

家长和监护人

可获得的支持

英语学习者 (EL)



MISSISSIPPI
DEPARTMENT OF
EDUCATION



凯里·M·赖特 (Carey M. Wright), 教育学博士州教育总监
内森·奥克利 (Nathan Oakley) 博士 首席学业官
保拉·A·范德福 (Paula A. Vanderford) 博士首席问责官

**通识教育与
阅读办公室**

特内特·史密斯 (Tenette Smith), 教育学博士, 通识教育办公室执行主任

劳丽·韦瑟斯比 (Laurie Weathersby), 干预服务办公室主任

梅丽莎·班克斯 (Melissa Banks), 教学技术专家

杰达·布兰特利 (Jayda Brantley), 干预支持专家

詹·科内特 (Jen Cornett), 天才教育专家

莱恩·切斯曼 (LeighAnne Cheeseman), 州识字协调员助理, 英语学习协调员 (K-3)

桑德拉·埃利奥特 (Sandra Elliott), 英语学习者学生干预支持专家

联邦项目办公室

昆汀·兰斯堡 (Quentin Ransburg), 联邦项目办公室执行主任

法拉·尼科尔森 (Farrah Nicholson), 竞争性赠款主任

芭芭拉·格林 (Barbara Greene), 家长参与协调员

学生考核办公室

杰基·萨姆塞尔 (Jackie Sampsell), 教育学博士, 州考核主任

沙龙·普雷斯特里奇 (Sharon Prestridge), EL 项目协调员

**密西西比州各学区
提供的咨询支持**

罗伯·布朗 (Rob Brown)
EL 服务协调员
斯塔克维尔奥克利比哈联合学区

梅丽莎·迪安杰洛 (Melissa DeAngelo)
英语语言
帕斯卡古拉·戈蒂埃学区

黛比·哈蒙 (Debbie Harmon)
课程与考试主任
休斯顿学区

玛丽·约翰逊 (Mary Johnson)
学生支持专家格林伍德莱弗勒联合学区

斯科特·尼亚里 (Scott Nyary)
EL 协调员/
ESL 首席教师
拉马尔县学区

南希·蒂尔曼 (Nancy Tillman)
EL 协调员
亨兹县学区

詹妮弗·赖特 (Jennifer Wright)
EL 教师
蓬托克县学区

密西西比州教育委员会、密西西比州教育署、密西西比州艺术学校、密西西比州盲人学校、密西西比州聋人学校、密西西比州数学和科学学校不因种族、性别、肤色、宗教、国籍、年龄或残疾而在提供教育项目和服务或职业机会和福利方面歧视任何人。以下办公室已被指定处理有关上述实体的非歧视政策的查询和投诉：密西西比州教育署人力资源办公室主任，地址：359 North West Street, P.O.Box 771, Suite 203, Jackson, MS 39205-0771, 电话：(601)359-3511。

密西西比州教育署

359 North West Street
P. O. Box 771
Jackson, Mississippi 39205-0771
(601) 359-2586
www.mdek12.org

引言

密西西比州教育署热烈欢迎各种各样的家庭来到我们的社区。我们将家人视为儿童教育的重要合作伙伴，并乐意与**英语学习者 (EL)** 学生的家长和监护人分享这篇文档。我们希望这篇文档将作为一项宝贵的资源，帮助您更好地理解通过密西西比州学校提供的**英语学习者**支持事项。

英语学习者

是指正在学习说、读、写和理解学业英语的学生，他们使用和理解英语的能力会影响其在学校有意义地参与和取得成功的能力。英语学习者通常是那些在家里说英语以外语言的学生。

学业英语

是学校、课本和考试中使用的英语。



学校如何认定孩子是英语学习者？

在公立学校为其子女注册的每位家长都要完成**家庭语言调查**。
此表用于确定哪些学生可能需要接受使用和理解英语的能力的测试。

密西西比州的学校需要通过以下步骤确定属于**英语学习者**的学生：

1

让家长或监护人完成**家庭语言调查**。如果您，作为家长或监护人，不会读或听不懂英语，家庭语言调查表必须以您能理解的语言提供给您。

2

然后，讲英语以外语言的学生将接受测试，使用州英语语言能力筛查系统检查他们的英语语言技能。

3

如果测试显示您的孩子还不精通英语，他或她将被归类为**英语学习者**。

家庭语言调查

发给所有家长或监护人的表格，用于确定哪些学生可能需要接受英语使用和理解能力的测试；该表格在学生注册入学时填写。



什么人将负责指导我更好地了解我孩子的进步？

您是**学生评价小组 (SET)** 的一员。这个小组由家长、教师、**校长**和**辅导员**组成。该小组将在每年年初召开会议，制定您孩子的**语言服务计划 (LSP)**（请参见第 11-12 页），并在整个学年进行必要的调整。

这些 **SET** 会议为该小组提供了讨论孩子英语语言学习进度、课堂学习进度以及其他关注领域的机会。

您是这个小组中**非常重要**的一员。密西西比州的学校非常重视您在参加会议以及就孩子的教育做出决定时所提供的意见。



学生评价小组 (SET)

由家长和学校人员组成的小组，共同制定**语言服务计划**

辅导员

是教育小组的一员，为学生提供宝贵的帮助，帮助他们实现学业目标，并促进他们的社交和个人发展以及职业发展

校长

是学校的负责人，肩负着许多责任，包括领导老师、学生和教职员工；处理学生纪律；制定和实施学校计划；聘用和考核教师；并与家长和监护人就学校项目和与子女有关的特定问题进行沟通

语言服务计划 (LSP)是一份文件，它明确了当您的孩子被认定为 EL 学生时，他或她将获得的 EL 服务、语言目标和**便利条件**。



我的孩子会上特殊的班吗？

在大多数学校中，您的孩子将由**英语学习者 (EL) 教师**或 EL 支持人员和**通识教育任课教师**教授。**EL 教师**或 EL 支持人员将专注于教授英语语言技能。通识教育**任课教师**将教授数学、科学、英语语言艺术和社会研究等学业科目，并根据需要提供其他支持。通识教育教师和 **EL 教师**共同努力，为孩子的学业和英语语言发展提供最好的支持。

在某些学校，您孩子的通识教育老师将负责教授学业科目和英语语言技能。您可以从您孩子所在的学校获得关于什么人将负责提供这些服务的更多详情。

英语学习者 (EL) 教师专注于英语语言发展；与通识教育教师合作，为学生的学业和英语语言发展提供尽可能好的支持。

通识教育任课教师将教授学业科目（如数学、科学、英语语言艺术和社会研究），并根据需要提供差异化教学。





作为 EL 学生，我的孩子有资格获得什么支持？

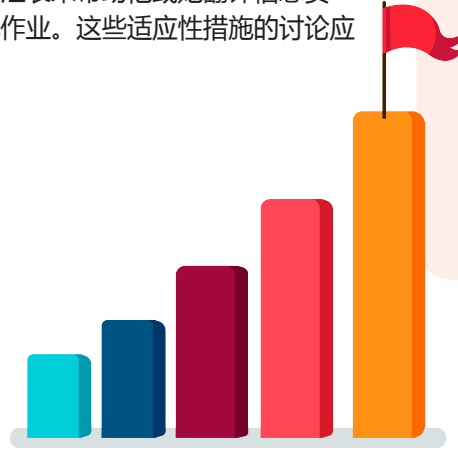
您的孩子可能有资格享受某些适应性措施，以帮助他们掌握同年级水平的教学内容。这些适应性措施称为**语言服务计划便利条件**和**调整措施**（请参见第 11-12 页），在课堂学习和考试方面为您的孩子提供支持。有多种类型的**便利条件**和**调整措施**，可以用来支持您的孩子学习英语以及核心教学内容。例如，允许您的孩子使用单词对单词词汇表来帮助他或她翻译信息资料，或者允许他或她使用额外的时间来完成作业。这些适应性措施的讨论应该成为每次 SET 会议的一部分。

调整措施

是对核心教学内容所做的改变，这样一来，学习目标就可以因人设定，且学生更容易达到

便利条件

工具和策略用于帮助学生展示其对所教技能的理解和/或允许学生通过其他方式展示所学到的知识



我的孩子会有专门的老师来帮助他/她学习英语吗？

有些学校提供专门的教师与 EL 学生合作，帮助他们学好英语。在没有 EL 教师的学校，学校可以提供教师助理或辅导老师，他们将与您孩子配合，帮助他们学习英语。这些教师、助理和辅导老师是您的重要资源，他们也将出席 SET 会议。



需要我孩子的 EL 教师回答的问题

英语语言能力测试

用于确定每学年 EL 学生英语语言能力的提高程度和已达到的水平的考试；该测试在每个学年的春季进行，成绩将在下一学年的秋季提供给家长或监护人。

- 学校将使用什么样的课程来教我的孩子学习英语？
- 我的孩子在州**英语语言能力测试**中最近的得分是多少？
- 我的孩子在英语学习方面进展如何？你们预计他或她什么时候退出 EL 课程？
- 我的孩子在课堂上能得到什么样的**便利条件**来帮助他或她学习英语和同年级水平的教材？
- 你们为我的孩子在其他科目方面提供什么帮助？
- 我如何支持我的孩子学好英语？
- 我们家人在家里可以利用哪些资源来支持孩子学好英语？



我什么时候能和任课教师谈我孩子的学业进步？

家长会和家长和/或监护人与老师会面并讨论孩子的学业和行为进步的机会。老师们还将讨论**密西西比州大学和职业就绪度标准**，学生们在这一学年应该学习这些内容。这些会议是一个重要的机会，用来分享您的孩子的优点和成长领域，并与老师一起探讨如何帮助您的孩子取得成功。大多数学校会在每个学年为所有家长/监护人安排一到两个特别会议日。如果您想要安排额外的时间与您孩子所在学校的校方见面，只需联系您孩子的老师安排具体会面时间。

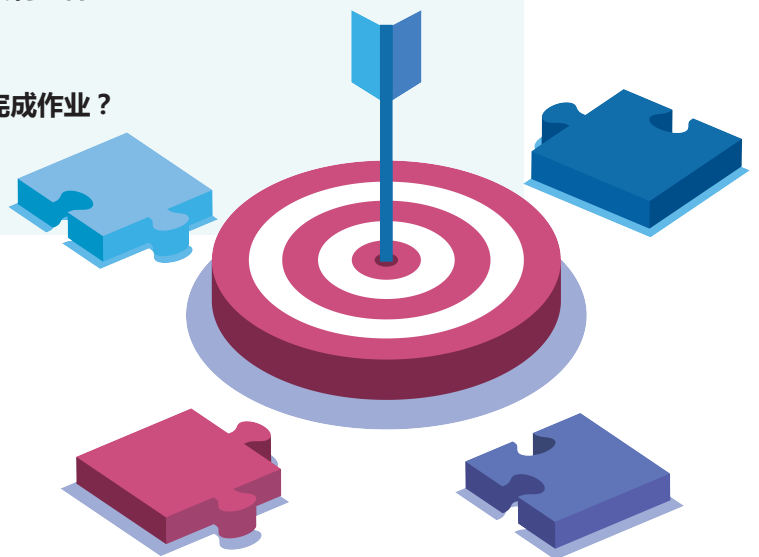
密西西比州大学和职业就绪度标准
这些标准概述了学生在每个年级和每门学科中应掌握的技能 and 知识

出席家长会对家长/监护人和老师都可能产生压力。如果您担心您理解老师的能力和/或老师理解您的能力可能会使您难以充分参与会议，请与学校联系以了解可用于会议翻译的不同选项。这将减轻会议期间的压力，并帮助您和老师充分理解彼此，以便确定支持您的孩子的最佳方式。



需要我孩子的任课教师回答的问题

- 我的孩子今年要学什么？
- 我的孩子这个班的学习进度如何？
- 我在家里能做些什么来帮助我的孩子？
- 我的孩子在你们班能获得什么支持来帮助他/她理解和说英语？
- 我的孩子在你们班能获得什么支持来帮助他/她了解同年级信息？
- 我的孩子是否能用其母语获得学业支持？
- 我的孩子可以在你们的教室里利用什么便利条件来支持他或她理解班上所涉及的信息？
- 我的孩子能在课堂测试和年终州考中使用这些便利条件吗？
- 我的孩子需要完成什么样的家庭作业？
- 作业张贴在哪里便于我确保我的孩子尽其所能完成作业？





我应该向谁咨询有关学校的一般问题？

密西西比州学校的校长 是学校的负责人，肩负着许多责任，其中包括：领导老师、学生和教职员；处理学生纪律；制定和实施学校项目；聘用和考核教师；并与家长和监护人就学校课程和与子女有关的具体问题进行沟通。

秘书和**学校辅导员**也可以为您提供有关学校活动和**服务**的重要信息。



需要校长回答的问题

- 我怎样才能在学校请一名翻译？
- 如果我认为我的孩子有天赋，我该和谁说？
- 如果我认为我的孩子有残疾，我可以向谁说？
- 为了确保学业成功，我的孩子在参加或退出 EL 项目后将获得什么样的支持？
- 我应该向谁咨询可能有益于我家庭的社区资源？
- 作业张贴在哪里便于我确保我的孩子尽其所能完成作业？



需要秘书或学校辅导员回答的问题

- 我应该告诉谁我孩子的过敏或健康状况？
- 我应该向谁咨询我的孩子在学校可能需要服用的药物以及正确的用药程序？
- 我怎样才能自愿参加学校/课堂活动？
- 我如何参与或加入学校的家长组织？
- 学校的请假程序是什么？
- 我应该向谁咨询如何帮助我的孩子更好地适应学校的生活？

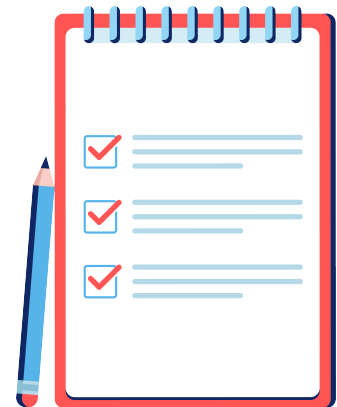
秘书

接待学生和**家长**，向他们提供学校的一般信息，秘书还安排**预约**，接听电话，向**教师**和**学校官员**提供行政支持，秘书还帮助保留**学生记录**。



我怎样才能获知学校或老师的重要通告？

许多学校通过日程表或计划书进行沟通，您应该每天阅读，以帮助您的孩子按时完成家庭作业。它还将帮助您随时掌握所有重要的学校活动和公告。向您孩子的老师咨询，了解老师和学校使用什么样的沟通方式（如 Remind 101、Class Dojo、数字或印刷时事通讯、每日计划表等）。





作为 EL 学生的家长，我有什么权利？

通知

学校必须与家长或监护人会面，提供孩子英语语言发展的最新情况。这些信息通常在讨论 **LSP** 以及州考和校考成绩的会议上提供（第 11 页提供了 **LSP** 的样本）。



通信

学校必须确保与家长或监护人用他们能理解的语言进行有意义的沟通。在学校会议上，您有权要求校方提供一名翻译，并有权要求将学校资料翻译成您能理解的语言。



选择

您有权拒绝学校为您的孩子提供的 EL 服务。这将意味着您的孩子将不会参加帮助他或她学习英语的 EL 学习班或项目。



请注意，即使您拒绝接受 EL 服务，您的孩子仍然被归类为**英语学习者 (EL)**，并且每年必须参加**英语语言能力测试**，直到他或她达到要求的英语熟练水平。



作为英语学习者，我的孩子有什么权利？

访问

EL 学生有权在不与同学隔离的情况下接受英语语言和同年级水平的教学。必须在所有情况下提供这种学习机会，例如在正常学年和远程学习期间。



支持

根据您的孩子的英语水平，**SET** 将决定哪种类别的支持最能满足您孩子的需要。请向您孩子所在的学校咨询，了解他们使用的是哪种语言发展课程。



学校服务

您的孩子有权享受所有其他学校服务，如资优教育、特殊教育、荣誉、进阶教育和**多层次支持系统**，以确保他或她在课堂上取得成功，并掌握**密西西比州大学和职业就绪度标准**。



多层次支持系统 (MTSS)
用来促进所有学生的成功的学业和行为支持等级



在家里，我怎样才能帮助我的孩子在学业上取得成功？

为了让您的孩子在学业上取得成功，我们鼓励您熟悉您的孩子将在学校学习的学业标准。密西西比州的学校教授**密西西比大学和职业就绪度标准** (<https://www.mdek12.org/OAE/college-and-career-readiness-standards>)。您的孩子将需要在学习英语的同时学习**密西西比大学和职业就绪度标准**。这对于孩子们来说可能是个挑战，这就是作为 EL 的家长/监护人熟悉孩子将要学习的内容尤为重要的原因。

密西西比州教育署为从学前班到 8 年级的每个年级编制了书籍，以帮助家长/监护人了解数学和英语语言艺术方面的**密西西比州大学和职业就绪度标准**。这些书还提供了您可以在家中进行的活动，以帮助您的孩子理解课堂上所教的内容。这些书有多种语言版本。

- 英语版本：<https://www.mdek12.org/OAE/OEER/FamilyGuidesEnglish>
- 西班牙语版本：<https://www.mdek12.org/OAE/OEER/FamilyGuidesSpanish>



我如何才能知道我的孩子在英语方面的进展情况？

每个学区都必须向家长或监护人发送一份报告，介绍他们孩子的英语学习进展情况。大多数学区会在学年开始时发送一份**家庭报告**，说明您的孩子在前一学年**英语语言能力测试**中取得的成绩。

家庭报告
提供了学生在听说读写四个领域的英语熟练程度的信息



我如何知道我的孩子正在学习哪些技能来提高他或她的英语运用能力？

每所学校都需要填写一份个性化**语言服务计划**，说明您的孩子所参加的 EL 项目的类型、您孩子学业进步的基本信息、英语语言学习进展情况以及来年的目标。如需详细了解**语言服务计划**，请参见第 11-12 页。



在家里，我能做些什么来帮助我的孩子学习英语？

语言有四个方面（说、听、读和写）。重要的是要帮助您的孩子找到在家里练习这所有几个方面的方法。



说



听



读



写

在孩子学习英语的过程中，最重要的一个方法就是鼓励您的孩子在家里用英语或母语阅读。用英语或母语阅读将有助于

- 增加词汇量、
- 支持解译技能，以及
- 提高阅读流利度和理解力。



您也可以和您的孩子一起

- 使用词汇卡片练习英语、
- 在房子内外物品上贴上英语标签，以及
- 使用免费语言应用程序，如 Duolingo 或其他语言学习资源，帮助积累词汇和正确用法。



去当地的图书馆给您的孩子办一张借书证，这是支持您的孩子提高其语言能力的另一个好方法。借书证是免费的，可以让您的孩子免费借阅书籍、有声读物和其他资料。图书馆还提供许多家庭可以参加的免费项目。



向孩子的老师咨询您的孩子正在参加的特定项目，以及您在家里如何为您的孩子提供帮助。



每天和您的孩子谈论学校活动（用任何语言）是很重要的。父母和孩子之间的交流，会对孩子的教育产生许多持久的积极影响。您可以通过和您的孩子谈论其在学校的每一天、学校的作业以及其他相关活动来了解很多关于学校的情况。这也能培养您孩子的听力和口语能力，帮助他们在学校和生活中取得更大的成功。



鼓励您的孩子参加课外活动，如学校俱乐部或社团，是支持孩子提高其英语能力的另一种方法。这些活动为您的孩子提供了与其他有相同兴趣的学生互动和交谈的机会。





什么是语言服务计划？

语言服务计划是一份文件，它明确当您的孩子被认定为 EL 学生时，他或她将获得的 EL 服务、语言目标和便利条件。此计划是由 SET 制定的，其中包括您和学校的各种人员。

语言服务计划样本

请注意，并非所有学区都使用相同的语言服务计划。但是，应包括以下样本中的基本信息。

APPENDIX B Language Service Plan (for Students with Limited English Proficiency)

This form should be completed by the individual responsible for providing the instructional program for the EL students and the classroom teacher. This form should be updated annually. **Person completing this form**

STUDENT NAME															
PRIMARY LANGUAGE SPOKEN		LANGUAGE(S) SPOKEN IN HOME													
ADDITIONAL LANGUAGE(S)		DATE FIRST ENROLLED IN A U.S. SCHOOL													
PARENT/GUARDIAN NAME		IMMIGRANT STATUS (< 3 yrs)													
PHONE (home)	(work)	(cell)													
HOME/SCHOOL COMMUNICATION to parent/guardian is requested in:		<input type="checkbox"/> English OR <input type="checkbox"/> Native Language: _____													
		<input type="checkbox"/> Oral OR <input type="checkbox"/> Written													
ACADEMIC HISTORY PRIOR TO ENTERING CURRENT DISTRICT															
Age Started School	Years in Preschool/K	Years in grades 1-5	Years in grades 6-12												
Last grade completed	<input type="checkbox"/> Interrupted Formal Education <input type="checkbox"/> Limited Schooling <input type="checkbox"/> No Formal schooling														
Has the student been referred for Special Education?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No	Does the child have an IEP?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No												
		Does the child have an 504 Plan?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No												
ACADEMIC ACHIEVEMENT LEVEL HISTORY															
SUBJECT	BELOW GRADE LEVEL	ON OR ABOVE GRADE LEVEL	METHOD USED TO DETERMINE LEVEL	INFORMATION NOT AVAILABLE											
Example: Math	X		Course grade from previous year (D)												
Math															
Reading															
Writing															
Social Studies															
Science															
ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY TEST INFORMATION															
TEST	Date	Score	Level	Date	Score	Level	Date	Score	Level	Date	Score	Level	Date	Score	Level
ELPT Speaking															
ELPT Listening															
ELPT Reading															
ELPT Writing															
Composite SCORE															

语言服务计划包含有关您孩子学业背景的重要信息，以及如何联系到您参加会议的信息。

APPENDIX B (continued) | Language Service Plan (for Students with Limited English Proficiency)

EL SERVICE			
Date Identified EL Program:		Date Entered EL Program:	
<input type="checkbox"/> Student will receive Direct EL Services for _____ Minutes _____ Days a week			
<input type="checkbox"/> Student will be placed in an EL Class for one Credit (Grades 7-12 only) Year: _____ Semester: _____			
<input type="checkbox"/> Parents Declined Services (school is still obligated to serve)		Comments:	
Number of years until the student is identified as a Long Term English Learner (LTEL):			
List specific measurable goals for each domain (Listening, Speaking, Reading, and Writing):			
LISTENING	SPEAKING	READING	WRITING

语言服务计划还将包含以下重要信息：您的孩子将被安排在哪种类型的英语语言习得项目中，以及您的孩子整个学年将致力于提高其英语听说读写能力的具体目标。该计划还列出了专门针对您的孩子的州考便利条件。

STANDARDIZED TESTING ACCOMMODATIONS

Refer to the current edition of the **Mississippi Test Accommodations Manual** for the allowable accommodations for each assessment. Specify each testing accommodation, the code for the accommodation, and each standardized test to which the accommodation applies. **NOTE: The accommodations listed below must be used during regular classroom assessments and on district wide assessments prior to being used on state wide assessments.**

ACCOMMODATION(S)	CODE #	TEST(S)

此外，还列出了州考便利条件，可用于帮助您的孩子更成功地理解每个年级的教学内容。

每份语言服务计划还应确定具体的课堂便利条件和调整措施，以帮助您的孩子展示他或她在教学内容中所学到的知识，即使他或她的英语技能可能有限。

一旦所有细节最终确定，小组的所有成员都应该签署语言服务计划。

APPENDIX B (continued) | Language Service Plan (for Students with Limited English Proficiency)

All testing accommodations are classroom accommodations, however not all classroom accommodations are state testing accommodations.

CLASSROOM INSTRUCTIONAL SUPPORTS AND ACCOMMODATIONS/MODIFICATIONS

To meet the needs of this child, the following are recommendations for use in regular classroom instruction:

<input type="checkbox"/> Paraphrasing or repeating directions in English	<input type="checkbox"/> Provide shortened assignments
<input type="checkbox"/> Personal cueing	<input type="checkbox"/> Face student when speaking – speak slowly
<input type="checkbox"/> Read the test directions (but not the test items) to individual students or in a small group – repeating and/or paraphrasing the directions, if needed	<input type="checkbox"/> Print instead of using cursive; type all notes, tests, handouts
<input type="checkbox"/> Dictation of answers to test administrator/proctor (scribe) in English only	<input type="checkbox"/> Use high interest/low vocabulary text material
<input type="checkbox"/> Reader (oral administration)	<input type="checkbox"/> Use overhead and provide students with copies of teacher transparencies/notes/lectures
<input type="checkbox"/> Native language word-to-word dictionaries/electronic word-to-word dictionaries (no definitions)	<input type="checkbox"/> Make instruction visual – use graphic organizers, pictures, maps, graphs, etc. to aid understanding
<input type="checkbox"/> Present questions in same phrasing as learning/review	<input type="checkbox"/> Highlight/color code tasks, directions, letters home
<input type="checkbox"/> Reduced and/or modified class & homework assignments	<input type="checkbox"/> Pair ELs with an English speaking “peer partner” for assistance
<input type="checkbox"/> Modified assessments (i.e. oral)	<input type="checkbox"/> Provide preferential seating or seating with a peer partner
<input type="checkbox"/> Break tasks/directions into subtasks	<input type="checkbox"/> Check for comprehension often
<input type="checkbox"/> Increase wait time	<input type="checkbox"/> Ask questions that allow the student to answer successfully
<input type="checkbox"/> Additional time to complete assignments and tests	<input type="checkbox"/> Allow the student opportunities to read aloud successfully
<input type="checkbox"/> ESS (Extended School Services)	<input type="checkbox"/> Use manipulatives
<input type="checkbox"/> Provide questions for classroom discussion in advance	<input type="checkbox"/> Use audiobooks
<input type="checkbox"/> Label items in the room	<input type="checkbox"/> Record material for student listening
<input type="checkbox"/> Previewing of academic content	<input type="checkbox"/> Vocabulary matching/fill-in-the-blank exercises w/ words
	<input type="checkbox"/> OTHER:

PERSONS INVOLVED IN THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE SERVICE PLAN

By signing this form, I am indicating that I have read and understood the Language Service Plan information.

PRINCIPAL Signature _____	PRINTED NAME _____	PARENT Signature _____	PRINTED NAME _____
EL COORDINATOR Signature _____	PRINTED NAME _____	PARENT Signature _____	PRINTED NAME _____
EL TEACHER Signature _____	PRINTED NAME _____	STUDENT Signature _____	PRINTED NAME _____
TEACHER Signature _____	PRINTED NAME _____	INTERPRETER Signature _____	PRINTED NAME _____
TEACHER Signature _____	PRINTED NAME _____	DATE _____	



我的孩子需要参加什么测试？

除了对所有其他学生进行的所有学业测试外，您的孩子还将接受密西西比州**英语语言能力测试**，以确定他或她每学年的英语语言能力的成长情况和等级。该考试在每学年春季进行，成绩将在下一学年初提供给您。您的孩子将接受四个语言发展**领域**的测试：

领域
语言发展有四个方面：
听、说、读和写



说



听



读



写



我的孩子会被视为英语学习者多久？

每个孩子被视为 EL 学生的时间长短有所不同。定期与您孩子的 **EL 教师** 交谈，以监督他或她在英语能力方面的进步。



我的孩子需要做什么才能退出 EL 项目？

被认定为 EL 的学生将继续留在该项目，直到他们参加**英语语言能力测试**的成绩合格后退出现项目。请向您孩子的老师咨询退出 EL 项目的测试要求。



我的孩子从英语学习者项目中退出后会怎样？

一旦学生达到所要求的分数，他或她将不再被视为 EL 学生，并将被安排在**受监督状态**。这意味着学校工作人员将至少每九周会面一次，以确保您的孩子在所有学业领域都取得进步。如果他或她学的很吃力，该小组应该在监督表上注明将采取什么措施来支持该学生的学业成长。

受监督状态
此状态是为已通过测试退出 EL 项目的学生指定的。学校必须监督（或监测）英语学习者的学业进展情况至少四年。



如果我们转到一个新的学校或学区，是否需要转移有关英语学习者身份的信息？

如果您在学区或州内转学，当您在新学校注册后，您孩子的所有信息都将发送到新学校。这将包括您孩子在 EL 项目中的英语进阶情况。向新学校核实新生注册时家长或监护人需要提供哪些文件。

如果您转学到州外的学校，要让新学校知道您的孩子是一名**英语学习者**。新学校将指导您如何遵循所在州认定 EL 状态的过程。



如果学校长时间停课，我的孩子会得到什么支持？

如果学校长时间停课，您的孩子仍然有资格享受向所有其他学生提供的所有服务。学校需要继续支持您的孩子掌握密西西比州学业标准和英语语言标准。根据学校的现有资源，这些支持事项实际上可以通过计算机或电话提供，也可以通过寄送到您孩子家中的学业资料包来提供。



我还能做些什么来支持我孩子的学业和英语成长？

您是您的孩子的第一个也是最重要的老师。我们鼓励家长和监护人成为孩子的权益维护者，并积极参与支持孩子学业进步的决策过程。我们鼓励您利用：

1

如果您需要笔译或口译服务，请咨询学校人员。

2

请把学校电话号码放在您家里方便的位置。了解清楚您孩子的校车车牌号、老师的姓名以及您孩子所在的年级。

3

让学校随时获知您的所有联系信息，比如当前的电话号码和工作地点。学校可以在召开会议时、举办学校活动时或在紧急情况下联系到您，这一点非常重要。

4

与您的孩子一起努力，确保他或她在学校取得成功。这包括确保您的孩子得到充分休息，以便精力充沛地每天上学、上课，并尽其所能完成家庭作业。

5

通过帮助孩子完成特殊项目（不要为他或她做，而是仅提供帮助），让您的孩子与您一起复习以前的作业，并询问您的孩子上学需要什么用品。

6

通过参加家长会、提问以及确保您的孩子可访问他/她所需要的或有资格获得的所有资源和项目，来随时了解您孩子的教育情况并行使您的家长权利。这些服务可能包括资优项目、特殊教育、干预服务或其他项目。

7

当您的孩子请假的时候，仍能完成学校的作业。如有错过的作业，要询问老师或让您的孩子给朋友打电话询问。

8

向您的孩子了解他或她在学校的每一天过得怎么样。这将有助于他或她分享兴趣和处理问题，并帮助您了解学校和课堂规则、活动和程序。

9

鼓励您的孩子在学校交朋友。这将有助于促进对学校的积极思考、对学校活动的兴趣和语言发展。

10

每天和孩子一起阅读（英语或母语）。让您的孩子大声朗读给您听。

11

参加学校活动，如志愿参加学校实地考察、课堂活动或其他需要家长支持的学校项目。

12

爱您的孩子！相信您的孩子能够做好其所做的事情，教他或她作为一个学生要充满自信。

其他资源

¡Colorin Colorado!

<https://www.colorincolorado.org>

这个双语网站是专为家长/监护人和家人创建的，目的是向他们提供帮助其孩子成为优秀读者和成功学生所需的信息。它有一个“For Families”（适用于人）选项卡，为 EL 的家人提供特定的支持。您也可以将所有文本更改为英语或西班牙语。该网站还为 EL 学生的教师提供支持，且包括书籍和作者列表，以及大量的提示和技巧，供家长和监护人在家中使用，帮助他们的孩子成为成功的读者。

英语学习者家庭工具包

<https://ncela.ed.gov/family-toolkit>

此工具包由美国教育部开发，最终将包含六章内容。第一章包含有关让您的孩子入学的信息，第二章包含有关在美国上学的信息。“引言”和前两章目前有多种语言版本，包括英语、西班牙语、阿拉伯语和中文。

《学生成功家庭指南》

密西西比州教育署为从学前班到 8 年级的每个年级编制了书籍，以帮助家长/监护人了解数学和英语语言艺术方面的“密西西比州大学和职业就绪度标准”。这些书还提供了您可以在家中进行的活动，以帮助您的孩子理解课堂上所教的内容。这些书有多种语言版本。

- 英语版本：<https://www.mdek12.org/OAE/OEER/FamilyGuidesEnglish>
- 西班牙语版本：<https://www.mdek12.org/OAE/OEER/FamilyGuidesSpanish>

《帮助您的孩子》丛书

<http://www.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html>

美国教育部网站的这一栏目提供了《帮助您的孩子》丛书的链接。本系列出版物为家长和监护人提供必要的工具和信息，帮助他们的孩子在学校和生活中取得成功。这些小册子包含实践课程和活动，帮助学龄儿童和学龄前儿童的家长和监护人掌握阅读能力，理解家庭作业的价值，并培养取得成就和成长所需的技能和价值观。所有的小册子都有英文和西班牙文版本。

英语能力有限的 (LEP) 家长和监护人的信息

<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/dcl-factsheet-lep-parents-201501.pdf>

这是美国司法部民权司和美国教育部民权办公室的一份情况说明书的链接，其中提供了有关家长和监护人权利的常见问题解答，这些家长和监护人因英语不是他们的主要语言而不能熟练地说、听、读或写英语。

密西西比州大学和职业就绪度标准

<https://www.mdek12.org/OAE/college-and-career-readiness-standards>

密西西比州教育署网站的这一栏目概述了各个年级和各个学科对学生的技能和知识要求。

西班牙裔家庭工具包

<http://www.ed.gov/parents/academic/involve/2006toolkit/index.html>

该工具包是在全国各地的西班牙裔父母的指导下开发的。

它有七种语言版本。其中包含从学龄前到高中儿童的家长/监护人的文章，以及指导家长和监护人帮助孩子阅读的技巧。

阅读是基础识字的核心

<https://www.rif.org/literacy-central/collections/beeline-reader-collection-0>

该网站允许教师、家长和监护人访问与他们可能熟悉的儿童书籍直接关联的数字阅读资源。阅读资源也以三个不同的阅读等级提供。



参考资料

- ¡Colorin colorado! 适用于家人
<https://www.colorincolorado.org/families>
- ¡Colorin colorado! ELL 家人参与指南：《学校领导者的二十项策略》
<https://www.colorincolorado.org/guide/guide-engaging-ell-families-twenty-strategies-school-leaders>
- 《西北教育英语学习者家长指南》
<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/parent-guide-el-english.pdf>
- 美国教育部，(2018年11月)《英语学习者家庭工具包》
https://ncela.ed.gov/files/family_toolkit/EL-Family-Tool-Kit-All.pdf



凯里·M·赖特 (Carey M. Wright) , 教育学博士州教育总监
内森·奥克利 (Nathan Oakley) 博士首席学业官

通识教育与阅读办公室

2020 年出版 • mdek12.org