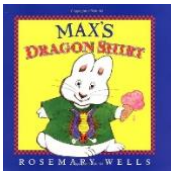
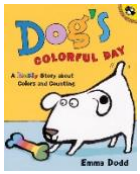
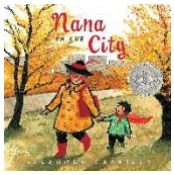
UNIT 4: THE WORLD OF COLOR / WEEK 5

Home Link - Spanish







Unidad 4/Semana 5: Home Links - *El Mundo de los Colores*
Estimadas Familias: En esta unidad su niño(a) está aprendiendo sobre los colores. ¡Traten de hacer por lo menos tres de estas divertidas actividades de aprendizaje o háganlas todas! Lo más importante es disfrutar el tiempo con su hijo(a), aprendiendo sobre lo que está sucediendo en el salón de clases. Por favor coloree los cuadros de las actividades que usted elija y devuelva esta hoja a la escuela el próximo lunes.
¡DIVIERTANSE!

Nombre del niño: _____

Alfabetización

Canten juntos: Esta es una canción con la cual su hijo(a) debe estar familiarizado.

BINGO
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, and Bingo was his name-o.
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
(Aplauso)-I-N-G-O, (Aplauso)-I-N-G-O, (Aplauso)-I-N-G-O,
and Bingo was his name-o.
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
(Aplauso x2)-N-G-O, (Aplauso x2)-N-G-O, (Aplauso x2)-N-G-O,
and Bingo was his name-o.
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
(Aplauso x3)-G-O, (Aplauso x3)-G-O, (Aplauso x3)-G-O,
and Bingo was his name-o!
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
(Aplauso x4)-O, (Aplauso x4 veces)-O, (Aplauso x4)-O,
and Bingo was his name-o!
There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.
(Aplauso x5), (Aplauso x5), (Aplauso x5),
and Bingo was his name-o!

Matemáticas

Medir y Comparar:
Pídale a su niño(a) que reúna una selección de 6 a 8 objetos o juguetes de diferente longitud. Trabajen juntos clasificándolos entre los más cortos y los más largos. Hablen sobre lo que notan.

Formas de iniciar una conversación:
- Yo noto que ____ es más largo/corto que ____, porque…
- ¿Cuántos ____ hacen falta para medir ____?

Hablar y Leer Juntos
(20 minutos)

Formas de iniciar una conversación:
- ¿Cuál es tu parte favorita de la historia?
- ¿Qué es lo primero que sucede en la historia?
- ¿Qué crees que sucederá después?

Lenguaje

Describe mi Rostro: (*Relacionado con Auto-Retrato en el que los niños están trabajando en la escuela.*)

Pídale a su niño(a) que describa lo que él/ella nota sobre su rostro y luego describa lo que usted nota sobre el rostro de su hijo(a).

Formas de iniciar una conversación:

- ¿Qué notas acerca de mis rasgos?
- Yo noto que tienes…

Palabras que Pueden Utilizar: *rasgos, rostro, largo, corto, rizo, lacio, ovalado, redondo, curva, etc.*

Registro de Lectura

Marque cada día que usted y su hijo(a) lean una historia juntos. Los libros pueden ser en inglés o en su idioma natal. ¡Visite su biblioteca pública para obtener excelentes libros sobre el mundo del color!

Lunes __	Martes __	Miércoles __	Jueves __	Viernes __	Sábado __	Domingo __

Libros que estamos leyendo en la escuela:

Max's Dragon Shirt por Rosemary Wells
Dog's Colorful Day por Emma Dodd
Nana in the City por Lauren Castillo

Otros libros que usted y su hijo(a) podrían disfrutar:

Shades of People
por Sheila M Kelly & Shelly Rotner
Inch by Inch por Leo Lionni

Sugerencias para Leer Juntos:

- Siéntense juntos en un lugar cómodo y tranquilo.
- Mientras leen, destaque y defina el vocabulario nuevo. Por ejemplo, " **Colorido** significa tener muchos colores."
- Mientras leen, hágale preguntas a su hijo(a) sobre el libro. Por ejemplo, "¿Por qué Max no compró pantalones nuevos en la tienda?"