



特殊教育服务的家庭指南

其他健康障碍

第10卷



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

特殊教育服务的家庭指南

- 第 1 卷: 自闭症 (AU)
- 第 2 卷: 失聪-失明 (DB)
- 第 3 卷: 发展迟缓 (DD)
- 第 4 卷: 情绪障碍 (EmD)
- 第 5 卷: 听力障碍 (HI)
- 第 6 卷: 智力障碍 (ID)
- 第 7 卷: 语言或言语障碍 (LS)
- 第 8 卷: 多重障碍 (MD)
- 第 9 卷: 肢体障碍 (OI)
- 第 10 卷: 其他健康障碍 (OHI)
- 第 11 卷: 具体学习障碍 (SLD)
- 第 12 卷: 创伤性脑损伤 (TBI)
- 第 13 卷: 视力障碍 (VI)
- 第 14 卷: 显著认知障碍 (SCD)

其他 MDE 资源

家长参与和支持

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

为家长提供的一般资源:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

程序保障措施通知书:您家庭的特殊教育权利

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

其他健康障碍 (OHI)

OHI

定义

其他健康障碍(OHI) 是指体力、活力或注意力受限,包括对环境刺激的注意力提高,导致对教育环境的注意力受限,这种情况:

- A. 是由于慢性或急性健康问题,如哮喘、注意力缺陷障碍 (ADD) 或注意力缺陷多动障碍(ADHD)、糖尿病、癫痫、心脏病、血友病、铅中毒、白血病、肾炎、风湿热、镰状细胞贫血或图雷特综合症;和
- B. 对儿童的教育表现产生不利影响。

评估要求

当评估小组在考虑其他健康障碍类别项下的资格时,评估报告和/或资格确定报告必须包括一份由医生或护士提供的诊断报告,该报告应提供有关信息:

- A. 学生健康障碍的性质,以及
- B. 需要考虑的限制和预防措施,以及
- C. 对教育计划的建议。
当评估小组考虑因注意力缺陷障碍 (ADD) 或注意力缺陷多动障碍 (ADHD) 而负荷其他健康障碍 (OHI) 类别项下的资格时,综合评估报告和/或资格确定报告必须包括以下所有内容:
- D. 描述学生的行为,行为发生的环境,导致行为的前因,以及行为发生后立即产生的后果;
- E. 试图解决这些行为和结果,包括办公室纪律转介和纪律处分;
- F. 说明这些行为如何对教育成绩产生不利影响;

为了符合其他健康障碍 (OHI) 规定的特殊教育服务,学生必须表现出特殊性,并需要特别设计的学科教学和相关服务。



- G. 说明这些行为对于学生的年龄、环境、情况和同伴群体来说是否典型，如果不是，这些行为有什么不同；以及
- H. 记录的行为和注意力缺陷多动症 (ADHD) 评估结果之间的相关性。
- I. 备注：对于 ADD 和 ADHD，不需要医生或护士的诊断报告。



具体健康障碍

- 注意力缺陷障碍 (ADD) 和注意力缺陷多动症 (ADHD)
- 心脏病
- 糖尿病
- 血友病
- 癫痫
- 铅中毒
- 白血病
- 肾炎
- 风湿热
- 镰刀型细胞贫血症
- 图雷特综合征



IDEA 定义中未提及的其他健康障碍

- 胎儿酒精综合症 (FAS)
- 其他有机神经系统疾病
- 双相情绪障碍
- 吞咽困难



有用的词汇

特殊照顾- 使残障学生能够更好参与普通课程的方式。有些特殊照顾只适用于教学(例如，缩短作业时间但仍涉及州标准)；其他特殊照顾则适用于教学和评估(例如，改变格式或时间)。

哮喘- 一种以肺部支气管痉挛为标志的呼吸系统疾病，造成呼吸困难。通常由过敏反应或其他形式的超敏反应导致。

注意力缺陷多动症 (ADHD)- 主要发生在儿童身上的任何一系列行为障碍，包括注意力不集中、多动和冲动等症状。

糖尿病- 一种身体产生或响应荷尔蒙胰岛素的能力受损的疾病,导致碳水化合物的代谢异常,血液和尿液中的葡萄糖水平升高。

癫痫- 一种神经系统疾病,以突然反复发作的感官障碍、意识丧失或抽搐为特征,与大脑中的异常电活动有关。

免费适当的公立教育 (FAPE)- 2004 年《残障人士教育法》(IDEA) 的基本要求,规定特殊教育和相关服务必须由公共费用提供(即不向家长收费),满足州政府的要求,包括适当的教育,以达到就业或高等教育等结果,并符合为学生准备的个别教育计划 (IEP)。

血友病- 一种血液凝固能力严重下降的医疗状况,导致患者即使受到轻微伤害也会严重出血。这种病症通常是由遗传性缺乏一种凝血因子所引起,最常见的是第八因子。

《残障人士教育法》(IDEA)- 为全国符合条件的残障儿童提供免费公立教育的法律,并确保为这些儿童提供特殊教育和相关服务。

个别教育计划 (IEP)- 为残障儿童编写的文件,根据州和联邦政策制定、审阅和修订。

铅中毒- 由于铅被吸收到体内而造成的急性或慢性中毒。

最少限制环境 (LRE)- 联邦法律规定,残障学生应在最大程度上与非残障的同伴一起接受教育,除非(即使有补充的辅助设备和服务)普通班的教育不能令人满意地实现目标,否则不会将特殊教育学生从普通班中移除。

白血病- 一种恶性渐进性疾病,骨髓和其他造血器官产生的不成熟或异常的白细胞数量增加。这些抑制了正常血细胞的产生,导致贫血和其他症状。

调整- 对作业、测试或活动进行调整,使之显著简化或降低标准,或改变原来的衡量。调整改变了学生的教学内容或预期的学习内容,而且大多数适用于有显著认知障碍的学生。

肾炎- 肾脏的炎症。

相关服务- 残障儿童需要的额外支持服务,如接送、职能、肢体、言语治疗服务、翻译、医疗服务等。

风湿热- 一种会影响心脏、关节、大脑和皮肤的疾病。

镰状细胞性贫血- 一种严重的遗传性贫血，其中血红蛋白的变异形式使红细胞在低氧水平下扭曲成新月形。

显著认知障碍 (SCD)- 为使学生被归类为存在显著认知障碍，以下所有条件必须为真：

- 学生表现出明显的认知缺陷和较差的适应技能水平(由该学生的综合评估确定)，即使有特殊照顾和调整，也无法参与标准学习课程或达到学习内容标准。
- 学生需要在多种环境中对学习和功能技能进行广泛的直接指导，以完成这些技能的应用和转移。
- 学生无法完成标准的学习课程，既不是因为过度或长时间的缺勤，也不是主要由于视觉、听觉或身体障碍、情绪行为障碍、具体学习障碍，或社会、文化或经济差异造成。

言语和语言治疗师 (SLP)- 言语和语言治疗师的工作是预防、评估、诊断和治疗儿童和成人的言语、语言、社交沟通、认知沟通和吞咽障碍。

特别设计的教学 (SDI)- 普遍要求的组成部分，定义了特殊教育，并规定残障学生接受包括内容、方法和/或指导方式变化的教学。其不依赖于环境，是特殊教育专业人士的主要责任。

图雷特综合征- 一种神经系统疾病，以不自主的抽搐和发声为特征，有时可包括强迫性地说出不适合社交的话。



在家提供帮助的方法

注意力缺陷多动症 (ADHD) 的迹象是什么?

改编自 parentcenterhub.org/adhd

注意力缺陷多动症 (ADHD) 有三个主要迹象, 或称症状。这些包

- 注意力方面存在问题
- 非常活跃(称为过动症)
- 先行动后思考(称为易冲动)



给家长的提示

了解注意力缺陷多动症 (ADHD)。你知道得越多, 你就越能帮助自己和你的孩子。

在孩子做得好的时候表扬她或他。培养孩子的能力。谈论并鼓励孩子的强项和天赋。

要明确, 一致, 积极。为你的孩子制定明确的规则。告诉你的孩子她或他应该做什么, 而不仅仅是她或他不应该做什么。要明确如果你的孩子不遵守规则会发生什么。为良好的行为制定一个奖励计划。当你的孩子表现出你喜欢的行为时, 要表扬她或他。

了解管理孩子行为的策略。其中包括一些重要技巧, 如: 绘制图表、制定奖励计划、忽略行为、自然后果、逻辑后果和计时隔离。使用这些策略将导致更多的积极行为, 并减少问题行为的发生。

与医生讨论药物治疗是否能帮助你的孩子。

注意你孩子的心理健康和你自己的心理健康。对咨询持开放态度。它可以帮助你应对抚养注意力缺陷多动症 (ADHD) 儿童的挑战。它可以帮助你的孩子处理挫折, 自我感觉良好, 并学习更多的社交技巧。

与其他孩子患有注意力缺陷多动症 (ADHD) 的家长交流。父母可以分享实用的建议和情感支持。请致电你所在州的家长中心, 了解如何找到你附近的家长团体。

与学校会面并制定教育计划, 以满足你孩子的需求。你和你孩子的老师都应该得到一份这个计划的书面副本。

与孩子的老师保持联系。告诉老师你的孩子在家里的表现。询问你的孩子在学校表现如何。提供支持。

如何帮助我患有糖尿病的孩子?

摘自kidshealth.org/en/parents/feelings-diabetes.html



承认你孩子的感受。定期询问孩子的情况。在提出你自己的感受之前,试着倾听她或他所说的一切。这种沟通并不总是必须与言语有关。绘画、写作或演奏音乐可以帮助糖尿病患者表达他们的情绪。

鼓励积极的医疗保健管理。重要的是要加强这样的观念:当孩子们好好照顾自己并管理好他们的糖尿病时,他们可以避免不愿面对的事情,如额外的注射或错过他们朋友喜欢的活动。你的孩子甚至可能想自己问医生问题。

培养独立性。这可能很难,特别是在开始时,但重要的是要抑制住降低预期或过度保护糖尿病患儿的冲动。相反,鼓励独立性,如同你对其他孩子所期待的那样。在父母的鼓励和支持下,糖尿病儿童可以承担一些管理糖尿病的责任——这种变化往往具有积极且建立信心的效果。

帮助孩子们找到他们的强项。你的孩子是小读者,曲棍球运动员,歌手,未来的天文学家,还是艺术爱好者?糖尿病并不会决定孩子的生活——它只是孩子的一个非常小的部分。

专注于友谊。与朋友一起玩耍可以建立自信和归属感。鼓励你的孩子与朋友讨论糖尿病。这可以帮助朋友们更放心地以诊断前的方式与你的孩子互动。孩子们可以专注于他们与朋友的所有共同点,而不是专注于一件不同的事情。

找到应对欺凌的方法。有时,孩子们会欺负有糖尿病或其他健康问题的同伴。你的孩子可以使用以下方式来处理嘲弄或欺凌行为:

- 表现勇敢,走开,不理睬欺凌者。
- 用幽默的方式或给欺凌者赞美,使欺凌者措手不及。
- 使用搭档系统。
- 告诉成人。

纠正错误的观念。与你的孩子谈论这样一个事实,即得了糖尿病的人并不是罪有应得,只是发生了这样的事情而已。此外,如果你的孩子觉得糖尿病给你或你的家庭带来了麻烦,请向他保证没有理由感到内疚。相反,你的孩子应该专注于处理她或他自己对糖尿病的感受,而不是你的。

告诉朋友、老师和其他人关于你孩子的糖尿病。问问你的孩子是否想让别人知道糖尿病的情况。如果朋友和同学知道他们患有糖尿病,孩子有时会觉得不那么尴尬——这样,他们就不必担心每天去护士办公室时朋友们会怎么想。教师和护理人员也应该了解病情及其管理(例如,如果你的孩子需要休息以测试血糖或在特定时间吃零食)。

与其他处理糖尿病的人联系。找到儿童和家庭糖尿病患者的支持小组,可以帮助孩子不会感到格格不入。这些小组可以在你处理糖尿病时增强你的信心,并提供管理糖尿病的建议和技巧。

在你需要的时候获得帮助。一定要让你孩子的糖尿病保健团队了解任何情绪问题——他们一直在处理这个问题,可以为你的孩子提供帮助,为你提供建议。如果你的孩子有任何抑郁症的迹象(如持久的悲伤或易怒、疲倦、食欲改变或睡眠习惯改变),请与你孩子的医生或心理健康专家交谈。

每位糖尿病患儿的父母都必须处理与疾病有关的感受。试着记住,对大多数儿童来说,对糖尿病的负面情绪会随着时间的推移而消失或改变,因为他们已经适应了与糖尿病的生活。

鼓励和支持患有癫痫的儿童的技巧:

改编自

[healthchildren.org/English/health-issues/conditions/seizures/Pages/How-to-Support-a-Child-with-Epilepsy-Information-for-Parents.aspx](https://www.healthchildren.org/English/health-issues/conditions/seizures/Pages/How-to-Support-a-Child-with-Epilepsy-Information-for-Parents.aspx)

- 尽可能多地了解有关癫痫的知识。
- 与孩子开诚布公地讨论癫痫,并帮助孩子开诚布公地与他人谈论癫痫。
- 避免说一些可能使你的孩子感到存在问题或有负担的话。
- 要保持积极。
- 赞扬你孩子的成功。
- 鼓励运动、业余爱好和其他兴趣。
- 帮助你的孩子交朋友。
- 与孩子一起向朋友、亲戚、老师和其他人解释癫痫病。
- 继续开展家庭活动和传统惯例。
- 为自己腾出时间而不感到内疚。喘息时间可以让你照顾好自己,以便你在身体和精神上能更好地照顾你的孩子。
- 为你和你的孩子建立支持网络
- 建立常规活动。常规活动、时间表和结构是让所有忙碌的家庭维持下去的原因。
- 让你的孩子每天在同一时间服药。
- 让你的孩子参与管理她或他的药物。
- 确保你的孩子有足够的睡眠,以降低癫痫发作的风险。
- 安排固定的时间做家庭作业。

解决医疗问题

改编自 parentcenterhub.org/ohi



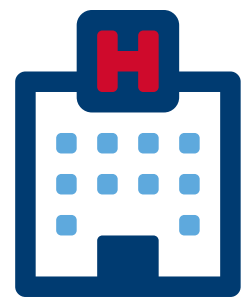
就其性质而言, 其他健康障碍涉及医疗护理和医疗问题。必须用于看医生、看病、住院和照顾孩子的时间, 在很大程度上取决于孩子健康障碍的性质和严重程度。对许多家庭来说, 孩子的实际医疗护理可能是每天、每周和每月的挑战。

当健康影响到学校的出勤时

患有 OHI 的孩子定期缺勤是很正常的, 有时甚至是长时间的缺勤, 尤其是在因某种原因需要住院治疗时。在这些时间里, 公立学校仍然有责任向符合 OHI 的儿童提供教育和相关服务。因为 IDEA 明确规定, 可以在一系列环境中提供特殊教育, 包括家庭或医院, 各州和学区将有政策和方法来原因解决儿童的个别需求和情况。

因此, 学校是最好的信息来源, 知道当地有哪些政策规定如何向在家或住院的 OHI 儿童提供服务。

- 当孩子在家时, 学校可以安排家居教师把作业带到家里, 帮助学生完成这些作业。
- 当孩子住院时, 医院可以通过与进行学校来提供服务, 尽管这将根据当地政策而有所不同(无论如何, 医院很可能有自己的政策和程序, 对家庭来说, 了解这些政策和程序很重要)。医院可能需要审阅孩子的个别教育计划 (IEP), 并可在征得家长同意后, 在孩子住院期间修改该计划。
- 在孩子出院后, 医院将根据当地学校的政策, 与学校分享孩子的进展总结。





成功的家长与教师沟通

改编自《家长与教师沟通:有效的家长融入和参与战略》|
美国大学- soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

沟通是成功融合班的关键。家长、普通教育教师和特殊教育工作者可以尝试以下策略,以成功实现家长与教师的沟通:

- **定期当面沟通**- 这种类型的沟通对那些通常在学校接送孩子的家长来说非常有效。
- **开放日**- 大多数学校每年都会举办开放日,家长可以参观孩子的教室。这使教师能够第一次见到家长,或见到可能没有经常沟通的第二位家长。
- **家长-教师协会 (PTAs)**- 家长-教师协会让家长 and 教师建立持续的关系,并帮助为学校做出决定。
- **家长-教师会议**- 这种类型的沟通不太稳定,但家长和教师可以安排会议,讨论学生的学习和未来目标。
- **电话和电子邮件**- 工作或个人日程繁忙的家长可能没有机会去学校或安排会议。这些家长可能更容易通过电话或电子邮件联系。教师也可以利用电话和电子邮件,在会议间隙定期与家长沟通。
- **短信**- 一些教师使用群发短信或特殊的短信应用程序与家长沟通。一些文本服务,如 Remind, 专门满足教师的需求。
- **家庭作业讲义和通讯**- 教师可以创建包含家庭作业和其他任务信息的讲义,让学生带回家。教师还可以写每周或每月的时事通讯,向家长介绍课堂上发生的事情以及他们如何参与。
- **班级网站**- 教师可以创建班级网站,发布公告、家庭作业和提醒,以确保在课堂和家庭之间的沟通中它们不会遗失。类似的交流方式包括社交媒体网站或学习管理平台,如 ClassDojo。





资源

- 过敏和哮喘网络- 为患有哮喘、过敏和相关疾病的人提供外展服务、教育、宣传和研究。提供印刷物和数字资源，并提供每月一次的全国专家网络研讨会。
allergyasthmanetwork.org
 ☎ 800.878.4403
- 美国心脏协会 (AHA)- 该网站提供关于儿童和心脏病的常见问题的答案。AHA 投资于研究，使其成为心脑血管疾病研究的最大非营利性资金来源。
heart.org/en/health-topics/congenital-heart-defects/congenital-heart-defects-tools-and-resources/commonly-asked-questions-about-children-and-heart-disease
- 美国糖尿病协会- 由志愿者、家庭、护理人员、专业人士和工作人员组成的专业网络，致力于预防和治疗糖尿病，改善所有受糖尿病影响的人的生活。向个人和家庭提供信息和支持。
diabetes.org
 ☎ 800.342.2382
- 美国镰状细胞贫血症协会- 通过诊断测试、评估、咨询和支持性服务向有镰状细胞疾病风险的个人和家庭提供优质、全面的服务。
ascaa.org
- 美国疾病控制和预防中心- 儿童铅中毒预防- 致力于通过加强血铅检测、报告和监测，将接触铅的儿童与建议的服务和有针对性的基于人群的介入措施联系起来，消除儿童铅中毒这一公共卫生问题。
cdc.gov/nceh/lead
- 儿童和成人注意力缺陷多动症 (CHADD)- 为家长和照顾者服务- 是关于注意力缺陷多动症 (ADHD) 的循证信息交流中心。为注意力缺陷多动症 (ADHD) 儿童的父母和照顾者提供 ADHD 的概述指南和信息。
chadd.org/for-parents/overview
- 美国癫痫基金会- 全国性的组织，提供社区服务、公共教育、联邦和地方宣传、癫痫发作急救培训，以及对新诊疗方法和疗法的研究资助。
epilepsy.com
 ☎ 301.459.3700
- 国际阅读障碍协会- 提供有关阅读障碍的信息，包括概况介绍、信息图表、常见问题、提供者目录、诊断、治疗等。
dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- 白血病和淋巴瘤协会 (LLS)- LLS 寻求治愈白血病、淋巴瘤、霍奇金病和骨髓瘤，并改善患者及其家人的生活质量。LLS 提供与诊断、治疗、管理、事实和统计有关的免费信息和支持服务。
lls.org/disease-information
 ☎ 800.955.4572
- Mayo 诊所- 风湿热- 传播有关风湿热的症状、原因、风险因素和其他相关信息。
mayoclinic.org/diseases-conditions/rheumatic-fever/symptoms-causes/syc-20354588
- 美国心肺血液研究所- 出血性疾病- 提供有关不同类型的出血性疾病的信息，包括其原因、风险因素、筛查和预防、征兆、诊断、治疗以及如何与之相处。
nhlbi.nih.gov/health-topics/bleeding-disorders
- 美国糖尿病和消化道及肾脏疾病研究所- 发布有关肾脏疾病的症状、原因、风险因素和其他相关信息。
niddk.nih.gov/health-information/kidney-disease

- 密西西比州教育部 (MDE) 特殊教育办公室- 以服务为导向的办公室, 旨在改善残障儿童的教育体验。
📌 mdek12.org/OSE
- 国家血友病基金会- 致力于为可遗传的血液疾病寻找治疗方法, 并通过研究、教育和宣传解决和预防这些疾病的并发症, 使人们和家庭能够茁壮成长。提供有关各种出血性疾病、宣传、研究和社区资源的信息。
📌 hemophilia.org
- 美国国家心理健康研究所 (NIMH)- 多动症- 世界上最大的科学组织, NIMH 致力于研究, 重点是理解、治疗和预防精神障碍, 促进心理健康。
📌 nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/
- 美国镰状细胞疾病协会 (SCDAA)- SCDAA 促进研究并支持增加社区参与临床研究的计划, 以扩大镰状细胞疾病的病理生理学知识。它通过印刷物和数字出版物促进公众意识和教育, 并支持和促进综合镰状细胞中心(和其他医疗中心)与 SCDAA 成员组织之间的合作, 这些组织为受镰状细胞疾病影响的个人和家庭提供基因测试和咨询、病例管理和社会心理支持。SCDAA 的成员组织还提供保险咨询、药房援助、财政援助、应对技能发展以及其他支持性服务和转介。
📌 www.sicklecelldisease.org/sickle-cell-health-and-disease/types/
- Talk About It!- 由格林威治生物科学公司赞助的网站, 致力于让人们了解癫痫病。名人、家长和专业人士讨论癫痫病和信息并分享经验的视频。
📌 talkaboutit.org
- 美国图雷特协会 (TAA)- 唯一服务于图雷特社区的全国性组织, TAA 致力于提高人们的认识, 推动研究, 并为受图雷特综合症和抽搐症影响的患者和家庭提供持续支持。TAA 指导一个由 31 个分会和 83 个支持小组组成的网络, 并认可全国 18 个卓越中心。
📌 tourette.org/about-tourette/overview/
- 美国教育部- 他们的使命是通过促进教育卓越性和确保平等的机会, 提升学生的成就和为全球竞争力做好准备。
📌 ed.gov
- 美国教育部- 特殊教育和康复服务办公室- 特殊教育计划办公室的使命是带领国家努力改善出生至 21 岁的残障儿童及其家庭的成果, 确保他们获得公平、公正和高质量的教育和服务。
📌 ed.gov/about/offices/list/osers
- ZeroToThree.org- 该组织由专注于儿童发展的领先研究人员和临床医生于 1977 年创立, 旨在确保所有婴儿和学步儿童从对其福祉和发展至关重要的早期联系中受益。他们的网站提供关于早期发展和福祉、早期学习、育儿以及政策和宣传的信息。
📌 zerotothree.org/resources/series/parent-favorites
📞 202.638.1144

特定于 MDE 的资源包括：

- 为家长提供的一般资源：
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- 家长参与和支持
📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families
☎ 601.359.3498
- 程序保障措施通知书: 您家庭的特殊教育权利
📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

鸣谢



特殊教育办公室



RESEARCH & CURRICULUM UNIT

