

Pre
escolar

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS



Preescolar



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION

Ensuring a bright future for every child

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

Kim S. Benton, Ed.D., Directora Académica

OFICINA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LECTURA

Publicada en 2016

El Departamento de Educación de Mississippi (Mississippi Department of Education (MDE)) desea agradecerles a las siguientes personas por su experiencia, compromiso y tiempo dedicados al desarrollo de esta guía.

COMITÉ DE GUÍA FAMILIAR PARA EL ÉXITO DE LOS ALUMNOS

Melissa Banks, MAT, NBCT
ESPECIALISTA EN TECNOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Beth Garcia, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE RANKIN

Brandy Bell Howell, B.S.
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO
DE ITAWAMBA

Jena Howie, B.A.
DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL
DE YAZOO CITY

Janalee J. Leak, M.Ed., Ed.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Paula Nowell Phillips, B.S., NBCT
DISTRITO ESCOLAR DE NORTH TIPPAH

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE
MISSISSIPPI

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE MISSISSIPPI

Carey M. Wright, Ed.D., Superintendente Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación de Mississippi, el Departamento de Educación de Mississippi, la Escuela de Artes de Mississippi, la Escuela para Ciegos de Mississippi, la Escuela para Sordos de Mississippi y la Escuela de Matemáticas y Ciencia de Mississippi no discriminan por cuestiones de raza, sexo, color, religión, nacionalidad, edad o discapacidad al brindar programas y servicios educativos, u oportunidades y beneficios de empleo.

La siguiente oficina ha sido designada para gestionar preguntas y quejas respecto a las políticas de no discriminación de las entidades antes mencionadas:

Director, Office of Human Resources

Mississippi Department of Education

359 North West Street, Suite 203

Post Office Box 771

Jackson, MS 39205-0771

(601) 359-3511

EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS

Los padres son los primeros maestros en la vida de sus hijos y los conocen mejor que nadie. Los padres tienen conocimientos valiosos sobre las necesidades, las fortalezas, las capacidades y los intereses de sus hijos. La colaboración de padres y educadores es esencial para guiar a cada niño(a) hacia el éxito. La *Guía familiar para el éxito de los alumnos* describe lo que su hijo(a) debe aprender en cada grado, desde el nivel preescolar hasta octavo grado. Puede estimular el crecimiento académico de su hijo(a) a través del fortalecimiento de las actividades del salón de clases en el hogar. Los folletos de la *Guía familiar para el éxito de los alumnos* representan lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de realizar al final de cada nivel de grado. El logro de las expectativas ayudará a que su hijo(a) cumpla con los estándares de evaluación establecidos por nuestro estado. Solo a través de su apoyo y participación activa en la educación de su hijo(a) es que creamos una alianza para el éxito de todos los niños en Mississippi.

Si tiene preguntas especiales respecto al programa de estudios o los programas escolares, llame a la escuela de su hijo(a). No dude en comunicarse con el maestro de su hijo(a) para obtener actividades adicionales con el fin de apoyar el dominio de los estándares. Esta guía le ayudará a establecer expectativas claras y coherentes para su hijo(a), desarrollar sus conocimientos y habilidades, y contribuir a establecer objetivos elevados para su hijo(a).



LECTURA

En preescolar, su hijo(a) comienza a aprender los aspectos fundamentales de la alfabetización. Antes de aprender a leer, su hijo(a) necesita una base sólida de comprensión auditiva, práctica de sonidos, vocabulario nuevo, correspondencia entre palabras y acciones, narración/ juegos teatrales, comprensión de lo que ocurre en una historia y entendimiento de las funciones de la escritura. Las habilidades de lectura se aprenden mejor a través de una variedad de actividades de juego, entre las que se incluyen cantar, dibujar y mantener conversaciones, en lugar de hacerlo usando hojas de trabajo y memorización de letras y palabras. Si juega y lee con su hijo(a) a diario, el/la niño(a) tendrá el puntapié inicial que necesita para ser un gran lector. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

- Identificar la idea principal de una historia
- Hacer y responder preguntas acerca de una historia que el maestro lee en voz alta
- Identificar la portada, la contraportada y la primera página de un libro
- Identificar el papel del autor y del ilustrador
- Identificar similitudes y diferencias en las ilustraciones entre dos historias sobre el mismo tema
- Participar en experiencias de lectura
- Distinguir las letras de los números
- Reconocer palabras que riman

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede formular o responder preguntas detalladas relacionadas con libros, imágenes y otros materiales impresos.

- Responder preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué o cómo.
- Adivinar qué ocurre a continuación en una historia.
- Traer un libro y preguntar “¿Cuál es el título?” o “¿Qué nos indica eso?”



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Hágale preguntas a su hijo(a) mientras le lee un cuento, como: “¿Qué ocurre en esta página?” o “¿Qué crees que ocurrirá a continuación?”.
- ▶ Proporciónale una variedad de materiales impresos, como libros, periódicos, folletos de tiendas, revistas y tarjetas de cumpleaños/postales, para que los examine.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede relatar historias conocidas (de libros, presentaciones orales, canciones y obras de teatro) a través de diversos medios.

- Actuar una historia en una obra teatral.
- Relatar una historia durante la hora central ordenando en secuencias, acomodando a los personajes de la historia en un tablero de franela o con marionetas.
- Hacer un dibujo para ilustrar algunos elementos de una historia, canción o poema.
- Relatarle una historia conocida a un adulto mientras este la escribe.
- Usar conversaciones, actuación y objetos para estimular el movimiento creativo, el arte y la escritura creativa.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cree o proporciónale objetos relacionados con historias conocidas, como marionetas, trajes o disfraces, materiales impresos o para escribir.
- ▶ Estimule a su hijo(a) a hacer dibujos de historias conocidas.
- ▶ Pídale que relate una historia conocida mientras usted la escribe.
- ▶ Proporciónale tarjetas de secuencias, objetos o figuras de franela para que utilice al relatar la historia a los miembros de la familia.

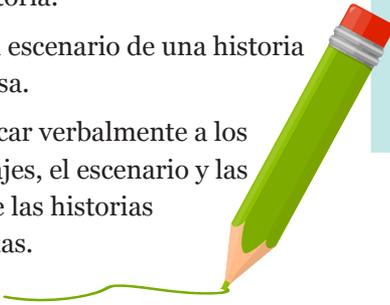


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede identificar algunos personajes, escenarios o eventos principales de una historia.

- Relatar los eventos principales de una historia nueva.
- Hacer un dibujo de los personajes de un libro.
- Hacer un dibujo y relatar una historia acerca de su obra de arte.
- Simular ser un personaje de una historia.
- Crear el escenario de una historia en la casa.
- Identificar verbalmente a los personajes, el escenario y las ideas de las historias conocidas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que comparta algún detalle interesante sobre un libro.
- ▶ Estimúlelo a hacer dibujos para representar historias.
- ▶ Exhiba los dibujos de su hijo(a) junto con la historia escrita por el padre/madre que el/la niño(a) contó sobre la pared o en el refrigerador.
- ▶ Dedique mucho tiempo y materiales e ideas para que su hijo(a) actúe.



Su hijo(a) puede desarrollar vocabulario nuevo a partir de historias.

- Usar palabras nuevas del vocabulario en conversaciones o en juegos.
- Preguntar el significado de una palabra nueva.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Analicen palabras nuevas después de leer una historia.
- ▶ Relacione las palabras nuevas con palabras o conceptos que el/la niño(a) ya comprende (por ejemplo, "enorme" significa "grande o gigante").
- ▶ Utilice palabras nuevas del vocabulario en conversaciones y en juegos y estimule a su hijo(a) a hacer lo mismo.
- ▶ Introduzca palabras nuevas leyendo historias sobre diferentes temas y hablando sobre palabras nuevas en ese contexto.

Su hijo(a) puede identificar letreros del entorno.

- Explorar libros, revistas y periódicos.
- Señalar letreros conocidos y etiquetas por toda la casa y la comunidad.
- Identificar letreros en lugares conocidos que visitan con mayor frecuencia.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporciónele libros, revistas, folletos de tiendas, cupones y periódicos que haya en casa y demuestre cómo se pueden usar para recopilar información (por ejemplo, para consultar el clima).
- ▶ Etiqueten objetos y áreas en toda la casa.
- ▶ Señalen letreros conocidos del vecindario, el supermercado o los centros comerciales, y que aparezcan mientras conduce (por ejemplo, nombres de calles, nombres de tiendas) y léaselos a su hijo(a).
- ▶ Jueguen al "Veo Veo" con material impreso alrededor de su casa o en la comunidad.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede interactuar con tipos de texto comunes.

- Mirar libros con su hijo(a).
- Interactuar con distintos tipos de libros: fantásticos, reales, sobre personas que demuestren diversidad racial, cultural, de edad, de sexo y de capacidad.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione una variedad de libros para que se utilicen en la casa.
- ▶ Lea con su hijo(a) distintos tipos de historias que representen diversos temas, personajes e historias.

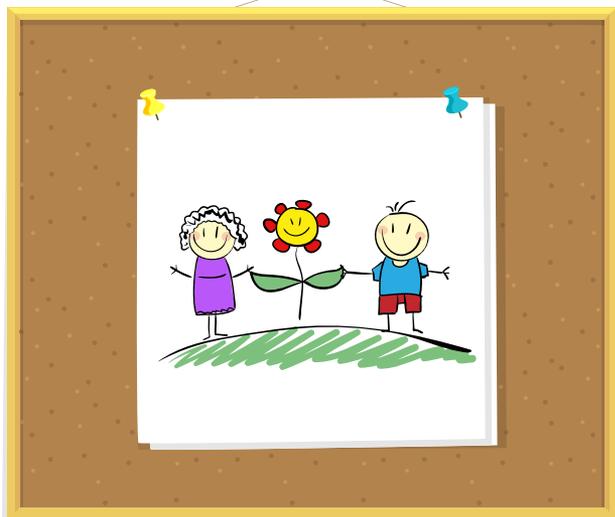


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede identificar el papel del autor y del ilustrador.

- Analizar cómo el autor escribe la historia o las palabras, y cómo el ilustrador crea o dibuja las imágenes.
- Después de dictar una historia para que un adulto la escriba o de trabajar en la creación de un libro, el/la niño(a) dice: “Soy un autor”.
- Después de hacer un dibujo o de trabajar en la creación de un libro con imágenes, el/la niño(a) dice: “Soy un ilustrador”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Identifique el papel del autor y del ilustrador antes de leer con su hijo(a).
- ▶ Proporcione/exhiba los libros creados por su hijo(a) en su casa.
- ▶ Permita que su hijo haga un libro de forma individual o con ayuda, y que identifique al autor y al ilustrador.



Con estímulo y apoyo, puede establecer conexiones entre sí mismo, las ilustraciones y la historia.

- Relacionar lo que ocurre en una historia con un evento en la vida de su hijo(a) (por ejemplo, “Eso es como aquella vez en que yo...”).
- Relacionar las ilustraciones de la historia con su propia vida, familia y comunidad.
- Participar en un repaso de imágenes.
- Participar en preguntas y respuestas en un grupo pequeño.
- Utilizar objetos en las obras teatrales para actuar historias o crear otras nuevas.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Mientras leen una historia relevante, comparta sus propias experiencias como demostración. Utilice expresiones como “Esto me recuerda...”.
- ▶ Lean libros que reflejen la vida, la familia y la comunidad de su hijo(a), y estimule a su hijo(a) a hablar sobre las similitudes y diferencias.
- ▶ Antes de leer el libro, repasen las ilustraciones y pídale que haga una predicción sobre la historia. Después de leer el libro, pregúntele si las predicciones fueron correctas y analicen por qué se hicieron esas predicciones. Guíelo para que descubra las conexiones entre las ilustraciones y el texto.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede comparar y contrastar las aventuras y experiencias de los personajes en historias conocidas.

- Hacer y responder preguntas sobre cómo dos personajes son similares o diferentes.
- Actuar las acciones de distintos personajes de historias conocidas.
- Analizar cómo dos historias son similares o diferentes.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pregúntele cómo los personajes son parecidos o diferentes en historias conocidas.
- ▶ Lea una historia en voz alta con énfasis en un personaje (por ejemplo, con efectos de sonido, una voz diferente). Luego, lea la historia en voz alta nuevamente con énfasis en otro personaje. Guíe a su hijo(a) en conversaciones sobre los personajes.
- ▶ Proporcione objetos para que su hijo(a) pueda interpretar las historias.



Su hijo puede participar activamente en una variedad de experiencias de lectura compartidas (por ejemplo, en un grupo pequeño, todo el grupo, con un compañero o con el maestro) con un objetivo y con comprensión a través de las actividades de extensión.

- Decir “Veo que...” o “Me pregunto por qué...” a medida que el/ la niño(a) lee y habla sobre una historia.
- Hacer un dibujo basado en una historia después de leerla o contarla.
- Actuar la historia después de escucharla.
- Moverse como los personajes de una historia con o sin música.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pregúntele a su hijo(a) qué observa en la historia o qué se pregunta sobre esta. Pídale que observe las imágenes y adivine lo que ocurrirá antes de comenzar a leer la historia.
- ▶ Proporcione materiales para que su hijo(a) elabore un trabajo artístico acerca de la historia y relate o dicte la historia a partir de ese trabajo.
- ▶ Proporciónele objetos para que actúe la historia y estimúlelo a utilizar el lenguaje de la historia.
- ▶ Ofrézcale música y objetos para que su hijo se mueva como los personajes.
- ▶ Estimule la lectura independiente, la lectura con sus hermanos y con toda la familia.

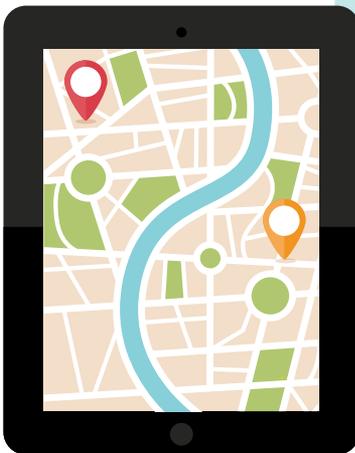


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede hacer o responder preguntas detalladas relacionadas con una variedad de materiales impresos informativos.

- Adivinar qué ocurrirá después (hacer predicciones).
- Responder preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué o cómo, formuladas por otros adultos y niños.
- Responder preguntas diciendo un nuevo hecho aprendido de un libro leído recientemente.
- Utilizar cuadros, gráficos, mapas, listas y otros materiales de referencia.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Después de leer un libro fáctico, una revista, etc., pregunte: "¿Qué aprendimos acerca de...?"
- ▶ Durante la lectura de un texto fáctico, pregunte: "¿Qué cree que ocurrirá después?"
- ▶ Durante y después de la lectura de un texto fáctico, haga preguntas con "quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo".
- ▶ Después de completar un cuadro/gráfico acerca de la familia, pregúntele a su hijo(a) una pregunta para que tenga que interpretar la información del cuadro/gráfico (por ejemplo, si se trata de un cuadro sobre el helado favorito, pregunte: "¿Cuáles fueron los diferentes tipos de helado que les gustaron a las personas?").
- ▶ Analicen el lugar donde vive su hijo(a) y señalen ese lugar en un mapa. Señalen el lugar donde vive otro miembro de la familia. Analicen dónde vive el miembro de la familia en relación con su hijo(a) (por ejemplo, "¿La tía Sarah vive cerca o lejos?" "¿Cuán lejos está el Gran Cañón de Mississippi?").

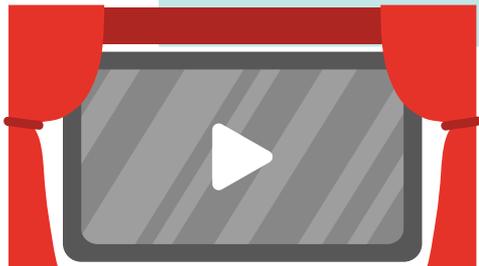


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) podrá identificar el tema/la idea principal y relatar algunos detalles a través de diversos medios.

- Actuar las ideas principales de la historia solo, con un pariente o con un amigo.
- Contar algunas ideas con materiales escritos o artísticos u objetos para hacer obras de teatro.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione materiales para que su hijo(a) los utilice para relatar, dibujar o actuar ideas de un texto fáctico.
- ▶ Miren juntos un video y hablen sobre la idea principal.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede demostrar las conexiones entre las personas, los eventos, las ideas o la información en un texto (por ejemplo, arte, obra de teatro, escritura creativa y conversación).

- Responder a preguntas sobre cómo y por qué ocurren las cosas.
- Relatar una historia.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Demuestre cómo actuar diferentes escenarios.
- ▶ Lean libros fácticos, revistas, etc. y analicen "cómo" y "por qué" ocurren las cosas.
- ▶ Brinde oportunidades para trabajar con su hijo(a) a fin de ayudarlo a establecer conexiones más profundas.



Su hijo(a) muestra curiosidad e interés por las palabras en una variedad de textos informativos.

- Identificar los títulos de textos informativos conocidos que encuentre en la casa.
- Preguntar el significado de las palabras que no conoce.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya libros fácticos en su casa, clasificados por tema (por ejemplo, animales, plantas) y etiquetados por categoría.
- ▶ Antes de leer un nuevo texto fáctico con su hijo(a), explíquele las palabras o conceptos nuevos.
- ▶ Léale libros fácticos a su hijo(a).
- ▶ Cuando sea posible, utilice actividades sensoriales (como la vista, el sonido, el tacto, el olfato, el oído) para mostrar la conexión entre una palabra y su significado (por ejemplo, interprete el significado de "dar vueltas").

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede identificar la portada, la contraportada y la página de título de un libro.

- Identificar las partes de un libro.
- Diseñar y crear una portada o contraportada de un libro.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Identifiquen las partes de un libro antes de leerlo.
- ▶ Expliquen las similitudes y diferencias de las partes de un libro (por ejemplo, tanto la portada como la página de título contienen el título del libro, pero la portada es la primera parte que vemos del libro y generalmente tiene una ilustración colorida).

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) podrá identificar el papel del autor y del ilustrador en un texto informativo.

- Decir que el autor escribe el texto o las palabras, y que el ilustrador crea las imágenes o toma las fotografías.
- Utilizar fotografías familiares para crear un texto informativo que se titule “Todo acerca de mí”. Hablar sobre ser tanto el autor como el ilustrador, ya que el/la niño(a) proporcionó las imágenes y organizó la narración de la historia.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Identifique los papeles del autor y del ilustrador antes de comenzar a leer con su hijo(a).
- ▶ Organice los libros de su hijo(a) por el apellido del autor. Estimule a su hijo(a) a descubrir cómo se organizan los libros.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede establecer conexiones entre sí mismo y el texto, o la información y el texto.

- Relacionar lo que ocurre en el texto con un evento de su vida: “Esto es como cuando yo...”.
- Establecer conexiones entre los textos de diferentes libros sobre el mismo tema.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Comparta las conexiones con las experiencias personales mientras leen un libro: “Esto me recuerda...”.
- ▶ Haga preguntas para guiar a su hijo(a) a establecer conexiones por sí mismo, por ejemplo: “¿Alguna vez...?”.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede explorar el objetivo del texto informativo en lo que se relaciona con sí mismo.

- Interpretar los papeles de los ayudantes comunitarios después de leer textos informativos sobre el mismo tema. Analicen cómo el/ la niño(a) realiza algunos de estos mismos papeles en casa o en la escuela (por ejemplo, ayudar a los padres a cocinar, cuidar de las mascotas).
- Compartir información sobre su familia al leer libros sobre familias de diferentes culturas o con costumbres culturales distintas.

AYUDA EN EL HOGAR

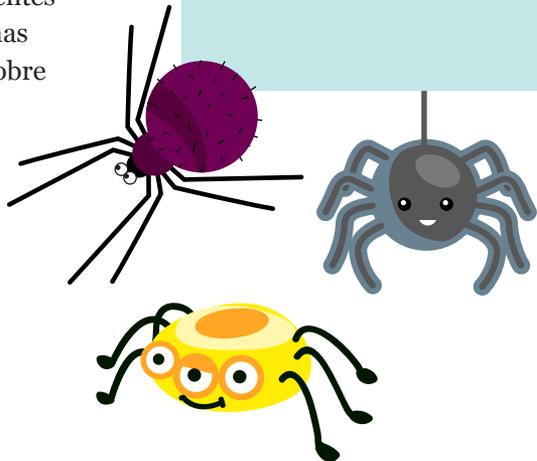
- ▶ Proporcione libros fácticos, revistas, etc. acerca de ayudantes comunitarios para darle ideas para interpretar papeles.
- ▶ Lea libros fácticos acerca de un ayudante comunitario y luego visiten a ese ayudante comunitario en la comunidad donde vive su hijo(a).

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede identificar las similitudes y diferencias en las ilustraciones entre dos textos sobre el mismo tema.

- Responder preguntas sobre cómo dos imágenes son similares o diferentes.
- Dibujar arañas de diferentes tamaños, colores y formas después de leer libros sobre arañas.

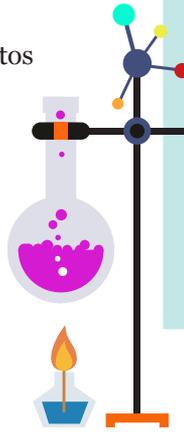
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pregunte de qué forma las imágenes son similares o diferentes en un texto.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede participar activamente en una variedad de experiencias de lectura compartidas (por ejemplo, en un grupo pequeño, todo el grupo, con un compañero o con el maestro) con un objetivo y con comprensión a través de las actividades de extensión (como experimentos, observaciones, estudios sobre temas, conversaciones, diarios ilustrados).

- Decir “Me pregunto” o “Veo” cuando hable sobre un texto.
- Crear arte visual o actuar una historia después de escuchar un texto.
- Relatar una serie de eventos pasados encontrados en un texto informativo.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pregúntele a su hijo(a) qué le gustó o asombró de la historia al comienzo y al final.
- ▶ Proporcione materiales y estimule a su hijo(a) a crear un trabajo artístico visual sobre la historia.
- ▶ Explíquelo que los textos fácticos se encuentran en otras áreas de nuestra vida además de la lectura, como los estudios sociales, la ciencia, etc.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer una relación entre las palabras escritas y las pronunciadas.

- Elaborar un dibujo y luego dictar una historia mientras un adulto escribe las palabras.
- Simular “escribir” notas e historias.
- Dictar una historia mientras un adulto escribe las palabras.

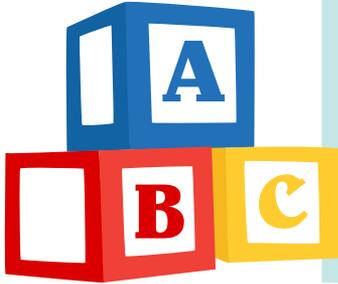
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Señale que las palabras impresas proporcionan información (por ejemplo, cuadros, recetas, diarios, etiquetas) a través de las experiencias diarias.
- ▶ Proporcione un centro de escritura u oportunidades para la escritura.
- ▶ Escriba el dictado de su hijo.



Con estímulo y apoyo, su hijo puede reconocer que las letras del alfabeto son una categoría especial de gráficos visuales que se pueden nombrar de manera individual.

- Ver videos o tecnología interactiva que combine la música, el ritmo, el color, etc. con el aprendizaje de las letras.
- Identificar las letras del alfabeto con objetos manuales e incluir letras mayúsculas y minúsculas.
- Crear letras con diferentes materiales (por ejemplo, limpiapipas, plastilina).



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione una variedad de materiales que enseñen las letras (por ejemplo, imanes, letras de goma espuma, cortadores de galletas, bloques con letras, rompecabezas del alfabeto).
- ▶ Proporcione objetos manuales con letras del alfabeto. Cree un espacio donde su hijo(a) pueda crear letras con pintura, arena, palillos o pegando objetos pequeños sobre letras escritas grandes.
- ▶ Lea libros del alfabeto o libros sobre letras, por ejemplo, *Chicka Chicka Boom Boom*.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer y nombrar algunas letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, especialmente aquellas que formen su propio nombre.

- Nombrar las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto con objetos manuales.
- Nombrar las letras de su nombre.
- Identificar las pertenencias de otros por el nombre escrito en ellas.
- Escribir su nombre comenzando con una letra mayúscula.
- Participar en juegos en los que haya que unir letras mayúsculas con las letras minúsculas correspondientes.

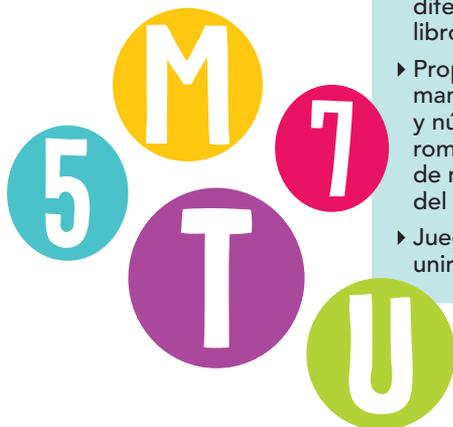
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Ponga a su disposición una variedad de materiales para el reconocimiento y la formación de las letras.
- ▶ Etiquete artículos (por ejemplo, ropa, libros, dibujos) con el nombre de su hijo(a).
- ▶ Estimule a su hijo(a) a escribir su nombre en sus producciones.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede diferenciar letras de números.

- Distinguir letras de números.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea libros, como *Chicka Chicka Boom Boom* y *Chicka Chicka, 123*, y hablen sobre las diferencias entre ambos libros.
- ▶ Proporcione objetos manuales con letras y números, como rompecabezas e imanes de números y del alfabeto.
- ▶ Juegue con su hijo(a) a unir letras y números.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer las palabras como una unidad de texto impreso y comprender que las letras se agrupan para formar palabras.

- Simular “leer” las palabras de los libros.
- Señalar las palabras en los libros mientras simula que lee.
- Identificar etiquetas en la casa.
- Decir la cantidad de palabras que hay en un renglón del texto.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Demuestre señalando las palabras en los libros mientras lee.
- ▶ Etiquete los objetos que se encuentran en los espacios personales de su hijo(a).
- ▶ Utilice el texto impreso que encuentre en su casa y en la comunidad.
- ▶ Señale una letra y luego señale una palabra. Pregúntele a su hijo(a) cómo se relacionan (por ejemplo, las letras se combinan para formar palabras).

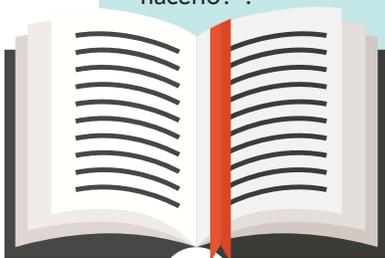


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede comprender que el texto impreso se mueve de izquierda a derecha, de arriba a abajo y página por página.

- Sostener un libro de la forma correcta.
- Simular leer moviendo el dedo como corresponde sobre la página.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Demuestre moviendo un dedo por debajo del texto para mostrar la forma correcta de leer un libro.
- ▶ Sostenga un libro al revés y mire con perplejidad, mientras intenta leerlo sin éxito. Diga: "Parece que no puedo leer este libro. ¿Por qué no puedo hacerlo?".



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede comprender que las palabras se separan con espacios en el texto impreso.

- Señalar las palabras mientras "lee" una lista colocada en la pared, haciendo una pausa entre cada palabra.
- Colocar los dedos entre las palabras mientras un adulto hace un dictado.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Señale las palabras mientras lee un libro.
- ▶ Demuestre la forma correcta de escribir dejando un espacio entre las palabras.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede participar en juegos lingüísticos.

- Participar en actividades que tengan palabras que rimen o palabras repetidas con sonidos largos/cortos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Guíe a su hijo(a) para hacer “juegos de dedos” y canciones que tengan rimas y patrones de sonido (por ejemplo, “Incy Wincy Araña”).
- ▶ Lea libros con palabras o frases que se repitan o rimen. Después de leer la mitad del libro, haga una pausa en estas palabras o frases y estimule a su hijo(a) a que termine las frases por usted.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede explorar y reconocer palabras que riman.

- Repetir palabras que rimen.
- Recitar partes de poemas e historias conocidos.
- Utilizar canciones, “juegos de dedos”, canciones infantiles, imitación, poesía y conversación.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Estimule a su hijo(a) a identificar y repetir palabras que rimen mientras lee un poema, una historia o una canción infantil conocidos.
- ▶ Cree un libro de poesías incorporando poemas recitados juntos durante el año.
- ▶ Guíe a su hijo(a) para que cante canciones para saltar la cuerda mientras están afuera.
- ▶ Invente palabras graciosas sin sentido para que rimen con una palabra real.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede demostrar una percepción de la relación entre los sonidos y las letras.

- Identificar la letra correspondiente al sonido inicial en una palabra.
- Intentar decir en voz alta una palabra mirando la letra inicial.
- Decir los sonidos de las letras.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Lea libros y ayúdele a identificar los sonidos iniciales de las palabras.
- ▶ Demuestre los sonidos de las letras.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede demostrar una comprensión de las sílabas de las palabras (unidades de sonido) al aplaudir, zapatear y golpear los dedos.

- Copiar al adulto al aplaudir para separar las sílabas de las palabras.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Aplauda para separar las sílabas del nombre de su hijo(a) o de los nombres de otros miembros de la familia.
- ▶ Aplauda para separar las sílabas de las palabras encontradas en poemas, rimas o canciones.

Con estímulo y apoyo, puede aislar y pronunciar los sonidos iniciales de las palabras.

- Decir los sonidos iniciales de una palabra.
- Recitar trabalenguas conocidos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al "Veo Veo" para identificar algo que comienza con un sonido /t/, como en tabla.
- ▶ Lea libros con aliteración, es decir el mismo sonido/ letra inicial de las palabras (por ejemplo, Sara sazona la sopa con salsa) y atraiga su atención hacia las palabras que comienzan con un sonido similar.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede demostrar una percepción de los sonidos finales en las palabras.

- Reconocer el sonido final de una palabra.
- Elegir el objeto con el sonido final que corresponda a una palabra pronunciada.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Jueguen al “Veó Veó” para identificar algo que termina con un sonido /n/ como en canción.
- ▶ Diga una palabra e indíquelo a su hijo(a) que elija un objeto que termine con ese sonido.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede demostrar la correspondencia uno a uno entre letra y sonido al producir el sonido principal de algunas consonantes.

- Señalar una consonante mientras dice el sonido principal de la letra.
- Elegir una consonante de una bolsa misteriosa y decir su sonido.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Realicen juegos de palabras y coloreen la consonante inicial con un color diferente del resto de la palabra (por ejemplo, papa, mapa, capa).
- ▶ Proporcione una bolsa misteriosa con consonantes y pídale que elija una y diga su sonido consonante principal.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer su nombre, letreros del entorno y algunas palabras comunes de alta frecuencia.

- Identificar su nombre en el texto impreso.
- Identificar algunas palabras conocidas en textos impresos, como los nombres de los padres, hermanos o familiares.
- Identificar pronombres (por ejemplo, yo, mí, tú) y artículos (por ejemplo, el/la/los/las) en textos impresos.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Exhiba el nombre de su hijo(a) en obras de arte, juguetes, etc.
- ▶ Pídale que encuentre su nombre y los nombres de los miembros de su familia.
- ▶ Realice juegos con palabras reconocibles a la vista, por ejemplo, un amigo dice una palabra reconocible a la vista y su hijo(a) tiene que encontrarla en el texto impreso.



Su hijo(a) puede mostrar comportamientos de lectura emergente con un objetivo y con comprensión (por ejemplo, simular leer, leer con imágenes).

- Simular “leer”.
- Utilizar un puntero para “leer” por la sala.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Pídale a su hijo(a) que “lea” historias conocidas para usted.





MATEMÁTICAS

En preescolar, su hijo(a) comienza a aprender los aspectos fundamentales de las matemáticas. Su hijo(a) necesita una base sólida de las relaciones espaciales, la clasificación, los patrones, la correspondencia uno a uno, y el orden y la numeración antes de poder aprender a sumar y restar. Las habilidades matemáticas son abstractas y se aprenden mejor a través de una variedad de actividades prácticas, entre las que se incluyen la cocina, los rompecabezas, las figuras, los juegos con arena/agua, medir, usar cuentas y otras similares. Jugar con su hijo(a) a diario le dará el puntapié inicial que necesita para ser un gran matemático. Las actividades en estas áreas incluirán lo siguiente:

- Recitar los números del 1 al 30 en el orden correcto.
- Reconocer y nombrar los dígitos del 0 al 10.
- Unir cantidades y los dígitos correspondientes del 0 al 5.
- Contar objetos concretos y acciones hasta 10 a través de la correspondencia uno a uno.
- Utilizar el lenguaje comparativo (como más, menos e igual).
- Experimentar con la suma y la resta.
- Desarrollar modelos de problemas de suma y resta del mundo real.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede recitar los números del 1 al 30 en el orden correcto.

- Recitar los números hasta el 30 en el orden correcto mientras hace tareas de rutina (como lavarse las manos, poner la mesa).
- Recitar los números del 1 al 30 en el orden correcto mientras hace ejercicios afuera.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cante canciones y rimas donde haya que contar.
- ▶ Lea libros con números, como *Chicka Chicka*, 123.
- ▶ Guíe a su hijo(a) para que cuente hasta 30 durante las rutinas diarias, como subirse al automóvil, jugar a las escondidas, recoger los juguetes, cepillarse los dientes y lavarse las manos.

Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer, nombrar e intentar escribir los números del 0 al 10.

- Identificar números en la casa (por ejemplo, en la caja registradora, el teléfono, el calendario, el reloj y las tazas medidoras).
- Identificar números en un libro para contar.
- Intentar escribir los números del 1 al 10.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice una búsqueda de números en su casa e identifique los números en diversos lugares.
- ▶ Repase los números a diario e incorpore el calendario en esta revisión.
- ▶ Lea un libro donde haya que contar y demostrar cómo escribir los números (por ejemplo, dibujar números en el aire, en la arena o con pintura).
- ▶ Proporcione materiales, como estenciles de números, tarjetas con números, papel, crayones y marcadores, para que su hijo(a) cree números.
- ▶ Busque números que pueda presionar en su casa y en la comunidad (por ejemplo, microondas, cajas registradoras, teléfonos, ascensores y teclados).



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede reconocer que un dígito es un símbolo que representa una cantidad de objetos, a través de materiales apropiados para el desarrollo de nivel preescolar.

- Unir números con la cantidad correcta de artículos en cada grupo (por ejemplo, cinco osos con el 5, tres botones con el 3).
- Contar cuatro muñecas y decir: “Tengo cuatro muñecas”.
- Señalar el calendario y decir: “1, 2, 3, 4, faltan 4 días para mi cumpleaños”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Etiquete cajas con imágenes y palabras para que su hijo(a) clasifique juguetes. Escriba el número de juguetes que pertenece a cada caja.
- ▶ Utilice fieltro y cartón para crear un tablero de fieltro. Luego recorte números y objetos, y pídale a su hijo(a) que clasifique los objetos por cantidad y los coloque debajo del número correspondiente o junto a este.
- ▶ Proporcione objetos para contar y demuestre la coincidencia de números con grupos de artículos.
- ▶ Realice juegos en los que haya que contar y demuéstrelle cómo jugar (por ejemplo, “Candy Land” (tierra de dulces) y “Chutes and Ladders” (serpientes y escaleras)).



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede unir la cantidad y los números correspondientes del 0 al 5.

- Contar acciones motrices hasta 10.
- Contar siete objetos que se encuentren en un diseño disperso en el entorno.
- Hacer un cálculo estimado de la cantidad de objetos en un grupo (por ejemplo, establecer cuántos puntos hay en un lado de un dado o en una pieza de dominó sin contarlos de forma individual).



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice cantidades pequeñas de objetos pequeños (por ejemplo, alimentos pequeños, cuentas, piezas de rompecabezas, bloques/pelotas pequeños) para identificar cantidades pequeñas colocadas en diseños dispersos.
- ▶ Lance los dados sobre la mesa y permita que su hijo(a) identifique la cantidad de puntos que hay en el dado.
- ▶ Cree varios grupos de tarjetas con puntos en cada una de ellas. Todas las tarjetas de un grupo deben tener la misma cantidad de puntos, excepto una tarjeta que tendrá otra cantidad de puntos (por ejemplo, tres tarjetas tendrán cuatro puntos cada una y una tarjeta tendrá cinco puntos). Pídale a su hijo(a) que identifique la tarjeta que no pertenece al grupo.
- ▶ Haga tarjetas con un rango de cero a diez puntos. Coloque las tarjetas delante de su hijo(a). Diga un número en voz alta y observe con qué rapidez su hijo(a) puede encontrar la tarjeta.
- ▶ Cunte la cantidad de cucharadas necesarias al cocinar (por ejemplo, tres cucharadas de arroz para tres personas en la cena, dos cucharadas de azúcar para endulzar el té).

Su hijo(a) puede usar el nombre del número para representar la cantidad de objetos en un grupo, empleando materiales apropiados para el desarrollo de nivel preescolar.

- Contar piedras y decir: “Tengo diez piedras”.
- Poner la mesa para el almuerzo para cinco personas y decir: “Un tenedor, dos tenedores, tres tenedores, cuatro tenedores, cinco tenedores, ¡terminé!”.
- Contar las partes del cuerpo y decir: “Tengo dos ojos” o “Tengo diez dedos del pie”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Juegue a “Simón dice” con su hijo(a). Realice afirmaciones como “Simón dice que aplaudas con las manos tres veces”.
- ▶ Después de que su hijo(a) cuente los objetos, pregúntele: “¿Cuántos contaste?”.

Su hijo(a) puede utilizar el lenguaje comparativo para comparar objetos, usando materiales apropiados para el desarrollo de nivel preescolar.

- Usar palabras comparativas (como más, menos, igual) de manera verbal en varias situaciones. “Tengo más bloques largos que bloques cortos en la caja”.
- Agregar un oso a los cuatro osos en un cochecito y decir lo siguiente: “Ahora tenemos más osos en el cochecito”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Utilice palabras comparativas y pregúntele: “¿Quieres más?” durante la hora de la comida.
- ▶ Utilice palabras comparativas y pregúntele: “¿Es la jirafa más alta que el oso?”.
- ▶ Utilice palabras comparativas y pregúntele si hay suficientes platos para todos a la hora de la cena.
- ▶ Cuente los niños y las niñas de la familia. Pregunte: “¿De cuáles hay más? ¿De cuáles hay menos?”.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede experimentar con la suma y la resta, mientras utiliza materiales apropiados para el desarrollo de nivel preescolar.

- Analizar cuántos objetos hay cuando se agregan objetos.
- Analizar cuántos objetos hay cuando se quitan objetos (por ejemplo, cuando juega a la tienda decir: “Esto cuesta tres dólares; tú solo me diste dos”).
- Interpretar las rimas con restas, como “5 little apples” (5 manzanas pequeñas).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Cunte la cantidad de objetos en un grupo (de 0 a 9), agregue uno más al grupo y pregunte: “¿Cuántos objetos hay en el nuevo grupo?”.
- ▶ Cunte la cantidad de objetos en un grupo, quite uno y pregunte: “¿Cuántos objetos hay en el nuevo grupo?”.
- ▶ Utilice bocadillos pequeños (por ejemplo, galletas y cereales) y pregunte: “¿Cuántos hay después de comer uno?”.

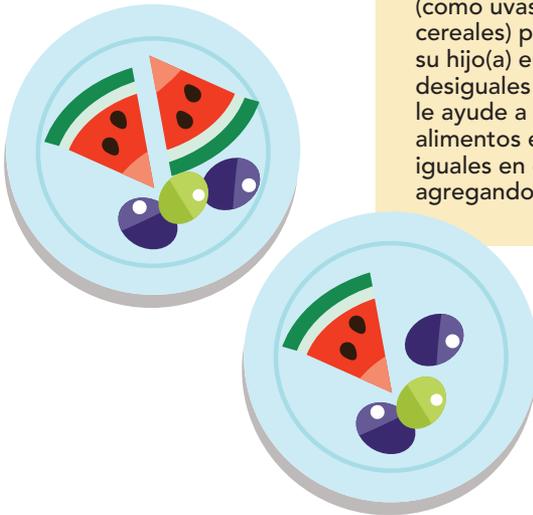


Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede modelar problemas de suma y resta del mundo real con los números del 0 al 5 mientras utiliza materiales apropiados para el desarrollo de nivel preescolar.

- Contar cuántos juguetes quedan para poner en una caja o en el estante.
- Jugar con dos pelotas y decir: “Necesito una pelota más para tener tres pelotas”.
- Contar dos galletas para sí mismo y dos galletas para un amigo a la hora del refrigerio y decir: “Tengo dos galletas y tú tienes dos galletas. Si las juntamos, tenemos cuatro galletas”.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Bríndele oportunidades durante el día para que distribuya y recopile materiales.
- ▶ Bríndele oportunidades para participar en actividades para contar y luego cambiar la cantidad de unidades en un grupo agregando o quitando.
- ▶ Proporcione actividades en las que deba juntar objetos y luego separarlos.
- ▶ Distribuya alimentos (como uvas, galletas y cereales) para usted y su hijo(a) en cantidades desiguales y pídale que le ayude a distribuir los alimentos en cantidades iguales en cada plato agregando o quitando.



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede duplicar y extender patrones simples con objetos concretos.

- Organizar objetos en un patrón (por ejemplo, azul, rojo, azul, rojo) según un atributo (como por color, tamaño, forma).
- Reproducir un patrón rítmico repetitivo después de un modelo (como zapatear, aplaudir y chasquear los dedos).
- Distinguir el patrón en una cadena de cuentas y continuar con la cuenta siguiente necesaria para seguir con el patrón.

AYUDA EN EL HOGAR

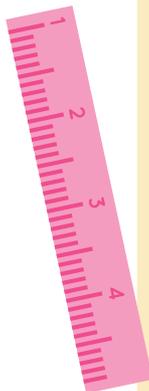
- ▶ Bríndele oportunidades para crear patrones al enlazar objetos (como cereales y cuentas).
- ▶ Proporcione y demuestre experiencias con música y movimiento (por ejemplo, "Cabeza, hombros, rodillas y pies", "Si tú tienes muchas ganas de reír").
- ▶ Realice juegos con patrones usando materiales de diversos tamaños, colores o formas (como el juego de la memoria, "juegos de dedos", piezas con fieltro).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede reconocer los atributos mensurables de los objetos cotidianos, como la longitud, el peso y el tamaño, a través del vocabulario apropiado.

- Comparar la altura propia con la de otros niños.
- Describir un bloque como pesado.
- Observar estructuras de dos bloques y decir: "Mi edificio es más alto".

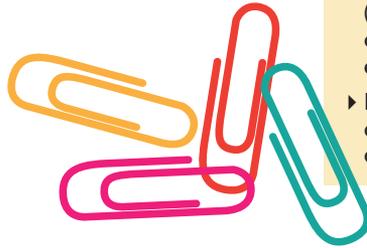
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya materiales de diferentes longitudes para que su hijo(a) mida y proporcione herramientas de medición (como reglas, balanza, varas de medir, cinta para medir y balanza de baño).
- ▶ Proporcione una mesa sensorial con tipos de materiales que varíen en peso y tamaño, y analice las características de los objetos a través de las cualidades adecuadas, como más pesado/más liviano, más largo/más corto.
- ▶ Haga participar a su hijo(a) en la medición de objetos cotidianos.



Con guía y apoyo, su hijo(a) puede utilizar unidades de medición no estándares.

- Utilizar orugas de cartulina para medir la longitud de un objeto.
- Utilizar las manos para sostener objetos y comparar los pesos.
- Utilizar sus pies para medir la longitud de un objeto, como una mesa.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Ofrezcale oportunidades y materiales (por ejemplo, usar las manos, los pies, los brazos, una taza para beber) para medir la longitud, el peso y el tamaño en toda su casa y afuera.
- ▶ Proporcione actividades para que use artículos no estándares para medir (como las manos, un cordón, un clip) y muestre el uso correcto.
- ▶ Haga un gráfico y un cuadro con las mediciones de su hijo(a).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar las herramientas de medición estándares.

- Pararse sobre una balanza y observar el peso.
- Utilizar reglas y varas de medir para “medir” estructuras y objetos.
- Utilizar tazas medidoras en la mesa sensorial.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione oportunidades y herramientas para medir (como reglas y varas de medir) en toda la casa y demuestre el uso adecuado de las herramientas.
- ▶ Demuestre cómo representar las mediciones en gráficos y cuadros.
- ▶ Organice experimentos culinarios y pídale a su hijo(a) que utilice tazas medidoras.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede ordenar, organizar por categoría o clasificar objetos.

- Clasificar automóviles de juguete u otros juguetes por longitud.
- Clasificar los animales de juguete de plástico por tamaño.
- Clasificar los bloques por peso.
- Colocar objetos sobre una mesa o un gráfico en el piso para ordenar, organizar por categoría o clasificar.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione una variedad de materiales de distintos tamaños, pesos y colores, y pídale que los ordene, organice por categoría o clasifique.
- ▶ Cree un gráfico con información ordenada o clasificada (por ejemplo, la cantidad de miembros de la familia y amigos a los que les gusta el helado de chocolate, de vainilla o de fresa).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede nombrar las figuras correctamente.

- Nombrar las figuras verbalmente.
- Decir: “Estoy sentado sobre un rectángulo”.
- Nombrar las figuras mientras arma un rompecabezas con figuras.
- Levantar la figura correcta cuando en la canción sobre figuras se llega al punto donde se dice o se canta el nombre de la figura.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione rompecabezas con figuras y otros objetos manuales geométricos, como bloques con patrones y geotablas. Realice observaciones sobre las acciones de su hijo(a) y proporcione la palabra que denota la figura o pregúntele a su hijo(a) cuál es la palabra de la figura mientras utiliza los materiales.
- ▶ Lea libros sobre figuras, como *Shapes, Shapes, Shapes* de Tana Hoban.
- ▶ Proporcione objetos manuales de figuras, como bloques de patrones de madera, para que su hijo(a) juegue con ellos.
- ▶ Nombre las figuras de los objetos o letreros que hay en la casa.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede reconocer y nombrar correctamente las figuras en el entorno, independientemente de su orientación o tamaño en general.

- Señalar una figura en el entorno cuando se le pregunte: “¿Puedes encontrar un cuadrado?”.
- Nombrar las figuras en los objetos comunes en el entorno, por ejemplo, observar que la puerta es un rectángulo.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcíonele a su hijo(a) plastilina y cortadores de figuras. Realice observaciones sobre las “galletas de figuras” que están haciendo.
- ▶ Lea libros sobre figuras, como *The Shape of Me and Other Stuff*, de Dr. Seuss.
- ▶ Organice una búsqueda de figuras.
- ▶ Analice los atributos de cada figura (por ejemplo, cantidad de lados, cantidad de esquinas, longitud de los lados).
- ▶ Pídale a su hijo que escoja una figura de una bolsa sin mirar y que la identifique a través del tacto, que describa la cantidad de lados (si tiene lados), la longitud de estos y la cantidad de esquinas.

RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 2D



círculo



triángulo



rectángulo



pentágono



hexágono



octógono



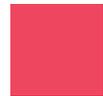
rombo



estrella



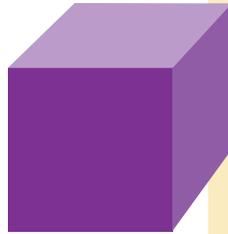
óvalo



cuadrado

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar las diferencias entre figuras bidimensionales y tridimensionales.

- Clasificar figuras bidimensionales y tridimensionales en grupos separados.
- Unir figuras similares bidimensionales y tridimensionales.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione bloques de patrones de madera, papel, lápices y crayones.
- ▶ Proporcione objetos manuales con figuras bidimensionales y tridimensionales. Pregúntele a su hijo(a) sobre las similitudes y diferencias que observa mientras utiliza los objetos manuales.
- ▶ Organice actividades con objetos manuales bidimensionales y tridimensionales.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a identificar el lado de un cubo y cuántos lados tiene.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede crear y representar figuras con materiales figuras apropiados para el desarrollo de nivel preescolar (como palitos de paleta, plastilina, bloques, limpiapipas y bloques de patrones).

- Usar plastilina y cortadores de galletas para crear figuras.
- Emplear limpiapipas para crear figuras.
- Dibujar o cortar figuras con los materiales disponibles.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione materiales para modelar (plastilina y arcilla) para hacer figuras tridimensionales.
- ▶ Proporcione una variedad de materiales artísticos para que su hijo(a) cree figuras.
- ▶ Organice actividades para crear figuras (por ejemplo, dibujar y cortar figuras), como triángulos, cuadrados o rectángulos.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar con figuras para crear una representación de objetos comunes (por ejemplo, usar un cuadrado y un triángulo para hacer una casa).

- Usar bloques de patrones de madera para crear objetos comunes, como automóviles, botes u otros objetos.
- Emplear papel cortado de diversas figuras para crear la silueta de una persona o de un animal.
- Utilizar bloques de unidades para crear estructuras.
- Emplear bloques rectangulares en el área de obras de teatro para representar objetos (como un teléfono celular).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice actividades con una variedad de materiales para crear figuras (por ejemplo, limpiapiipas, palillos) y creen objetos.
- ▶ Bríndele oportunidades para participar en la creación de figuras con materiales no tradicionales (por ejemplo, cajas de zapatos, tubos de servilletas de papel y recipientes de plástico).
- ▶ Cree un libro de objetos cotidianos en casa.



RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 3D



prisma



cubo



cono



pirámide



cuboide



esfera



cilindro



NOTAS

NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO



Con estímulo y apoyo, su hijo(a) puede duplicar y extender patrones simples con objetos concretos.

- Organizar objetos en un patrón (por ejemplo, azul, rojo, azul, rojo) según un atributo (como por color, tamaño, forma).
- Reproducir un patrón rítmico repetitivo después de un modelo (como zapatear, aplaudir y chasquear los dedos).
- Distinguir el patrón en una cadena de cuentas y continuar con la cuenta siguiente necesaria para seguir con el patrón.

AYUDA EN EL HOGAR

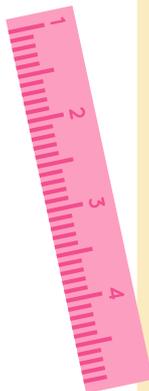
- ▶ Bríndele oportunidades para crear patrones al enlazar objetos (como cereales y cuentas).
- ▶ Proporcione y demuestre experiencias con música y movimiento (por ejemplo, "Cabeza, hombros, rodillas y pies", "Si tú tienes muchas ganas de reír").
- ▶ Realice juegos con patrones usando materiales de diversos tamaños, colores o formas (como el juego de la memoria, "juegos de dedos", piezas con fieltro).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede reconocer los atributos mensurables de los objetos cotidianos, como la longitud, el peso y el tamaño, a través del vocabulario apropiado.

- Comparar la altura propia con la de otros niños.
- Describir un bloque como pesado.
- Observar estructuras de dos bloques y decir: "Mi edificio es más alto".

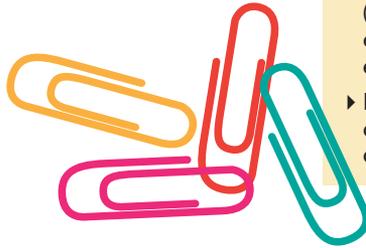
AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Distribuya materiales de diferentes longitudes para que su hijo(a) mida y proporcione herramientas de medición (como reglas, balanza, varas de medir, cinta para medir y balanza de baño).
- ▶ Proporcione una mesa sensorial con tipos de materiales que varíen en peso y tamaño, y analice las características de los objetos a través de las cualidades adecuadas, como más pesado/más liviano, más largo/más corto.
- ▶ Haga participar a su hijo(a) en la medición de objetos cotidianos.



Con guía y apoyo, su hijo(a) puede utilizar unidades de medición no estándares.

- Utilizar orugas de cartulina para medir la longitud de un objeto.
- Utilizar las manos para sostener objetos y comparar los pesos.
- Utilizar sus pies para medir la longitud de un objeto, como una mesa.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Ofrezcale oportunidades y materiales (por ejemplo, usar las manos, los pies, los brazos, una taza para beber) para medir la longitud, el peso y el tamaño en toda su casa y afuera.
- ▶ Proporcione actividades para que use artículos no estándares para medir (como las manos, un cordón, un clip) y muestre el uso correcto.
- ▶ Haga un gráfico y un cuadro con las mediciones de su hijo(a).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar las herramientas de medición estándares.

- Pararse sobre una balanza y observar el peso.
- Utilizar reglas y varas de medir para “medir” estructuras y objetos.
- Utilizar tazas medidoras en la mesa sensorial.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione oportunidades y herramientas para medir (como reglas y varas de medir) en toda la casa y demuestre el uso adecuado de las herramientas.
- ▶ Demuestre cómo representar las mediciones en gráficos y cuadros.
- ▶ Organice experimentos culinarios y pídale a su hijo(a) que utilice tazas medidoras.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede ordenar, organizar por categoría o clasificar objetos.

- Clasificar automóviles de juguete u otros juguetes por longitud.
- Clasificar los animales de juguete de plástico por tamaño.
- Clasificar los bloques por peso.
- Colocar objetos sobre una mesa o un gráfico en el piso para ordenar, organizar por categoría o clasificar.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione una variedad de materiales de distintos tamaños, pesos y colores, y pídale que los ordene, organice por categoría o clasifique.
- ▶ Cree un gráfico con información ordenada o clasificada (por ejemplo, la cantidad de miembros de la familia y amigos a los que les gusta el helado de chocolate, de vainilla o de fresa).

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede nombrar las figuras correctamente.

- Nombrar las figuras verbalmente.
- Decir: “Estoy sentado sobre un rectángulo”.
- Nombrar las figuras mientras arma un rompecabezas con figuras.
- Levantar la figura correcta cuando en la canción sobre figuras se llega al punto donde se dice o se canta el nombre de la figura.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione rompecabezas con figuras y otros objetos manuales geométricos, como bloques con patrones y geotablas. Realice observaciones sobre las acciones de su hijo(a) y proporcione la palabra que denota la figura o pregúntele a su hijo(a) cuál es la palabra de la figura mientras utiliza los materiales.
- ▶ Lea libros sobre figuras, como *Shapes, Shapes, Shapes* de Tana Hoban.
- ▶ Proporcione objetos manuales de figuras, como bloques de patrones de madera, para que su hijo(a) juegue con ellos.
- ▶ Nombre las figuras de los objetos o letreros que hay en la casa.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede reconocer y nombrar correctamente las figuras en el entorno, independientemente de su orientación o tamaño en general.

- Señalar una figura en el entorno cuando se le pregunte: “¿Puedes encontrar un cuadrado?”.
- Nombrar las figuras en los objetos comunes en el entorno, por ejemplo, observar que la puerta es un rectángulo.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcíonele a su hijo(a) plastilina y cortadores de figuras. Realice observaciones sobre las “galletas de figuras” que están haciendo.
- ▶ Lea libros sobre figuras, como *The Shape of Me and Other Stuff*, de Dr. Seuss.
- ▶ Organice una búsqueda de figuras.
- ▶ Analice los atributos de cada figura (por ejemplo, cantidad de lados, cantidad de esquinas, longitud de los lados).
- ▶ Pídale a su hijo que escoja una figura de una bolsa sin mirar y que la identifique a través del tacto, que describa la cantidad de lados (si tiene lados), la longitud de estos y la cantidad de esquinas.

RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 2D



círculo



triángulo



rectángulo



pentágono



hexágono



octógono



rombo



estrella



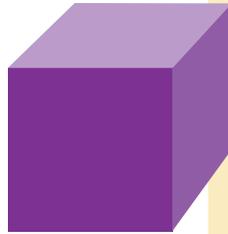
óvalo



cuadrado

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar las diferencias entre figuras bidimensionales y tridimensionales.

- Clasificar figuras bidimensionales y tridimensionales en grupos separados.
- Unir figuras similares bidimensionales y tridimensionales.



AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione bloques de patrones de madera, papel, lápices y crayones.
- ▶ Proporcione objetos manuales con figuras bidimensionales y tridimensionales. Pregúntele a su hijo(a) sobre las similitudes y diferencias que observa mientras utiliza los objetos manuales.
- ▶ Organice actividades con objetos manuales bidimensionales y tridimensionales.
- ▶ Ayude a su hijo(a) a identificar el lado de un cubo y cuántos lados tiene.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede crear y representar figuras con materiales figuras apropiados para el desarrollo de nivel preescolar (como palitos de paleta, plastilina, bloques, limpiapipas y bloques de patrones).

- Usar plastilina y cortadores de galletas para crear figuras.
- Emplear limpiapipas para crear figuras.
- Dibujar o cortar figuras con los materiales disponibles.

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Proporcione materiales para modelar (plastilina y arcilla) para hacer figuras tridimensionales.
- ▶ Proporcione una variedad de materiales artísticos para que su hijo(a) cree figuras.
- ▶ Organice actividades para crear figuras (por ejemplo, dibujar y cortar figuras), como triángulos, cuadrados o rectángulos.

Con guía y apoyo, su hijo(a) puede explorar con figuras para crear una representación de objetos comunes (por ejemplo, usar un cuadrado y un triángulo para hacer una casa).

- Usar bloques de patrones de madera para crear objetos comunes, como automóviles, botes u otros objetos.
- Emplear papel cortado de diversas figuras para crear la silueta de una persona o de un animal.
- Utilizar bloques de unidades para crear estructuras.
- Emplear bloques rectangulares en el área de obras de teatro para representar objetos (como un teléfono celular).

AYUDA EN EL HOGAR

- ▶ Organice actividades con una variedad de materiales para crear figuras (por ejemplo, limpiapiipas, palillos) y creen objetos.
- ▶ Bríndele oportunidades para participar en la creación de figuras con materiales no tradicionales (por ejemplo, cajas de zapatos, tubos de servilletas de papel y recipientes de plástico).
- ▶ Cree un libro de objetos cotidianos en casa.



RECURSOS

FIGURAS BÁSICAS EN 3D



prisma



cubo



cono



pirámide



cuboide



esfera



cilindro



NOTAS

NOTAS



Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)

Carey M. Wright, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN

Oficina de la Directora Académica

Kim S. Benton, Ed.D.
DIRECTORA ACADÉMICA

Oficina de Educación Primaria y Lectura

Nathan Oakley, Ph.D.
DIRECTOR EJECUTIVO

**Servicios de Intervención
para Alumnos**

Robin Lemonis, M.Ed., CALT, LDT
DIRECTORA DE SERVICIOS DE INTERVENCIÓN
PARA ALUMNOS

Jayda Brantley, M.S., M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Bobby L. Richardson, M.Ed.
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

Laurie Weathersby, M.Ed., CALT, LDT
ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN

**Especialistas de
Contenido**

Marla Davis, Ph.D.
DIRECTORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS E
INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

Dana Danis, M.Ed.
ESPECIALISTA EN IDIOMA INGLÉS

Alicia Deaver, M.S., CCLS
COORDINADORA COLABORADORA DE
APRENDIZAJE TEMPRANO





M T S S

Sistema de apoyos de múltiples niveles
(Multi-Tiered System of Supports)