



Home Links Unidade 4: Mundo de Cores: 5ª Semana

Prezadas Famílias: Durante esta unidade, o seu filho vai aprender sobre as cores. Tente, pelo menos, três destas atividades divertidas de aprendizagem, ou faça todas elas! O mais importante é aproveitar o tempo com o seu filho para aprender sobre o que está acontecendo na sala de aula. Pinte os quadros das atividades que você escolher, e devolva este formulário para a escola na próxima segunda-feira.

DIVERTA-SE!

Nome da criança: _____

Alfabetização

Cantem Juntos: Seu filho já deve estar familiarizado com essa música.

BINGO

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Bate palmas)-I-N-G-O, (Bate palmas)-I-N-G-O, (Bate palmas)-I-N-G-O,
and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Bate palmas x 2)-N-G-O, (Bate palmas x2)-N-G-O, (Bate palmas x2)-N-G-O,
and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Bate palmas x 3)-G-O, (Bate palmas x 3)-G-O, (Bate palmas x 3)-G-O,
and Bingo was his name-o!

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Bate palmas x 4)-O, (Bate palmas x 4)-O, (Bate palmas x 4)-O,
and Bingo was his name-o!

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Bate palmas x 5), (Bate palmas x 5), (Bate palmas x 5),
and Bingo was his name-o!

Matemática

Medir e comparar:

Pede pra seu filho selecionar 6 a 8 objectos ou brinquedos de vários tamanhos. Juntos, separem os pequenos dos grandes e falem sobre o que vocês observaram.

Temas para iniciar a conversa:

- Eu notei que ____ é mais comprido/mais curto do que ____ porque...
- Quantos ____ precisa-mos para medir ____?

Ler and Conversar Juntos (20 minutos)

Temas para Iniciar a Conversa:

- Qual é tua parte preferida da história?
- Qual é a primeira coisa que acontece na história?
- O que achas que vai acontecer a seguir?

Linguagem

Descreve Minha Face: (*Relacionado á um auto-retrato que as crianças estão fazendo na escola.*)

Pergunta ao seu filho para descrever o que ele/a observa no seu rosto e depois descreve o que você observa no rosto dele/a.

Temas para Iniciar a Conversa:

- Como são as minhas características?
- Eu observei que você tem...

Palavras que Podem Usar: *características, face, longa, curta, encaracolado, liso, oval, redondo, curvada, etc.*

Registro de Leitura

Marque cada dia que você e seu filho leram juntos uma história. Os livros podem ser em Inglês ou na sua língua nativa. Visite sua biblioteca pública para ótimos livros sobre o mundo das cores!

Segunda-Feira ___ Terça-Feira ___ Quarta-Feira ___ Quinta-Feira ___ Sexta-Feira ___ Sábado ___ Domingo ___

Livros que estamos lendo na escola:

Max's Dragon Shirt por Rosemary Wells
Dog's Colorful Day por Emma Dodd
Nana in the City por Lauren Castillo

Outros livros que você e seu filho podem desfrutar:

Shades of People
por Sheila M Kelly and Shelly Rotner
Inch by Inch por Leo Lionni

Dicas para ler juntos:

- Sentem-se num lugar tranquilo e aconchegante.
- Ao ler, destaque e defina novos vocabulários. Por exemplo, "**Colorful** means having many colors." ("**Colorido** significa que têm muitas cores.")
- À medida que leem, pergunte ao seu filho questões relativas ao livro. Por exemplo, "Why didn't Max buy new pants at the store?" ("Porque Max não comprou calças novas na loja?")