



Guía Familiar sobre Servicios de Educación Especial

OTRO TRASTORNO DE LA SALUD

VOLUMEN 10



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Guías Familiares sobre Servicios de Educación Especial

- VOLUMEN 1: Autismo (AU, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 2: Sordoceguera (DB, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 3: Retraso en el desarrollo (DD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 4: Discapacidad emocional (EmD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 5: Discapacidad auditiva (HI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 6: Discapacidad intelectual (ID, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 7: Trastorno del habla o del lenguaje (LS, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 8: Discapacidades múltiples (MD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 9: Discapacidad ortopédica (OI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 10: Otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 11: Discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 12: Lesión cerebral traumática (TBI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 13: Discapacidad visual (VI, por sus siglas en inglés)
- VOLUMEN 14: Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés)

Otros recursos del Departamento de Educación de Mississippi (MDE)

Participación y apoyo de los padres

📌 mdek12.org/OSE/Information-for-Families

☎ 601.359.3498

Recursos generales para padres:

📌 www.mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources

Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia

📌 mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution


OTRO TRASTORNO DE LA SALUD (OHI)

OHI Definición

El término otro trastorno de la salud (OHI, por sus siglas en inglés) hace referencia a limitaciones en la fuerza, la vitalidad o el estado de alerta (incluido un estado de alerta agudizado ante estímulos ambientales) que ocasionan limitaciones en el estado de alerta en el entorno educativo, y que:

- A. se deben a problemas de salud crónicos o agudos, como asma, trastorno por déficit de atención (TDA) o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), diabetes, epilepsia, una afección cardíaca, hemofilia, envenenamiento por plomo, leucemia, nefritis, fiebre reumática, anemia de células falciformes, o Síndrome de Tourette; y
- B. afectan negativamente el desempeño educativo de un niño.

Para calificar para los servicios de educación especial bajo la categoría "Otro trastorno de la salud", el estudiante debe exhibir una excepcionalidad y tener la necesidad de recibir enseñanza especialmente diseñada y servicios relacionados.



Requisitos de la evaluación

Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de Otro trastorno de la salud, el informe de evaluación y/o el informe de determinación de elegibilidad deben incluir un informe diagnóstico de un médico o enfermero practicante que brinde información sobre:

- A. la naturaleza del problema de salud del estudiante,
- B. las limitaciones y precauciones a tener en cuenta, y
- C. las recomendaciones para la programación educativa.

Cuando el equipo de evaluación considera la elegibilidad bajo la categoría de Otro trastorno de la salud (OHI) debido a un trastorno por déficit de atención (TDA) o un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el informe de evaluación integral y/o el informe de determinación de elegibilidad deben incluir todo lo siguiente:

- D. Una descripción de los comportamientos del estudiante, los entornos en los que ocurren los comportamientos, los antecedentes que conducen a los comportamientos y las consecuencias inmediatamente posteriores a los comportamientos;
- E. Los intentos de abordar los comportamientos y los resultados, incluidas las derivaciones disciplinarias a dirección y las medidas disciplinarias;
- F. Una descripción de cómo los comportamientos afectan negativamente el desempeño educativo;

- G. Una declaración sobre si los comportamientos son típicos de la edad, el entorno, las circunstancias y el grupo de pares del estudiante y, de no ser así, en qué se diferencian; y
- H. La correlación entre los comportamientos documentados y los resultados de las evaluaciones de TDAH.
- I. **ATENCIÓN:** para TDA y TDAH, no se requiere un informe diagnóstico de un médico o un enfermero practicante.



Trastornos de la salud específicos

- TDA y TDAH
- Diabetes
- Epilepsia
- Problemas cardíacos
- Hemofilia
- Envenenamiento por plomo
- Leucemia
- Nefritis
- Fiebre reumática
- Anemia de células falciformes
- Síndrome de Tourette



Otros trastornos de la salud no mencionados en la definición de IDEA

- Síndrome alcohólico fetal (SAF)
- Trastornos bipolares
- Disfagia
- Otros trastornos neurológicos orgánicos



Vocabulario útil

Adaptación: herramienta que permite a un estudiante con una discapacidad tener un mejor acceso al plan de estudios general. Algunas adaptaciones se aplican solo a la enseñanza (por ejemplo, una tarea que se acorta pero aún así aborda el estándar estatal); otras están permitidas tanto para la enseñanza como para la evaluación (por ejemplo, cambio en el formato o el tiempo).

Asma: una afección respiratoria caracterizada por espasmos en los bronquios de los pulmones, que causa dificultad para respirar. Por lo general, es el resultado de una reacción alérgica u otras formas de hipersensibilidad.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): cualquier rango de trastornos del comportamiento que se presentan principalmente en niños, incluidos síntomas tales como falta de concentración, hiperactividad e impulsividad.

Diabetes: una enfermedad en la que la capacidad del cuerpo para producir o responder a la hormona insulina se ve afectada, lo que ocasiona un metabolismo anormal de los carbohidratos y niveles elevados de glucosa en la sangre y la orina.

Epilepsia: un trastorno neurológico marcado por episodios repentinos y recurrentes de alteración sensorial, pérdida del conocimiento o convulsiones, asociado con actividad eléctrica anormal en el cerebro.

Educación pública adecuada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés): requisito fundamental de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades de 2004 (IDEA) que estipula que la educación especial y los servicios relacionados deben proporcionarse con fondos públicos (es decir, sin cargo para los padres), cumplir con los requisitos estatales, incluir una educación adecuada que sea propicia para lograr resultados como empleo o educación superior, y cumplir con el Programa de Educación Individualizada (IEP) preparado para el estudiante.

Hemofilia: una afección médica en la que la capacidad de coagulación de la sangre se ve muy reducida, lo que provoca que el paciente sangre abundantemente incluso por una lesión leve. La afección en general se debe a una falta hereditaria de un factor de coagulación, con mayor frecuencia el factor VIII.

Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés): una ley que pone a disposición de niños elegibles con discapacidades en todo el país educación pública gratuita y garantiza educación especial y servicios relacionados para esos niños.

Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés): un documento escrito para un niño con una discapacidad que se elabora, revisa y modifica de acuerdo con las políticas estatales y federales.

Envenenamiento por plomo: envenenamiento agudo o crónico debido a la absorción de plomo en el cuerpo.

Ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés): el requisito de la ley federal de que los estudiantes con discapacidades reciban su educación en la máxima medida apropiada, con compañeros sin discapacidades, y que los estudiantes de educación especial no sean retirados de las clases regulares a menos que, incluso con ayuda y servicios complementarios, la educación en las clases regulares no se puedan lograr satisfactoriamente.

Leucemia: una enfermedad progresiva maligna en la que la médula ósea y otros órganos productores de sangre producen un mayor número de leucocitos inmaduros o anormales. Estos suprimen la producción de células sanguíneas normales, lo que provoca anemia y otros síntomas.

Modificación: un ajuste a una tarea, prueba o actividad de una manera que simplifique o reduzca significativamente el estándar o altere la medida original. Las modificaciones cambian lo que se le enseña a un estudiante o lo que se espera que aprenda, y la mayoría son aplicables a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Nefritis: inflamación de los riñones.

Servicios relacionados: servicios de apoyo adicionales que requiere un niño con discapacidades, como servicios de transporte, ocupacionales, físicos, de patología del habla, intérpretes, servicios médicos, etc.

Fiebre reumática: una enfermedad que puede afectar el corazón, las articulaciones, el cerebro y la piel.

Anemia de células falciformes: una forma hereditaria grave de anemia en la que una forma mutada de hemoglobina distorsiona los glóbulos rojos en forma de media luna a niveles de oxígeno bajos.

Discapacidad cognitiva significativa (SCD, por sus siglas en inglés): para que un estudiante sea clasificado como con una discapacidad cognitiva significativa, deben reunirse todos los siguientes criterios:

- El estudiante demuestra deficiencias cognitivas significativas y bajos niveles de habilidades adaptativas (según lo determinado por la evaluación integral de dicho estudiante) que impiden la participación en el plan de estudios académico estándar o el logro de los estándares de contenido académico, incluso con adaptaciones y modificaciones.
- El estudiante requiere extensa enseñanza directa tanto en habilidades académicas como funcionales en múltiples entornos para lograr el uso y la transferencia de esas habilidades.
- La incapacidad del estudiante para completar el plan de estudios académico estándar no es el resultado de ausencias excesivas o prolongadas ni es principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o físicas, trastornos de comportamiento emocionales, discapacidades de aprendizaje específicas o diferencias sociales, culturales o económicas.

Patólogo del habla y el lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés): un patólogo del habla y el lenguaje trabaja para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos del habla, el lenguaje, la comunicación social, la comunicación cognitiva y la deglución en niños y adultos.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés): componente requerido universalmente que define la educación especial y estipula que los estudiantes con discapacidades reciban una enseñanza que incluya cambios en el contenido, la metodología y/o la forma de expedirla. No depende del entorno y es una responsabilidad principal de los profesionales de educación especial.

Síndrome de Tourette: un trastorno neurológico caracterizado por vocalizaciones y tics involuntarios y, en ocasiones, puede incluir la emisión compulsiva de comentarios socialmente inapropiados.



Formas de ayudar en el hogar

¿Cuáles son las señales de TDAH?

Adaptado de parentcenterhub.org/adhd

Hay tres señales principales, o síntomas, de TDAH. Estas son:

- Problemas para prestar atención
- Ser muy activo (llamado hiperactividad)
- Actuar antes de pensar (llamado impulsividad)

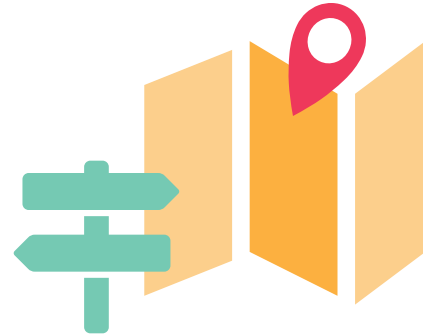
Consejos para padres

Aprenda acerca del TDAH. Cuanto más sepa, más podrá ayudar a su hijo/a y a usted mismo.

Elogie a su hijo/a cuando haga las cosas bien. Refuerce las habilidades de su hijo/a. Hable acerca de sus fortalezas y talentos y foméntelos.

Sea claro, coherente y positivo. Establezca reglas claras para su hijo/a. Dígale a su hijo/a lo que debe hacer, no solo lo que no debe hacer. Sea claro sobre lo que sucederá si su hijo/a no sigue las reglas. Tenga un programa de recompensas por buen comportamiento. Elogie a su hijo/a cuando demuestre comportamientos deseables.

Aprenda las estrategias para manejar el comportamiento de su hijo/a. Estas incluyen técnicas valiosas como: uso de cuadros, tener un programa de recompensas, ignorar comportamientos, consecuencias naturales, consecuencias lógicas y tiempo fuera. El uso de estas estrategias tendrá como resultado comportamientos más positivos y reducirá los comportamientos problemáticos.



Hable con su médico acerca de si los medicamentos pueden ayudar a su hijo/a.

Preste atención a la salud mental de su hijo/a y a la suya. Esté abierto a la idea de recurrir a terapia. Esto podría ayudarlo con los desafíos de criar a un/a niño/a con TDAH. Podría ayudar a su hijo/a a lidiar con la frustración, a sentirse mejor acerca de sí mismo, y a aprender más sobre las destrezas sociales.

Hable con otros padres cuyos hijos/as tengan TDAH. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional. Llame al centro de padres de su estado para averiguar cómo encontrar grupos de padres cerca de usted.

Reúnase con la escuela y desarrollen un plan educativo para abordar las necesidades de su hijo/a. Tanto usted como los docentes de su hijo/a deben obtener una copia escrita de este plan.

Manténgase en contacto con el docente de su hijo/a. Cuénteles cómo le va a su hijo/a en casa. Pregunte cómo le va en la escuela. Ofrezca apoyo.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo/a con diabetes?

Tomado de kidshealth.org/en/parents/feelings-diabetes.html



Reconozca los sentimientos de su hijo/a. Hable con su hijo/a a menudo. Trate de escuchar todo lo que su hijo/a tenga para decir antes de expresar sus propias emociones. Este tipo de comunicación no tiene que ser siempre de tipo verbal. Dibujar, escribir o poner música puede ayudar a los niños con diabetes a expresar sus emociones.

Fomente el cuidado activo de la salud. Es importante reforzar la idea de que, cuando un niño cuida bien de sí mismo y controla bien su diabetes, puede evitar situaciones desagradables, como pinchazos adicionales o tenerse que perder actividades divertidas con sus amigos. También es posible que su hijo/a quiera hacerle preguntas a su médico estando a solas con él.

Fomente la independencia. Puede ser difícil, sobre todo al principio, pero es importante que no baje sus expectativas con respecto a su hijo/a con diabetes y que no lo sobreproteja. En lugar de ello, fomente la misma independencia que esperaría en sus otros/as hijos/as. Con el aliento y el apoyo de sus padres, los niños con diabetes pueden asumir algunas de las responsabilidades implicadas en el manejo de esta enfermedad, un cambio que suele tener efectos positivos y que los ayuda a ganar confianza en sí mismos.

Ayude a los niños a encontrar sus fortalezas. ¿A su hijo/a le encanta leer, jugar al hockey, cantar, la astronomía o el arte? La diabetes no define su vida: solo se trata de una parte muy pequeña de su hijo/a.

Concéntrese en las amistades. Divertirse con amigos ayuda a fomentar la confianza y un sentido de pertenencia. Anime a su hijo/a a hablar sobre la diabetes con amigos. Esto puede ayudar a sus amigos a sentirse más cómodos cuando se relacionen con él/ella, como ocurría antes de recibir el diagnóstico. En lugar de centrarse solo en lo que los hace diferentes, los niños se pueden centrar en todas las cosas que tienen en común con sus amigos.

Encuentren formas de afrontar el acoso escolar. A veces, los niños se meten con los compañeros que tienen diabetes u otros problemas de salud. Su hijo/a podría seguir las siguientes estrategias para afrontar las burlas o el acoso:

- Actuar con valentía, alejarse e ignorar al acosador.
- Usar el humor o hacerle un cumplido al acosador para tomarlo con la guardia baja.
- Usar un sistema de apoyo entre compañeros.
- Decirle a un adulto.

Corrija ideas equivocadas. Explíquelo a su hijo/a que la gente no hace nada malo para merecer la diabetes; es algo que simplemente ocurre. Además, si su hijo/a tiene la sensación de que la diabetes le está causando problemas a usted o a toda la familia, asegúrele que no tiene ningún motivo para sentirse culpable de nada. Por el contrario, su hijo/a debería centrarse en afrontar sus propias emociones acerca de la diabetes, no las suyas.

Cuéntele a sus amigos, docentes y otras personas que su hijo/a tiene diabetes. Pregúntele a su hijo/a si le gustaría que otros supieran que padece esta enfermedad. A veces, los niños se sienten menos avergonzados cuando sus amigos y compañeros de clase saben que tienen diabetes; así, no se tendrán que preocupar por lo que pensarán sus compañeros cuando tengan que ir cada día a la enfermería de la escuela. Los docentes y otras personas que cuidan de su hijo/a también deben estar informados sobre su afección y su manejo (por ejemplo, si su hijo/a tiene que tomarse breves descansos para analizar su azúcar en sangre o si tiene que comer refrigerios en determinados momentos).

Póngase en contacto con otras personas que lidian con la diabetes. Encontrar un grupo de apoyo para niños y familias afectadas por la diabetes puede ayudar a los niños a sentirse menos diferentes. Estos grupos también pueden ayudarlo a sentirse más seguro a la hora de afrontar la diabetes y facilitarle consejos sobre cómo controlarla.

Obtenga ayuda cuando la necesite. Asegúrese de informar al equipo de atención de la diabetes de su hijo/a sobre cualquier problema emocional; ellos tratan con este tipo de cuestiones constantemente y pueden ayudar a su hijo/a a afrontarlas y darle consejos a usted. Si su hijo/a presenta alguna señal de depresión (como tristeza o irritabilidad prolongada, cansancio, cambios en el apetito o en los hábitos de sueño), hable con su médico o con un profesional de la salud mental.

Todo padre de un niño con diabetes debe afrontar las emociones que rodean a esta enfermedad. Trate de tener presente que, en la mayoría de los casos, las emociones negativas relacionadas con la diabetes pasan o cambian con el tiempo conforme el niño se va adaptando a vivir con esta afección.

Consejos para alentar y apoyar a un niño con epilepsia:

Adaptado de:

healthychildren.org/English/health-issues/conditions/seizures/Pages/How-to-Support-a-Child-with-Epilepsy-Information-for-Parents.aspx

- Aprenda todo lo que pueda sobre la epilepsia.
- Hable sobre la epilepsia con su hijo/a con franqueza y honestidad, y ayúdelo/a a hablar de la misma manera con los demás.
- Evite decir cosas que podrían hacerle sentir a su hijo/a que es un problema o una carga.
- Sea positivo.
- Elogie el éxito de su hijo/a.
- Fomente el deporte, los pasatiempos y otros intereses.
- Ayude a su hijo/a a hacer amigos.
- Trabaje con su hijo/a para que pueda explicar qué es la epilepsia a amigos, familiares, docentes y otras personas.
- Siga con las actividades y las tradiciones familiares.
- Tómese un tiempo libre para usted sin sentirse culpable. La posibilidad de tomarse un descanso le permite cuidarse, y así se sentirá mejor física y mentalmente para cuidar a su hijo/a.
- Cree una red de apoyo para usted y su hijo/a.
- Establezca rutinas. Las rutinas, los horarios y la estructura son los ejes que mantienen el funcionamiento de todas las familias ocupadas.
- Procure que su hijo/a tome el medicamento a la misma hora todos los días.
- Permítale a su hijo/a hacerse cargo de sus medicamentos.
- Asegúrese de que su hijo/a duerma lo suficiente para disminuir el riesgo de tener crisis convulsivas.
- Programe un horario habitual para las tareas escolares.

Abordar problemas médicos

Adaptado de: parentcenterhub.org/ohi



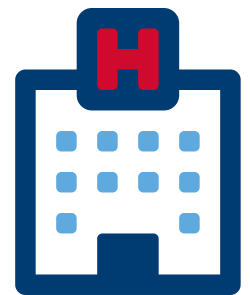
Por su propia naturaleza, la discapacidad debida a otros trastornos de salud implica atención y preocupaciones médicas. La cantidad de tiempo que debe dedicarse a las visitas al doctor, las citas médicas, la hospitalización y el bienestar del niño dependerá en gran medida de la naturaleza y la gravedad de su problema de salud. Para muchas familias, la atención médica real de su hijo/a puede ser un desafío diario, semanal y mensual.

Cuando la salud afecta la asistencia escolar

No es raro que un niño con otro trastorno de salud tenga ausencias periódicas a la escuela, a veces incluso prolongadas, en especial si se requiere su hospitalización por cualquier motivo. Durante estos momentos, la escuela pública sigue siendo responsable de brindar servicios educativos y relacionados al niño elegible con otro trastorno de salud. Como la ley IDEA establece específicamente que la educación especial se puede proporcionar en una variedad de entornos, incluidos el hogar o el hospital, los estados y los distritos escolares tendrán políticas y enfoques para abordar las necesidades y circunstancias individualizadas de los niños.

La escuela, por lo tanto, es la mejor fuente de información acerca de qué políticas locales rigen en la forma en que los servicios se prestan a los niños con otros trastornos de salud confinados en sus hogares u hospitalizados.

- Cuando el niño está en su hogar, la escuela puede disponer que un instructor lleve las tareas a su casa y ayude al estudiante a completarlas.
- Cuando el niño está hospitalizado, los servicios pueden ser proporcionados por el hospital, a través de un acuerdo con la escuela, aunque esto variará según las políticas locales (en cualquier caso, es probable que el hospital tenga sus propias políticas y procedimientos, y es importante que la familia averigüe cuáles son). El hospital podría querer revisar el IEP del niño y puede, con el permiso de los padres, modificarlo durante la hospitalización.
- Una vez que el niño sea dado de alta, el hospital compartirá un resumen de su progreso con la escuela, de acuerdo con las políticas escolares locales.



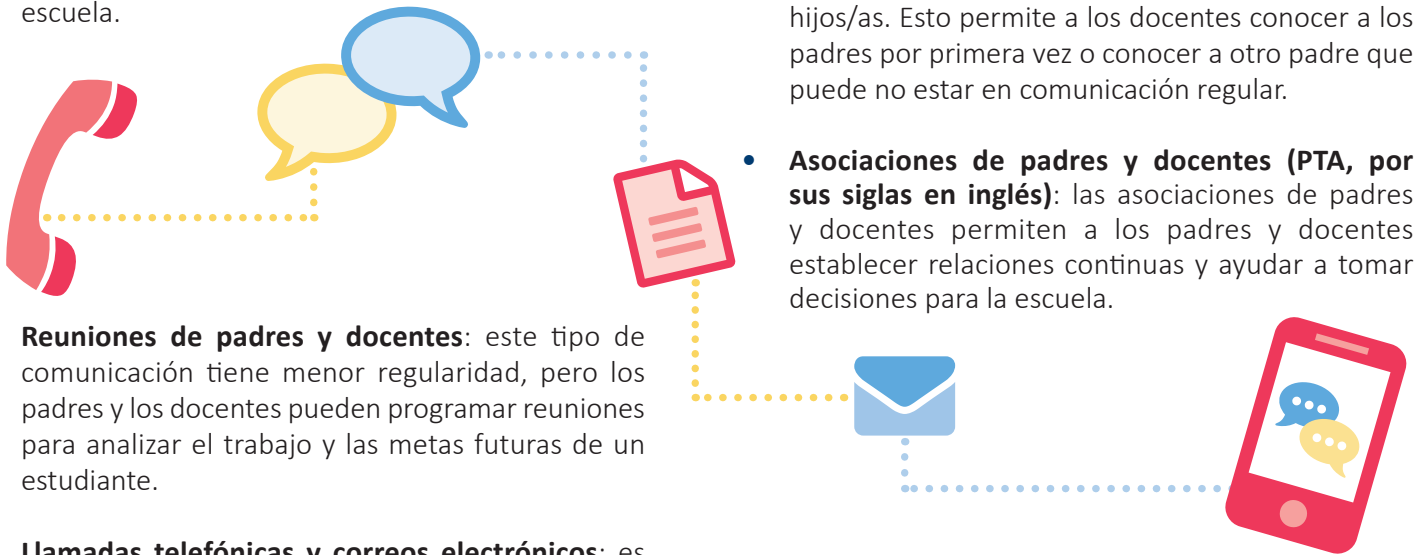


Comunicación exitosa entre padres y docentes

Adaptado de Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement (Comunicación entre padres y docentes: estrategias para una inclusión y participación efectiva de los padres) | American University—soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication

La comunicación es clave para un salón de clases inclusivo exitoso. Los padres, los docentes de educación general y los docentes de educación especial pueden probar las siguientes tácticas para lograr una comunicación exitosa entre padres y docentes:

- **Comunicación regular en persona:** este tipo de comunicación funciona muy bien para los padres que normalmente dejan y recogen a sus hijos en la escuela.
- **Clases abiertas:** la mayoría de las escuelas organizan clases abiertas anuales en las que los padres pueden visitar los salones de clases de sus hijos/as. Esto permite a los docentes conocer a los padres por primera vez o conocer a otro padre que puede no estar en comunicación regular.
- **Reuniones de padres y docentes:** este tipo de comunicación tiene menor regularidad, pero los padres y los docentes pueden programar reuniones para analizar el trabajo y las metas futuras de un estudiante.
- **Asociaciones de padres y docentes (PTA, por sus siglas en inglés):** las asociaciones de padres y docentes permiten a los padres y docentes establecer relaciones continuas y ayudar a tomar decisiones para la escuela.
- **Llamadas telefónicas y correos electrónicos:** es posible que los padres con horarios laborales o personales ocupados no tengan la oportunidad de ir a la escuela o programar reuniones. Estos padres pueden ser más fáciles de contactar por teléfono o correo electrónico. Los docentes también pueden usar llamadas telefónicas y correos electrónicos para comunicarse regularmente con los padres entre reuniones.
- **Boletines informativos y notas sobre tareas:** los docentes pueden crear notas que contengan información sobre las tareas y otros trabajos para que los estudiantes las lleven a su hogar. Los docentes también pueden escribir boletines semanales o mensuales para informar a los padres sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden participar.
- **Mensajes de texto:** algunos docentes utilizan mensajes de texto masivos o aplicaciones de mensajería especiales para comunicarse con los padres. Varios servicios de texto, como Remind, están orientados específicamente a los maestros.
- **Sitios web de la clase:** los docentes pueden crear sitios web de la clase para publicar anuncios, tareas y recordatorios para ayudar a garantizar que no se pierdan en la comunicación entre el salón de clases y el hogar. Algunos métodos similares de comunicación incluyen sitios de redes sociales o plataformas de gestión de aprendizaje como ClassDojo.





Recursos

- Allergy and Asthma Network (Red de Asma y Alergia): proporciona divulgación, educación, defensoría e investigación para quienes padecen asma, alergias y afecciones relacionadas. Proporciona recursos impresos y digitales y ofrece seminarios web mensuales con expertos nacionales.

🔗 allergyasthmanetwork.org

☎ 800.878.4403
- American Heart Association (AHA, Asociación Americana del Corazón): este sitio proporciona respuestas a preguntas frecuentes sobre los niños y las enfermedades del corazón. La AHA invierte en investigación, lo que la convierte en la mayor fuente de financiación sin fines de lucro para la investigación de enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares.

🔗 heart.org/en/health-topics/congenital-heart-defects/congenital-heart-defects-tools-and-resources/commonly-asked-questions-about-children-and-heart-disease
- American Diabetes Association (Asociación Estadounidense de lucha contra la Diabetes): una red profesional de voluntarios, familias, cuidadores, profesionales y miembros del personal que trabajan para prevenir y curar la diabetes y para mejorar la vida de todas las personas afectadas por esta enfermedad. Proporciona información y apoyo para las personas y sus familias.

🔗 diabetes.org

☎ 800.342.2382
- American Sickle Cell Anemia Association (Asociación Estadounidense de lucha contra la Anemia de Células Falciformes): brinda servicios integrales y de calidad a través de pruebas de diagnóstico, evaluación, asesoramiento y servicios de apoyo para personas y familias en riesgo de padecer la enfermedad de células falciformes.

🔗 ascaa.org
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades - Prevención del envenenamiento infantil por plomo: dedicado a eliminar el envenenamiento infantil por plomo como un problema de salud pública a través del fortalecimiento de las pruebas de plomo en sangre, informes y vigilancia, vinculando a los niños expuestos a los servicios recomendados e intervenciones específicas basadas en la población.

🔗 cdc.gov/nceh/lead
- Children and Adults with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (CHADD, Niños y adultos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad), para padres y cuidadores: sirve como centro de intercambio de información basada en evidencia sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Proporciona una guía general sobre el TDAH e información para padres y cuidadores de niños con TDAH.

🔗 chadd.org/for-parents/overview
- Epilepsy Foundation of America (Fundación Estadounidense para la Lucha contra la Epilepsia): una organización nacional que brinda servicios comunitarios, educación pública, defensoría federal y local, entrenamiento en primeros auxilios para convulsiones y financiamiento para la investigación de nuevos tratamientos y terapias.

🔗 epilepsy.com

☎ 301.459.3700
- International Dyslexia Association (Asociación Internacional de Dislexia): proporciona información sobre la dislexia, incluidas hojas informativas, infografías, preguntas frecuentes, un directorio de proveedores, diagnóstico, tratamiento, etc.

🔗 dyslexiaida.org/dyslexia-at-a-glance
- Leukemia and Lymphoma Society (LLS, Sociedad de Lucha contra la Leucemia y el Linfoma): la LLS busca curar la leucemia, el linfoma, la enfermedad de Hodgkin y el mieloma y mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familias. La LLS brinda información gratuita y servicios de apoyo relacionados con el diagnóstico, el tratamiento, la gestión, hechos y estadísticas.

🔗 lls.org/disease-information

☎ 800.955.4572
- Mayo Clinic - Fiebre reumática: difunde información sobre los síntomas, las causas, los factores de riesgo y otra información relacionada con la fiebre reumática.

🔗 mayoclinic.org/diseases-conditions/rheumatic-fever/symptoms-causes/syc-20354588
- National Heart, Lung and Blood Institute (Instituto Nacional del Corazón, los Pulmones y la Sangre) - Trastornos hemorrágicos: proporciona información sobre diferentes tipos de trastornos hemorrágicos, incluidas sus causas, factores de riesgo, detección y prevención, signos, diagnóstico, tratamiento y cómo vivir con ellos.

🔗 nhlbi.nih.gov/health-topics/bleeding-disorders
- National Institute of Diabetes and Digestives and Kidney Diseases (Instituto Nacional de Diabetes y Enfermedades Digestivas y Renales): difunde información sobre los síntomas, las causas, los factores de riesgo y otra información relacionada con la enfermedad renal.

🔗 niddk.nih.gov/health-information/kidney-disease

- Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Mississippi (MDE): una oficina orientada al servicio que busca mejorar la experiencia educativa de los niños con discapacidades.
mdek12.org/OSE
- National Hemophilia Foundation (Fundación Nacional de Lucha contra la Hemofilia): se dedica a encontrar curas para los trastornos sanguíneos hereditarios y a abordar y prevenir las complicaciones de estos trastornos por medio de la investigación, la educación y la defensoría para permitir que las personas y las familias prosperen. Brinda información sobre diversos trastornos hemorrágicos, defensoría, investigación y recursos comunitarios.
hemophilia.org
- National Institute of Mental Health (NIMH, Instituto Nacional de Salud Mental) - Trastorno de hiperactividad: la organización científica más grande del mundo dedicada a la investigación centrada en la comprensión, el tratamiento y la prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental.
nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd/
- Sickle Cell Disease Association of America (SCDAA, Asociación Estadounidense de Anemia de Células Falciformes): la SCDAA promueve la investigación y apoya iniciativas para aumentar la participación comunitaria en la investigación clínica para ampliar el conocimiento de la fisiopatología de la enfermedad de células falciformes. Promueve la concienciación pública y la educación a través de publicaciones impresas y digitales y apoya y facilita las asociaciones entre los centros integrales de anemia falciforme (y otros centros médicos) y las organizaciones miembros de SCDAA que brindan pruebas y asesoramiento genéticos, gestión de casos y apoyo psicosocial para personas y familias afectadas por la anemia de células falciformes. Las organizaciones miembro de la SCDAA también brindan asesoramiento sobre seguros, asistencia farmacéutica, ayuda financiera, desarrollo de habilidades de afrontamiento y otros servicios de apoyo y derivaciones.
www.sicklecelldisease.org/sickle-cell-health-and-disease/types/
- Talk About It!: un sitio web patrocinado por Greenwich Biosciences dedicado a difundir información sobre la epilepsia. Videos de personas famosas, padres y profesionales que discuten hechos e información sobre la epilepsia y comparten experiencias.
talkaboutit.org
- Tourette Association of America (TAA, Asociación Americana de Tourette): la única organización nacional que presta servicios a la comunidad con Tourette; la TAA trabaja para crear conciencia, avanzar en la investigación y brindar apoyo continuo a los pacientes y familias afectados por el síndrome de Tourette y los trastornos de tics. La TAA dirige una red de 31 divisiones y 83 grupos de apoyo y reconoce 18 centros de excelencia en todo el país.
tourette.org/about-tourette/overview/
- Departamento de Educación de los EE. UU.: su misión es promover el desempeño y la preparación de los estudiantes para la competitividad global fomentando la excelencia educativa y garantizando la igualdad de acceso.
ed.gov
- Departamento de Educación de los EE. UU. - Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación: la misión de la Oficina de Programas de Educación Especial es liderar los esfuerzos de la nación para mejorar los resultados de los niños con discapacidades (desde el nacimiento hasta los 21 años) y sus familias, al garantizar el acceso a una educación y servicios justos, equitativos y de alta calidad.
ed.gov/about/offices/list/osers
- ZeroToThree.org: fundada en 1977 por destacados investigadores y médicos centrados en el desarrollo infantil, esta organización busca garantizar que todos los bebés y niños pequeños se beneficien de las conexiones tempranas que son fundamentales para su bienestar y desarrollo. Su sitio web brinda información sobre desarrollo temprano y bienestar, aprendizaje temprano, crianza, políticas y defensoría.
zerotothree.org/resources/series/parent-favorites
 ☎ 202. 638.1144

Los recursos específicos del MDE incluyen:

- Recursos generales para padres:
mdek12.org/OSE/Information-for-Families/Resources
- Participación y apoyo de los padres
mdek12.org/OSE/Information-for-Families
 ☎ 601.359.3498
- Garantías procesales: los derechos de educación especial de su familia
mdek12.org/OSE/Dispute-Resolution

Reconocimientos

