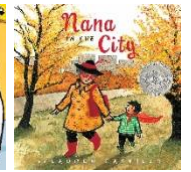
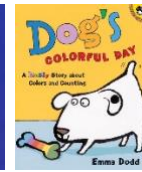
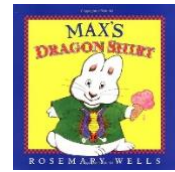


UNIT 4: THE WORLD OF COLOR / WEEK 5
Home Link - French



Home Links (Les Liens de la Maison) Unité 4: Le Monde des Couleurs: Semaine 5

Chères familles: Pendant cette unité, votre enfant va acquérir des connaissances sur les couleurs. Essayez au moins trois de ces activités d'apprentissage amusantes, ou faites-les toutes! Le plus important est que vous passiez de bons moments avec votre enfant à découvrir ce qui se passe en classe. Merci de colorier les cases des activités que vous choisissez, puis de retourner ce formulaire à l'école lundi prochain.

AMUSEZ-VOUS!

Nom de l'enfant: _____

Alphabétisation

Chantez ensemble: Il s'agit d'un chant que votre enfant devrait connaître.

Bingo

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Clap)-I-N-G-O, (Clap)-I-N-G-O, (Clap)-I-N-G-O,

and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Clap, clap)-N-G-O, (Clap, clap)-N-G-O, (Clap, clap)-N-G-O,

and Bingo was his name-o.

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap)-G-O, (Clap, clap, clap)-G-O, (Clap, clap, clap)-G-O,

and Bingo was his name-o!

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap)-O, (Clap, clap, clap, clap)-O, (Clap, clap, clap, clap)-O,

and Bingo was his name-o!

There was a farmer who had a dog and Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap, clap), (Clap, clap, clap, clap, clap), (Clap, clap, clap, clap, clap),

and Bingo was his name-o!

PARLER ET LIRE ENSEMBLE

(20 minutes)

Démarrer la Conversation:

- Quel est ton moment préféré dans l'histoire?
- Quelle est la première chose qui se passe dans l'histoire?
- À ton avis, que va-t-il se passer ensuite?

Mathématique

Mesurer et Comparer: Demandez à votre enfant de rassembler une sélection de 6 à 8 objets ou jouets de plusieurs longueurs. Travaillez ensemble pour les trier entre les objets les plus courts et les plus longs. Parlez de ce que vous remarquez.

Démarrer la Conversation:

- Je remarque que ____ est plus long/court que ____ parce que...
- Combien ____ faut-il pour mesurer ____?

LANGAGE

Décrivez mon Visage: (*En lien avec l'autoportrait sur lequel les enfants travaillent à l'école.*)

Demandez à votre enfant de décrire ce qu'il/elle remarque à propos de votre visage et puis décrivez ce que vous remarquez à propos du visage de votre enfant.

Démarrer la Conversation:

- Qu'est-ce que tu remarques à propos de mes traits?
- Je remarque que tu as...

Des Mots Que: *traits, visage, long, court, bouclé/frisé, droit, ovale, rond, rebondi, etc.*

Journal des lectures

Veillez cocher chaque jour que vous et votre enfant lisez une histoire ensemble. Les livres peuvent être en anglais ou dans votre langue maternelle. Visitez votre bibliothèque publique pour d'excellents livres sur le monde de la couleur!

Lundi _____ Mardi _____ Mercredi _____ Jeudi _____ Vendredi _____ Samedi _____ Dimanche _____

Les livres que nous lisons à l'école:

Max's Dragon Shirt écrit par Rosemary Wells
Dog's Colorful Day écrit par Emma Dodd
Nana in the City écrit par Lauren Castillo

Des autres livres que vous et votre enfant pouvez aimer:

Shades of People
écrit par Sheila M Kelly & Shelly Rotner
Inch by Inch écrit par Leo Lionni

Des conseils pour lire ensemble:

- Asseyez-vous ensemble dans un lieu tranquille et confortable.
- Pendant que vous lisez, surlignez et définissez des nouveaux termes. Par exemple, "**Colorful** (**coloré**) veut dire avoir plusieurs couleurs."
- Pendant que vous lisez, posez des questions à votre enfant en rapport avec le livre. Par exemple, "Pourquoi Max n'a-t-il pas acheté de nouveaux pantalons dans le magasin?"