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਅਜਿਹੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਐਡਜਸਟ ਕਰਨਾ ਜੋ ਮਿਆਰ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਲ ਜਾਂ ਘਟਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਮੂਲ ਮਾਪ ਨੂੰ ਬਦਲਦਾ ਹੈ। ਸੋਧਾਂ ਬਦਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸਿਖਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਗੈਰ-ਮੌਖਿਕ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ—ਇੱਕ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਚਿਹਰੇ ਦੇ ਹਾਵ-ਭਾਵ ਜਾਂ ਸਰੀਰ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਵਰਗੇ ਗੈਰ-ਮੌਖਿਕ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਖਰਾਬ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਮੌਖਿਕ/ਲਿਖਤ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿਕਾਰ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਰੀਡਿੰਗ ਸਮਝ ਦੀ ਘਾਟ—ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਜੋ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਸਮਝ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਉਹ ਕੀ ਪੜ੍ਹਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਬੋਲੀ ਜਾਂਦੀ ਭਾਸ਼ਾ। ਮੌਖਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵੀ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਧੁਨੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ—ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਉਸਦੀ ਜਾਂ ਉਸਦੀ ਮੌਖਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਧੁਨੀ ਬਣਤਰ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ। ਇਹ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਮਿਸ਼ਰਿਤ ਸ਼ਬਦਾਂ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਕਾਉਬੋਏ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਲੰਬਾਈ ਦੀਆਂ ਧੁਨ ਵਿਗਿਆਨਕ ਇਕਾਈਆਂ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰਲੇ ਅੱਖਰਾਂ ਤੱਕ, ਸਿਲੇਬਲਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸ਼ੁਰੂ—ਰਾਈਮ ਯੂਨਿਟਾਂ ਤੱਕ, ਰਾਈਮ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਧੁਨੀਆਂ ਤੱਕ, ਅਤੇ ਅੰਤ ਵਿੱਚ ਵਿਅੰਜਨ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਧੁਨੀਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦੀ ਹੈ।

ਨਿਪੁੰਨਤਾ—ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਗਿਆਨ ਨੂੰ ਸਹੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ। ਨਿਪੁੰਨਤਾ ਦੇ ਮਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਹਮੇਸ਼ਾਂ ਕੁਸ਼ਲ ਜਾਂ ਆਟੋਮੈਟਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ—ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਲਗਾਤਾਰ ਅਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਮਾਪ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਅੰਤਰਿਮ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਵਿੱਚ ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧੇ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦਾ ਵਧੇਰੇ ਅਕਸਰ ਮਾਪ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਸਬੰਧਤ ਸੇਵਾਵਾਂ—ਵਧੀਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਵਾਜਾਈ, ਪੇਸ਼ਾ, ਸਰੀਰਕ, ਸਪੀਚ ਪੈਥੋਲੋਜੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ, ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਆਦਿ।

ਸਵੈ-ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਵਿਵਹਾਰ—ਉਹ ਵਿਵਹਾਰ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਕਿਸੇ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਇੰਦਰੀਆਂ ਨੂੰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਨਾ ਜਾਪਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਉਦਾਹਰਨ ਕਿਸੇ ਦੇ ਸਰੀਰ ਨੂੰ ਹਿਲਾ ਰਹੀ ਹੈ: ASD (ਏ ਐਸ ਡੀ) ਵਾਲੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਲੋਕ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕੁਝ 'ਸੈਲਫ਼-ਸਟਿਮੁਲ' ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਰੈਗੂਲੇਟਰੀ ਫੰਕਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਸਮੇਤ, ਸ਼ਾਂਤ ਕਰਨਾ, ਇਕਾਗਰਤਾ ਜੋੜਨਾ, ਇੱਕ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਆਵਾਜ਼ ਬੰਦ ਕਰਨਾ)। ਹੋਰ ਉਦਾਹਰਨਾਂ: ਹੱਥ-ਫਲਾਪਣਾ, ਪੈਰਾਂ ਦੇ ਪੈਰਾਂ ਦੀ ਸੈਰ, ਕਤਾਈ, ਈਕੋਲਾਲੀਆ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ (SCD)—ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਲਈ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਸਹੀ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਘਾਟਾਂ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੁਨਰ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਉਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਆਪਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੁਆਰਾ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ) ਜੋ ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣ ਜਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਨੂੰ ਰੋਕਦਾ ਹੈ, ਨਿਵਾਸ ਅਤੇ ਸੇਵਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵੀ।
- ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਾਤਮਕ ਹੁਨਰ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਆਪਕ ਸਿੱਧੀ ਹਿਦਾਇਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।
- ਮਿਆਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਅਸਮਰੱਥਾ ਨਾ ਤਾਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਂ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾ ਹੀ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ, ਸੁਣਨ, ਜਾਂ ਸਰੀਰਕ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਖਾਸ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ, ਜਾਂ ਸਮਾਜਿਕ, ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਜਾਂ ਆਰਥਿਕ ਅੰਤਰਾਂ ਦਾ ਨਤੀਜਾ ਹੈ।

ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ (SLP)—ਇੱਕ ਭਾਸ਼ਣ-ਭਾਸ਼ਾ ਪੈਥੋਲੋਜਿਸਟ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲਣ, ਭਾਸ਼ਾ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਚਾਰ, ਬੇਧਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ, ਅਤੇ ਨਿਗਲਣ ਦੀਆਂ ਵਿਗਾੜਾਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਨਿਦਾਨ ਅਤੇ ਇਲਾਜ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਹਦਾਇਤ (SDI)—ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਮਿਲਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਮੱਗਰੀ, ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਡਿਲੀਵਰੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਹ ਸੈਟਿੰਗ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ।



ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ

ਗਿਆਰਾਂ ਗੱਲਾਂ ਮਾਪੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰਥਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ

ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ

nfccenter.wustl.edu/family-resources/emotional-wellness/11-things-parents-can-do-to-help-their-kids-with-learning-disabilities

- 1 ਇਸ ਤੱਥ ਦਾ ਜਸ਼ਨ ਮਨਾਓ ਕਿ ਸਾਰੇ ਲੋਕਾਂ ਕੋਲ ਵੱਖੇ ਵੱਖਰੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਹਨ ਜੋ ਉਹ ਚੰਗੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹ ਚੀਜ਼ਾਂ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਔਖੀਆਂ ਹਨ। ਹਰ ਕਿਸੇ ਦੀਆਂ ਖੂਬੀਆਂ ਅਤੇ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ।
- 2 ਨਤੀਜੇ ਦੀ ਬਜਾਏ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਕਰੋ। ਸਹੀ ਜਾਂ ਗਲਤ ਜਵਾਬ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਇਹ ਪਛਾਣਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਬੱਚਾ ਆਪਣੀ ਪੂਰੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਤੁਸੀਂ ਕਹਿ ਸਕਦੇ ਹੋ, "ਮੈਨੂੰ ਸੱਚਮੁੱਚ ਪਸੰਦ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਗਣਿਤ ਦੀ ਸਮੱਸਿਆ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣ ਲਈ ਕਿੰਨੀ ਮਿਹਨਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹੋ" ਜਾਂ "ਮੈਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਮਾਣ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਗਣਿਤ ਨਾਲ ਕਿਵੇਂ ਜੁੜੇ ਹੋਏ ਹੋ।" ਇਹੀ ਰਣਨੀਤੀ ਹੋਰ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਲਈ ਵਰਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, "ਮੈਨੂੰ ਸੱਚਮੁੱਚ ਪਸੰਦ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਬੇਸਬਾਲ ਅਭਿਆਸ ਦੌਰਾਨ ਗੇਂਦ ਨੂੰ ਫੜਨ ਲਈ ਕਿੰਨੀ ਮਿਹਨਤ ਕੀਤੀ।")।
- 3 ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਰਾਮ ਕਰਨ ਅਤੇ ਮੁੜ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦੇਣ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦਾ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਬਰੇਕ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- 4 ਸੌਖੇ ਕੰਮਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਔਖੇ ਕੰਮਾਂ ਨੂੰ ਸੈਂਡਵਿਚ ਕਰੋ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਕੁਝ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨਾਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰੋ, ਚੀਡਿੰਗ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ, ਅਤੇ ਫਿਰ ਤਰਜੀਹੀ ਗਣਿਤ ਕਾਰਜ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰੋ। ਆਸਾਨ ਕੰਮ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾਏਗਾ ਅਤੇ ਇੱਕ ਤਰਜੀਹੀ ਕੰਮ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨੋਟ 'ਤੇ ਹੋਮਵਰਕ ਸੈਸ਼ਨ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ।
- 5 ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਸਮਰਥਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੁੱਛੋ ਕਿ ਕੀ ਉਹ ਮਦਦ ਲਈ ਅੱਗੇ ਆਉਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਅਕਾਦਮਿਕ ਹੁਨਰਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਾ ਆਪਣੇ ਆਪ ਜਾਂ ਆਪਣੇ ਆਪ ਇਸਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣਾ ਚਾਹੇ।
- 6 ਮਾਡਲ ਬਣਾਓ ਕਿ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਗ਼ਲਤ ਹੋਣਾ ਵੀ ਠੀਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਜੇ ਤੁਸੀਂ ਇੱਕ ਚਿੱਠੀ ਲਿਖਣ ਵੇਲੇ ਕੋਈ ਗਲਤੀ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਕਹੋ, "ਉਪਸ। ਮੈਂ ਉਹ ਸ਼ਬਦ ਗ਼ਲਤ ਲਿਖਿਆ ਹੈ। ਵਾਹ। ਮੈਂ ਇਸਨੂੰ ਮਾਰਕ ਕਰਾਂਗਾ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਾਂਗਾ।"
- 7 ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨਾ ਸਿਖਾਓ। ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕੰਮ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤ ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨਗੇ ਅਤੇ ਗੁੱਸੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰਥਤਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਭੈਣ-ਭਰਾ ਨੂੰ ਅਜੇਹੀ ਕੋਈ ਵੀ ਅਸਮਰਥਾ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਸਵੀਕਾਰ ਕਰੋ ਕਿ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਾ ਠੀਕ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹਨਾਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਲਈ ਆਉਟਲੇਟ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ।
- 8 ਹਰੇਕ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਹਾਰ ਕਰੋ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਦੀ ਤੁਲਨਾ ਨਾ ਕਰੋ ਜਾਂ ਤੁਲਨਾ ਨਾ ਕਰੋ ਕਿ ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਦੂਜੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਸੀ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, "ਸੂਜੀ ਪੜ੍ਹਦੀ ਸੀ ਜਦੋਂ ਉਹ ਤੁਹਾਡੀ ਉਮਰ ਦੀ ਸੀ।")।
- 9 ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਸੰਦੀਦਾ ਗਤੀਵਿਧੀ ਲਈ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ। ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਕੰਮ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਕਸਰ ਬਹੁਤ ਸਮਾਂ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਪਰਿਵਾਰ ਲਈ ਸਮਾਂ ਬਰਬਾਦ ਕਰਨ ਦੇ ਦੌਰਾਨ, ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਉਸ ਕੰਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਜਿਸਨੂੰ ਉਹ ਪਸੰਦ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਜਾਂ ਉਹ ਉੱਤਮ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਗਤੀਵਿਧੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਮਰੱਥ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਵੈ-ਮਾਣ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗੀ।



- 10 ਇੱਕ ਹੁੱਕ ਲੱਭੋ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕੰਮ ਬਾਰੇ ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਦੇ ਕਾਰਨ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਨਾਪਸੰਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਲਈ ਸਕੂਲ ਬਾਰੇ ਕੁਝ ਅਜਿਹਾ ਲੱਭਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਜਿਸਦਾ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਅਨੰਦ ਆਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਗਤੀਵਿਧੀ (ਜਿਵੇਂ, ਕੋਇਰ, ਬੈਂਡ, ਸਟੂਡੈਂਟ ਕਾਉਂਸਿਲ, ਸਪੋਰਟਸ ਟੀਮ, ਆਰਟ ਕਲੱਬ, ਸਾਇੰਸ ਕਲੱਬ, ਆਦਿ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਵਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਵੈਸੇਵੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਭਾਗ ਲੈਣਾ) ਲਈ ਇੱਕ ਸਾਰਥਕ ਤਰੀਕਾ ਲੱਭਣਾ ਫੰਡ ਇਕੱਠਾ ਕਰਨ ਵਾਲੇ, ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਸਹਾਇਤਾ ਵਜੋਂ ਸੇਵਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਆਦਿ), ਜਾਂ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਸਾਥੀ ਜਾਂ ਸਿੱਖਿਅਕ ਨਾਲ ਚੰਗਾ ਰਿਸ਼ਤਾ ਹੈ।
- 11 ਇੱਕ ਰੋਲ ਮਾਡਲ ਲੱਭੋ ਜਿਸ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਹ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਵੀ ਹਨ ਕਿ ਸਫਲਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤੀਯੋਗ ਹੈ। ਰੋਲ ਮਾਡਲ ਮਸ਼ਹੂਰ ਹੋਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਕਿਸੇ ਟੈਸਟ, ਗੁਆਂਢੀ, ਜਾਂ ਧਾਰਮਿਕ ਆਗੂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੋਵੇ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਉਸ ਦੀਆਂ ਜਾਂ ਉਸਦੀਆਂ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੈ। ਇਹ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਇੱਕ ਉੱਚੇ ਟੀਚੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

SLD ਦੇ ਇਲਾਜ ਵਿੱਚ ਅਕਸਰ ਮਲਟੀਮੋਡਲ ਸਿੱਖਿਆ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਕੱਲੇ ਆਪਣੀਆਂ ਅੱਖਾਂ ਅਤੇ ਕੰਨਾਂ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਵਿਸ਼ੇ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਹੋਰ ਇੰਦਰੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਪਰਸ਼, ਸੁਆਦ ਅਤੇ ਇੱਥੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਗੰਧ ਵੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।



ਪਛੜ ਰਹੇ ਪਾਠਕਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚਾ ਚੁੱਕਣ ਦੇ ਪੰਜ ਤਰੀਕੇ

additudemag.com/strategies-for-struggling-readers-adhd-dyslexia
ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ।

- ਜਲਦੀ ਤੋਂ ਜਲਦੀ ਪੜ੍ਹਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਲਓ।** ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਸਹਿਪਾਠੀਆਂ ਤੋਂ ਪਛੜ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਡੀਕ ਨਾ ਕਰੋ। ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪੜ੍ਹਨ ਵਿੱਚ ਪਛੜ ਜਾਣਾ ਭਵਿੱਖ ਦੀਆਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਦੀ ਭਵਿੱਖਬਾਣੀ ਕਰਦਾ ਹੈ।
- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰੋ।** ਇੱਕ ਮਜ਼ਬੂਤ, ਸੰਤੁਸ਼ਟ ਪਾਠਕ ਬਣਨ ਲਈ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਅੰਗੂਠੇ ਦਾ ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਨਿਯਮ ਇਹ ਹੈ: ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ 10 ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਰੀਡਿੰਗ ਗਲਤੀ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦਾ ਪੱਧਰ ਬਹੁਤ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਸਥਾਨਕ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀਅਨ ਨੂੰ ਦਿਲਚਸਪ ਕਿਤਾਬਾਂ ਲੱਭਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਕਹੋ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਹਨ। ਖੋਜ ਸੁਝਾਅ ਦਿੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜੇ ਕੋਈ ਬੱਚਾ ਜੇ ਵਿਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਦਿਲਚਸਪੀ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਉਹ ਕਿਤਾਬ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ ਸਖ਼ਤ ਮਿਹਨਤ ਕਰੇਗਾ।
ਇੱਕ ਹੋਰ ਚੀਜ਼: ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਝਗੜਾ ਨਾ ਕਰੋ ਜੇਕਰ ਉਹ ਜਾਂ ਉਹ ਆਪਣੇ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਪੱਧਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਕਿਸੇ ਕਿਤਾਬ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।
- ਐਡੀਓਬੁੱਕਸ 'ਤੇ ਗੌਰ ਕਰੋ।** ਖੋਜ ਨੇ ਦਿਖਾਇਆ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਕਿਤਾਬਾਂ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਨਾਲੇ ਨਾਲ ਸੁਣਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਸਮਝ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘੱਟ ਧਿਆਨ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਘੱਟ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੱਚ ਹੈ। ਐਡੀਓਬੁੱਕਸ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੇ ਨਾਲ ਇੱਕ-ਨਾਲ-ਇੱਕ ਪੜ੍ਹਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਬਦਲ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਕਈ ਪੱਧਰਾਂ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਇਹ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਰਵਾਨਗੀ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਬੰਧ, ਅਤੇ ਮਜ਼ਬੂਤ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।
- ਸਕ੍ਰੀਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰੋ।** ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸਕ੍ਰੀਨ-ਸਬੰਧਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵੀਡੀਓ ਗੇਮਿੰਗ, ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਹੋਈਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਕ੍ਰੀਨ ਸਮੇਂ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਲਾਇਬ੍ਰੇਰੀ ਦੀ ਯਾਤਰਾ ਜਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਸਾਈਕਲ ਸਵਾਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਬਹੁਤ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ।
- ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਕੁਝ ਮਿੰਟਾਂ ਲਈ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ।** ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਪੜ੍ਹਨਾ ਰਵਾਨਗੀ ਸਿਖਾਉਣ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੁਣਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਕੱਠੇ ਪੜ੍ਹਨਾ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਨੂੰ ਉਤੇਜਿਤ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਸੰਸਾਰ ਬਾਰੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਸਮਝ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਬੱਚੇ ਦਾ ਇੱਕ ਸ਼ਾਨਦਾਰ ਤਰੀਕਾ ਹੈ।

ਗਣਿਤ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰ ਰਹੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕਿਵੇਂ ਮਦਦ ਕਰਨੀ ਹੈ

ਇਸ ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਤੋਂ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ prodigygame.com/main-en/blog/child-struggling-with-math

- ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਬਣਾਓ। ਕੁਝ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ, ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਡਰਦੀ ਚੀਜ਼ ਤੋਂ ਪਿਆਰੀ ਚੀਜ਼ ਵਿੱਚ ਬਦਲਣ ਲਈ ਸਿਰਫ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਰਵਾਇਤੀ ਪੈਨ-ਅਤੇ-ਕਾਗਜ਼ ਪਹੁੰਚ ਹਮੇਸ਼ਾ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਕਰੇਗੀ ਅਤੇ ਇਹ ਉਦੋਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਰਚਨਾਤਮਕ ਬਣਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਸੁਝਾਅ: ਇੱਕ ਗੋਮ-ਅਧਾਰਿਤ ਲੈਂਸ ਦੁਆਰਾ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ। ਇਹ ਸ਼ਬਦ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ, ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਕਿਤਾਬਾਂ, ਗਣਿਤ ਦੀਆਂ ਐਪਾਂ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਰੂਪ ਲੈ ਸਕਦਾ ਹੈ।



- ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਲੱਭੋ। ਗਣਿਤ ਸਾਡੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਡੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਹੈ, ਪਰ ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਇਹ ਜਾਣਦੇ ਹਨ? ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਰੁਟੀਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇਸਦੀ ਸਾਰਥਕਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ—ਅਤੇ ਕਦਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਸੁਝਾਅ: ਜਦੋਂ ਖਰੀਦਦਾਰੀ, ਖਾਣਾ ਪਕਾਉਣ ਜਾਂ ਬਾਗਬਾਨੀ ਵਰਗੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹਰ ਇੱਕ ਅਸਲ-ਸੰਸਾਰ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਸੰਖਿਆ, ਤੱਥ ਅਤੇ ਸੰਕਲਪ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਜੋ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਸਮਝ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਨਾਲ ਹੀ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਆਨੰਦ ਵੀ।



- ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ। ਸਤ੍ਹਾ 'ਤੇ, ਇਹ ਸੁਝਾਅ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਕੋਲ ਬੈਠਣ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਲੱਗ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਉਹ ਹੋਮਵਰਕ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਜਾਂ ਉਹ ਇਸਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਫਾਇਦੇ ਹਨ।

ਸੁਝਾਅ: ਹਰ ਰਾਤ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ 10 ਮਿੰਟ ਲਈ ਗਣਿਤ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ। ਇਹ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਲਾਸ ਵਿੱਚ ਜੋ ਕੁਝ ਸਿੱਖ ਰਿਹਾ ਹੈ ਉਸ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਿਮਾਗ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਉੱਨਤ ਧਾਰਨਾਵਾਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਨ।



- ਸਮੱਸਿਆ ਵਾਲੇ ਖੇਤਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰੋ। ਜੇ ਤੁਸੀਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਪਛਾਣ ਸਕਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਹੈਰਾਨੀਜਨਕ! ਜੇਕਰ ਨਹੀਂ, ਤਾਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਫਲਤਾ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਅਤੇ ਸਹੀ ਵਿਚਾਰ ਲਈ।

ਸੁਝਾਅ: ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਘਰ-ਘਰ ਕਾਰਜ ਯੋਜਨਾ ਦੇ ਨਾਲ ਆਓ। ਇਹ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਦਾ ਵੀ ਇੱਕ ਵਧੀਆ ਮੌਕਾ ਹੈ ਜੋ ਘਰ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ—ਕੁਝ ਅਜਿਹਾ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਪਤਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।



ਸਿਰਫ ਕਮਜ਼ੋਰੀਆਂ 'ਤੇ ਨਹੀਂ, ਸਗੋਂ ਤਾਕਤਾਂ 'ਤੇ ਵੀ ਧਿਆਨ ਦਿਓ



ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦੀ ਜਾਂ ਉਸਦੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਦੁਆਰਾ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਦੇ ਇੱਕ ਖੇਤਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਤਾਕਤ ਦੇ ਹੋਰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰ ਹਨ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨਿਆਮਤਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤਿਭਾਵਾਂ 'ਤੇ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਤ ਕਰੋ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਜੀਵਨ—ਅਤੇ ਅਨੁਸੂਚੀ—ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਨਹੀਂ ਘੁੰਮਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਪਾਲਣ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ ਜਿੱਥੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਉੱਤਮ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਸਮਾਂ ਕੱਢੋ।

- **ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਰਵੱਈਆ ਅਪਣਾਓ।** ਜਦੋਂ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਤੀ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਰਵੱਈਆ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਵਿਸ਼ੇ ਪ੍ਰਤੀ ਤੁਹਾਡਾ ਰਵੱਈਆ ਪਹਿਲਾਂ ਬਦਲਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਮਾਂ, ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਰਵੱਈਆ ਸਿਰਫ਼ ਇਸ ਲਈ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਦੱਸਿਆ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਗਣਿਤ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦੇ, ਉਹ ਕਦੇ ਵੀ ਇਸਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰਨਗੇ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਵੀ। ਸਕੂਲ-ਆਧਾਰਿਤ ਕਾਰਕ ਜਦੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਮਿਸ਼ਰਤ ਹੋ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਤੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦਾ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਰਵੱਈਆ।

ਸੁਝਾਅ: ਭਾਵੇਂ ਤੁਸੀਂ ਗਣਿਤ ਨੂੰ ਨਫ਼ਰਤ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਮਾਨਸਿਕਤਾ ਬਣਾਈ ਰੱਖਣ ਦੀ ਪੂਰੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੋ। ਸਿਰਫ਼ ਇਹ ਨਾ ਕਹੋ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਕਦੇ ਵੀ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਚੰਗੇ ਨਹੀਂ ਸੀ ਜਾਂ ਸਮੱਸਿਆ ਨੂੰ ਖਾਰਜ ਕਰੋ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਪੁੱਛਣ ਲਈ ਕਹੋ। ਇਸ ਦੀ ਬਜਾਏ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਹੱਲਾਸ਼ੇਰੀ ਦਿਓ ਜਦੋਂ ਉਹ ਫਸ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਮੱਸਿਆ ਦਾ ਹੱਲ ਕਰਨ ਤੱਕ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨ ਨਾਲ, ਮਾਪੇ ਗਣਿਤ ਪ੍ਰਤੀ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਰਵੱਈਏ 'ਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵ ਬਣ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਇਹ ਬਾਲਗ ਹੋਣ ਤੱਕ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮੁੱਚੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਨੂੰ ਵਧਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।



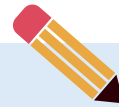
ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਦਸ ਸੁਝਾਅ

- 1 **ਲਿਖਣ ਲਈ ਵਰਤੋਂ ਗਏ ਕਾਗਜ਼ ਨੂੰ ਬਦਲੋ।** ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਵਾਲਾ ਵਿਅਕਤੀ ਲਿਖਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਮੈਮੋਰੀ ਵਿੱਚ ਸਟੋਰ ਕੀਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸੰਗਠਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਥ ਲਿਖਤ ਜਾਂ ਟਾਈਪ ਕਰਕੇ ਕਾਗਜ਼ ਉੱਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਇਹ ਦੋ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅੱਖਰਾਂ, ਸ਼ਬਦਾਂ ਅਤੇ ਵਾਕਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਵਿੱਥ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਤੋਂ ਰੋਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਪੇਸ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਪਹਿਲਾਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਕਤਾਰ ਵਾਲੇ ਕਾਗਜ਼ ਨੂੰ ਗ੍ਰਾਫ ਪੇਪਰ ਨਾਲ ਬਦਲਣ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਜਾਂ ਲਾਈਨ ਵਾਲੇ ਕਾਗਜ਼ ਨੂੰ ਪਾਸੇ ਵੱਲ ਮੋੜੋ, ਹਰੇਕ ਅੱਖਰ ਦਾ ਆਪਣਾ ਬਲਾਕ/ਸਪੇਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਇੱਕ ਖਾਲੀ ਬਲਾਕ/ਸਪੇਸ ਛੱਡੋ।



ਤੁਸੀਂ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਹਾਈਲਾਈਟ ਕੀਤੇ ਪ੍ਰਿੰਟਿੰਗ ਪੇਪਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ ਜਾਂ ਲਿਖਤੀ ਕਾਗਜ਼ ਦਾ ਰੰਗ ਬਦਲਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਕਾਗਜ਼ ਲਈ ਇੱਕ ਖਾਸ ਪੇਸਟਲ ਰੰਗ ਸਫੈਦ ਕਾਗਜ਼ਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ ਕੁਝ ਵਿਜ਼ੂਅਲ ਤਣਾਅ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਸਹੀ ਰੰਗ ਦਾ ਕਾਗਜ਼ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਫਰਕ ਲਿਆ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਉਹ ਜਾਂ ਉਹ ਲਿਖਣ ਦੇ ਕੰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦਾ ਹੈ।



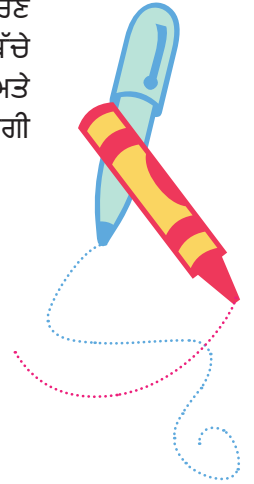
ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ

ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਇੱਕ ਤੰਤੂ ਵਿਗਿਆਨ ਸੰਬੰਧੀ ਵਿਗਾੜ ਹੈ ਜੋ ਲਿਖਣ ਦੀ ਅਸਮਰਥਤਾ ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਵਿਗਾੜ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਲਿਖਤ ਨੂੰ ਵਿਗਾੜ ਜਾਂ ਗਲਤ ਹੋਣ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਦਾ ਹੈ। ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਵਿਗਾੜ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਦੋਂ ਉਭਰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਲਿਖਣਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉਹ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਅਤੇ ਢੁਕਵੀਂ ਹਦਾਇਤ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ, ਅਣਉਚਿਤ ਆਕਾਰ ਅਤੇ ਵਿੱਥ ਵਾਲੇ ਅੱਖਰ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਗਲਤ ਜਾਂ ਗਲਤ ਸ਼ਬਦ—ਜੋੜ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖਦੇ ਹਨ।

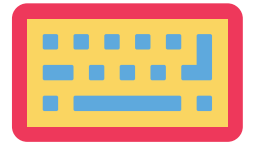
- 2 **ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੁਆਰਾ ਵਰਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਲਿਖਣ ਸੰਦ ਜਾਂ ਸਾਧਨ ਨੂੰ ਬਦਲੋ।** ਡਾਇਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਵਧੀਆ ਮੋਟਰ ਨਿਯੰਤਰਣ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਕਾਰਨ, ਪੈਨਸਿਲ ਜਾਂ ਪੈਨ ਨੂੰ ਹਲਕਾ ਜਿਹਾ ਫੜਨਾ ਕੁਦਰਤੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਲਿਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਸਨੇ ਖੰਭ ਫੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜਾਂ ਇਸਨੂੰ ਥੋੜਾ ਅੱਗੇ ਲੈ ਜਾਓ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸਨੂੰ ਇੱਕ ਅਸਲ ਕਵਿੱਲ ਅਤੇ ਸਿਆਹੀ ਦਿਓ। ਖੰਭ ਨਾਜ਼ੁਕ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਪੈਨਸਿਲ ਵਰਗੀ ਠੋਸ ਵਸਤੂ ਨਾਲੋਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨਰਮੀ ਨਾਲ ਸੰਭਾਲਦੇ ਹਨ। ਜੇ ਇੱਕ ਕੁਆਇਲ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਚਾਕ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਦਬਾਉਣ 'ਤੇ ਟੁੱਟ ਜਾਵੇਗਾ।

ਲਿਖਣ ਵਾਲੀਆਂ ਸਤਹਾਂ ਲਈ, ਜਿੰਨਾ ਵੱਡਾ, ਉੱਨਾ ਹੀ ਵਧੀਆ। ਇੱਕ ਈਜ਼ਲ ਜਾਂ ਚਿੱਟੇ ਪੇਸਟਰ ਬੋਰਡ ਦੀ ਇੱਕ ਵੱਡੀ ਸ਼ੀਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਇੱਕ ਹੋਰ ਵਿਕਲਪ ਸਲਾਈਡਿੰਗ ਕੱਚ ਦੇ ਦਰਵਾਜ਼ੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ ਹੈ ਜਿਸ 'ਤੇ ਲਿਖਣਾ ਹੈ (ਏਏ ਯੋਗ ਮਾਰਕਰ ਜਾਂ ਪਾਰਦਰਸ਼ਤਾ ਪੈਨ ਨਾਲ) ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਬਹੁਤ ਵੱਡੇ ਹਨ, ਅਤੇ ਕੱਚ ਦੀ ਸਤਹ ਕੁਦਰਤੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸਤਹਾਂ ਨਾਲੋਂ ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਨਰਮ ਲਿਖਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਫਾਇਦਾ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਵੱਡੇ ਕੱਚ ਦੇ ਦਰਵਾਜ਼ੇ ਆਸਾਨੀ ਨਾਲ ਅਤੇ ਜਲਦੀ ਧੋਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਲਿਖਣ ਦੇ ਸਾਧਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਨਰਮ, ਆਰਾਮਦਾਇਕ ਪੈਨਸਿਲ ਪਕੜ ਜਾਂ ਧਾਰਕ ਨੂੰ ਜੋੜਨਾ ਇੱਕ ਸੰਘਰਸ਼ਸ਼ੀਲ ਲੇਖਕ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੀਆਂ ਪੈਨਸਿਲ ਪਕੜਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਲੋੜਾਂ ਵਾਲੇ ਸਰੋਤਾਂ ਤੋਂ ਐਨਲਾਈਨ ਲੱਭੀਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।



- 3 **ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੰਪਿਊਟਰ ਕੀਬੋਰਡ ਟਾਈਪ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਵਰਤਣਾ ਸਿਖਾਓ।** ਵਾਰ-ਵਾਰ ਲਿਖਣ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦੇ ਤਣਾਅ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਰਡ ਪ੍ਰੋਸੈਸਰ ਜਾਂ ਕੰਪਿਊਟਰ ਕੀਬੋਰਡ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦਿਓ। ਇਸ ਵਿਕਲਪ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਨਾਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਸਮੱਗਰੀ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਵਧੇਰੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਲਈ ਆਰਾਮ ਅਤੇ ਸਮਰੱਥ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।



- 4 **ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੁੱਲ ਮੋਟਰ ਹੁਨਰ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣੂ ਕਰਵਾਓ।** ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬਾਂਹ ਅਤੇ ਹੱਥ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁਝ ਕੁੱਲ ਮੋਟਰ ਹੁਨਰ ਅਭਿਆਸ ਦਿਖਾਓ, ਫਿਰ ਉਹਨਾਂ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਰੁਟੀਨ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਕਵਿਤਾਵਾਂ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਨਪਸੰਦ ਕਿਸਮ ਦੇ ਸੰਗੀਤ ਨਾਲ ਜੋੜ ਕੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ੇਦਾਰ ਬਣਾਓ।
- 5 **ਵਧੀਆ ਮੋਟਰ ਕੰਟਰੋਲ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ।** ਉਂਗਲਾਂ ਅਤੇ ਗੁੱਟ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਆ ਮੋਟਰ ਕੰਟਰੋਲ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ। ਉਹਨਾਂ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਕੁਝ ਆਰਾਮਦਾਇਕ ਯੰਤਰ ਸੰਗੀਤ ਦੀ ਚੋਣ ਨਾਲ ਜੋੜ ਕੇ, ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਥੋੜ੍ਹਾ ਹੋਰ ਆਰਾਮ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਅਭਿਆਸਾਂ 'ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਸਫਲਤਾਪੂਰਵਕ ਧਿਆਨ ਕੇਂਦਰਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- 6 **ਪ੍ਰਿੰਟਿੰਗ ਨੂੰ ਬਾਈਪਾਸ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਅਤੇ ਸਿੱਧੇ ਸਰਾਪ ਲਿਖਣ ਲਈ ਅੱਗੇ ਵਧੋ।** ਕਰਸਿਵ ਰਾਈਟਿੰਗ ਵੱਲ ਕਦਮ ਵੀ, ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਵਾਲੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਲੋਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤੀ ਨਿਰਾਸ਼ਾ ਦੇ ਪੱਧਰਾਂ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੌਰ 'ਤੇ ਘਟਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਆਰਾਮ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਬਣ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਛੁਪਾਈ ਦਾ ਇੱਕ ਅਸਥਾਈ ਬਾਈਪਾਸ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਇਹ ਹੋਰ ਸਥਾਈ ਬਣ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਸਰਾਪ ਲਿਖਣ ਨਾਲ ਦੇਖੇ ਗਏ ਨਤੀਜਿਆਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

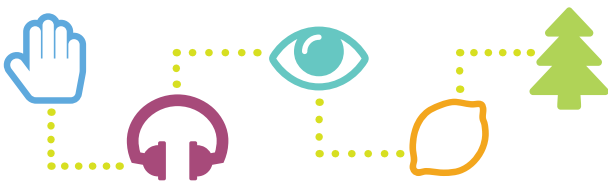
- 7 **ਜਦੋਂ ਵੀ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ ਬਿਰਤਾਂਤ ਜਾਂ ਬੋਲਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।** ਡਿਸਗ੍ਰਾਫੀਆ ਕਾਰਨ ਕੁਝ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੂੰ ਕੁਝ ਸੋਚਣ ਅਤੇ ਲਿਖਣ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਰੁਕਾਵਟ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਬਿਰਤਾਂਤ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦੇ ਜਾਂ ਉਸਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਰਿਕਾਰਡ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਵਧੀਆ ਸਾਧਨ ਹੈ। ਅੱਖਰਾਂ ਅਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਉੱਚੀ ਆਵਾਜ਼ ਵਿੱਚ ਕਹਿਣਾ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਹ ਇੱਕ ਛੋਟੀ ਤਕਨੀਕੀ ਡਿਵਾਈਸ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, mp3 ਪਲੇਅਰ, ਡਿਜੀਟਲ ਰਿਕਾਰਡਰ, ਆਦਿ) ਜਾਂ ਇੱਕ ਟੈਕਸਟ-ਟੂ-ਸਪੀਚ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੇ ਨਾਲ ਰਿਕਾਰਡ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਜਦੋਂ ਉਹਨਾਂ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਣ ਦਾ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਲਾਭਦਾਇਕ ਹੋਵੇਗਾ। ਇੱਕ ਸੌਖੀ ਸੂਚੀ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਬਣਾਈ ਜਾ ਚੁੱਕੀ ਹੋਵੇਗੀ।



- 8 **ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਆਪਣੇ ਲਿਖਤੀ ਟੀਚਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਬਦਲਣ ਲਈ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰੋ।** ਹਫ਼ਤੇ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਦਦ ਲਈ ਰਿਹਾਇਸ਼ ਕਿਵੇਂ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੀ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਜਵਾਨ ਹੈ, ਉਹ ਕੀਮਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ/ਸਕਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਕੰਮ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਕੀ ਨਹੀਂ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਕੋਲ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਜਾਂ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਵਿਚਾਰ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਉਸ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਕੁਝ ਮਦਦਗਾਰ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਜਾਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਦਿਖਾਉਣੀਆਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੱਤੀਆਂ ਹਨ।



- 9 **ਹਵਾ ਲਿਖਣ ਦੀਆਂ ਵੱਡੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰੋ ਅਤੇ ਵਰਤੋ।** ਹਰੇਕ ਅੱਖਰ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਕਦਮਾਂ ਦੇ ਕ੍ਰਮ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਕੁਸ਼ਲ ਮੋਟਰ ਮੈਮੋਰੀ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਖਰਾਂ ਦੀ ਵੱਡੀ ਹਵਾ ਲਿਖਣ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਤੁਸੀਂ ਰੇਤ ਦੀ ਲਿਖਤ ਵੀ ਪੇਸ਼ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਰੇਤ ਦੀ ਇੱਕ ਪਾਸੇ ਵਾਲੀ ਟਰੇ ਵਿੱਚ ਅੱਖਰ ਲਿਖਣ ਲਈ ਖੋਜਕਰਤਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹ ਬਹੁ-ਸੰਵੇਦਨਾਤਮਕ ਪਹੁੰਚ ਅਕਸਰ ਬਹੁਤ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜੇ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।
- 10 **ਹੋਰ ਬਹੁ-ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ।** ਹੱਥ ਲਿਖਤ ਦੇ ਹੁਨਰ ਨੂੰ ਹੋਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਬਹੁ-ਸੰਵੇਦਕ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ। ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ:



- ਲਿਖਣ ਦੀਆਂ ਟਰੇਆਂ
- ਜ਼ਿਪਲੋਕ ਸੰਵੇਦੀ ਲਿਖਣ ਵਾਲੇ ਬੈਗਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਪੇਂਟ ਜਾਂ ਗੁੰਦ ਵਿੱਚ ਮਹਿਕ ਅਤੇ ਟੈਕਸਟ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ
- ਮਾਡਲਿੰਗ ਮਿੱਟੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਅੱਖਰ ਬਣਾਉਣਾ
- ਮਿੱਟੀ ਜਾਂ ਰੇਤ ਵਿੱਚ ਲਿਖਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨਾ
- ਰੇਜ਼ਾਨਾ ਵਸਤੂਆਂ ਨਾਲ ਅੱਖਰ ਬਣਾਉਣਾ
- ਸ਼ੇਵਿੰਗ ਕਰੀਮ ਨਾਲ ਲਿਖਣਾ



ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮੌਖਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸੁਝਾਅ

ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਨਾ ਅਤੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮੌਖਿਕ ਭਾਸ਼ਾ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਘਰ ਵਿੱਚ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਸੁਝਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ:

- 1 ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਗੀਤ ਬਣਾਓ ਜਾਂ ਸਿੱਖੋ। ਆਪਣੇ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਦੇ ਰੁਟੀਨ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਲਈ ਗੀਤਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰੋ, ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਨਵੀਆਂ ਆਇਤਾਂ ਜੋੜੋ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਸ਼ਬਦ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
- 2 ਕਹਾਣੀਆਂ ਪੜ੍ਹੋ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਥ੍ਰੀ ਬੀਅਰਜ਼ ਜਾਂ ਥ੍ਰੀ ਬਿਲੀ ਗੇਟਸ ਗਰੱਫ। ਛੋਟੇ, ਦਰਮਿਆਨੇ, ਅਤੇ ਵੱਡੇ ਭਰੇ ਜਾਨਵਰਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਕਹਾਣੀਆਂ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਘਰ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਵੱਡੀਆਂ, ਦਰਮਿਆਨੀਆਂ ਅਤੇ ਛੋਟੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਲੱਭੋ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਕਾਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦਾ ਵਰਗੀਕਰਨ ਕਰਨ ਲਈ ਕਰੋ।
- 3 ਕਿਸੇ ਵਸਤੂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ "ਆਈ ਸਪਾਈ" ਖੇਡੋ। ("ਮੈਂ ਕਾਰਪੇਟ 'ਤੇ, ਸੇਫੇ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ, ਕੁੱਤੇ ਦੇ ਅੱਗੇ ਕਿਸੇ ਚੀਜ਼ ਦੀ ਜਾਸੂਸੀ ਕਰਦਾ ਹਾਂ।") ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹੋਏ "ਸਾਈਮਨ ਸੇਜ਼" ਖੇਡ ਕੇ ਇਸ ਗਤੀਵਿਧੀ ਦਾ ਵਿਸਤਾਰ ਕਰੋ ("ਸਾਈਮਨ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਆਪਣਾ ਹੱਥ ਆਪਣੇ ਸਿਰ ਦੇ ਉੱਪਰ ਰੱਖੇ।")।
- 4 ਇੱਕ ਜਰਨਲ ਰੱਖੋ। ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਆਪਣੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰ ਰਾਤ ਕੁਝ ਸਮਾਂ ਬਿਤਾਓ। ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਕਰਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਦਿਨ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਲਿਖੋ।



ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਤੋਂ ਅਨੁਕੂਲਿਤ: ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਵੇਸ਼ ਅਤੇ ਸ਼ੁਕੀਅਤ ਲਈ ਰਣਨੀਤੀਆਂ |
ਅਮਰੀਕੀ ਯੂਨੀਵਰਸਿਟੀ—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

ਸੰਚਾਰ ਇੱਕ ਸਫਲ ਸ਼ੁਕੀਅਤ ਕਲਾਸਰੂਮ ਲਈ ਕੁੰਜੀ ਹੈ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ, ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਅਕ ਸਫਲ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਸੰਚਾਰ ਲਈ ਨਿਮਨਲਿਖਤ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ ਅਜ਼ਮਾ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- **ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੰਚਾਰ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਉਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਧੀਆ ਕੰਮ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਛੱਡ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਚੁੱਕਦੇ ਹਨ।
- **ਓਪਨ ਹਾਊਸ**—ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਸਕੂਲ ਸਾਲਾਨਾ ਓਪਨ ਹਾਊਸਾਂ ਦੀ ਮੇਜ਼ਬਾਨੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਕਲਾਸਰੂਮਾਂ 'ਤੇ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਜਾਂ ਦੂਜੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੂੰ ਮਿਲਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸ਼ਾਇਦ ਨਿਯਮਤ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਨਾ ਹੋਵੇ।
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ (PTAs)**—ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਚੱਲ ਰਹੇ ਰਿਸ਼ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀਆਂ ਹਨ।
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ-ਅਧਿਆਪਕ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ**—ਇਸ ਕਿਸਮ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਘੱਟ ਇਕਸਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਮਾਪੇ ਅਤੇ ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਕੰਮ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਨੂੰ ਤਹਿ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- **ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ**—ਵਿਅਸਤ ਕੰਮ ਜਾਂ ਨਿੱਜੀ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਵਾਲੇ ਮਾਪਿਆਂ ਕੋਲ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਜਾਂ ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਦਾ ਸਮਾਂ ਨਿਯਤ ਕਰਨ ਦਾ ਮੌਕਾ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ। ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਤੱਕ ਫੋਨ ਜਾਂ ਈਮੇਲ ਰਾਹੀਂ ਪਹੁੰਚਣਾ ਆਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਕਾਨਫਰੰਸਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਫੋਨ ਕਾਲਾਂ ਅਤੇ ਈਮੇਲਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- **ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ**—ਕੁਝ ਅਧਿਆਪਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਸ ਟੈਕਸਟ ਸੁਨੇਹੇ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੈਸੇਜਿੰਗ ਐਪਸ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਕਈ ਟੈਕਸਟ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਰੀਮਾਈਂਡਰ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।
- **ਹੋਮਵਰਕ ਹੈਂਡਆਊਟ ਅਤੇ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ**—ਅਧਿਆਪਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਘਰ ਲਿਜਾਣ ਲਈ ਹੋਮਵਰਕ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੰਮਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹੈਂਡਆਊਟ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਧਿਆਪਕ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੈ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਭਾਗ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹਨ ਇਸ ਬਾਰੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨ ਲਈ ਹਫ਼ਤਾਵਾਰੀ ਜਾਂ ਮਾਸਿਕ ਨਿਊਜ਼ਲੈਟਰ ਵੀ ਲਿਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।
- **ਕਲਾਸ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ**—ਅਧਿਆਪਕ ਘੋਸ਼ਣਾਵਾਂ, ਹੋਮਵਰਕ, ਅਤੇ ਰੀਮਾਈਂਡਰ ਪੋਸਟ ਕਰਨ ਲਈ ਕਲਾਸਰੂਮ ਦੀਆਂ ਵੈੱਬਸਾਈਟਾਂ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਕਲਾਸਰੂਮ ਅਤੇ ਘਰ ਵਿਚਕਾਰ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਗੁਆਚ ਨਾ ਜਾਣ। ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਢੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ ਸਾਈਟਾਂ ਜਾਂ ਕਲਾਸਡੇਜੇ ਵਰਗੇ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪਲੇਟਫਾਰਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।



ਸਰੋਤ

- **ਇੰਟਰਨੈਸ਼ਨਲ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ**—ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੱਥ ਸ਼ੀਟਾਂ, ਇਨਫੋਗ੍ਰਾਫਿਕਸ, ਅਕਸਰ ਪੁੱਛੇ ਜਾਂਦੇ ਸਵਾਲ, ਇੱਕ ਪ੍ਰਦਾਤਾ ਡਾਇਰੈਕਟਰੀ, ਨਿਦਾਨ, ਇਲਾਜ ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।
dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- **ਲਰਨਿੰਗ ਡਿਸਏਬਿਲਿਟੀਜ਼ ਐਸੋਸੀਏਸ਼ਨ ਆਫ ਅਮਰੀਕਾ**—ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਅਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਬਾਰੇ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।
ldaamerica.org/parents
- **ਮਿਆਮੀ-ਡੇਡ ਕਾਉਂਟੀ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਇਨਕਲੂਜ਼ਨ ਟੀਮ**—ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਰੋਤ ਅਤੇ ਮਦਦਗਾਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ SLD (ਐਸ ਐਲ ਡੀ) ਅਤੇ/ਜਾਂ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਸੈਟਿੰਗ ਦੇ ਅੰਦਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ।
sldinclusion.com/specific-learning-disabilities
- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ (MDE) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ**—ਇੱਕ ਸੇਵਾ-ਮੁਖੀ ਦਫ਼ਤਰ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਿੱਖਿਆ ਅਨੁਭਵ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ
mdek12.org/OSE
- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (MDE) ਆਫਿਸ ਆਫ ਸਟੂਡੈਂਟ ਇੰਟਰਵੈਂਸ਼ਨ ਸਰਵਿਸਿਜ਼**—ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਸਕਾਲਰਸ਼ਿਪਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਸਕੀਨਰਾਂ ਦੀ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਵਾਨਿਤ ਸੂਚੀ ਦੀ ਚੋਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਤਾਲਮੇਲ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਟਾਫ ਮਾਪਿਆਂ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਕਾਂ ਨੂੰ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।
mdek12.org/OAE/OEER/Dyslexia
- **ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਪੇਰੈਂਟ ਟਰੇਨਿੰਗ ਐਂਡ ਇਨਫਰਮੇਸ਼ਨ ਸੈਂਟਰ**—ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਨਾਗਰਿਕਾਂ ਲਈ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਗੱਠਜੋੜ ਦਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਅਤੇ ਯੂਐਸ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ ਆਫ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ, ਆਫਿਸ ਆਫ ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੁਆਰਾ ਫੰਡ ਕੀਤਾ ਗਿਆ, ਸੈਂਟਰ ਦੇ ਸਟਾਫ ਵਿੱਚ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਮਰਪਿਤ ਮਾਪੇ, ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ, ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਜੋ ਮਿਸੀਸਿੱਪੀ ਵਿੱਚ ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਭਵਿੱਖ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕਰਦੇ ਹਨ।
mspti.org/resources.asp
- **ਅਮਰੀਕਾ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ**—ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ ਵਿਦਿਅਕ ਉੱਤਮਤਾ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਬਰਾਬਰ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾ ਕੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ਵ ਪ੍ਰਤੀਯੋਗਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰੀ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹੈ।
ed.gov
- **ਸੰਯੁਕਤ ਰਾਜ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ-ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਮੁੜ ਵਸੋਬਾ ਸੇਵਾਵਾਂ**—ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੇ ਦਫ਼ਤਰ ਦਾ ਮਿਸ਼ਨ, ਨਿਰਪੱਖ, ਬਰਾਬਰੀ, ਅਤੇ ਉੱਚ-ਗੁਣਵੱਤਾ ਵਾਲੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ, ਅਸਮਰਥ ਬੱਚਿਆਂ, ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਤੱਕ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਨਤੀਜਿਆਂ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਦੇਸ਼ ਦੇ ਯਤਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਨਾ ਹੈ।
ed.gov/about/offices/list/osers

MDE-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਰੋਤਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- **ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਆਮ ਸਰੋਤ:**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- **ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ**
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 601.359.3498
- **ਵਿਧੀਗਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਅ: ਤੁਹਾਡੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਕਾਰ**
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

ਮਾਨਤਾਵਾਂ



ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਦਫ਼ਤਰ

