

J

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



JARDÍN DE
INFANTES



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica

OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA

Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

Melissa Banks, MAT, NBCT

ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Alicia Deaver, M.S., CCLS

COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Beth Garcia, B.S., NBCT

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE RANKIN

Brandy Bell Howell, B.S.

DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE ITAWAMBA

Jena Howie, B.A.

DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL
DE YAZOO CITY

Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT

DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT

DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN PARA
ALUMNOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT

DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Bobby L. Richardson, M.Ed.

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT

ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Carey M. Wright, Ed.D.,

Superintendente Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources

Mississippi Department of Education

359 North West Street, Suite 203

Post Office Box 771

Jackson, MS 39205-0771

(601) 359-3511

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* describe lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado, desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños en Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos elevados para su hijo(a).

LECTURA



En el jardín de infantes, su hijo(a) aprenderá el alfabeto y las características básicas de las letras y las palabras. Desglosará las palabras pronunciadas y escritas en sílabas y letras, e identificará los sonidos que hace cada letra.

Estas habilidades importantes le permitirán a su hijo(a) aprender palabras nuevas, y leer y comprender libros e historias simples. Su hijo(a) también aprenderá a escribir y compartir información en una variedad de formas, entre las que se incluyen dibujar, escribir letras y palabras, escuchar a otros y hablar en voz alta. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

- Nombrar y escribir letras mayúsculas y minúsculas.
- Unir letras y sonidos, y utilizar otros métodos para comprender palabras desconocidas al leer y escribir.
- Aprender y utilizar palabras nuevas.
- Identificar palabras que riman.
- Leer palabras comunes como the, of, you, are, she y my (el/la/los/las, de, tú, eres/son, ella y mi en español).
- Hacer y responder preguntas acerca de una historia que el maestro lee en voz alta.
- Identificar los personajes, el escenario y los eventos principales de una historia.
- Reconocer la persona, el lugar, el objeto o la idea que muestra una ilustración.
- Participar en conversaciones escuchando y turnándose para hablar.
- Utilizar una combinación de actividades en las que haya que dibujar, hablar y escribir para describir un evento, proporcionar información sobre un tema o compartir una opinión.
- Formar parte de proyectos colaborativos de lectura, escritura e investigación.
- Expresar pensamientos, sentimientos e ideas de forma clara.

Su hijo(a) puede preguntar y responder preguntas sobre detalles clave en textos de ficción y no ficción.

- Hacer preguntas para aclarar el significado.
- Visualizar elementos clave en el texto.
- Hacer y responder preguntas antes, durante y después de leer.
- Responder preguntas sobre los personajes, el escenario, el problema y la solución.
- Responder preguntas como quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- Predecir qué podría ocurrir después en la historia.

6 PREGUNTAS

QUIÉN	¿Quién estuvo allí?
QUÉ	¿Qué sucedió?
CUÁNDO	¿Cuándo sucedió?
DÓNDE	¿Dónde sucedió?
POR QUÉ	¿Por qué sucedió?
CÓMO	¿Cómo sucedió?

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Lanzamiento de preguntas”. Haga una pregunta sobre el texto y luego lance una pelota a su hijo(a). Su hijo(a) responde la pregunta, luego le hace a su vez una pregunta relacionada y le lanza la pelota. Repitan el juego.
- ▶ También pueden jugar con los 6 pronombres interrogativos. Escriba una pregunta para cada uno de las 6 palabras de interrogación (vea la lista a la izquierda) las 6 preguntas en una pelota. Láncela a su hijo(a), quien deberá responder una pregunta sobre la historia que esté en el lugar donde quedó su pulgar.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer preguntas mientras lee.
- ▶ Después de la lectura, pregúntele a su hijo(a) sobre los personajes, el escenario, el problema y la solución.



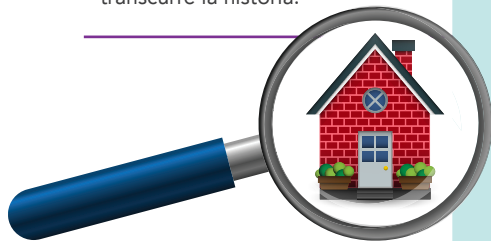
Su hijo(a) puede contar historias familiares, incluidos los detalles clave.

- Identificar el personaje principal, el escenario, el problema y la solución al relatar una historia.
- Establecer conexiones a partir del conocimiento previo.

VOCABULARIO

Los **PERSONAJES** son las personas o animales que están en la historia.

El **ESCENARIO** es el lugar donde transcurre la historia.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Después de leer una historia con su hijo(a), pídale que identifique los personajes, el escenario, el problema y la solución al problema de la historia.
- ▶ Léale una historia conocida a su hijo(a). Pídale que le diga todo lo que pueda recordar sobre la historia, comenzando desde el principio. Bríndele indicaciones para que recuerde detalles clave sobre la historia cuando sea necesario.
- ▶ Muéstrela una imagen y pídale que le diga todo lo que pueda sobre la misma.

Su hijo(a) puede hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.

- Utilizar claves en las imágenes para desarrollar una comprensión de las palabras de la historia.
- Conocer los sonidos de todas las letras del alfabeto.
- Utilizar estrategias de decodificación para comprender las palabras desconocidas de un texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cuando su hijo(a) se encuentre con una palabra desconocida, pídale que use claves en las imágenes para ayudarlo a identificarla.
- ▶ Pídale que utilice estrategias, como volver a leer la oración o saltarse la palabra desconocida y continuar leyendo, y luego volver a leer la oración para identificar la palabra desconocida.

Su hijo(a) puede reconocer tipos comunes de textos (por ejemplo, libros de cuentos, poemas, canciones y texto informativo).

- Comprender que los lectores leen con un objetivo.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea con su hijo(a) una variedad de textos, como poemas simples, cuentos de hadas, canciones y fábulas.

VOCABULARIO

Los **TEXTOS DE FICCIÓN** hacen referencia a historias acerca de personas, animales o eventos imaginarios.

Los **TEXTOS DE NO FICCIÓN** son aquellos que ofrecen información y le enseñan al lector datos reales.

Su hijo(a) puede nombrar al autor y al ilustrador de una historia y definir el papel de cada uno al contar la historia.

- Comprender que el autor es la persona que escribe la historia y el ilustrador crea las imágenes de un libro.
- Comprender que las ilustraciones son los gráficos, el arte y las imágenes de un texto.
- Utilizar las ilustraciones para obtener un significado más profundo del texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Muéstrela a su hijo(a) la portada o la primera página de un libro conocido y cómo ubicar al autor y al ilustrador.
- ▶ Debata con su hijo(a) la diferencia entre el autor (quien escribe el libro) y el ilustrador (quien dibuja las imágenes) del libro.
- ▶ Cree un libro o historia en miniatura en los que usted escribe el texto (como autor) y su hijo(a) hace las ilustraciones.



Su hijo(a) puede describir la relación entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (por ejemplo, qué momento de la historia describe una ilustración).

- Describir qué se muestra en una ilustración.
- Comprender los elementos de la historia, como los personajes, el escenario, el problema, la solución y los eventos.
- Saber que las ilustraciones ayudan a los lectores a entender la historia.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Antes de leer, realice un “paseo de imágenes” con su hijo(a). Muéstrole las ilustraciones y pídale que describa qué ocurre en las imágenes. Luego, lea la historia para hacer una comparación.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que prediga lo que sucederá después en la historia con base en las ilustraciones.
- ▶ Mientras lee con su hijo(a), tómese un momento para detenerse en diferentes páginas y pídale que describa qué ocurre en la imagen.

Su hijo(a) puede comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.

- Comparar y contrastar dos personajes de una historia.
- Comparar y contrastar dos historias similares.

VOCABULARIO

COMPARAR hace referencia a cómo las cosas son iguales.

CONTRASTAR hace referencia a cómo las cosas son diferentes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea una historia, como “Los tres cerditos”. Pídale a su hijo(a) que hable sobre los cerditos y sobre sus similitudes y diferencias con el lobo.
- ▶ Lea dos versiones de una historia, como “El niño de jengibre” y “El hombre de jengibre”. Pídale a su hijo(a) que compare y contraste las dos historias, y determine cómo son similares y diferentes.

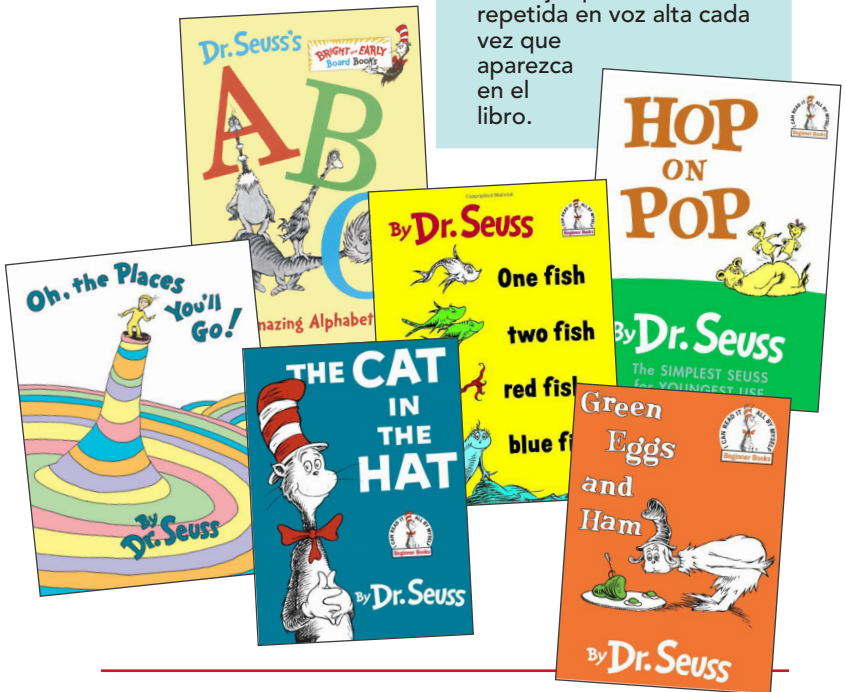
Su hijo(a) puede describir de qué forma las palabras y frases (como ritmos regulares, aliteración, rimas y líneas repetidas) proporcionan ritmo y significado a una historia, un poema o una canción.

- Identificar la rima en libros e historias.
- Identificar las líneas repetidas en una historia.

VOCABULARIO

La **ALITERACIÓN** ocurre cuando la misma letra o el mismo sonido aparecen al principio de las palabras en una oración o una historia (como Sally sazona la sopa con salsa).

RECURSOS



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea una historia que tenga palabras que rimen, como un libro del Dr. Seuss. Muéstrela a su hijo(a) de qué forma la rima transmite un ritmo en toda la historia.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que aplauda según el ritmo de una historia rítmica que usted lee. Esto le ayudará a sentir el ritmo de la historia.
- ▶ Lea un libro que tenga una rima repetida, como "Bear Snores On" (El oso no para de roncar). Pídale a su hijo que lea la rima repetida en voz alta cada vez que aparezca en el libro.



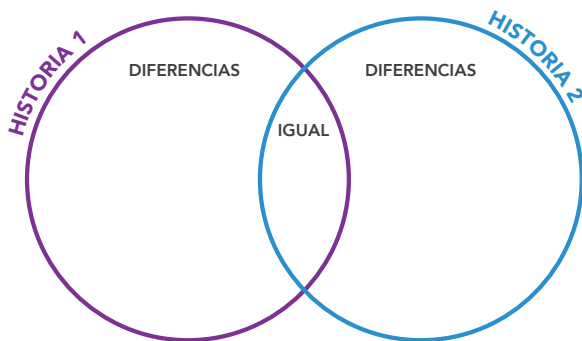
Su hijo(a) puede describir la conexión entre dos personas, eventos, ideas o datos en un texto.

- Utilizar conocimientos previos y experiencias para identificar y debatir las conexiones personales con un texto.
- Comprender que los autores establecen conexiones entre las personas, los eventos o las ideas.

RECURSOS

MUESTRA DE DIAGRAMA DE VENN

En una hoja de papel o cartulina, realice un diagrama de Venn simple para que su hijo(a) lo complete después de leer dos historias.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que proporcione una descripción de la conexión entre dos personas o dos eventos.
- ▶ Utilice un mapa de dos burbujas o un diagrama de Venn para organizar el pensamiento de su hijo(a) al comparar dos textos.

Su hijo(a) puede identificar la portada, la contraportada y la página del título de un libro.

- Identificar las partes de un libro.
- Demostrar cómo sostener un libro correctamente.
- Comprender que los libros se leen de izquierda a derecha, desde arriba hacia abajo.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Muéstrela a su hijo(a) dónde están la portada, la contraportada y la página del título en un libro.
- ▶ Cada vez que lea junto a su hijo(a), pídale que busque la portada, la contraportada y la página del título. Repítalo con varios libros distintos.

Su hijo(a) puede identificar las similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo, en ilustraciones, descripciones o procedimientos).

- Reconocer textos con el mismo tema.
- Analizar objetos que son similares y diferentes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Comience comparando y contrastando dos objetos que encuentre en la casa. Esto hará que su hijo(a) comience a reflexionar a través de la comparación y el contraste de textos.
- ▶ Observe dos libros sobre un tema similar. Pídale a su hijo(a) que compare la información proporcionada en ambos libros.

¿De qué forma los objetos SON IGUALES?



¿De qué forma los objetos SON DIFERENTES?

Su hijo(a) puede seguir palabras de izquierda a derecha, desde arriba hacia abajo y página por página.

- Comprender la direccionalidad del texto.

VOCABULARIO

La **DIRECCIONALIDAD** es la comprensión de que leemos de izquierda a derecha en la página y desde la parte superior hacia la parte inferior de la página.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que use un puntero (como palitos de paleta, títeres para dedos) para señalar las palabras de un libro comenzando desde la izquierda y moviéndose hacia la derecha.
- ▶ Coloque una pequeña marca debajo de cada palabra del libro para ayudarle a su hijo(a) a recordar que debe señalar las palabras a medida que las dice.



Su hijo(a) puede reconocer que las palabras pronunciadas se representan en el lenguaje escrito mediante secuencias específicas de letras.

- Comprender que las palabras están formadas por letras en una secuencia.

RECURSOS

Consulte la página 16 para obtener la lista de palabras de alta frecuencia de Fry.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Haga tarjetas con letras. Con la lista de palabras de alta frecuencia de Fry o Dolch (Fry/Dolch Pre-Primer List of Words), pídale a su hijo(a) que utilice las tarjetas con letras para formar palabras conocidas.
- ▶ Escriba una palabra en una tarjeta y pídale que forme esa palabra con letras magnéticas en el refrigerador.



Su hijo(a) puede comprender que las palabras se separan con espacios en el texto impreso.

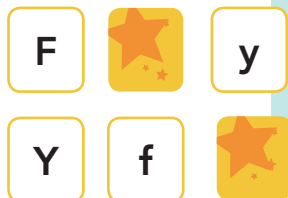
- Reconocer la correspondencia uno a uno.
- Distinguir entre letras, palabras y espacios.
- Comprender que las palabras se unen para crear una oración.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con un periódico o una revista, pídale a su hijo(a) que utilice un resaltador para destacar los espacios entre las palabras.
- ▶ Al escribir, pídale que utilice un palito de paleta para marcar la distancia después de una palabra antes de escribir la siguiente.

Su hijo(a) puede reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

- Identificar y nombrar todas las letras del alfabeto.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba las letras mayúsculas y minúsculas en tarjetas individuales. Jueguen al juego de la memoria con el alfabeto, intentando encontrar la letra mayúscula y su correspondiente minúscula.

Su hijo(a) puede reconocer y producir palabras que riman.

- Comprender que las palabras que riman tienen los mismos sonidos finales.
- Identificar pares de palabras que riman.
- Proporcionar una palabra que rima para una palabra determinada.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Dígale a su hijo(a) una palabra y pídale que responda con una palabra que rime.
- ▶ Lea libros que rimen. Pregúntele a su hijo: "¿Cuáles eran las palabras que rimaban?"

Su hijo(a) puede contar, pronunciar, combinar y segmentar sílabas en las palabras pronunciadas.

- Comprender que las palabras pueden dividirse en partes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cuente las partes de una palabra aplaudiendo (por ejemplo, trac-tor).
- ▶ Dígale a su hijo(a) las partes de una palabra y haga una pausa entre estas. Luego pídale a su hijo que una esas partes de forma verbal para formar una palabra.



Su hijo(a) puede combinar y segmentar los inicios y rimas de las palabras pronunciadas de una sola sílaba.

- Producir el sonido inicial y final de una palabra.
- Comprender que las palabras pueden combinarse y dividirse.

VOCABULARIO

El **INICIO** es la consonante inicial o el grupo de consonantes inicial de la palabra, y la **RIMA** es la vocal y las consonantes que la siguen. Por ejemplo, en la palabra bate, b- es el inicio y -ate es la rima.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con una tabla de combinaciones de consonantes, practique producir palabras que comiencen con una combinación determinada, como bl, cl, gr, dr, etc.
- ▶ Practique palabras de distintas familias de palabras (como -ría, -ando/endo, -ar).
- ▶ Practique formar palabras que rimen con una palabra determinada (por ejemplo, perro, fierro, berro, cerro).

Su hijo(a) puede aislar y pronunciar el sonido inicial, la vocal media y los sonidos finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). (Esto no incluye las CVC que terminan en /l/, /r/ o /x/).

- Pronunciar todos los sonidos de las letras.
- Identificar los sonidos individuales dentro de una palabra.
- Combinar sonidos para crear palabras.
- Comprender que pueden formarse palabras nuevas al agregar o reemplazar un sonido en una palabra determinada.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Dígame a su hijo(a) una palabra (como mar). Pídale que use objetos para contar, como monedas o cuentas, para cada sonido de las palabras (3 objetos = m-a-r). Luego pídale que cambie el sonido final de la palabra por un sonido /s/. Puede eliminar el primer objeto y reemplazarlo por otro para representar el sonido nuevo (m-á-s). Luego, pídale a su hijo que diga la palabra nueva. Su hijo(a) puede hacer esto al cambiar el sonido inicial, el sonido intermedio o el sonido final de la palabra.



Su hijo(a) puede agregar o reemplazar los sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sola sílaba para formar palabras nuevas.

- Producir sonidos de letras.
- Comprender que las palabras están formadas por sonidos individuales.
- Identificar los sonidos individuales en las palabras.
- Combinar sonidos para crear palabras.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Dígale a su hijo(a) una palabra de 3 letras (palabra CVC). Pídale que cambie el sonido inicial, intermedio o final de la palabra para crear una palabra nueva (por ejemplo, Padre/Madre: "mar: cambia el final por una (s)"; Niño(a): "más").
- ▶ Con tarjetas con letras, coloque las tarjetas para la palabra m-a-r sobre la mesa. Pídale a su hijo(a) que quite la letra m y la reemplace por la letra p y diga la palabra nueva (par).

Su hijo(a) puede demostrar conocimientos básicos de las correspondencias uno a uno entre letra y sonido al producir los sonidos primarios o muchos de los sonidos más frecuentes de cada consonante.

- Producir los sonidos correctos para cada letra.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con tarjetas de cada letra, pídale a su hijo(a) que pronuncie el sonido de cada letra.
- ▶ Jueguen al juego de la memoria con el alfabeto. Cree tarjetas que tengan una imagen simple para cada letra del alfabeto y un conjunto de tarjetas con cada letra del alfabeto. Mezcle los dos mazos de tarjetas y colóquelos boca abajo sobre la mesa. Pídale a su hijo(a) que elija dos tarjetas e intente establecer una correspondencia entre la imagen y la letra (por ejemplo: sandía = s, pez = p).



Su hijo(a) puede asociar los sonidos largos y cortos con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales.

- Comprender que las letras están formadas por vocales y consonantes.
- Comprender que las vocales pueden tener distintos sonidos (largos y cortos).
- Identificar y nombrar las vocales.

AYUDA EN EL HOGAR

► Escriba un patrón de vocales o un cuadro de grupo de vocales. Esto ayudará a su hijo(a) a asociar el sonido largo y corto de las vocales con una imagen y una palabra clave.

VOCABULARIO

Los **FONEMAS** son sonidos del habla producidos por la boca, como el sonido /p/ en /reptil/. Comprender que los fonemas son los componentes básicos de las palabras pronunciadas se denomina conciencia fonémica.

Los **GRAFEMAS** son las letras individuales y los grupos de letras que representan fonemas simples, como la "r" y la "e" en "reptil". Comprender cómo se utilizan las letras para codificar los sonidos del habla en el lenguaje escrito es fundamental para aprender a decodificar palabras desconocidas. Los alumnos que pueden decodificar bien pueden enseñarse a sí mismos palabras nuevas.

Su hijo(a) puede leer palabras comunes de alta frecuencia con la vista (como el/la/los/las, de, a, tú, ella, mi, es, son).

- Comprender que algunas palabras no siguen las reglas fonéticas comunes.
- Conocer todos los sonidos de las letras del alfabeto.

AYUDA EN EL HOGAR

► Utilice la lista de palabras de alta frecuencia de Fry (Fry's Pre-Primer Word List) para practicar la lectura de las palabras más comunes para el nivel de jardín de infantes.

► Busque palabras que su hijo(a) pueda leer en letreros del entorno, como revistas, carteles en la autopista, menús, etc.

LISTA DE PALABRAS DE ALTA FRECUENCIA

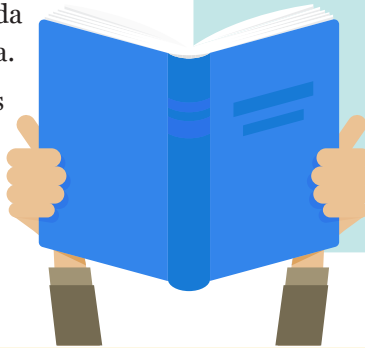
a	go			
and	help			
away	here			
big	l			
blue	in	me	said	we
can	is	my	see	where
come	it	not	the	yellow
down	jump	one	three	you
find	little	play	to	
for	look	red	two	
funny	make	run	up	

Su hijo(a) puede leer textos para lectores emergentes con un objetivo y con comprensión.

- Comprender que la lectura debe producir comprensión y significado.
- Establecer una correspondencia uno a uno con las palabras escritas en los textos.
- La lectura implica desplazarse de izquierda a derecha por la página.
- Utilizar las habilidades de decodificación apropiadas para su grado.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que lea una variedad de textos diferentes.
- ▶ Pídale que le cuente sobre la historia con detalles.
- ▶ Pídale a su hijo(a) que responda preguntas para lograr comprender lo que ha leído.



ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LECTURA

Los **LECTORES PRINCIPIANTES** están comenzando a aprender las relaciones entre los sonidos y los símbolos, empezando con las consonantes y vocales cortas, y pueden leer palabras CVC (consonante-vocal-consonante), como así también una cantidad de palabras de alta frecuencia.

Los **LECTORES EMERGENTES** están desarrollando un mayor entendimiento de las estrategias de comprensión y las habilidades para descifrar palabras. Pueden reconocer diferentes tipos de texto, especialmente de ficción y no ficción, y reconocer que la lectura tiene una variedad de objetivos.

Los **LECTORES EN DESARROLLO DE LA FLUIDEZ** están experimentando con una mayor variedad de textos y pueden reconocer diferentes estilos y géneros. Generalmente, la independencia varía según el tipo de texto que se lee.

Los **LECTORES FLUIDOS** leen una amplia variedad de tipos de textos y lo hacen de manera independiente. Continuarán refinando y desarrollando sus habilidades de lectura a medida que encuentran material de lectura más complejo. En su mayoría, son capaces de mejorar sus habilidades de lectura y selección de materiales de manera independiente a través del aumento de la práctica.



Su hijo(a) puede describir personas, lugares, objetos y eventos conocidos y, con estímulo y apoyo, proporcionar detalles adicionales.

- Recordar experiencias de su vida.
- Comprender que los adjetivos son palabras que describen una persona, un lugar, un objeto o un evento.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que describa un viaje reciente que han hecho, o que le gustaría hacer en el futuro, y que indique le gustaría hacer durante el viaje.
- ▶ Recorte una fotografía de una revista. Pídale a su hijo(a) que describa lo que ocurre en la fotografía.

Su hijo(a) puede formar sustantivos plurales regulares de forma oral al agregar /s/ o /es/ (por ejemplo, perro - perros; ratón - ratones).

- Usar los sustantivos correctos al hablar de un objeto o de más de un objeto.
- Comprender que al agregar -s y -es a los sustantivos, se transforman en más de uno.

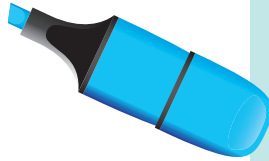
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Muéstrela a su hijo(a) una imagen de un objeto en una revista (por ejemplo, un perro, gatos, platos). Pídale que nombre el objeto de la imagen. Si hay más de un objeto en la imagen, debería usar una palabra que termine en -s o -es.
- ▶ Dígale una palabra, como la palabra perros. Pídale que dibuje al objeto mencionado. Compruebe que comprende que las palabras que terminan en -s o -es deben mostrar más de un objeto.
- ▶ Con un resaltador, pídale que busque palabras que terminen con los sufijos -s y -es.



Su hijo puede escribir con mayúscula inicial la primera palabra de una oración y la palabra "I" (yo).

- Identificar las letras mayúsculas.
- Comprender que la palabra "I" (yo) debe escribirse con mayúscula.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que utilice un resaltador para marcar todas las letras mayúsculas en un artículo de un periódico o de una revista.
- ▶ Pídale que resalte la palabra "I" (yo) en un artículo de un periódico o de una revista.

Su hijo(a) puede reconocer y nombrar la puntuación final.

- Identificar los signos de puntuación final (por ejemplo, el punto, el signo de interrogación y el signo de exclamación).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que utilice un resaltador para señalar todos los signos de puntuación final en un artículo de un periódico o de una revista.

Su hijo(a) puede escribir una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (fonemas).

- Identificar los sonidos de todas las letras del alfabeto.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Nombre una letra y pídale que responda con el sonido que hace esa letra. Puede hacer al revés, diga un sonido y pídale que nombre la letra.
- ▶ Utilice tarjetas con imágenes. Pídale que observe la imagen y decida con qué sonido y con qué letra comienza. También puede hacerlo con el sonido final de la imagen (por ejemplo, pan = n /n/).



Su hijo(a) puede deletrear palabras fonéticamente simples al recurrir al conocimiento de las relaciones entre los sonidos y las letras.

- Conocer los sonidos de las letras del alfabeto.
- Comprender que las letras representan sonidos.
- Comprender que las palabras están formadas por una secuencia de letras en un orden específico.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con la lista de palabras de alta frecuencia de Fry, dígame a su hijo(a) una palabra en voz alta y haga que practique la escritura de las palabras al estirar los sonidos y escribir los sonidos que escucha. (Consulte la página 16 para obtener la lista de Fry).
- ▶ Con objetos para contar (como monedas o botones), diga una palabra. Pídale que mueva un objeto por cada sonido que escuche y que luego escriba la letra correspondiente que va con los sonidos que escucha.

Su hijo(a) puede identificar los nuevos significados de las palabras conocidas y aplicarlos de forma precisa (por ejemplo, saber que "cura" es un sacerdote y aprender el significado de "cura" relacionado con la medicina).

- Comprender el significado de homófonos y los homónimos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Analice con su hijo(a) que algunas palabras tienen significados diferentes. Por ejemplo, "cura" puede significar "un sacerdote" o puede significar "curación".



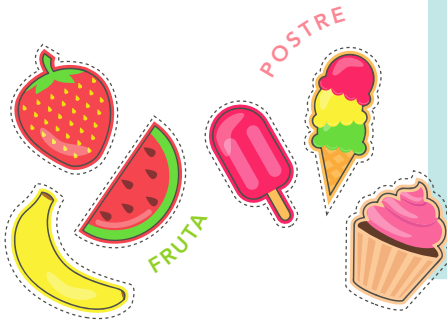
VOCABULARIO

Los **HOMÓNIMOS** son palabras que suenan igual pero tienen diferentes significados.

Los **HOMÓFONOS** son un tipo de homónimo que también suenan igual y tienen significados distintos, pero tienen una ortografía diferente.

Su hijo(a) puede clasificar en categorías objetos comunes (por ejemplo, formas, alimentos) para comprender los conceptos que representan las categorías.

- Comprender que los objetos y las palabras pueden clasificarse en categorías básicas.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Recorte varias imágenes de las revistas que pertenezcan a 2 o más categorías. Pídale a su hijo(a) que clasifique esas imágenes en su categoría correcta.
- ▶ Pídale que clasifique objetos, como piezas con figuras geométricas, dinero del frasco de monedas o alimentos del supermercado. Permítale que explique sus métodos de clasificación.

Su hijo(a) puede demostrar una comprensión de los verbos y adjetivos frecuentes al relacionarlos con sus opuestos (antónimos).

- Comprender los opuestos (antónimos).

VOCABULARIO

Los **ANTÓNIMOS** son palabras opuestas (por ejemplo, calor – frío; arriba – abajo; abierto – cerrado).

Los **SINÓNIMOS** son palabras parecidas o iguales (por ejemplo, grande – enorme; chiquito – pequeño; flaco – delgado).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Lanzamiento de palabras”. Comience sosteniendo la pelota y diciendo una palabra en voz alta (por ejemplo, calor). Láncele la pelota a su hijo(a), quien deberá decir una palabra en voz alta que sea el opuesto de su palabra (por ejemplo, frío). Repitanlo varias veces con distintas palabras.
- ▶ Jueguen al juego de la memoria con antónimos/opuestos. Cree un mazo de cartas que formen opuestos al unir las (como calor/frío, dentro/fuera, arriba/abajo). Pídale a su hijo(a) que dé vuelta dos tarjetas para tratar de formar un par de opuestos.



Su hijo (a) puede distinguir los matices de significado entre los verbos que describen la misma acción general (por ejemplo, caminar, marchar, trotar, brincar) al interpretar los significados.

- Comprender que varias palabras pueden tener el mismo, o prácticamente el mismo, significado.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba varias palabras en tarjetas (por ejemplo, correr, trotar, caminar, pasear, saltar, brincar, dar saltitos). Pídale su hijo(a) que clasifique las tarjetas en palabras con significados similares.
- ▶ Pídale a su hij(a) que represente variantes de la acción de verbos similares como "trotar" y "correr" o "acostarse" y "dormir".



MATEMÁTICAS



En el jardín de infantes, su hijo(a) se enfocará principalmente en dos áreas importantes. La primera es el aprendizaje de los números y lo que representan. La segunda es la suma y la resta. Su hijo(a) también aprenderá a identificar figuras geométricas y a trabajar con ellas. Las actividades en estas áreas incluyen lo siguiente:

- Contar cuántos objetos hay en un grupo y comparar las cantidades de los dos grupos de objetos.
- Comparar dos números para identificar cuál es mayor o menor que el otro.
- Comprender que la suma significa agrupar y la resta implica quitar.
- Sumar y restar números muy pequeños con rapidez y precisión.
- Desglosar números menores o iguales de 10 en más de una forma (por ejemplo, $9 = 6+3$, $9 = 5+4$).
- Encontrar la cantidad faltante necesaria para llegar a diez para cualquier número del 1 al 9.
- Representar enunciados de suma y resta con objetos o dibujos.
- Resolver enunciados de suma y resta que incluyan números que sumen un total de 10 o menos, o en los que haya que restar del número 10 o uno menor.

En la mayoría de las clases de jardín de infantes, la matemática se combina con las actividades diarias. Esto es especialmente eficaz porque la matemática se vuelve más significativa cuando se experimenta en contextos de la vida real. Las actividades de matemática diarias del jardín de infantes incluyen aprender los números, contar, sumar y restar, aprender conceptos de tiempo, medidas y clasificación. Además, al jugar con rompecabezas, juguetes para armar, bloques y otros juegos, su hijo(a) practicará y desarrollará habilidades matemáticas de una forma divertida e interesante, para que su aprendizaje sea más significativo y eficaz.

Su hijo(a) puede contar hasta 100 en unidades y decenas.

- Contar recitando los números en el orden correcto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que coloree los cuadrados en una tabla de cien para demostrar cómo cuenta por decenas, y luego pídale que recite los números en orden.
- ▶ Recorte una tabla de cien en tiras horizontales. Pídale a su hijo(a) que coloque las tiras en orden, como si fuera un rompecabezas, hasta la tabla esté completa nuevamente. Cuente cada uno de los números a medida que agrega otra tira.

RECURSOS

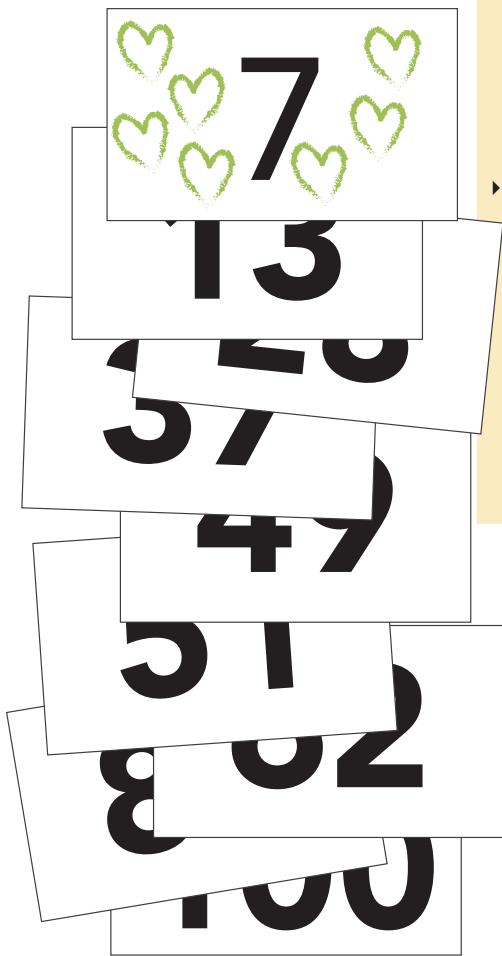
TABLA DE CIENTO

Imprima una tabla de cien o cree una en una hoja de papel o cartulina.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Su hijo(a) puede contar hacia adelante comenzando con un número determinado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar por el 1).

- Comenzar por un número determinado y contar por unidad.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree un conjunto de tarjetas numéricas del 0 al 100. Pídale a su hijo(a) que dibuje una representación visual de un número en la tarjeta que seleccione. Luego, pídale que cuente hacia adelante desde ese número hasta que usted le diga que se detenga. Luego, pídale que dibuje una representación visual de un número en la segunda tarjeta y que cuente hacia adelante hasta que usted lo detenga. Continúen hasta que las 100 tarjetas se hayan completado.
- ▶ En una tabla de cien, pídale a su hijo(a) que ubique un número. Luego, dígame otro número hasta el cual tiene que contar. Pídale que señale cada número que dice hasta llegar al segundo número. Repitan este ejercicio durante un tiempo hasta que domine la habilidad.

Su hijo(a) puede comprender la relación entre los números y las cantidades. También puede relacionar la acción de contar con la cardinalidad.

- Decir los nombres de los números en el orden estándar, uniendo cada objeto solo con un nombre de número y cada nombre de número solo con un objeto.
- Comprender que el nombre del último número dicho indica la cantidad de objetos contados. La cantidad de objetos es la misma, independientemente de su disposición o del orden en el que se contaron.
- Comprender que cada número posterior hace referencia a una cantidad que es mayor.
- Reconocer la correspondencia uno a uno.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya sobre una mesa un puñado de botones, monedas o cualquier cosa que pueda utilizarse para contar. Pídale a su hijo(a) que toque cada objeto a medida que cuenta el grupo de objetos en voz alta.
- ▶ Vuelva a ordenar los objetos en dos (o más) grupos de la misma cantidad (pero en una configuración diferente) y asegúrese de que su hijo(a) entienda que aunque los dos grupos se vean diferentes, tienen la misma cantidad de objetos.



Su hijo(a) puede contar para responder a preguntas de "¿Cuántos?" hasta 20 objetos ordenados en una línea, una matriz rectangular o un círculo; o hasta 10 objetos en una configuración dispersa. Cuando se le proporciona un número del 1 al 20, su hijo(a) puede contar esa cantidad de objetos.

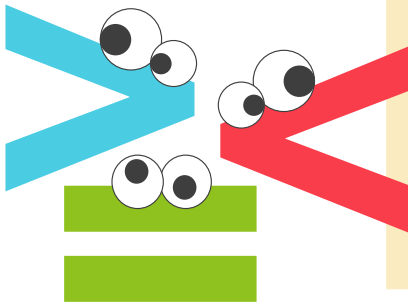
- Comenzar a contar por el 1.
- Comprender que, cuando se cuenta un grupo de objetos, cada uno de ellos se cuenta solo una vez.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya 20 objetos sobre la mesa. Pídale a su hijo(a) que toque y cuente cada objeto.
- ▶ Con un frasco de monedas u otros objetos, diga un número en voz alta y permítale que cuente la cantidad de objetos.

Su hijo(a) puede identificar si la cantidad de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que la cantidad de objetos en otro grupo (por ejemplo, al usar las estrategias para unir y contar).

- Utilizar lenguaje comparativo, como “mayor que”, “menor que” e “igual a”, para comparar distintos grupos de objetos.
- Comprender que el término mayor que significa más que (una cantidad más grande) y menor que significa menos (una cantidad más pequeña).



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya dos grupos de monedas, fichas de colores u otros objetos sobre la mesa. Pídale a su hijo(a) que compare los dos grupos de objetos. Pídale que utilice términos como “mayor que”, “menor que” o “igual a” entre los dos grupos.
- ▶ Cuando estén al aire libre en su comunidad, señale objetos que su hijo(a) pueda comparar (como niños y niñas, gatos y perros, automóviles y camiones). Pídale que utilice términos como “mayor que”, “menor que” o “igual a” entre los dos grupos.

Su hijo(a) puede comparar dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos.

- Utilizar lenguaje comparativo, como “mayor que”, “menor que” e “igual a” al comparar diferentes grupos de objetos.
- Comprender que el término mayor que significa más que (una cantidad más grande) y menor que significa menos (una cantidad más pequeña).
- Utilizar herramientas matemáticas, como cuadrículas de diez, objetos para contar, etc.

AYUDA EN EL HOGAR

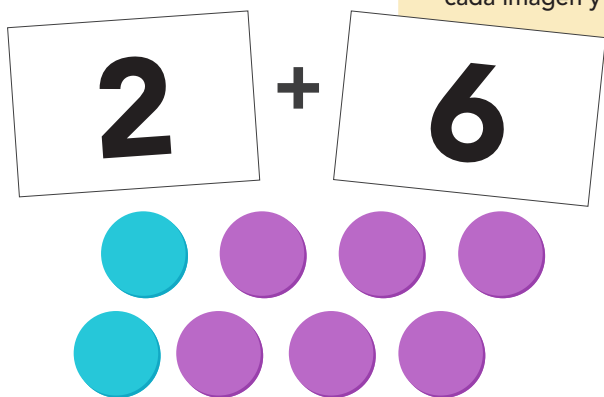
- ▶ Con alguna clase de objetos para contar (como monedas, cubos), forme dos grupos. Pídale a su hijo(a) que compare los dos grupos con términos como “mayor que”, “menor que” o “igual a” en cada comparación.

Su hijo(a) puede representar la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (aplausos) o mediante la representación de situaciones, explicaciones verbales, expresiones o ecuaciones.

- Demostrar una memorización rápida de los números 0 al 5.
- Comprender que cada objeto representa una unidad (correspondencia uno a uno).
- Comprender que, al contar, el último número que se nombra representa la cantidad de objetos del grupo.
- Saber que la suma (+) significa agregar y la resta (-) implica quitar.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Escriba números del 0 al 10 en tarjetas individuales. Pídale a su hijo(a) que elija dos tarjetas. Con objetos para contar, cuenten la cantidad para cada tarjeta. Luego, pídale a su hijo(a) que sume los dos grupos contando los objetos.
- ▶ Con las mismas tarjetas con números del 0 al 10, pídale a su hijo(a) que cree una frase numérica ($4 + 2 = _$) después de sacar dos tarjetas. Pídale que dibuje cada número usando dibujos de los objetos y que luego sume los dos números tocando cada imagen y contando.

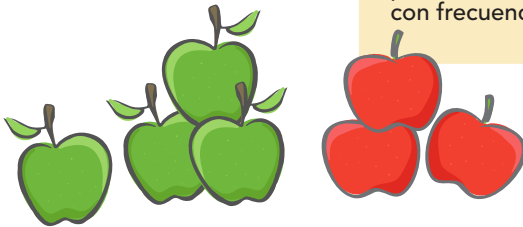


Su hijo(a) puede resolver enunciados de suma y resta, y sumar y restar hasta el 10 (por ejemplo, con objetos o dibujos para representar el problema).

- Demostrar una memorización rápida de los números 0 al 10.
- Utilizar objetos manuales, como cuadrículas de diez, tarjetas con patrones de puntos, etc., para componer o descomponer números.
- Comprender que hay diversas formas de resolver un problema.
- Saber que la suma (+) significa agregar y la resta (-) implica quitar.

AYUDA EN EL HOGAR

► Utilice situaciones de la vida diaria para crear problemas a través de historias. Por ejemplo, mientras compra comestibles, pídale a su hijo(a) que consiga 3 manzanas rojas y 4 manzanas verdes. Pídale que cree un problema matemático para resolver. Mientras se encuentra en un restaurante, pídale que determine cuántas sillas más se necesitan para que todos se sienten. Practique este tipo de problemas del mundo real con frecuencia.



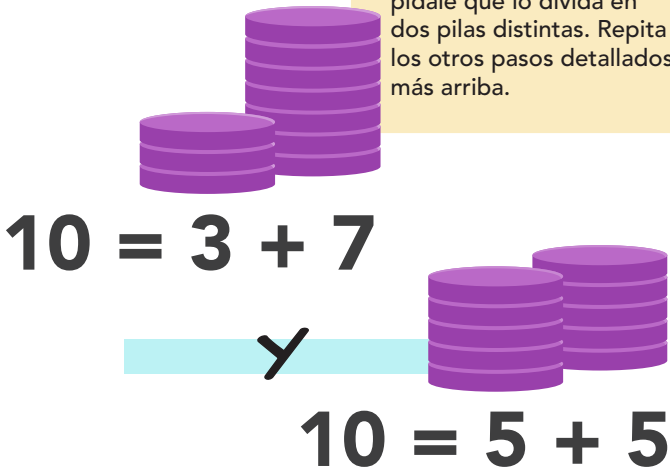
$$4 + 3 = \underline{\quad}$$

Su hijo(a) puede desglosar números hasta 10 en pares en más de una forma (por ejemplo, con objetos o dibujos) y representar cada desglose con un dibujo o una ecuación: $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$.

- Demostrar una memorización rápida de los números 0 al 10.
- Saber que la suma (+) significa agregar y la resta (-) implica quitar.
- Comprender que un número entero se puede separar en partes más pequeñas que equivalen al número entero.
- Saber que los números en ambos lados de un signo igual deben ser iguales.

AYUDA EN EL HOGAR

► Con cualquier tipo de objeto pequeño de la casa, coloque un grupo de objetos en una pila. Pídale que divida todo el grupo de objetos en dos partes separadas. Indíquelo que registre su respuesta con un dibujo o una frase numérica. Por ejemplo, forme un grupo de 10 monedas en una pila sobre la mesa. Pídale que separe la pila en dos y que escriba una frase numérica de suma para representar lo que se hizo. Luego, con el mismo grupo de 10 monedas, pídale que lo divida en dos pilas distintas. Repita los otros pasos detallados más arriba.



Su hijo(a) puede encontrar el número que forma 10 al sumarlo a un número determinado (por ejemplo, con objetos o dibujos y podrá representar la respuesta con un dibujo o una ecuación).

- Demostrar una memorización rápida de los números del 0 al 10.
- Nombrar cada número al contar, en orden.
- Saber que la suma (+) significa agregar y la resta (-) implica quitar.

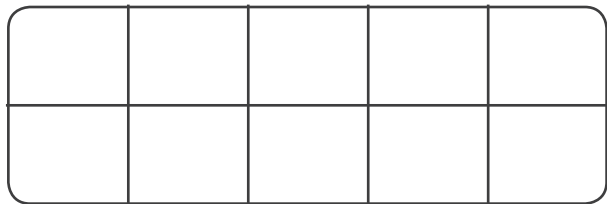
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con una cuadrícula de diez (dos filas de 5 cuadros), pídale a su hijo(a) que coloque objetos para contar en los cuadros para representar un número del 0 al 9. Después de colocar los objetos en la cuadrícula de diez, pídale que cuente el resto de los cuadros para ver cuántos objetos más se necesitan para formar diez.
- ▶ Déle a su hijo(a) un grupo de objetos para contar, pídale que los cuente y que luego determine cuántos más necesitará para llegar a 10. Puede utilizar los objetos que queden como ayuda para contar la cantidad restante necesaria.

RECURSOS

CUADRÍCULA DE DIEZ Y OBJETOS PARA CONTAR

En una hoja de papel o cartulina, dibuje una cuadrícula de diez. Utilice objetos pequeños como botones, piedras o tapas de botellas para contar.



Su hijo(a) puede sumar y restar hasta 5 con fluidez.

- Demostrar una memorización rápida de los números 0 al 5.
- Saber que la suma (+) significa agregar y la resta (-) implica quitar.
- Utilizar las estrategias de suma y resta, como contar hacia adelante, contar hacia atrás, usar los dedos, matemática mental, imágenes, etc., para resolver problemas matemáticos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice tarjetas para practicar la fluidez con operaciones matemáticas de suma y resta hasta el 5.
- ▶ Con una cuadrícula de diez (dos filas de 5 cuadros), pídale a su hijo(a) que coloque objetos para contar en los cuadros para representar un número del 0 al 9. Después de colocar los objetos en la cuadrícula de diez, pídale a su hijo(a) que cuente el resto de los cuadros para ver cuántos objetos más se necesitan para formar diez.

VOCABULARIO

La **FLUIDEZ** es ser capaz de saber las operaciones de suma y resta de forma rápida y correcta sin usar objetos manuales como ayuda.

Su hijo(a) puede componer y descomponer los números del 11 al 19 en diez unidades más algunas otras unidades adicionales (por ejemplo, con objetos y dibujos), y representar cada composición o descomposición con un dibujo o una ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$). Comprende que los números del 11 al 19 se componen de diez unidades, más uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.

- Saber cómo contar en una secuencia.
- Practicar la correspondencia uno a uno al contar.
- Saber cómo escribir y leer los números del 11 al 19.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con pajillas, cree un grupo de pajillas que represente los números del 11 al 19 al contar la cantidad de pajillas. Con una banda elástica, combine un grupo de diez. Pídale a su hijo(a) que practique contar comenzando por el 10 (muestrele el grupo de 10 que está unido por la banda elástica) y que luego cuente el resto de las pajillas ($10 + 8 = 18$).

Su hijo(a) puede describir los atributos mensurables de los objetos, como la longitud o el peso. También puede describir varios atributos mensurables de un solo objeto.

- Comprender que los objetos pueden medirse por distintos fines.
- Saber que la longitud se utiliza para determinar cuán largo es un objeto y el peso sirve para determinar cuán pesado es un objeto.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con unidades no estándares (como clips, bloques, pajillas, monedas), pídale a su hijo(a) que mida objetos al azar que encuentre por la casa.
- ▶ Pídale que compare los pesos de distintos objetos. Utilicen términos como más pesado y más liviano.

Su hijo(a) puede comparar de manera directa dos objetos con un atributo mensurable en común con el objetivo de ver qué objeto tiene “más” o “menos” del atributo, y describir la diferencia entre ellos. Por ejemplo, compara directamente las alturas de dos niños y describe a un niño como más alto o más bajo.

- Con unidades no estándares (como cucharas, niños, juguetes), pídale a su hijo que mida objetos al azar que encuentre por la casa.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con dos objetos similares (como cucharas, niños, juguetes), pídale a su hijo(a) que compare la altura de cada objeto con términos como “más alto”, “más bajo”, “más” o “menos”.

Su hijo(a) puede clasificar objetos en determinadas categorías. Su hijo(a) puede contar la cantidad de objetos en cada categoría y ordenar las categorías según la cantidad contada.

- Saber cómo contar objetos del 1 al 10.
- Comparar y contrastar objetos.
- Utilizar la correspondencia uno a uno.
- Comprender que los objetos pueden clasificarse en distintas categorías.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que clasifique grupos de objetos al azar que encuentre en la casa (por ejemplo, medias, utensilios, alimentos enlatados) por color, tamaño, longitud, peso, etc.

Su hijo(a) puede describir objetos del entorno utilizando nombres de figuras y describir las posiciones relativas de esos objetos con términos como arriba de, debajo de, junto a, frente a, detrás de y al lado de.

- Comprender que los términos describen la posición de algo (arriba de, debajo de, junto a, frente a, detrás de y al lado de).

AYUDA EN EL HOGAR

► Coloque una pelota en distintas áreas alrededor de su hijo(a) (arriba de, debajo de, junto a, frente a, detrás de y al lado de). Pídale a su hijo(a) que describa dónde está la pelota y que utilice los términos arriba de, debajo de, junto a, frente a, detrás de, al lado de, etc.

Su hijo(a) puede nombrar correctamente las figuras, independientemente de sus orientaciones o tamaño general.

- Conocer los nombres de las figuras básicas (por ejemplo, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro).
- Comprender que los objetos pueden clasificarse según distintos atributos (por ejemplo, tamaño, color, forma).

AYUDA EN EL HOGAR

► Dibuje figuras de distintos tamaños en tarjetas. Pídale a su hijo(a) que clasifique las figuras en distintas categorías. Ayúdele a darse cuenta de que, independientemente del tamaño, sigue siendo la misma.

RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 2D



círculo



triángulo



cuadrado



estrella



rectángulo



pentágono



hexágono



octógono



rombo



trapezoido



óvalo



paralelogramo

Su hijo(a) puede identificar las figuras como de bidimensionales (planas) o tridimensionales (sólidas).

- Conocer los nombres de las figuras básicas (por ejemplo, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro).
- Describir objetos cotidianos al mencionar el nombre de su forma.

RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 3D



prisma



cubo



cono



cuboide



esfera



pirámide



cilindro

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que ubique distintos objetos de su casa que tengan dos dimensiones (por ejemplo, cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo) y objetos que tengan tres dimensiones (por ejemplo, esfera, cilindro, pirámide, cono).
- ▶ Den un “paseo para buscar figuras”. Caminen por la casa/el vecindario y busquen distintas figuras. Ubiquen las figuras en los edificios u objetos circundantes.

Su hijo(a) puede analizar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales, de distintos tamaños y orientaciones, usando un lenguaje informal para describir las similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, cantidad de lados y vértices/“esquinas”) y otros atributos (por ejemplo, tener lados de la misma longitud).

- Conocer los nombres de las figuras básicas (por ejemplo, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro).
- Describir objetos cotidianos al mencionar el nombre de su forma.
- Comprender la diferencia entre una figura de bidimensional y una figura tridimensional.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con recortes de figura o imágenes de figuras, pídale a su hijo(a) que describa cada una de ellas en función de sus lados, esquinas u otros atributos.

Su hijo(a) puede modelar las figuras del mundo con materiales (como palos y bolas de arcilla) y dibujos.

- Conocer los nombres de las figuras básicas (por ejemplo, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono, cubo, cilindro).
- Describir objetos cotidianos al mencionar el nombre de su forma.
- Comprender la diferencia entre una figura de bidimensional y una figura tridimensional.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Con arcilla para modelar o pegamento y pajillas, palitos de paleta o limpiapipas, ayude a su hijo(a) a crear distintos modelos de figuras.

Su hijo(a) puede componer figuras simples para crear figuras más grandes.

- Identificar figuras básicas (por ejemplo, triángulo, cuadrado, rectángulo, hexágono).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Recorte figuras básicas de papel o espuma. Permita que explore las figuras dándolas vuelta, poniéndolas al revés y rotándolas, a fin de crear distintas figuras (por ejemplo, utilizar dos triángulos para crear un rectángulo o seis triángulos para crear un hexágono).





NOTAS

NOTAS

NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO





M T S S

Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)